

Obor vzdělání 75-41-E/01 Pečovatelské služby

Střední odborné učiliště služeb Vodňany,
Zeyerovy sady 43/II

Školní vzdělávací program Pečovatelské služby



SOUs Vodňany
Pečovatelské služby

Obsah

1. Identifikační údaje	4
2. Profil absolventa	6
2.1. Identifikační údaje školy	6
2.2. Pracovní uplatnění absolventů v praxi	6
2.3. Očekávané kompetence absolventa.....	6
2.4. Způsob ukončení vzdělání a možnosti dalšího vzdělávání:	8
3. Charakteristika ŠVP	9
3.1. Identifikační údaje školy	9
3.2. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:	9
3.3. Zdravotní způsobilost	10
3.4. Popis celkového pojetí vzdělávání	10
3.4.1. Klíčové kompetence ve výuce.....	11
3.4.2. Odborné kompetence.....	15
3.4.3. Začleňování průřezových témat	18
3.5. Organizace výuky	26
3.6. Metody a formy výuky	27
3.7. Hodnocení žáků	28
3.8. Způsob ukončení vzdělávání	29
3.9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	30
3.9.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	30
3.9.2. Vzdělávání nadaných žáků	32
3.10. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	33
4. Učební plán	34
5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	36
6. Učební osnovy	37
6.1. Český jazyk	38
6.2. Literární výchova	43
6.3. Občanská nauka.....	47
6.4. Matematika.....	55
6.5. Tělesná výchova	59
6.6. Informatika	68
6.7. Základy pečovatelsví.....	76
6.8. Zdravověda.....	82
6.9. Technologie přípravy pokrmů	87

6.10.	Technologie šití a praní	95
6.11.	Technologie úklidu.....	101
6.12.	Epidemiologie a hygiena	105
6.13.	Psychologie	110
6.14.	Odborný výcvik.....	114
7.	Popis materiálního a personálního zajištění výuky.....	127
7.1.	Materiální zajištění výuky	127
7.2.	Personální zajištění výuky.....	128
8.	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP Pečovatelské služby	129
9.	Autorský kolektiv	130

1. Identifikační údaje

Název školy:	Střední odborné učiliště služeb Vodňany
Adresa:	Zeyerovy sady 43/II, 389 01 Vodňany
REDIZO:	65 10 16 762
IČO:	260 99 152
Zřizovatel:	Město Vodňany
Obor vzdělání – kód a název:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Název ŠVP:	Pečovatelské služby
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem kvalifikační úroveň EQF 3
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Jméno ředitelky:	Ing. Jana Čechová
Kontakty:	Tel.: 383 390 516, www.sousvodnany.cz , e-mail: sousvodnany@sousvodnany.cz
Platnost ŠVP:	1. 9. 2024
Číslo jednací:	V510 /2024

Razítko

.....
podpis ředitelky

Školní vzdělávací program vznikl podle rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 75-41-E/01 Pečovatelské služby v období prosinec 2023 až červen 2024. Program sestavil tým pracovníků Středního odborného učiliště služeb Vodňany, Zeyerovy sady 43/II. Školní vzdělávací program byl projednán školskou radou a pedagogickou radou dne 25. 6. 2024.

List změn a přehled verzí

Název ŠVP: Pečovatelské služby
Kód a název oboru: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 3
Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2024

Číslo verze	Číslo jednací	Důvod změny verze	Platí od
01	V510/2024	nový ŠVP platný od 1. 9. 2024	1. 9. 2024

2. Profil absolventa

2.1. Identifikační údaje školy

Kód a název oboru vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Název ŠVP:	Pečovatelské služby
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem kvalifikační úroveň EQF 3
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Datum platnosti ŠVP:	od 1. září 2024

2.2. Pracovní uplatnění absolventů v praxi

Absolvent se uplatní jako pracovník sociálních služeb a to zejména při poskytování přímé obslužné a asistentské péče, při zajišťování chodu domácnosti uživatelů služby nebo pomoci rodinám s péčí o dítě. Především se uplatní na pozici pracovník v sociálních službách, osobní asistent či pomocník v domácnosti. Dále se může uplatnit v úklidových službách v různých zařízeních, v kuchyních při výkonu pomocných prací při přípravě pokrmů, při šití a opravách prádla a bytových doplňků, při praní a žehlení prádla. Má předpoklady pro samostatné poskytování služeb soukromým osobám při zajišťování péče o domácnost a děti.

2.3. Očekávané kompetence absolventa

Předpokládané výsledky vzdělávání žáka v oblasti výkonu profese:

- poskytuje klientům přímou obslužnou nebo asistentskou péči (pomáhá při osobní hygieně, oblékání, přípravě stravy, zprostředkovává klientům kontakt se společenským prostředím);
- pomáhá při zajišťování chodu domácnosti klienta (zajišťování stravy, úklidu, péči o prádlo, nákupy);
- spolupracuje při zajištění sociálních služeb klientům;
- dodržuje bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů;
- dbá na zabezpečování parametrů kvality sociálních služeb a zohledňuje požadavky klienta;
- efektivně nakládá s pracovními prostředky, materiály, potravinami, energiemi a odpady s ohledem na životní prostředí;
- dbá na dodržení hygienických požadavků v sociálních zařízeních i v domácnosti klienta.

Žák je veden tak, aby:

- znal své skutečné osobnostní a odborné kvality a uměl zvážit své možnosti profesního uplatnění;
- měl reálnou představu o kvalitě své práce a pracoval pečlivě a svědomitě;

- snažil se dosahovat co nejlepších výsledků a konstruktivně přistupoval k oprávněné kritice a dokázal odstraňovat vytčené nedostatky;
- měl základní přehled o nabídce profesních příležitostí a vzdělávacích možnostech v regionu a uměl posoudit a zjistit možnosti svého pracovního uplatnění nebo dalšího vzdělávání;
- prezentoval vhodným způsobem výsledky své práce i dispozice k dalšímu profesnímu i osobnostnímu růstu;
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě, pracoval hospodárně a snažil se o loajálnost v pozici zaměstnance;
- dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieně práce, znal pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání;
- pečoval o stroje a zařízení a prováděl jejich běžnou obsluhu a údržbu;
- rozvíjel své estetické cítění a tvůrčí přístup ve svém oboru.

Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě:

- čte s porozuměním verbální a ikonické texty a získává z nich potřebné informace;
- uživatelsky používá elektronická média;
- dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce i v cizím jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života;
- má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti;
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí;
- má vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a v pracovně právních vztazích;
- má základní numerické znalosti;
- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění;
- dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká a hledat způsoby jejich řešení.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby se absolvent:

- orientoval v potřebných informacích a dokázal s nimi uvážlivě pracovat;
- byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě;
- měl aktivní přístup k životu, včetně života občanského, a k řešení problémů;
- jednal a komunikoval slušně a odpovědně, vážil si vytvořených hodnot;
- respektoval lidská práva a vážil si lidského života;
- chránil životní prostředí v pracovním i osobním životě;
- jednal hospodárně v pracovním i osobním životě;
- pociťoval odpovědnost za své zdraví.

2.4. Způsob ukončení vzdělání a možnosti dalšího vzdělávání:

Vzdělávání je ukončeno státní závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace státní závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Identifikační údaje školy

Kód a název oboru vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Název ŠVP:	Pečovatelské služby
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem kvalifikační úroveň EQF 3
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Datum platnosti ŠVP:	od 1. 9. 2024

3.2. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání před splněním povinné školní docházky
- zdravotní způsobilost uchazeče (vyjádření lékaře)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanoveného pro daný školní rok

Jednotlivá kola přijímacího řízení vyhlašuje ředitel školy způsobem stanoveným prováděcím právním předpisem. Počet kol přijímacího řízení není omezen. Ředitel je povinen vyhlásit nejméně jedno kolo přijímacího řízení. Termín pro první kolo přijímacího řízení je stanoven prováděcím právním předpisem.

Přijímací zkouška pro obor „Pečovatelské služby“ se nekoná.

Pro přijímací řízení ředitel školy stanoví:

- jednotná kritéria pro všechny uchazeče přijímané v každém jednotlivém kole přijímacího řízení (pro 1. kolo nejpozději do 31. ledna, a to na veřejně přístupném místě ve škole, současně způsobem umožňujícím dálkový přístup a v informačním systému)
- předpokládaný počet přijímaných uchazečů do jednotlivých oborů vzdělání

Přihlášku ke vzdělávání na střední škole je možné podat jedním z těchto tří způsobů:

- prostřednictvím informačního systému s využitím prostředku pro elektronickou identifikaci
- v podobě výpisu získaného z informačního systému
- na předepsaném tiskopisu

Povinnými přílohami přihlášky jsou: potvrzení o zdravotní způsobilosti ke studiu a hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání.

V jednotlivých kolech přijímacího řízení se hodnotí prospěch ve třech sledovaných pololetích na vysvědčení ze základní školy (zpravidla 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku)

základní školy, ale může se jednat i o odpovídající ročníky víceletých gymnázií nebo odpovídající ročníky uchazečů ze speciálních škol).

Pořadí uchazečů:

Uchazeči, kteří splní kritéria přijímacího řízení, budou přijati v pořadí podle bodů za průměrný prospěch v jednotlivých sledovaných pololetích až do naplnění stavu.

Ředitel školy zveřejní pod přiděleným registračním číslem seznam přijatých a nepřijatých uchazečů v souladu s platnými právními předpisy v informačním systému přijímacího řízení, na veřejně přístupném místě ve škole a na internetových stránkách školy www.sousvodnany.cz.

Přijímací řízení ke vzdělávání ve středních školách a konzervatořích (dále je „SŠ“) se řídí, mimo jiné, následujícími právními předpisy:

- **zákonem č. 561/2004 Sb.**, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- **vyhláškou č. 422/2023 Sb.** o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři
- **zákonem č. 500/2004 Sb.**, správní řád, ve znění pozdějších předpisů
- **nařízením vlády č. 211/ 2010 Sb.**, o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání

3.3. Zdravotní způsobilost

Dobrá zdravotní stav dle posouzení příslušného praktického lékaře.

Při výběru učebního oboru Pečovatelské služby nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona;
- přecitlivostí na alergizující látky používané při praktickém vyučování;
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování.

Přesné posouzení zdravotního stavu s následným doporučením nebo nedoporučením pro přijetí je možné jen po konzultaci s lékařem.

3.4. Popis celkového pojetí vzdělávání

Učební obor je určen především pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Je posílen odborný výcvik a nevyučuje se cizí jazyk. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí včetně praktických a intelektových dovedností potřebných k vykonávání profese pečovatele. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektovaná snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při

sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých typech provozních jednotek v regionu.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům všeobecné a odborné poznatky a dovednosti pro práci v povolání pečovatele.

Odborné předměty jsou zaměřeny na získání potřebných teoretických znalostí, kterých bude moci budoucí absolvent využívat během své profesní praxe.

Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s odborným výcvikem. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných dovedností. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení se surovinami, stroji a zařízeními a k ekologickému chování, ke slušnému chování v pracovním týmu a k dodržování hygienických předpisů a předpisů bezpečnosti práce.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce, případně bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

Rozvíjení občanských a klíčových kompetencí

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje. Jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích organizovaných školou, na vytváření příznivého klimatu ve škole. Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, kde uplatní své schopnosti a bude i umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi.

Komunikační dovednosti jsou rozvíjeny ve formě verbální a ve formě písemné včetně využití informačních a komunikačních technologií. Oblast informační a komunikační technologie je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodném využití těchto znalostí pro svůj osobní i pracovní život. Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídal za své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

3.4.1. Klíčové kompetence ve výuce

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Občanské kompetence a kulturní podvědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.);
- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku;

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- být finančně gramotný.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob, řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Digitální kompetence

Vzdělání žáků směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Přehled uplatňování klíčových kompetencí:

Vyučovací předmět	Kompetence k učení	Občanské kompetence a kulturní povědomí	Komunikační kompetence	Personální a sociální kompetence	Kompetence k řešení problémů	Digitální kompetence	Matematické kompetence	Kompetence k pracovnímu uplatnění
Český jazyk		✘	✘	✘		✘		
Literární výchova			✘	✘		✘		
Občanská nauka	✘	✘	✘	✘	✘	✘		✘
Matematika			✘	✘	✘	✘	✘	
Tělesná výchova		✘	✘	✘				
Informatika			✘	✘		✘		✘
Základy pečovatelství	✘	✘	✘	✘	✘	✘		✘
Zdravověda	✘		✘	✘	✘	✘		
Technologie přípravy pokrmů	✘	✘	✘	✘	✘	✘	✘	✘
Technologie šití a praní	✘		✘	✘		✘		✘
Technologie úklidu	✘		✘	✘		✘		✘
Epidemiologie a hygiena	✘	✘	✘	✘	✘	✘		
Psychologie	✘		✘	✘	✘	✘		
Odborný výcvik	✘	✘	✘	✘	✘	✘		✘

3.4.2. Odborné kompetence

Odborné kompetence jsou pilířem odborné přípravy v oboru vzdělání, jedná se o souhrn teoretické a praktické přípravy. Odborné kompetence v sobě zahrnují znalosti, dovednosti a postoje získané v průběhu vzdělávání v oboru. Absolvent oboru Pečovatelské služby disponuje těmito základními kompetencemi:

- a) **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**, tzn., aby absolventi:
- chápali bezpečnost práce, jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
- b) **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**, tzn., aby absolventi:
- chápali kvalitu jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení);
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality sociálních služeb, zohledňovali požadavky klienta.
- c) **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**, tzn., aby absolventi:
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky;
 - nakládali s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami a s ohledem na životní prostředí.
- d) **Poskytovat přímou obslužnou nebo asistentskou péči klientům**, tzn., aby absolventi:
- pomáhali mobilním i imobilním klientům (dětem i dospělým) při osobní hygieně, oblékání a zvládnání dalších běžných úkonů;
 - pomáhali při přípravě a poskytování stravy klientům a při péči o jejich životní prostředí;
 - zprostředkovávali klientům kontakt se společenským prostředím a pomáhali jim při obstarávání osobních záležitostí, při vzdělávacích a jiných aktivizačních činnostech;
 - pomáhali rodinám se zajišťováním péče o dítě;
 - osvojili si zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování kladou vyšší nároky na péči;
 - vhodně komunikovali s klienty, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií; dodržovali zásady společenského a profesního chování;
 - v případě potřeby poskytli neodkladnou první pomoc a zajistili pomoc odbornou;
 - pomáhali při prosazování práv a zájmů klientů;
 - měli přehled o základních principech individuálního plánování – uměli sledovat změny na straně klienta, empaticky vnímat potřeby klienta a jednat o nich s dalšími odbornými pracovníky v sociálních službách;
 - osvojili si zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími odborníky v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu.
- e) **Pomáhat při zajišťování chodu domácnosti**, tzn., aby absolventi:
- pomáhali při zajišťování stravy (distribuce hotových jídel, ohřátí nebo příprava jednoduchých pokrmů a nápojů);
 - prováděli běžný úklid v domácnosti;
 - zajišťovali základní péči o prádlo, oděv a bytové textilie;

- zajišťovali nákupy a další běžné služby, pomáhali klientům při kontaktu s venkovním prostředím;
 - používali správně běžné domácí prostředky, pomůcky a přístroje a prováděli jejich standardní údržbu.
- f) **Spolupracovat při zajišťování sociálních služeb**, tzn., aby absolventi:
- měli přehled o formách a zařízeních sociálních služeb a základních podmínkách poskytování sociálních služeb;
 - prakticky se orientovali ve formách sociálního vyloučení, měli přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních nebo institucích, které se podílejí nebo mohou podílet na řešení;
 - znali příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, dluhové problematiky, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování (např. domácího násilí, šikany);
 - věděli, ve kterých pracovních činnostech a na jakých pracovních pozicích se mohou v sociálních službách uplatnit;
 - byli připraveni komunikovat se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky, řešit s nimi pracovní problémy a podílet se na zabezpečování kvality sociálních služeb;
 - jednali v souladu s profesně etickými zásadami, dbali na dodržování práv a bezpečnosti klientů.
- g) **Podílet se na realizaci a organizaci úklidu v sociálních, ubytovacích aj. zařízeních**, tzn., aby absolventi:
- organizovali, popřípadě sami zajišťovali provádění úklidových prací;
 - podíleli se na jednorázových a pravidelných úklidových pracích (denní, týdenní, generální úklid);
 - dbali na dodržování hygienických požadavků pro sociální zařízení, včetně dezinfekčního řádu pracoviště, správných postupů a BOZP při manipulaci s chemickými a dezinfekčními látkami, úklidovými pomůckami a stroji.
- h) **Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě**, tzn., aby absolventi:
- pomáhali při přípravě pokrmů a nápojů;
 - připravili jednoduchý pokrm teplé nebo studené kuchyně podle receptury;
 - používali a udržovali inventář a zařízení v gastronomickém provozu i v domácím prostředí;
 - dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností;
 - prováděli sanitaci, úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů;
 - skladovali suroviny a nápoje podle jejich druhů v souladu s hygienickými požadavky;
 - prováděli úklid a čištění skladovacích prostor.

- i) **Ovládat šití a opravy prádla bytových doplňků**, tzn., aby absolventi:
- volili vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti výrobku;
 - prováděli základní údržbu a seřízení šicího stroje;
 - opravovali prádlo a oděvy (zašívání, aplikace, začišťování aj.);
 - zhotovovali jednoduché výrobky (povlečení, závěsy, potahy, dekorační výrobky apod.).
- j) **Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů**, tzn., aby absolventi:
- třídili prádlo a oděvy pro praní podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění;
 - používali vhodné prací prostředky;
 - odstraňovali běžně dostupnými prostředky skvrny;
 - dodržovali osobní hygienu a bezpečnost při práci v průběhu třídění, praní, sušení, žehlení, skládání a expedice;
 - obsluhovali prací, sušicí a žehlicí stroje.

3.4.3. Začleňování průřezových témat

Do školního vzdělávacího programu byla, v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro daný obor vzdělání, zahrnuta čtyři průřezová témata:

1. Občan v demokratické společnosti
2. Člověk a životní prostředí
3. Člověk a svět práce
4. Člověk a digitální svět

Témata prostupují celým vzděláváním, promítají se v řadě činností ve výuce, a to včetně odborného výcviku. Jejich náplň se odráží v samostatných pracích žáků (např. referátech), besedách, exkurzích či odborných školních soutěžích. Při jejich začleňování se sledovala zejména aplikace všech stanovených průřezových témat do učebních osnov jednotlivých předmětů, vyučujícím byla předána kompetence stanovit dostatečný rozsah aplikace jednotlivých témat.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby;

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu občanská nauka v kooperaci s českým jazykem a literární výchovou, tělesnou výchovou, a odborným výcvikem.

Realizace tématu se dále projevuje vytvářením demokratického prostředí ve škole, budováním vzájemného respektu, spoluprací i dialogem všech zúčastněných subjektů.

Žáci jsou během výuky a doby strávené ve škole zapojeni do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi, seznamují se s životem ve svém širším sociálním okolí a s činností samosprávných orgánů na všech úrovních samosprávných celků. Jako součást výchovy k demokratickému občanství je vyžadováno cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem i k pedagogům (a obráceně).

Člověk a životní prostředí

Základním tématem je udržitelný rozvoj, který patří mezi priority EU včetně naší republiky. Environmentální vzdělávání poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí.

V souvislosti s odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;

- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za zdraví své i svých spoluobčanů.

Prínos průřezového tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah průřezového tématu *Člověk a životní prostředí* zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v oboru vzdělání Stravovací a ubytovací služby a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma lze realizovat různými metodami a formami v rámci teoretického vyučování a odborného výcviku i mimoškolními aktivitami. V odborném výcviku je vhodné vést žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v odborném výcviku a v kooperaci jednotlivými odbornými předměty (technologie úklidu, základy pečovatelství, technologie šití a praní).

Člověk a svět práce

Průřezové téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce;
- naučit žáky prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy;

Obsah tématu je možné rozdělit do následujících obsahových celků:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků;
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení;
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;
- sebezprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací;
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku;
- podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným;
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Příslušné kompetence by žák měl nabývat především vlastním objevováním při řešení konkrétních problémů, při práci s konkrétními informacemi a při simulování konkrétních

interpersonálních situací. Vhodné jsou exkurze v zaměstnavatelských organizacích typických pro příslušnou oblast uplatnění absolventů.

Významnou roli zde má odborný výcvik žáků v reálných pracovních podmínkách na smluvních pracovištích školy.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětech občanská nauka, informatika v kooperaci s jednotlivými odbornými předměty.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přináší vzdělávání řadu nových příležitostí. Jednou z klíčových kompetencí žáků je schopnost bezpečně, sebejistě a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání, při práci, občanských aktivitách ale i ve volném čase.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně pracovat a rozpoznávat možnosti a rizika jejich využití.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech nebo při řešení nejrůznějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni komunikovat i prostřednictvím digitálních technologií.
- V občanském vzdělávacím základu jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využívat digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, při získávání a hodnocení informací z různých zdrojů.
- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě.
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

Obsah tématu a jeho realizace

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a služeb;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb;
- při školní práci využívali vhodné digitální technologie; ukládali si zajímavé odkazy pro další použití;
- chápali rozdíl mezi fyzickým a digitálním online světem, budovali svou digitální identitu a zajímali se o to, jak k ní přispívají ostatní;
- udržovali svá digitální zařízení zabezpečená, chránili data před zneužitím, rozpoznali a nahlásili nevhodný obsah, situace či chování v digitálním prostředí; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví;
- odlišovali vlastní a cizí digitální obsah, při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržovali právní normy;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a s respektem k ostatním;
- řešili problémy s využitím vhodných digitálních technologií;
- rozeznali provozní stav počítače / digitálního zařízení a podle toho postupovali, v případě nesnázi si vyžádali pomoc;
- vytvářeli jednoduchý digitální obsah v základních digitálních formátech, kombinovali je, využívali je ke splnění stanovených cílů;
- prováděli základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům;
- získávali potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; ověřili jejich spolehlivost v jiných zdrojích;
- ukládali informace tak, aby je mohli opětovně najít, použít, případně upravit;
- komunikovali pomocí digitálních technologií a s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírali vhodnou technologii;
- využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

Základem je reagovat na změny ve společnosti, v profesních požadavcích a v pracovním prostředí způsobené rozvojem digitálních technologií a poskytnout žákům dostatek příležitostí, situací a kontextů, ve kterých se budou učit bezpečně a efektivně využívat různé digitální technologie. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu informatika v kooperaci se všemi ostatními předměty.

Tabulka průřezových témat

Předměty	Čísla témat		
	I. ročník	II. ročník	III. ročník
Český jazyk	1.2, 4.1, 4.2, 4.10, 4.14	1.2, 3.1.2, 4.1, 4.2, 4.8, 4.10	---
Literární výchova	1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 4.2, 4.10	1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 4.4, 4.14	---
Občanská nauka	1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 4.1, 4.9, 4.14	1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 4.1, 4.9, 4.14	1.4, 2.2, 3.1.3, 3.2.2, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.4, 3.3.5, 3.4.1, 3.4.2, 4.1, 4.9, 4.14
Matematika	4.2, 4.3, 4.10, 4.12, 4.17	4.2, 4.3, 4.10, 4.12, 4.17	---
Tělesná výchova	1.6	1.6	1.6
Informatika	4.1, 4.4, 4.7, 4.12, 4.15, 4.17, 4.10	4.2, 4.9, 4.11, 4.13, 4.14, 4.16, 4.10	3.1.3, 3.2.2, 3.2.3, 3.3.2, 4.3, 4.6, 4.5, 4.10
Základy pečovatelsví	3.1.4, 3.2.1, 3.3.1	3.1.4, 3.2.1, 3.3.1	3.1.4., 3.2.1, 3.3.1
Zdravověda	1.5, 1.6, 2.2, 3.2.1, 4.9	1.5, 2.2, 3.2.1, 4.9	
Technologie přípravy pokrmů	1.3, 1.5, 1.6, 2.3, 3.3.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.9, 4.15	1.5, 1.6, 2.3, 3.1.4, 3.2.1, 4.6, 4.9, 4.15	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 2.3, 3.1.3, 3.3.1, 3.3.5, 3.4.2, 4.15
Technologie šití a praní	2.2, 2.3, 3.1.4, 4.14, 4.2, 4.3	2.2, 2.3, 3.2.1, 3.3.1, 4.17, 4.6	
Technologie úklidu	1.2, 1.3, 2.1, 3.3.2, 4.10	1.3, 1.6, 2.3, 3.4.2, 4.5	
Epidemiologie a hygiena	2.3, 3.1.4, 3.3.5, 4.16	2.2, 2.3, 3.3.5, 4.16	
Psychologie		1.2, 1.3, 1.5, 3.1.2, 4.1, 4.2, 4.4	
Odborný výcvik	1.5, 2.2, 3.1.1, 3.1.4, 3.2.1, 4.17, 4.2, 4.7	1.5, 2.2, 3.1.1, 3.1.4, 3.2.1, 4.17, 4.2, 4.7	1.5, 2.2, 3.1.1, 3.1.4, 3.2.1, 4.17, 4.2, 4.7

Legenda k tabulce průřezových témat

1. Občan v demokratické společnosti

- 1.1 osobnost a její rozvoj
- 1.2 komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- 1.3 společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství
- 1.4 stát, politický systém politika, soudobý svět
- 1.5 masová média
- 1.6 morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- 1.7 potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

2. Člověk a životní prostředí

- 2.1 biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o biotických a abiotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)
- 2.2 současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
- 2.3 možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

3. Člověk a svět práce

3.1. Individuální příprava na pracovní trh

- 3.1.1. sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- 3.1.2. písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- 3.1.3. vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- 3.1.4. aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

3.2. Svět vzdělávání

- 3.2.1. význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- 3.2.2. formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- 3.2.3. ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3.3. Svět práce

- 3.3.1. trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- 3.3.2. nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- 3.3.3. technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- 3.3.4. pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- 3.3.5. zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

3.4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- 3.4.1. služby kariérového poradenství;
- 3.4.2. zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

4. Člověk a digitální svět

- 4.1 zapojování se do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a služeb;
- 4.2 využívání vhodných technologií a jejich kombinací pro školní práci a k naplnění svých potřeb;
- 4.3 využívání vhodné digitální technologie, ukládání zajímavých odkazů pro další použití;
- 4.4 chápání rozdílu mezi fyzickým a digitálním online světem;
- 4.5 budování digitální identity;
- 4.6 udržování zabezpečení digitálních zařízení, ochrana dat před zneužitím, rozpoznání a nahlášení nevhodného obsahu, situace či chování v digitálním prostředí, využívání digitálních služeb nejen v online prostředí, posouzení jejich spolehlivosti a postupování s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů;
- 4.7 při používání digitálních technologií předcházení situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví;
- 4.8 odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji;
- 4.9 spolupráce, komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí, etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním;
- 4.10 řešení problémů s využitím vhodných digitálních technologií;
- 4.11 rozeznání provozního stavu počítače/digitálního zařízení, schopnost postupovat v případě nesnází;
- 4.12 vytváření jednoduchého digitálního obsahu v základních digitálních formátech, jejich kombinace a využívání ke splnění stanovených cílů;
- 4.13 provádění změny obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům;
- 4.14 získávání potřebných informací z různých digitálních zdrojů, ověření jejich spolehlivosti;
- 4.15 ukládání informací, opětovné použití a úprava;
- 4.16 komunikace pomocí digitálních technologií a s více uživateli najednou, výběr vhodné technologie pro konkrétní komunikační situaci;
- 4.17 využívání digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

3.5. Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Praktické vyučování probíhá na pracovištích školy a na smluvních pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělání a uzavřely se školou smlouvu o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání v souladu s §65 školského zákona. Smlouva se uzavírá na jeden školní rok.

Snahou školy je vystřídat žáky různých typech provozoven, aby žáci poznali postupně celé spektrum praktických dovedností svého učebního oboru. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována učiteli odborného výcviku. Zástupci podnikové sféry jsou pravidelně zváni k závěrečným zkouškám a ve spolupráci s dalšími subjekty se žáci školy účastní prezentačních a jiných akcí.

Výuka je doplněna dalšími vzdělávacími a mimo vyučovacími aktivitami. Pro každou aktivitu je předem zpracováno organizační zajištění a schvaluje jej ředitel školy. Patří k nim především odborné exkurze zaměřené na získání informací k oboru, dále besedy realizované v rámci Školního preventivního programu, které jsou zaměřené na prevenci rizikového chování mládeže. Je využívána nabídka výchovně vzdělávacích akcí nabízených sociálními partnery.

V rámci estetického vzdělávání se uskuteční návštěvy školních divadelních nebo filmových představení. K rozvíjení kulturního povědomí žáků se využívá nabídky Městského kulturního střediska ve Vodňanech. Pro žáky je každoročně zorganizována exkurze do knihovny a účastní se výstav pořádaných v místní galerii.

3.6. Metody a formy výuky

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a školním řádem i s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Přístup k jednotlivým žákům je diferencovaný podle jejich možností a schopností a věkových specifik. Tomu odpovídají příslušné metodické přístupy v teoretické výuce:

- výklad navazující na předchozí znalosti žáků
- řízený rozhovor
- problémové vyučování
- projektové vyučování
- skupinová práce žáků
- samostatné řešení zadaného úkolu
- práce s využitím výpočetní techniky
- setkání s odborníky z praxe
- odborné a vlastivědné exkurze

Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů, samostatné a skupinové práce žáků, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video a exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou skupinové a individuální projekty, besedy s odborníky, návštěvy kulturních představení, odborné a vlastivědné exkurze, soutěže a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i týmu. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků. Metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť a výstav, exkurze a kurzy.

3.7. Hodnocení žáků

Vzdělávací výsledky jsou hodnoceny prostřednictvím klasifikace. Kritéria hodnocení vychází ze školního řádu školy, jehož součástí jsou Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek - ústní a písemné zkoušení, písemné práce vypracované jednotlivcem, dále sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a jeho připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků,
- kvalita a rozsah získaných dovedností,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti,
- samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů,
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
- samostatnost a tvořivý přístup žáka

V odborném výcviku je hodnocen:

- vztah žáka k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem,
- osvojení si praktických dovedností a návyků,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita a samostatnost,
- tvořivost a iniciativa.

Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků na firemních pracovištích odborného výcviku u firem, s nimiž má SOUs Vodňany uzavřenou smlouvu o poskytnutí pracoviště odborného výcviku žákům SOUs Vodňany a školních akcích.

Slovní hodnocení

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě doporučení školského poradenského pracoviště a žádosti zletilého žáka nebo jeho zákonného zástupce.

V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Kritéria slovního hodnocení

a) ovládnutí ročníkových výstupů ŠVP

- ovládá bezpečně,
- ovládá,
- v podstatě ovládá,
- ovládá se značnými mezerami,

- neovládá,
- b) úroveň myšlení**
- pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti,
 - uvažuje celkem samostatně,
 - menší samostatnost v myšlení,
 - nesamostatné myšlení,
 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky,
- c) úroveň komunikačních dovedností**
- výstižné, poměrně přesně,
 - celkem výstižně,
 - ne dost přesně,
 - vyjadřuje se s potížemi,
 - nesprávně i na návodné otázky,
- d) úroveň aplikace vědomostí, dovedností a postojů**
- spolehlivě, cíleně užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou,
 - dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb,
 - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští,
 - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává,
 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele,
- e) zájem o vzdělávání, úroveň motivačních mechanismů, sebehodnocení**
- aktivní, vzdělává se svědomitě a se zájmem,
 - vzdělává se svědomitě,
 - k učení a k získávání dovedností nepotřebuje větších podnětů,
 - malý zájem o vzdělávání, potřebuje stálé podněty,
 - pomoc a pobízení k získávání vědomostí a dovedností jsou zatím neúčinné,
 - (ne) chápe význam sebehodnocení jako motivačního prvku ve vzdělávání.

3.8. Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání ve vzdělávacím programu oboru Pečovatelské služby, který vede k dosažení středního vzdělání s výučním listem, se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Závěrečná zkouška se skládá ze tří samostatně klasifikovaných zkoušek konaných v tomto pořadí:

- písemná zkouška
- praktická zkouška z odborného výcviku
- ústní zkouška

Písemná zkouška

Ředitel školy stanoví, zda budou žáci konat písemnou zkoušku elektronickou formou (na počítači) nebo písemnou formou (tj. na papíře). V případě elektronické formy se žákovi automaticky vygeneruje téma. V případě písemné formy přidělí ředitel školy každému žákovi náhodně vygenerované téma z banky úkolů.

Písemná zkouška trvá nejvýše 240 minut. Hodnocení a klasifikaci písemné zkoušky provádí škola v souladu s hodnotící tabulkou předem stanovených kritérií a bodovým hodnocením. Celkovým součtem bodů a jejich převodem učitel odborných předmětů zjistí výslednou známku. Písemná zkouška obsahuje otázky z předmětů Základy pečovatelsví, Zdravověda, Epidemiologie a hygiena, Technologie přípravy pokrmů, Technologie šití a praní a Technologie úklidu.

Praktická zkouška

V závislosti na počtu žáků, kteří budou konat zkoušku, stanoví ředitel školy příslušný počet témat k praktické zkoušce a žák si jedno téma vylosuje. Žák koná praktickou zkoušku dva dny (nejvýše však 7 hodin denně). Praktická zkouška se skládá ze dvou částí. Žák plní úkol z oblasti pečovatelsví a technologie, která je rozdělena na úklidové práce, přípravu pokrmů, šití a opravy prádla a bytových doplňků a praní a žehlení prádla. V průběhu praktické zkoušky je žák povinen dodržovat předpisy BOZP, požární a hygienické předpisy a používat předepsané osobní ochranné prostředky. Hodnocení praktické zkoušky provede zkušební komise hodnocením jednotlivých částí, tj. hodnocením z oblasti pečovatelsví a technologií. Výsledná známka je pak podle dosažených bodů zapsána do tabulky celkového hodnocení závěrečné zkoušky.

Ústní zkouška

Ředitel školy pro ústní zkoušku stanoví 25–30 témat. Žák si jedno téma vylosuje. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejná témata. Příprava k ústní zkoušce trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut. Ústní zkouška obsahuje otázky ze základů pečovatelsví, zdravotní, a technologie přípravy pokrmů, technologie šití a praní, technologie úklidu, epidemiologie a hygieny a jednu otázku z obecného přehledu ze světa práce.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy: Zákon č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 72 až 76 a Vyhláška č.47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem.

3.9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

3.9.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně škola uplatňuje i bez

doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpurná opatření druhého až pátého stupně škola uplatňuje pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Podpurná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole uskutečňována podle přiznaného stupně podpory a doporučení školského poradenského zařízení v jednotlivých vyučovacích předmětech. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpurnými opatřeními. Jako podpurná opatření pro žáky se SVP jsou na naší škole využívány metody práce podle doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a přiznaného stupně podpory zejména v oblasti organizace a metod výuky – střídání forem a činností během výuky, využívání skupinového vyučování, respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů. Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat motivaci k učení, věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytvářet pozitivní klima ve třídě a poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců. U žáků s OMJ je potřeba věnovat péči osvojení si českého jazyka, seznamovat žáka s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi, s hodnotami a principy demokracie.

Žákům mohou být podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ poskytnuty i další druhy podpurných opatření – využití asistenta pedagoga, poskytnutí speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky, úprava podmínek k ukončování vzdělávání.

Škola spolupracuje s odbornými institucemi, t.j. se ŠPZ, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství – odbornými lékaři, OSPOD, při řešení individuálních obtíží žáků s jejich rodiči, případně ZŠ, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku. Žákům mohou být podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ poskytnuty i další druhy podpurných opatření – využití asistenta pedagoga, poskytnutí speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky, úprava podmínek k ukončování vzdělávání. Významnou součástí systému péče o žáky se SVP je spolupráce se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PO 1. stupně žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro žáky s přiznaným podpurným opatřením prvního stupně škola zpracovává v písemné podobě Plán PO 1. st. (případně PLPP), který sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce, tento plán je pravidelně 2x ročně vyhodnocován. Obsahuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka a před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem se zřetelem na jeho individuální schopnosti a možnosti – respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů. Stanoví se rovněž způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností a kritéria hodnocení žáka v konkrétních předmětech. Výchovný poradce organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Výchovný poradce v písemném dodatku vyhodnotí účinnost opatření, aktuální prospěch a stanoví další postupy v koordinaci s ostatními vyučujícími.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Individuální vzdělávací plán (IVP) se na naší škole zpracovává pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, má písemnou podobu. Při jeho zpracování spolupracuje se ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP, s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným, určí priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka, předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP, konkrétně popíše organizaci a způsob zadávání a plnění úkolů, úpravy metod a forem výuky, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností a kritéria hodnocení žáka. IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je i termín vyhodnocování a naplňování plánu a může obsahovat i termín průběžného hodnocení, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být v případě potřeby doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem, případně zletilým žákem předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Učitelé přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření v souladu s pravidly, která stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP. Při vzdělávání žáků s LMP zohledňujeme jejich problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, sníženou možnost učit se na základě zkušenosti. Bereme na vědomí problémy s technikou učení, problémy s porozuměním významu slov a s krátkodobou pamětí, které znemožňuje dobré fungování pracovní paměti. Tito žáci disponují malou představitivostí, nedostatečnou jazykovou způsobilostí a nižší schopností číst a pamatovat si čtené. Z těchto problémů vycházíme při tvorbě IVP. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

3.9.2. Vzdělávání nadaných žáků

Velká pozornost je rovněž věnována podpoře žáků mimořádně nadaných. Tyto žáky je nutné podchytit a individuálně s nimi pracovat. Podpora mimořádně nadaných žáků je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale má zásadní význam pro společnost. V souladu se zněním školského zákona v § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet. Za nadaného žáka se podle § 27, odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27, odst. 2 vyhl.). Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle PLPP, IVP nebo ho přearodit na základě zkoušek

do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhl. č. 27/2016 Sb. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je i termín vyhodnocování a naplňování plánu a může obsahovat i termín průběžného hodnocení, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být v případě potřeby doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem, případně zletilým žákem předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.10. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb. v platném znění.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdu eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně a jejichž používání se důsledně kontroluje. Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v denním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:

- Seznámení s dislokací objektů a umístěním lékárniček první pomoci
- Vyhláška č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků i studentů v platném znění
- Traumatologický plán SOUs služeb Vodňany
- Nařízení vlády č. 101/2005 Sb. v platném znění, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci
- Nařízení vlády č. 101/2005 Sb. v platném znění, kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů
- Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce v platném znění
- Proškolení v poskytování první pomoci
- Proškolení z požární ochrany dle tematického plánu školení SOUs Vodňany (výklad o požárním nebezpečí v organizaci, instruktaž o používání přenosných hasících přístrojů, seznámení s dislokací objektu, základní požární dokumentací a umístěním ohlašovny požáru).

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZ. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZ smluvně ošetřena v souladu se zákoníkem práce.

4. Učební plán

Obor vzdělání – kód a název:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Název ŠVP:	Pečovatelské služby
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem kvalifikační úroveň EQF3
Délka a forma studia:	3leté denní studium

Názvy vyučovacích předmětů	Počet hodin týdně			Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	
Český jazyk	1	1	0	2
Literární výchova	0,5	0,5	0	1
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	1,5	1,5	0	3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatika	1	1	1	3
Základy pečovatelství	3,5	3,5	3,5	10,5
Zdravověda	1,5	1,5	0	3
Technologie přípravy pokrmů	1	1,5	2	4,5
Technologie šití a praní	1	1	0	2
Technologie úklidu	1	0	0	1
Epidemiologie a hygiena	1	1	0	2
Psychologie	0	1	0	1
Odborný výcvik	15	17,5	24,5	57
C e l k e m	30	33	33	96

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů v ročníku		
	I.	II.	III.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovné a vzdělávací akce)	8	8	6
Závěrečná zkouška	-	-	2
C e l k e m	40	40	40

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Vyučování je organizováno tak, že se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku. V teoretickém vyučování si vyučující podle počtu vyučovaných hodin uvedených v učebním plánu zpracují tematické plány, jejichž zpracování schvaluje ředitel školy. Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením. Odborný výcvik probíhá na pracovištích školy pod odborným vedením učitele odborného výcviku a na smluvních pracovištích, kde pracují pod dozorem instruktora.

2. V ŠVP je zařazena tělesná výchova v minimálním rozsahu 1 hodina týdně. Jako další sportovní aktivita je zařazen v 1. ročníku lyžařský výcvik. Při organizování lyžařského výcviku postupuje vedení školy podle platných metodických pokynů MŠMT ČR a kurz se uskuteční v případě dostatečného zájmu žáků.
3. Všechny předměty uvedené v učebním plánu jsou povinné.

5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola	Střední odborné učiliště služeb, Zeyerovy sady 43/II, Vodňany					
Kód a název RVP	74-41-E/01 Pečovatelské služby					
Název ŠVP	Pečovatelské služby					
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	RVP		Vyučovací předmět	ŠVP		Disponibilní hodiny
	Minimální počet vyuč. hodin za studium			Počet vyuč. hodin za studium		
	týdenních	celkový		týdenních	celkový	
Jazykové vzdělání a komunikace	2	64	Český jazyk	2	64	
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská nauka	3	96	
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96	
Estetické vzdělávání	1	32	Literární výchova	1	32	
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96	
Informatické vzdělávání	2	64	Informatika	3	96	+1
Pečovatelství	35	1120	Základy pečovatelství	10,5	336	+13,5
			Zdravověda	3	96	
			Psychologie	1	32	
			Epidemiologie a hygiena	2	64	
			Odbor. výcvik	32	1024	
Úklidové práce	4	128	Technologie úklidu	1	32	+5
			Odbor. výcvik	8	256	
Příprava pokrmů	8	256	Technologie přípravy pokrmů	4,5	144	+6,5
			Odbor. výcvik	10	320	
Šití a opravy prádla a bytových doplňků	5	160	Technologie šití a praní	1	32	
			Odbor. výcvik	4	128	
Praní a žehlení prádla a oděvů	4	128	Technologie šití a praní	1	32	
			Odbor. výcvik	3	96	
Disponibilní hodiny	26	832				
Celkem	96	3.072	Celkem	96	3.072	

6. Učební osnovy

Kód a název oboru vzdělání:	74-41-E/01 Pečovatelské služby
Název ŠVP:	Pečovatelské služby
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní studium
Datum platnosti ŠVP:	od 1. 9. 2024

Předmět:

Český jazyk
Literární výchova
Občanská nauka
Matematika
Tělesná výchova
Informatika
Základy pečovatelství
Zdravověda
Technologie přípravy pokrmů
Technologie šití a praní
Technologie úklidu
Epidemiologie a hygiena
Psychologie
Odborný výcvik

6.1. Český jazyk

Název předmětu:	Český jazyk		
Celkový počet hodin:	64 hodin		
Rozvržení do ročníků:	I. ročník	II. ročník	
Počet hodin týdně:	1 hodina	1 hodina	
Celkový počet hodin:	32 hodin	32 hodin	

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	<p>Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost.</p> <p>Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu rámcového vzdělávacího programu – <i>Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</i>. Učivo je rozvrženo do dvou oblastí:</p> <p>Oblast <i>mluvnice</i> navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, tvarosloví a skladbě, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou normou a vyjadřováním nespisovným. Žáci pracují s jazykovými příručkami (Pravidly českého pravopisu).</p> <p>Oblast <i>slohu</i> se věnuje sestavení jednoduchého prostě sdělovacího, administrativního a prakticky odborného projevu a zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor.</p> <p>Výuka českého jazyka využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty <i>literární výchova, občanská nauka, informatika a s odbornými předměty</i>.</p>
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopili, že dorozumívat se s lidmi je základní potřebou lidského života; - chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali jazykovou normu a mluvnické kategorie, chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí; - rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti; - rozvíjeli výstižně a jazykově správně své vyjadřování;

	<p>- tyto vědomosti a dovednosti dovedli prakticky využívat v písemném i ústním projevu; - dovedli slušně vystupovat.</p>
Pojetí výuky:	<p>Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, učitel se snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě, vzbuzovat zájem žáků o předmět a kladně je motivovat. Vedle klasických výukových metod jsou používány zejména moderní výukové metody: komunikativní metody formou monologu a dialogu, jazykové hry, metody výuky podporované počítačem apod. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Žáci jsou hodnoceni z jednotlivých oblastí: mluvnice a sloh podle dosažených výsledků a také podle aktivity během vyučování. Hodnocení je numerické, slovní, jednotlivců i skupin – diktáty, doplňovací cvičení, slohové práce, vyhledávání informací. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel hodnocení SOU služeb Vodňany, která jsou součástí školního řádu.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných; - dokáže se vhodně prezentovat při oficiálním jednání; - zpracovává běžné administrativní písemnosti; - snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se naučí efektivně učit; - stanovit si své přednosti a nedostatky; - stanovit si cíle a priority; - učí se pracovat samostatně i v týmu; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. <p><i>Digitální kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se zapojuje do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a služeb - učí se využívat vhodné digitální technologie pro školní práci a k naplnění svých potřeb - řeší problémy s využitím vhodných digitálních technologií - získává informace z různých zdrojů a ověřuje jejich spolehlivost - odlišuje vlastní a cizí digitální obsah <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a vhodně se prezentovat při oficiálním</p>

	<p>jednání. Vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a slušného chování. Dokázat jednat s lidmi, diskutovat o různých otázkách.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> Vhodně se prezentovat na trhu práce, sestavit žádost o zaměstnání, odpověď na inzerát, napsat profesní životopis, motivační dopis. Dokázat jednat s potenciálním zaměstnavatelem, vhodně se vyjadřovat při přijímacích pohovorech a výběrových řízeních.</p> <p><i>Člověk a digitální svět</i> Žáci jsou vedeni k využívání vhodných technologií a řešení problémy s jejich využitím. Ukládají si zajímavé odkazy pro další použití, vytváří jednoduchý digitální obsah a využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu. Získané informace zpracovává a ověřuje z různých zdrojů.</p>
Realizace mezipředmětových vztahů:	<p>Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy k předmětům <i>literární výchova, občanská nauka, informatika a odborný výcvik.</i></p>

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník I. Hodinová dotace: 1 hodina týdně Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - ověřuje a upevňuje si poznatky získané na ZŠ;</p>	<p>Mluvnice: 1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - Vstupní prověření znalostí ze základní školy</p>
<p>- orientuje se v soustavě jazyků; - rozliší jednotlivé útvary národního jazyka, rozezná útvary nespisovné od spisovných;</p>	<p>2. Evropské a světové jazyky - Národní jazyk a jeho útvary - Jazyková kultura</p>
<p>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje se; - vyhledává v normativních příručkách českého jazyka;</p>	<p>3. Hlavní principy českého pravopisu a jazykové příručky - y/i po obojetných souhláskách - Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z - Pravopis u/ú/ů - Pravopis skupin bě, vě, pě/ bje vje - Pravopis skupin mě / mně - Pravopis předpon s-, z-, vz- a předložek s(e) a z(e) - Psaní i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen - Velká písmena ve jménech a názvech - Pravidla českého pravopisu a práce s nimi</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí slovní zásobu a své vyjadřovací schopnosti; - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami ČJ; 	<p>4. Slovní zásoba a její rozvrstvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obohacování slovní zásoby - Tvoření slov - Slovo - Slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma - Rozvrstvení slovní zásoby vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, odborná terminologie - Obohacování slovní zásoby - Jazykové příručky a práce s nimi
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vhodně se prezentuje; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací projev; 	<p>5. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podstata slohu, slohotvorní činitele - Projevy prostě sdělovací – vyjadřování ve sféře prostě sdělovací, při běžném společenském styku, běžná komunikace - Komunikační situace, komunikační strategie - Kultivované vystupování (zvuková stránka řeči, situační komunikace, zásady slušného chování) - Pozdrav, uvítání, oslovení, rozloučení - Omluva, vyjádření souhlasu a nesouhlasu - Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamník - Soukromý dopis – blahopřání, vyjádření soustrasti
<ul style="list-style-type: none"> - ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít. 	<p>6. Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník II. Hodinová dotace: 1 hodina týdně Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti z 1. ročníku; 	<p>1. Mluvnice Opakování učiva z I. ročníku</p>
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy; - charakterizuje jednotlivé slovní druhy; 	<p>2. Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podstatná jména – skloňování, vzory - Přídavná jména – skloňování, druhy, vzory, stupňování - Zájmena – skloňování a druhy zájmen - Číslovky – čtení a psaní číslovek - Slovesa – slovesné tvary a mluvnické významy sloves - Příslovce - Předložky – pádové vazby, předložky s, z - Spojky

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- Částice
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků ze skladby; - využívá prakticky v písemných projevech znalostí o shodě podmětu s přísudkem a o pravidlech interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí;	3. Skladba - Věta jednoduchá a souvětí - Základní skladební dvojice - Větné členy ve větě jednoduché - Souvětí - Shoda přísudku s podmětem - Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
- je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní s prakticky odborný projev; - sestaví osnovu a jednoduché vyprávění; - sestaví jednoduchý popis osoby (charakteristiku); - sestaví jednoduchý úřední dopis jako odpověď na inzerát; - sestaví jednoduchý profesní životopis;	4. Komunikační a slohová výchova: Krátké informační útvary: - Zpráva - Oznámení - Inzerát Vyprávění - Charakteristické jazykové prostředky vyprávění - Osnova - Jednoduchý popis osoby (charakteristika) Projevy administrativní, prakticky odborné: - Osobní dopisy – soukromé a úřední - Úřední dopis, žádost o zaměstnání jako odpověď na inzerát - Jednoduchý profesní životopis - Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
- rozumí obsahu textu; - zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných zdrojů.	5. Práce s textem a získávání informací - Získávání informací z textu (odborného a administrativního) - Techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor

Zpracovala: Mgr. Jiřina BARTOŠOVÁ

6.2. Literární výchova

Název předmětu:	Literární výchova		
Celkový počet hodin:	32 hodin		
Rozvržení do ročníků:	I. ročník	II. ročník	
Počet hodin týdně:	0,5 hodiny	0,5 hodiny	
Celkový počet hodin:	16 hodin	16 hodin	

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Obecným cílem literární výchovy je působit na city a vůli žáků a utvářet tak jejich hodnotovou orientaci. Cílem předmětu je vychovat žáky ke kultivovanému projevu a zároveň se tak podílet na rozvoji jejich duševního života. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je zaměřena především na rozvíjení čtenářské gramotnosti.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu rámcového vzdělávacího programu - <i>Estetické vzdělávání</i> . Učivo je rozvrženo do dvou oblastí: <i>Oblast práce s literárním textem</i> navazuje na znalosti ze základní školy, prohlubuje je a upevňuje. Těžiště práce spočívá v četbě a interpretaci literárního textu. Oblast je zaměřena též na rozlišování základních literárních druhů a literárních žánrů na základě četby literárních textů a na upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury 20. století. <i>Oblast kultury</i> je zaměřena na orientaci žáka v kulturní nabídce v místě školy a bydliště, na kulturní instituce v ČR a v regionu, na principy a normy kulturního chování, na estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - na základě ukázek vybraných literárních děl si vytvořili čtenářské dovednosti; - byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; - ctili a chránili materiální a kulturní hodnoty; - rozvíjeli své čtenářské dovednosti, dovedli umělecký text interpretovat a využívat některých poznatků z literární historie a teorie literatury; - získali přehled o kulturním dění v regionu; - rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti; - dovedli slušně vystupovat
Pojetí výuky:	Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, učitel se snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě, vzbuzovat zájem žáků o předmět a kladně je motivovat. Vedle klasických výukových metod jsou používány zejména moderní výukové

	<p>metody: komunikativní metody formou monologu a dialogu, jazykové hry, metody výuky podporované počítačem apod. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl, referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny, filmových a kulturních představení.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Žáci jsou hodnoceni podle dosažených výsledků a také podle aktivity během vyučování. Hodnocení je numerické, slovní, jednotlivců i skupin – referáty, vyhledávání informací v textu, interpretace textu. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel hodnocení SOU služeb Vodňany, která jsou součástí školního řádu.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence <i>Komunikativní kompetence</i> - žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dokážou se vhodně prezentovat, zvládají vhodné společenské chování, orientují se v kulturní společenské nabídce.</p> <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none">- žák se naučí efektivně učit;- stanovit si své přednosti a nedostatky;- stanovit si cíle a priority;- učí se pracovat samostatně i v týmu;- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. <p><i>Digitální kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none">- žák se učí využívat vhodné digitální technologie pro školní práci a k naplnění svých potřeb- řeší problémy s využitím vhodných digitálních technologií- získává informace z různých zdrojů a ověřuje jejich spolehlivost- učí se chápat rozdíl mezi fyzickým a digitálním světem <p>Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> Rozvíjet estetické a kulturní chování. Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a slušného chování. Orientovat se v kulturní nabídce, seznámit se s kulturními institucemi v ČR a v regionu. Využívat masová media. Na základě přečteného textu diskutovat o různých otázkách.</p> <p><i>Člověk a digitální svět</i> Žáci jsou vedeni k využívání vhodných technologií a řešení problémů s jejich využitím. Ukládají si zajímavé odkazy pro další použití, vytváří jednoduchý digitální obsah a využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu. Získané informace zpracovává a ověřuje z různých zdrojů</p>

Realizace mezipředmětových vztahů:	Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy k předmětům <i>český jazyk, občanská nauka a informatika.</i>
---	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník I. Hodinová dotace: 0,5 hodiny týdně Počet hodin celkem: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - aktivizuje své estetické dovednosti a znalosti ze ZŠ; - rozliší konkrétní literární díla podle základních literárních druhů a žánrů;	1. Práce s literárním textem Úvod do literárního učiva I. ročníku Základní literární pojmy - Slovesnost, ústní lidová slovesnost - Literatura – umělecká, odborná - Estetická funkce literatury - Základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury
- orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci;	2. Kultura - Kulturní instituce v ČR a v regionu - Knihovny, jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika - Společenská kultura, principy a normy kulturního chování - Kultura odívání, bydlení, estetické normy
- čte s porozuměním literární text; - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl; - rozliší konkrétní literární díla podle literárních druhů a žánrů;	3. Z české literatury první poloviny 20. století - Představitelé české poezie: (F. Šrámek, Fr. Halas, K. Biebl, V. Nezval, Jaroslav Seifert) - Představitelé české prózy: (J. Hašek, I. Olbracht, E. Bass, K. Poláček) - České divadlo mezi válkami - Česká literatura proti válce (K. Čapek)
- čte s porozuměním literární text; - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl; - rozliší konkrétní literární díla podle literárních druhů a žánrů;	4. Ze světové literatury 20. století - Představitelé světové meziválečné literatury: (J. London, R. Rolland, Antoine de Saint-Exupéry, E. M. Remarque, F. Kafka)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník II. Hodinová dotace: 0,5 hodiny týdně Počet hodin celkem: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - aplikuje získané vědomosti s ohledem na učební obor;	1. Práce s literárním textem - Opakování literárního učiva z I. ročníku - Literatura, estetická funkce literatury, literární druhy, žánry
- čte s porozuměním literární text; - rozliší konkrétní literární díla podle základních literárních druhů a žánrů; - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl;	2. Z české literatury druhé poloviny 20. století - Představitelé české poezie: (V. Holan, J. Zahradníček, J. Kainar, Karel Kryl, Jan Skácel, Jiří Žáček, Jan Vodňanský) - Představitelé české prózy: (J. Drda, O. Pavel, J. Otčenášek, B. Hrabal, J. Škvorecký, V. Páral, M. Viewegh) - Divadlo Semafor
- orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci;	3. Kultura - Kulturní instituce v regionu - Kulturní nabídka v regionu - Ochrana a využívání kulturních hodnot - Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě
- čte s porozuměním literární text; - rozliší konkrétní literární díla podle základních literárních druhů a žánrů; - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl;	4. Ze světové literatury 20. století - Představitelé světové prózy 20. století: (E. Hemingway, A. Halley, R. Fulghum, G. Orwell, A. I. Solženicyn)
- čte s porozuměním literární text; - rozliší konkrétní literární díla podle základních literárních druhů a žánrů; - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl.	5. Souhrnné opakování, popř. doplňující učivo - Opakování literárních poznatků z I. a II. ročníku - Doplňující učivo - Literatura faktu - Současná česká próza - Literatura podle zájmu žáků

Zpracovala: Mgr. Jiřina BARTOŠOVÁ

6.3. Občanská nauka

Název předmětu:	Občanská nauka		
Celkový počet hodin:	96 hodin		
Rozvržení do ročníků:	I. ročník	II. ročník	III. ročník
Počet hodin týdně:	1 hodina	1 hodina	1 hodina
Celkový počet hodin:	32 hodin	32 hodin	32 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování. Žáci jsou vedeni k tomu, aby cítili potřebu občanské aktivity, preferovali demokratické hodnoty a principy před nedemokratickými. Je třeba vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním, aby respektovali svá práva i práva ostatních občanů, aby dovedli využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě – v interakci se svým okolím, ve styku s institucemi, při řešení svých problémů osobních, sociálních a právních. Orientovat se ve společnosti a světě, kde žijí, poznat vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit realitu. Získávat informace z různých zdrojů, nenechat sebou manipulovat.
Charakteristika učiva:	Předmět občanská nauka se vyučuje v I., II. a III. ročníku jednu hodinu týdně, celkem 96 hodin za studium. Důraz je kladen na přípravu na praktický život – vědomosti jsou proto pečlivě vybírány tak, aby je mohli v běžném životě využít. Žáci si osvojí nejen tradice, hodnoty a normy českého státu v jeho domácích podmínkách (jak na základě znalostí historie, tak na základě sledování aktuálního dění), ale orientují se i v soudobém světě, základních problémech lidstva a diskutují o nich. Žáci kriticky přistupují k informacím, vybírají si z nejrůznějších mediálních zdrojů potřebné, srovnávají získaná fakta a na jejich základě si vytvoří vlastní úsudek.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	V předmětu občanská nauka usilujeme o to, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení, vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.
Pojetí výuky:	Základem výuky je výklad a řízená diskuse k probíranému

	<p>tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové DUMy, internet, žáci pracují samostatně i ve skupinách, součástí výuky jsou besedy s různými hosty, návštěvy státních institucí, exkurze, samostatné práce žáků.</p>
<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Metody pro hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení a písemné zkoušení, samostatné práce - hodnocení klasifikační a slovní, hodnocení aktivity - sebehodnocení studenta a hodnocení skupiny, třídy - hodnocení přístupu žáka k plnění povinností <p>Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení SOU služeb Vodňany, která jsou součástí školního řádu.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence</p> <p><i>Kompetence k učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci využívají ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, seznámení se s možnostmi dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k diskusím o jednotlivých problémech, k respektování postojů druhých, jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání, aktivně diskutovat s vrstevníky, formovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně vytvářet jednoduché texty na běžná témata <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci využívají k učení zkušeností vlastních i zprostředkovaných, dokážou hodnotit výsledky své i ostatních lidí, jsou seznámeni se základními pravidly psychohygieny, odhalují vlastní nedostatky a zvládnou je napravovat - žáci pracují samostatně i v týmu, dokáží se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů, adaptují se na sociální a životní podmínky, zvolí, kam se obrátit při řešení problému povahy osobní, sociální i právní <p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci dokáží určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, včetně institucí, které jim s řešením problémů mohou pomoci, volí vhodné prostředky a strategie <p><i>Digitální kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci využívají a vyjadřují se za pomoci digitálních zařízení, aplikací a služeb jak ve školním prostředí, tak i při zapojení do veřejného života, jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i></p>

	<p>- žáci se seznámí se zásadami vhodné komunikace s kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k plnění pracovních povinností a vlastní profesní budoucnosti, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, dokáží využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce</p> <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i></p> <p>- žáci jsou vedeni k uznávání hodnot a postojů podstatných pro demokratickou společnost, k dodržování zákonů, respektování práv druhých lidí, multikulturnímu soužití, k zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě, k pozitivnímu vztahu k národním i světovým kulturám</p> <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p>- téma napomáhá k tomu, aby žáci získali vhodnou míru sebevědomí, rozvíjeli svou osobnost, byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli se orientovat v masových médiích a rozvíjeli mediální gramotnost. Vytvořili si obraz života v obci, ve státě, v EU a ve světě. Rozvíjeli svůj rozhled o společnosti, občanských činnostech, úloze jednotlivce a společenských skupin, o kultuře, náboženství. Získali potřebné právní minimum pro profesní, soukromý a občanský život.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p>- žáci se seznamují s kulturními hodnotami v regionu, hodnotí globální problémy současnosti, uvažují nad důsledky vlastního chování k životnímu prostředí</p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p>- žáci získávají informace o možnostech dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikace, jsou vedeni k tomu, aby měli reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru, znali práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, orientovali se v pracovním uplatnění po absolvování svého oboru a hledání zaměstnání v tuzemsku i v zahraničí využíváním různých informačních zdrojů včetně zprostředkovatelských služeb, v podpoře nezaměstnaným, sledovali trh práce z hlediska regionální i globální ekonomiky, zamysleli se nad významem osobního růstu, využívali služeb kariérového poradenství</p> <p><i>Člověk a digitální svět</i></p> <p>- žáci jsou vedeni k zapojování se do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a služeb, zejména v oblasti komunikace, spolupráce, založených na etickém jednání, ohleduplnosti a respektu k ostatním, vyhledávání a zpracovávání informací z různých digitálních zdrojů včetně ověření jejich spolehlivosti.</p>
--	---

Realizace mezipředmětových vztahů:	Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy k předmětu matematika (člověk a hospodářství)
---	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník I. Hodinová dotace: 1 hodina týdně Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - diskutuje o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení - vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem, navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPNS (roční procentní sazba nákladů) - na konkrétních příkladech 	<p>1. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zásady slušného chování – odpovědnost, slušnost, optimismus, dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě, láska, přátelství - Partnerské vztahy, lidská sexualita - Lidská společnost a společenské skupiny, sociální role - Současná česká společnost, její vrstvy - Sociální nerovnost, chudoba v současné společnosti - Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - Rasy, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování - Problémy multikulturního soužití - Migrace v současném světě, migranti, azylanti - Rozpočet jednotlivce a domácnosti - Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - Víra a ateismus - Náboženství a církve - Náboženská hnutí a sekty - Náboženský fundamentalismus

<p>vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některých menšin</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...) - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost 	
--	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: II. Hodinová dotace: 1 hodina týdně Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam státního zřízení a jeho funkce - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně dětských, popíše, kam se obrátit, když jsou ohrožena - zdůvodní funkci ochránce lidských práv, uvede možnosti, jak svá práva hájit a na jaké instance se obrátit - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) - vysvětlí proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se 	<p>2. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR - Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - Politika, politické strany, volby, právo volit - Lidská práva, jejich obhajování a zneužívání, listina Základních lidských práv a svobod - Dětská práva - Ombudsman – veřejný ochránce práv - Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití (základní principy a problémy) - Základní hodnoty a principy demokracie - Politický radikalismus, extremismus, aktuální česká extremistická scéna, její symbolika, mládež a extremismus - Svobodný přístup k informacím, média a jejich funkce ve společnosti, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení

<p>uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe, vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (t.j. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou) od špatného – nedemokratického jednání - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy a to včetně jejích všeobecných podmínek - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - popíše postupy vhodného jednání v případě, že by se stal 	<p>3. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Právo, právo a spravedlnost, právní stát, Právní ochrana občanů, právní vztahy - Soustava soudů v ČR - Právnícká povolání - Právo a mravní odpovědnost v běžném životě - Vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele - Manželé a partneři, děti v rodině - Domácí násilí - Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými

svědkem, případně obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	
--	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: III. Hodinová dotace: 1 hodina týdně Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanoví cenu jako součást nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle místa, zákazníků, období...) - rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH) a klamavé nabídky - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat úřad práce a případného zaměstnavatele, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše pracovní smlouvu - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - dovede si zřídit peněžní účet, sleduje pohyb peněz na své účtu, používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování, uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - vysvětlí, pro občany platí daně, sociální a zdravotní pojištění - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li 	<p>4. Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) - Hledání zaměstnání, služby úřadů práce - Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - Pracovní poměr, pracovní smlouva – vznik, změna a ukončení - Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně) - Inflace - Pojištění (sociální, zdravotní a komerční) - Daně, daňové přiznání - Mzda časová a úkolová - Služby peněžních ústavů - Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům

se v tíživé sociální situaci	
<ul style="list-style-type: none">- popíše státní symboly ČR a některé národní tradice- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, vyjmenuje sousední státy- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)- na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace- uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě- popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům- sleduje aktuální situaci ve světě- na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	<p>5. Česká republika, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none">- České státní a národní symboly, národní tradice- Geografické začlenění ČR, ČR a její sousedé- Současný svět, bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě- ČR a její sousedé- Globalizace, globální problémy- ČR a evropská integrace- Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě

Zpracovala: Mgr. Kristina VESELÁ

6.4. Matematika

Název předmětu:	Matematika		
Celkový počet hodin:	96 hodin		
Rozvržení do ročníků:	I. ročník	II. ročník	
Počet hodin týdně:	1,5 hodiny	1,5 hodiny	
Celkový počet hodin:	48 hodin	48 hodin	

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	<p>Obecným cílem matematického vzdělání je vychovat přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Ať je to při odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, popřípadě ve volném čase. Tento vyučovací předmět směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek - používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna) - využívat matematických poznatků v praktických úlohách, porozumět jednodušším matematickým vyjádřením - matematizovat jednoduché reálné situace - využívat informace zadané různými způsoby – grafy, diagramy, tabulky
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu rámcového vzdělávacího programu - <i>Matematické vzdělávání</i>. Tematické celky – Operace s reálnými čísly, Výrazy a jejich úpravy, Řešení lineárních rovnic, Funkce, Planimetrie, Povrchy a objemy těles a Práce s daty upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy. Výuka využívá vazby k předmětům informatika a k odbornému výcviku. Využívané pomůcky: kalkulačky, matematické tabulky, modely těles.</p>
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	<p>Matematické vzdělání směřuje k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivní postoj k matematickému vzdělání - motivaci k celoživotnímu vzdělávání - důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost, kritičnost
Pojetí výuky:	<p>Základem výuky je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad, řízený rozhovor, diskuse, frontální opakování – vše se současnou demonstrací na příkladech, navazující na předchozí znalosti žáků - procvičování – zápis a provádění výpočtů, doplňovací cvičení - vyvozování poznatků a jejich aplikace – samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých, doplňování testů popřípadě soutěže

<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Při hodnocení žáků využíváme různé druhy zkoušení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení se zápisem na tabuli - písemné zkoušení a) písemné práce vypracované jednotlivcem v průběhu probírání kapitoly nebo při ukončení kapitoly b) 2 pololetní písemné práce – časový rozsah 1 vyučovací hodina písemná práce a 1 vyučovací hodina její analýza (celkem 4 vyučovací hodiny za školní rok) - sledování průběžného výkonu žáka, jeho aktivitu při vyučování, připravenost na vyučování <p>Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení SOU služeb Vodňany, která jsou součástí školního řádu.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák by měl porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, navrhnout způsob řešení (zvolit správný postup), úlohu vyřešit, ověřit správnost výsledku <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se vyjadřuje odbornou matematickou terminologií - žák vyjadřuje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se naučí pracovat samostatně i v týmu, pomáhat při skupinové práci druhým - přijímá odpovědnost za svěřené úkoly - žák se naučí samostatně řešit problémy (plánovat, provádět a kontrolovat činnost, porozumět úkolu a určit jádro problému) - žák přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, snaží se předcházet osobním konfliktům <p><i>Matematické kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák při řešení praktických úkolů ovládá zvolit odpovídající matematické postupy a techniky, využívat různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, ...), - žák správně používá převody běžných jednotek, provádí odhady výsledků - žák aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Člověk a digitální svět</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák využívá vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci - žák si ukládá zajímavé odkazy pro další použití - žák řeší problémy s využitím digitálních technologií

	<ul style="list-style-type: none"> - žák vytváří jednoduchý digitální obsah v základních digitálních formátech - žák využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu
Realizace mezipředmětových vztahů:	Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy k předmětům informatika a odborný výcvik.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník I. Hodinová dotace: 1,5 hodina týdně Počet hodin celkem: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - používá různé zápisy racionálních čísel - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní číslo na číselné ose - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - určí druhou mocninu a odmocninu čísla s pomocí kalkulačtoru	1. Operace s reálnými čísly - Přirozená čísla a početní operace s nimi - Celá čísla a operace s nimi - Racionální čísla a operace s nimi - Reálná čísla - Znázornění čísel na číselné ose - Procento, procentová část, jednoduché úrokování - Trojčlenka (přímá a nepřímá úměrnost) - Druhá mocnina a odmocnina
- určí hodnotu výrazu - provádí operace s jednoduchými výrazy - upravuje jednoduché výrazy - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	2. Výrazy a jejich úprava, řešení lineárních rovnic - Výrazy s proměnnými, mnohočlen - Lineární rovnice o jedné neznámé
- rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti - posoudí, kdy funkce roste a kdy klesá	3. Funkce - Základní pojmy - Typy funkcí

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník II. Hodinová dotace: 1,5 hodina týdně počet hodin celkem: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků	4. Planimetrie - Základní pojmy - Trojúhelník - Mnohoúhelníky - Kružnice a kruh

Výsledky vzdělávání	Učivo
z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah kruhu - pozná vzájemnou polohu přímky a kružnice	
- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádra a válce	5. Výpočet povrchů a objemů těles - Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - Tělesa - Vzájemná poloha bodů, přímek a rovin - Základní tělesa: krychle, kvádr, válec
- vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách - vyhledává a porovnává data	6. Práce s daty

Zpracovala: Mgr. Alexandra HODINOVÁ

6.5. Tělesná výchova

Název předmětu:	Tělesná výchova		
Celkový počet hodin:	96 hodin		
Rozvržení do ročníků:	I. ročník	II. ročník	III. ročník
Počet hodin týdně:	1 hodina	1 hodina	1 hodina
Celkový počet hodin:	32 hodin	32 hodin	32 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Cílem výuky v tělesné výchově je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na svůj organismus a důležitost kompenzačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, které jim pomohou bezpečně jednat v krizových situacích a za mimořádných událostí a poskytnout neodkladnou první pomoc.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání pro zdraví</i> . Tělesná výchova je vyučována v každém ročníku vždy jednu hodinu týdně. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky a úpolů. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními a pořadovými cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti a péči o ochranu zdraví. Žáci si osvojí zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí a naučí se poskytnout neodkladnou první pomoc.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení, zvládnout základy první pomoci. Žáci se učí správně reagovat v modelových situacích. Učí se vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot života a cílevědomě ho chránit. Snaží se usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností, preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu a usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí.
Pojetí výuky:	Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu, dále pak ve sportovních kurzech, dnech, kdy je zařazeno lyžování, bruslení, turistika, hry i jiné organizační formy.

	<p>Hledí se na možnosti a podmínky (materiální, prostorové, zájmy žáků, zdravotně oslabení žáci apod.) a na to, aby tělesná výchova pomáhala kultivovat žáky v pohybových projevech. Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Návčik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz je kladen na bezpečnost, hygienické zásady. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky, besedy a video.</p>
<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Celkové hodnocení žáků v tělesné výchově se skládá ze tří dílčích částí:</p> <p><i>a) příprava na TV</i> – pravidelná účast, vhodný sportovní oděv, sportovní obuv, dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel, příprava a úklid cvičebních pomůcek</p> <p><i>b) teorie TV a přístup žáka</i> – žák dokáže vysvětlit pravidla her a sportovních disciplín, navrhnout zhodnocení, celkový přístup k pohybovým aktivitám a snaha dosáhnout co nejlepšího výsledku, dodržování disciplíny, bezpečnosti a pokynů vyučujícího.</p> <p><i>c) sportovní výkony</i> – provádění cviků, zapojení do sportovních her, výkonnostní výsledky v jednotlivých disciplínách.</p> <p>Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich dispozicím, tělesným, fyzickým a psychickým předpokladům, zdravotním omezením a jiným individuálním vlivům. Hodnocení se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení a klasifikaci žáků, které jsou nedílnou součástí školního řádu.</p> <p>Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a kolektivnímu hodnocení, aby kriticky a reálně zhodnotili výkon svůj i ostatních.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence</p> <p><i>Komunikační kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se vyjadřuje přiměřenou odbornou terminologií; - naučí se organizovat společné turnaje a utkání, otevřít prostor diskusi a domluvit se na společné taktice družstva, zdůvodnit své názory, vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva. <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvážit reálně svoje možnosti – duševní i fyzické, uvědomit si důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - určit si cíle a priority dle svých reálných možností, zájmů, podmínek a pracovní orientace; - osvojit si adekvátní hodnocení svého vystupování a způsobů jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku; - odpovědně přistupovat ke svému zdraví, umět pečovat o svůj rozvoj – fyzický i duševní a uvědomovat si důsledky nezdravého životního stylu a závislosti;

	<ul style="list-style-type: none"> - pracovat samostatně i v týmu; - vytvářet vstřícné mezilidské vztahy a předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům; - dodržovat pravidla fair play. <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápat význam priority prostředí pro člověka a zapojovat se do jeho ochrany; - chápat život jako největší a nejcennější hodnotu a uvědomovat si odpovědnost za svůj život a život druhých lidí. <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p>Dodržováním pravidel soutěží se žák snaží přispět co největší mírou k úspěchu celého družstva, respektovat osobnost, morální hodnoty ale i přijímat odpovědnost a důsledky přijatých rozhodnutí, vyjednávat a řešit konflikty.</p>
Realizace mezipředmětových vztahů:	Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy k odbornému výcviku (získávání fyzické zdatnosti a vytrvalosti).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník I.

Hodinová dotace: 1 hodina týdně

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy; - uvědoměle dbá zásad zdravého životního stylu - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - racionálně jedná v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci; - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a sportu; 	<p>1. Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnost a ochrana zdraví - Zdravý životní styl (význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa, drogová prevence a ochrana před kouřením) - Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - Základy první pomoci
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink); 	<p>2. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Speciální běžecká cvičení, běžecká abeceda - Sprint 60 m, běh na střední vzdálenost 400 m, vytrvalostní běh 1000 m (D), 1500 m (H)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín; - ověřuje pravidla atletických disciplín; - sleduje a zapisuje výkony jednotlivců; - zjistí a využívá prospěšnost pohybu v přírodě; - zjistí své běžecké, skokanské a vrhačské limity; - dozví se o škodlivosti používání dopingu; - zlepšuje své absolutní i relativní výkony; 	<ul style="list-style-type: none"> - Fartlek, rovinky, starty, úseky - Skoky – daleký, vysoký – metodika, odrazy, odpichy - Vrh a hody – koule 3 kg, 5 kg, míček, granát – metodika a technika
<ul style="list-style-type: none"> -lepší se v základních herních činnostech jednotlivce; - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu; - rozliší jednání fair – play; - řídí se pravidly vybraných her; - uplatňuje základní taktické požadavky her; - rozliší signalizaci rozhodčího a řídí se jí; - vyhodnotí si důležitost každého člena týmu a přínos pro kolektiv svůj i ostatních hráčů; - nebojí se konfrontace; -lepší svůj herní projev ze základní školy; - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti; 	<p>3. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kopaná – pravidla hry, přihrávka, zpracování a vedení míče, střelba - Florbal – pravidla hry, vedení míčku, přihrávky, střelba, hra - Košíková – pravidla hry, dribling, střelba, přihrávka, hra - Odbíjená – pravidla hry, odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, bloky, hra - Ostatní – sálová kopaná, frisbee, softbal, házená
<ul style="list-style-type: none"> - koordinuje své pohyby; - aplikuje zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji; - sestaví jednoduché pohybové vazby; - zlepšuje prostorovou orientaci a rytmické a hudební vnímání; - sladí pohyb s hudbou; - připraví prostředky k plánované činnosti; 	<p>4. Sportovní gymnastika, cvičení s houbou</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní gymnastika a průpravná cvičení - Cvičení na nářadí (přeskok, hrazda) - Prostná - Šplh – tyč, lano - Aerobik
<ul style="list-style-type: none"> - nezneužívá svých silových dispozic; - respektuje soupeře; - rozliší nutnou sebeobranu; 	<p>5. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pády, přetahy, přetlaky - Soutěže – zábavná forma
	<p>6. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Drobné, závodivé, motivační, štafetové

Výsledky vzdělávání	Učivo
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti; - uplatňuje důležitost týmové práce;	
- analyzuje si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu; - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin; - využívá relaxace;	7. Tělesná cvičení - Pořadová, všestranně rozvíjející, - Kondiční, kompenzační, relaxační, koordinační - Vyrovnávací, zdravotní
- vnímá odlišnost podmínek v horském prostředí; - osvojí si zásady bezpečného chování a zásady první pomoci; - osvojí si základní lyžařské dovednosti, nebo se v nich zdokonalí;	8. Lyžování - Základy sjezdového lyžování - Základy běžeckého lyžování - Chování v horském prostředí
- ověří si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností; - zhodnotí svoji zdatnost.	9. Testování tělesné zdatnosti

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník II.

Hodinová dotace: 1 hodina týdně

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - zdůvodní význam zdravého životního stylu a bezpečného sportování; - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - racionálně jedná v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	1. Péče o zdraví - Bezpečnost a hygiena - Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) - První pomoc - Úrazy a náhlé zdravotní příhody - Poranění při hromadném zasažení obyvatel - Stav bezprostředně ohrožující život
- uplatňuje zásady rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink); - uplatňuje a zlepšuje techniku vybraných atletických disciplín;	2. Atletika - Speciální běžecká cvičení, běžecká abeceda - Sprint 60 m, běh na střední vzdálenost 400 m, vytrvalostní běh 1000 m (D), 1500 m (H) - Fartlek, rovinky, starty, úseky, štafeta - Skoky – daleký, vysoký – metodika, odrazy, odpichy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - ověřuje si pravidla atletických disciplín; - využívá prospěšnost pohybu v přírodě; - zjistí své běžecké, skokanské a vrhačské limity; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - zlepšuje své absolutní i relativní výkony; 	<ul style="list-style-type: none"> - Vrhy a hody – koule 3 kg, 5 kg, míček, granát - metodika a technika
<ul style="list-style-type: none"> -lepší se v základních herních činnostech jednotlivce; - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu; - rozliší jednání fair – play; - řídí se pravidly vybraných her - orientuje se ve složitějších taktických pokynech při hře; - řídí se signalizací rozhodčího, dokáže řídit utkání; - aplikuje různé herní varianty a systémy; - osvojuje si složitější herní cvičení; - vyhodnotí si důležitost každého člena týmu a přínos pro kolektiv; - nebojí se konfrontace; -lepší herní projev; 	<p>3. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kopaná – individuální činnost jednotlivce, taktika, hra - Florbal – vedení míčku, přihrávky, střelba, taktika, hra - Košíková – dribling, střelba, přihrávka, obrana, taktika, hra - Odbíjená – odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra - Ostatní – sálová kopaná, frisbee, softbal
<ul style="list-style-type: none"> -lepší koordinaci svých pohybů; - upevňuje zásady dopomoci a záchrany; - nebojí se náradí; - sestaví složitější pohybové vazby; -lepší rytmické a hudební vnímání; 	<p>4. Sportovní gymnastika, cvičení s houbou</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní gymnastika a průpravná cvičení - Sportovní gymnastika - Cvičení na náradí (přeskok, hrazda, kruhy) - Prostná - Šplh – tyč, lano - Aerobik
<ul style="list-style-type: none"> - nezneužívá svých silových dispozic; - respektuje soupeře; - rozliší nutnou sebeobranu; 	<p>5. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pády, přetahy, přetlaky - Základy sebeobrany - Soutěže – zábavná forma
<ul style="list-style-type: none"> - využívá své pohybové schopnosti a dovednosti; - uplatňuje důležitost týmové práce; - kultivuje své tělesné a pohybové projevy; 	<p>6. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Drobné, závodivé, motivační, štafetové
<ul style="list-style-type: none"> - používá rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu; 	<p>7. Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pořadová, všestranně rozvíjející, - Kondiční, kompenzační, relaxační

Výsledky vzdělávání	Učivo
- vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin; - využívá relaxace;	- Vyrovnávací, zdravotní
- ovládá základy bruslení - popíše bezpečnost chování na kluzišti	8. Bruslení a lední hokej Bruslení a hokej se do výuky zařazuje podle možností a klimatických podmínek v zimním období
- využívá pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností; - ověří si úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.	9. Testování tělesné zdatnosti

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník III.

Hodinová dotace: 1 hodina týdně

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - zdůvodní význam zdravého životního stylu a bezpečného sportování; - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na něj reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	1. Péče o zdraví - Bezpečnost a hygiena - Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - Základní úkoly ochrany obyvatelstva - První pomoc - Úrazy a náhlé zdravotní příhody - Poranění při hromadném zasažení obyvatel - Stavby bezprostředně ohrožující život
- zdokonalí rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink); - uplatňuje techniku vybraných atletických disciplín na vyšší úrovni; - ovládá pravidla atletických disciplín; - využívá prospěšnost pohybu v přírodě; - zlepšuje své absolutní i relativní výkony; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	2. Atletika - Speciální běžecká cvičení, běžecká abeceda - Sprint 60 m, běh na střední vzdálenost 400 m, vytrvalostní běh 1500 m (D), 3000 m (H) - Fartlek, rovinky, starty, úseky, štafeta - Skoky – daleký, vysoký – metodika, odrazy, odpichy - Vrh a hody – koule 3 kg, 5 kg, míček, granát – metodika a technika
- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu;	3. Sportovní hry - Kopaná – nácvik techniky kopů, systémy, obrana, taktika, hra - Florbal – herní systémy, hra - Košíková – obrana, útok, akce, taktika

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednání fair – play od nespportovního jednání; - řídí se pravidly vybraných her; - dokáže rozhodovat utkání; - řídí se signalizací rozhodčího, dokáže řídit utkání; - aplikuje různé herní varianty a systémy; - osvojuje si složitější herní cvičení; - uplatňuje techniku a základy taktiky při sportovních hrách; - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - zlepší svůj herní projev; - uplatňuje složitější herní cvičení a různé varianty útoku i obrany; 	<ul style="list-style-type: none"> - Odbíjená – odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, útočný úder, hra - Ostatní – sálová kopaná, frisbee, softbal, nohejbal
<ul style="list-style-type: none"> -koordinuje své pohyby na vyšší úrovni; - aplikuje zásady dopomoci a záchrany; - sestaví složité pohybové vazby; - zlepší prostorovou orientaci; - upevní své vnímání pohybu v prostoru; - pozná chybně a správně prováděné činnosti; 	<p>4. Sportovní gymnastika, cvičení s hůdkou</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní gymnastika a průpravná cvičení - Sportovní gymnastika, posilování - Cvičení na nářadí (přeskok, hrazda, kruhy) - Prostná - Šplh – tyč, lano - Aerobik
<ul style="list-style-type: none"> - nezneužívá svých silových dispozic; - respektuje soupeře; 	<p>5. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pády, přetahy, přetlaky - Základy sebeobrany - Soutěže – zábavná forma
<ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu; - osvojuje si důležitost týmové práce; - analyzuje a hodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; 	<p>6. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Drobné, závodivé, motivační, štafetové
<ul style="list-style-type: none"> - provádí kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil; - vysvětlí důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu; - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin; - uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - navrhne kondiční program osobního rozvoje; 	<p>7. Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pořadová, všestranně rozvíjející - Kondiční, kompenzační, relaxační - Vyrovnávací, zdravotní

<ul style="list-style-type: none">- ovládá základy bruslení- popíše bezpečnost chování na kluzišti	8. Bruslení a lední hokej Bruslení a hokej se do výuky zařazuje podle možností a klimatických podmínek v zimním období
<ul style="list-style-type: none">- zjistí úroveň svojí pohyblivosti a tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;- ověřuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností;- dokáže odhadnout a změřit svoji zdatnost a porovnat ji s výsledky v I. a II. Ročníku.	9. Testování tělesné zdatnosti

Zpracoval: Ing. Vladimír KUBA

6.6. Informatika

Název předmětu:	Informační a komunikační technologie		
Celkový počet hodin:	96 hodin		
Rozvržení do ročníků:	I. ročník	II. ročník	III. ročník
Počet hodin týdně:	1 hodina	1 hodina	1 hodina
Celkový počet hodin:	32 hodin	32 hodin	32 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	<p>Žáci objasní základní pojmy a metody z oblasti informatiky. Žáci si osvojí schopnosti rozpoznávat a formulovat problémy, využívat poznatky z informatiky k rozložení složitých problémů na jednodušší problémy. Rovněž si osvojí i schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace a dále pak schopnosti cílevědomě volit a uplatňovat optimální postupy. Zvládnou efektivní práci s informacemi (vyhledávat, získávat, uspořádat, předávat a zpracovávat informace, zkoumat, porovnávat), komunikovat pomocí nástrojů digitálních technologií. Žáci jsou vedeni tak, aby po osvojení nových poznatků oddělovali podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému a zároveň vytvářeli, formulovali a vylepšovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji. Žáci se seznámí s technickými základy digitálních technologií, aby je efektivně a bezpečně využívali a snadněji se naučili používat nové. Velký důraz je kladen na samostatně zpracovávané práce na PC pod vedením učitele, komunikaci, dorozumívání a spolupráci s ostatními při dosahování společného cíle. Cílem je, aby se žáci v závěru studia orientovali na trhu práce – komunikovali s institucemi s využitím digitálních technologií, vyhledávali informace o nabídkách práce, uměli kontaktovat zaměstnavatele, uměli si objednat zboží s pomocí internetu. Žáci by měli chápat rozdíl mezi fyzickým a digitálním online světem, aby neohrožovali sebe, druhé ani technologie samotné.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti rámcového vzdělávacího programu <i>Informatické vzdělávání</i>. Předmět je zaměřen na seznámení se základními pojmy a metodami informatiky, rozpoznávání a formulování problémů. Seznamuje s různými digitálními technologiemi, využívá informační a komunikační technologie v praxi. Vyhledávání dat a informací spojených s přenosem dat a kódováním. Přináší informace o počítačových virech a antivirové ochraně, o možnosti jejich šíření. Seznamuje s digitální identitou a jejím využitím v praxi. Upozorňuje na výhody i nevýhody digitální stopy. Vyhledávání informací a práce s nimi při využití internetu. Seznámení se s programovacím jazykem, způsobem jeho využití a tvorbou jednoduchého programu. Seznámení se s autorskými právy</p>

	a následky jejich porušování. Využití informačních a komunikačních technologií v praxi. Vyhledávání informací a práce s nimi. Zpracovávání věcně správných, srozumitelných, souvislých textů a jiných písemností (strukturovaný životopis, vyplňování formuláře, aj.). Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Žáci si vytváří otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití. Důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou, kdy je podporována důvěra ve vlastní schopnosti, preciznost při práci a zároveň odhad hranice vlastních schopností vyřešení zadané úlohy, případně vyžádání pomoci odborníka. Nové poznatky si žák osvojuje plněním praktických úkolů, které je motivují k vytrvalosti při řešení i složitějšího úkolu a tím i celoživotnímu učení. Cílem v oblasti citů a postojů je vybudovat kladný vztah žáků k digitálním technologiím.
Pojetí výuky:	Pojetí výuky je ve velké míře zaměřeno na samostatnou práci žáků s digitálními technologiemi. V menší míře na teoretické vyučování. Většinu poznatků si žák po nezbytném teoretickém úvodu osvojuje plněním praktických úkolů. Převažující metodou výuky jsou samostatné praktické práce žáků. Další metody výuky jsou výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem a nápovědou a vyhledávání odborných informací ze zdrojů na internetu. Žáci jsou postupně vedeni ke stále větší samostatnosti, k samostatnému uvažování a k volbě vhodného postupu. Praktická cvičení jsou zaměřena na získávání nových poznatků a také na upevňování předchozích nabytých vědomostí.
Hodnocení žáků:	Hodnocení je numerické i slovní, jednotlivců a skupin. Hodnotí se samostatné praktické práce žáků (práce vytvořené s pomocí textového editoru, tabulkového editoru, prezentace, práce s využitím internetu, vyhledání podkladů a vyřešení zadané práce pomocí digitální technologie, návržení jednoduchého programu, vytvoření diagramu, grafu a myšlenkové mapy k zjednodušení reality, motivační dopisy, strukturované životopisy, objednávky, zadávání inzerátů na internetu apod.). Součástí procesu hodnocení je i vlastní sebehodnocení žáka, které je prováděno formou posouzení vlastní práce, kritikou vlastní práce a návrhem na úpravu. Kritéria hodnocení vycházejí z „Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“, které jsou součástí platného „Školního řádu Středního odborného učiliště Vodňany“.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikační kompetence</i> Žáci formulují své myšlenky srozumitelně. Jsou schopni komunikovat pomocí digitálního prostředí, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti (např. elektronické daňové přiznání, strukturovaný životopis, komunikace s úřady, aj.). Jsou schopni porozumět zadání úkolu,

	<p>určit jádro problému, získat, zaznamenat, předat a uspořádat informace potřebné k řešení problému, formulovat, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení, popř. varianty řešení.</p> <p><i>Sociální kompetence</i> Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly. Žák dokáže prezentovat výsledky své práce.</p> <p><i>Digitální kompetence</i> Žáci se učí efektivně pracovat s informacemi, ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, aby je mohli využívat v pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití si nastavují a mění dle toho, jak mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí. Dokáží využívat prostředky IKT, získávat informace, využívat je a pracovat s nimi v ostatních předmětech (například v českém jazyce, matematice, občanské nauce) a v praktickém životě.</p> <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> Žáci jsou schopni aplikovat získané informace v praxi, využívat informační a komunikační technologie k řešení pracovních i životních problémů.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> Žák identifikuje a formuluje vlastní priority a utváří si vlastní hodnoty. Pracuje s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí. Pracuje s informacemi a využívá informační média zejména k vyhledávání pracovních příležitostí, nabídek práce, popřípadě dalších studijních příležitostí pro zvyšování a prohlubování své kvalifikace. Vyhledává informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, posuzuje informace o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce.</p> <p><i>Člověk a digitální svět</i> Žák se připravuje k tomu, aby byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, komunikuje verbálně i písemně, věcně správně, srozumitelně a efektivně. Orientuje se v základních principech informačních a komunikačních technologií a získává schopnost ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, aby je mohli využívat v pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití si nastavují a mění dle toho, jak mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí.</p>
--	--

Realizace mezipředmětových vztahů:	Předmět informatika má přesah téměř do všech dalších vyučovacích předmětů. Potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, aby je mohli využívat v např. zpracování textů souvisí s výukou českého jazyka a literatury, práce s tabulkovým procesorem nebo nástroje umělé inteligence zase úzce navazuje na matematiku, práce s prezentačním programem zase navazuje na schopnost sebezprezentace žáka téměř ve všech předmětech. Mezipředmětové vztahy se realizují i ve vztahu k občanské nauce a odborným předmětům jednotlivých učebních oborů.
---	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník I. Hodinová dotace: 1 hodina týdně Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - samostatně zapne, vypne počítač a jeho periferie, detekuje chyby - dokáže propojit a využít propojení počítače s dalšími zařízeními (flashdisk, digitální fotoaparát, mobilní telefon apod.) - vysvětlí účel informačních systémů, které používá - určí svou uživatelskou roli v informačním systému, specifikuje svoje činnosti	1. Digitální prostředí a informační systémy - Office 365 – přihlášení/odhlášení, orientace v prostředí, aplikace (Teams, OneDrive) - Školní informační systém Bakaláři – přihlášení do aplikace, rozvrh, hodnocení, komens – přijaté/odeslané zprávy - Účel a role informačních systémů ve společnosti - Podstata internetového bankovníctví – demo verze
- vyhledává, vkládá a upravuje data přes uživatelské rozhraní - vysvětlí principy digitálního záznamu informací, jednotky - uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru, příklady zdrojů dat a informací - vlastními slovy odpoví a popíše, na základě získaných dat, konkrétní problém, co k bude potřebovat k jeho řešení a využije grafického znázornění - vysvětlí pojem program - dokáže nainstalovat, aktualizovat program	2. Data, informace a modelování - Data, druhy dat – získávání, vyhledávání a ukládání - Doplnění tabulky a datových řad, řazení a filtrování dat v tabulce, tabulka a její struktura – použití vzorců a funkcí, vizualizace dat v grafu, schéma, pojmová a myšlenková mapa - Piktogramy, emodži, kód, přenos na dálku, šifra, pixel, rastr, rozlišení - Prezentace – šablony, rozložení snímků, přidání snímků, textové pole, obrázky, klipárty, SmarArt, automatické tvary, přechody, animace, videosekvence, zvuk, hypertextový odkaz, ukládání dat

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší data obrázku, textu, zvuku, aj. podle přípony souboru - rozpozná různé modely, které představují stejnou skutečnost, vyhledává případnou chybu a snaží se chybu ve vlastním modelu opravit 	<p>3. Přenos dat a kódování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Binární kód, logické A a NEBO
<ul style="list-style-type: none"> - využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - vysvětlí, jak se viry šíří, jak se viry prakticky projevují - dokáže zjistit přítomnost viru v počítači a odstranit jej - uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi - dodržuje pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi - respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle 	<p>4. Bezpečnost v digitálním světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antivirové programy – typy virů, šíření virů - Útoky, nebezpečné aplikace - Aktualizace softwaru, firewall - Práce s hesly, dvoufaktorová autentizace - Šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí účel digitální identity - rozumí výhodám využití digitální identity - dokáže si vyhledat způsoby založení digitální identity - efektivně a bezpečně využívá digitální identity pro komunikaci s úřady - chápe možnosti využití digitální identity 	<p>5. Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> - eGovernment – identita občana (např. eObčanka) - Systém Czech POINT - Datová schránka – založení a správa datové schránky - Elektronický podpis
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si možná nebezpečí zanechání digitální stopy (vědomé i nevědomé) - interpretuje možnosti a výhody, ale i omezení digitální stopy - respektuje možná bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních 	<p>6. Digitální stopa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vědomá a nevědomá digitální stopa - Sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace - Informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí (např. Facebook)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat strukturu internetu a vysvětlit související pojmy - pracuje s internetovým prohlížečem - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací - vyhledává, hodnotí, třídí a zpracovává informace - třídí, analyzuje, vyhodnocuje a dále zpracovává informace - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledávání a využití - kriticky posuzuje kvalitu informačních zdrojů - interpretuje správně získané informace a výsledky jejich zpracování - postihuje běžné i odborné graficky ztvárněné informace (schémata, grafy) - postihuje běžné i odborné graficky ztvárněné informace (schémata, grafy) - při práci respektuje platné etické a právní normy (ochrana autorských práv) 	<p>7. Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Struktura a princip internetu - Fungování webu, webová stránka, webový server - Internetové prohlížeče, odkaz, url - Vyhledávání na internetu - Ukládání dat z internetu do PC a na další paměťová média (např. externí disk, flashdisk aj.) - Princip cloudových aplikací, metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník II. Hodinová dotace: 1 hodina týdně Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede oblasti použití jednoduchých programů - přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a popisuje jednotlivé kroky - rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části a popíše kroky, které by vedly k jejich řešení - upraví navržený postup pro obdobný problém - ověřuje si správnost jím navrženého postupu a hledá v něm případné chyby - používá blok seznam - přidává prvky do seznamu 	<p>1. Programovací jazyk</p> <p>Scratch – seznámení se s programem</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreslení čar - pevný počet opakování - ladění a hledání chyb - vlastní bloky a jejich vytváření - změna vlastností postavy pomocí příkazu - náhodné hodnoty, čtení programu <p>- Python – seznámení se s programem</p> <p>- JavaScript – seznámení se s programem</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
- vybírá náhodný prvek ze seznamu	
- charakterizuje vytvoření programu - zjistí opakující se části postupu - pracuje s více seznamy a jednotlivými prvky seznamu - sestavují sekvence bloků - pracují s předem připravenými novými bloky - používají cykly (opakuj) při umístování do bloku - seznámili se s blokem pro opakování s podmínkou (kdy je podmínka splněna a kdy ne) - rozesílá zprávy, pracuje s proměnnými	2. Software – vývoj a provoz Scratch – vytvoření programu - opakování - opakování s podmínkou - události - vstupy - objekty a komunikace mezi nimi - podprogramy - hledání chyb
- vysvětlí, co je jednoduchý program - připraví si podklady pro tvorbu jednoduchého programu v programovacím jazyce - sestavuje program -zjistí aktuální souřadnice, jak může měnit polohu - pracuje s bloky pro umístění (souřadnice) - využívá opakování a větvení programu - charakterizuje podprogramy a parametry, proměnné - vysvětlí některé typy grafických výstupů	3. Tvorba jednoduchého programu Scratch - větvení programu, rozhodování - grafický výstup - souřadnice - podprogramy a parametry, proměnné tvorba hry
- interpretuje možnosti a výhody, ale i omezení (zejména technická a technologická) spojená s používáním výpočetní techniky	4. Autorská práva - Porušování autorských práv - Autorství a licence programu - Zabezpečení dat před zneužitím

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník III. Hodinová dotace: 1 hodina týdně Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení - vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě - rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - 	<p>1. Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Současnost a budoucnost IT – fungování nových technologií (umělá inteligence AI) - Hardware a software - Vstupní a výstupní zařízení - OS – typy a funkce - Aplikační software a jeho využití pro praxi – textový procesor, tabulkový procesor - Sestavení úředního dopisu a objednávky zboží - Software pro tvorbu prezentací - Počítačové sítě – typy, služby a význam, fungování sítě - Řešení technických problémů – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
<ul style="list-style-type: none"> - vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím systémem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností - objednávka zboží s pomocí internetu 	<p>2. Využití informační a komunikační technologie v praxi</p> <p>Praktické práce žáků na PC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poptávka na trhu práce v našem regionu podle učebního oboru žáků - Nabídky volných míst v regionu – inzerce - Nabídky volných míst v regionu – ÚP - Strukturovaný životopis a motivační dopis jako odpověď na inzerát - Vyplňování internetových formulářů
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - V této části lze provést závěrečné opakování z kterékoliv probrané části UO a ještě doplnit o seznámení žáků s dalšími softwarovými produkty, které škola využívá k výuce.

Zpracovaly: Mgr. Markéta HULAČOVÁ, Ing. et Ing. Jana KREJČÍ

6.7. Základy pečovatelsví

Název předmětu:	Základy pečovatelsví		
Celkový počet hodin:	336 hodin		
Rozvržení do ročníků:	I. ročník	II. ročník	III. ročník
Počet hodin týdně:	3,5 hodiny	3,5 hodiny	3,5 hodiny
Celkový počet hodin:	112 hodin	112 hodin	112 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Cílem vyučovacího předmětu základy pečovatelsví je poskytnout žákům teoretické vědomosti a praktické dovednosti potřebné pro poskytování přímé obslužné péče klientům a pro jejich sociální aktivizaci. Předmět připravuje žáky na práci s různými skupinami klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí.
Charakteristika učiva:	Odborný předmět základy pečovatelsví se vyučuje v I., II. a III. ročníku 3,5 hodiny týdně celkem, 336 hodin za studium. Poskytuje žákům základní teoretické znalosti o poskytování přímé obslužné péče klientům, o používaných pomůckách a o způsobu organizace práce při poskytování péče. Základem výuky jsou teoretické znalosti v oblasti obslužné péče o klienty, potřeb klientů, aktivizace klientů, pomoc rodině s dítětem, péče o domácnost klienta. Žáci dovedou komunikovat s klienty, organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a hygienické předpisy. Žáci by měli zvládnout pracovní postupy nejprve teoreticky a poté prakticky.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Cílem teoretického vzdělávání je, aby žáci jednali s klienty taktně, s účastí a empatií, chránili klientovo soukromí a dbali na dodržování jeho práv.
Pojetí výuky:	Základem výuky je výklad a řízená diskuse k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány metody názorně demonstrační (instruktáž, předvádění a pozorování, výukové programy), týmová i samostatná práce žáků, ale i exkurze, besedy s odborníky.
Hodnocení žáků:	Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Metody pro hodnocení jsou ústní a písemné zkoušení, samostatné práce, hodnocení numerické a slovní, hodnocení aktivity, sebehodnocení a hodnocení skupiny, hodnocení přístupu žáka k plnění povinností. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí platného školního řádu Středního odborného učiliště služeb, Zeyerovy sady 43/II, Vodňany.

<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i> Žáci se vyjadřují v souladu se zásadami kultury projevu a chování; srozumitelně a jasně a přiměřeně k účelu jednání; naslouchají pozorně druhým; a vyjadřují se přiměřeně k tématu.</p> <p><i>Kompetence k učení</i> Žáci zaujmají pozitivní vztah ke vzdělávání; dovedou uvést možnosti dalšího vzdělávání v oboru; jsou schopni zhodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a dokážou přijímat hodnocení jiných lidí.</p> <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> Žáci jednají odpovědně a samostatně; respektují práva a osobnost druhých lidí; jednají v souladu s morálními principy a normami společenského chování.</p> <p><i>Personální a sociální kompetence</i> Žáci jsou schopni reálně posoudit své fyzické a duševní možnosti; dokáží odhadnout důsledky svého jednání; reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování; přijímají radu i kritiku; podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů; předcházejí konfliktům a diskriminaci.</p> <p><i>Kompetence k řešení problémů</i> Žáci aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení včetně institucí, které jim s řešením problémů mohou pomoci; volí vhodné prostředí.</p> <p><i>Digitální kompetence</i> Žáci využívají a vyjadřují se za pomoci digitálních zařízení, aplikací a služeb včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, a to jak ve školním prostředí, tak i při zapojení do veřejného života; jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p> <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> Žáci se seznámí se zásadami vhodné komunikace s kolegy, nadřízenými; zaujmají zodpovědný přístup k plnění pracovních povinností a vlastní profesní budoucnosti; dokáží využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce.</p> <p>Průřezová témata</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> Žáci jsou schopni vysvětlit význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; aktivně plánují a projektují profesní kariéru při dosahování cílů podle stanoveného plánu; charakterizují trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho</p>
--	--

	<p>ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů.</p> <p><i>Člověk a digitální svět</i> Žáci využívají vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; při používání digitálních technologií předcházejí situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jsou schopni jednat eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> Žáci jsou schopni porozumět souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; hledají možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> Žáci se dokáží orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby; jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci a dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách a hledat kompromisní řešení.</p>
<p>Realizace mezipředmětových vztahů:</p>	<p>Obsah učiva je mezipředmětově provázán s předměty: <i>zdravověda, epidemiologie a hygiena, psychologie, technologie, odborný výcvik.</i> Získané vědomosti žáci aplikují při plnění zadaných úkolů.</p>

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník I. Hodinová dotace: 3,5 hodiny týdně Počet hodin celkem: 112

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pečovatelský - uvede hlavní cíle pečovatelský - popíše historii pečovatelský - charakterizuje pracovní právní postavení a povinnosti pečovatele, osobního asistenta, pomocníka v domácnosti - zná zásady a význam duševní hygieny a aktivního přístupu k životu pečovatele 	<p>1. Úvod do předmětu pečovatelský, osobnost pečovatele</p> <ul style="list-style-type: none"> - Specifika pečovatelský povolání - Postavení pečovatele - Zásady duševní hygieny pečovatele

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o lůžko, prádlo, popř. další osobní věci klienta, dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, - vyjmenuje polohy podle uvedeného rozdělení a umí vysvětlit jejich význam 	<p>2. Péče o lůžko</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umístění lůžka - Vybavení lůžka - Pomocná zařízení lůžka - Úprava lůžka - Základní léčebné polohy na lůžku
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování - jsou schopni řešit vhodným způsobem různé komunikativní situace, používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity - uplatňuje zásady komunikace se smyslově psychicky a tělesně hendikepovanými osobami a malými dětmi - užívá základní dovednosti potřebné pro učení, sebepoznání, sebevýchovu a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací i pro rozvoj vlastní osobnosti - objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod 	<p>3. Komunikace v sociálních službách</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formování osobnosti pečovatele (seberegulace, sebehodnocení, týmová práce) - Verbální a neverbální komunikace - Komunikace s jednotlivcem (s dospělým i dítětem) a se skupinou, alternativní komunikace, zásady asertivity - Zvládání nepříjemného nebo apatického klienta - Zásady komunikace a jednání s OZP, včetně osob, jejichž projevy chování kladou vyšší nároky na péči - Syndrom vyhoření, zásady duševní hygieny
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé typy postižení klientů - chápe potřeby osob s postižením - objasní pojem imobilizační syndrom a uvést příklady jeho prevence 	<p>4. Přímá obslužná péče o klienty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Péče o různé skupiny klientů (klient s tělesným postižením, mentálním, zrakovým, duševním, onkologickým, v terminálním stádiu nemoci, o seniory s poruchami paměti aj.) - Problematika imobilních klientů, prevence imobilizačního syndromu

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník II. Hodinová dotace: 3,5 hodiny týdně Počet hodin celkem: 112

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá postupy pro zvládání běžných úkonů péče o osobu klienta podle stupně sepeče a soběstačnosti, pomoc při oblékání, osobní hygieně a stravování (včetně krmení) 	<p>1. Přímá obslužná péče o klienty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poskytování pomoci a péče mobilnímu a imobilnímu klientovi (dospělému i dítěti) a péče o jeho prostředí - Hygienická péče o děti a dospělé - Sledování příjmu potravy a tekutin - Sledování fyziologických funkcí - Péče o vyprazdňování klientů, pomůcky

<ul style="list-style-type: none"> - úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi - sleduje příjem potravy a tekutin u klientů vyžadujících zvýšenou péči - monitoruje příznaky změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče a informuje o nich nadřízeného pracovníka 	<ul style="list-style-type: none"> - Péče o výživu dospělých i dětí, dietní systém - Péče o spánek a odpočinek
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pod odborným dohledem provádí s klientem nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik samostatného pohybu a prostorové orientace, používání kompenzačních pomůcek aj.) - je schopen zajistit klientovi kontakt se společenským a přírodním prostředím, - používá správně a eticky vhodné pracovní a kompenzační pomůcky, ošetřuje je a dezinfikuje - používá při péči o klienta techniky bezpečné pro své zdraví - podílí se na socializaci a klienta, na přípravě a realizaci volnočasových aktivit - popíše své postavení v týmu a zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesionály v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu 	<p>2. Aktivizace klientů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam a cíle aktivizace - Faktory ovlivňující možnosti aktivizace - Jednotlivé druhy činností podporujících aktivizaci - Pracovní a kompenzační pomůcky vhodné k aktivizaci
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech, kdo je považován za klienta sociálních služeb a jaká jsou jeho práva - uvede formy sociálních služeb a typy sociálních zařízení, způsob financování sociálních služeb - uvede a charakterizuje sociální služby v regionu - vysvětlí jaká je úloha státu, orgánů místní samosprávy a nevládních subjektů v oblasti sociální péče - vysvětlí na příkladech formy sociálního vyloučení, uvede nástroje, kterými lze tuto problematiku řešit, a povolání, která se podílejí a mohou participovat na řešení 	<p>3. Sociální služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - Systém sociálních služeb - Sociální služby v regionu - Právní a ekonomický rámec poskytování sociálních služeb - Práva klientů sociálních služeb

- popíše principy a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti, nezaměstnanosti, závislostí, násilného chování	
--	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník III. Hodinová dotace: 3,5 hodiny týdně počet hodin celkem: 112

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí odlišnosti v péči o dítě předškolního věku - ovládá postupy pro péči o dítě do 6 let věku (zdravé i se zdravotním postižením) - vysvětlí v čem spočívá pomoc rodině s dítětem	1. Pomoc rodině s dítětem předškolního věku - Péče o dítě předškolního věku (zdravé i se zdravotním postižením)
- používá vhodné postupy a techniky péče o domácnost včetně zajišťování stravy, podle požadavků klienta - popíše na příkladech, jak zajistit servisní a jiné služby klientům, jak jim pomoci v krizové situaci - posoudí vybavení a uspořádání domácnosti z hlediska bezpečnosti klienta, je schopen doporučit prostředky pro zvýšení bezpečnosti - uvede zásady bezpečného chování v různých situacích - vede dokumentaci o poskytovaných službách	2. Péče o domácnost klienta - Úklid domácnosti, péče o prádlo a oděvy - Doručování, příprava a poskytování stravy - Nákupy a obstarávání servisních a jiných služeb
- uvede základní etické zásady práce pracovníka v sociálních službách a základní práva klientů sociálních služeb, a to i ve vztahu ke kvalitě sociálních služeb - popíše účel, obsah a způsob vedení dokumentace pečovatelské služby	3. Sociální služby - Etické zásady sociální péče - Úřední dokumentace pečovatelské služby - Kvalita sociálních služeb

Zpracovala: Mgr. Zdeňka ČÍŽKOVÁ

6.8. Zdravověda

Název předmětu:	Zdravověda		
Celkový počet hodin:	96 hodin		
Rozvržení do ročníků:	I. ročník	II. ročník	
Počet hodin týdně:	1,5 hodiny	1,5 hodiny	
Celkový počet hodin:	48 hodin	48 hodin	

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Předmět zdravotní vědy umožňuje orientaci ve stavbě a funkci lidského organismu a ujasnění základních pojmů. Základním cílem předmětu je osvojení si základních znalostí týkajících se organismu člověka, pochopení názvosloví, anatomie a fyziologie a tím vztahů v lidském organismu. Tento předmět je důležitý nejen pro budoucí odbornou práci, ale i k uvedení do zdravotnické problematiky vůbec, což přispívá i k dobrému uplatnění v životě.
Charakteristika učiva:	Zdravověda spojuje dvě oblasti, které se vzájemně doplňují. Seznamuje žáka se základními poznatky anatomie a fyziologie. Vzdělávání předmětu zdravotní vědy směřuje ke schopnosti a dovednosti žáka orientovat se v základních pojmech českého a odborného názvosloví anatomie člověka a pochopit její propojení s fyziologií lidského organismu.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Cíl vzdělávání předmětu zdravotní vědy směřuje k tomu, aby žák chápal lidský organismus jako systém. Vědomosti o lidském organismu jsou důležitým předpokladem pro další vzdělávání a pracovní uplatnění. Žák by měl znát riziko civilizačních chorob a jejich prevenci, zásady životosprávy a zdravého životního stylu.
Pojetí výuky:	Předmět zdravotní vědy je teoretický předmět. Výuka je realizována výkladem učitele s použitím moderní techniky, je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. dataprojektor, počítač, interaktivní tabule, nástěnné obrazy anatomie lidského těla, fotografie, schémata a plastické modely a jiné.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení výsledků žáků vychází z platného školního řádu Středního odborného učiliště služeb, Zeyerovy sady 43/II, Vodňany, jehož součástí jsou Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V předmětu příslušný vyučující učitel využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek, ústního i písemného projevu, písemné práce vypracované jednotlivcem, dále sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a jeho připravenost na vyučování.

<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence</p> <p><i>Kompetence k učení</i> Žáci ovládají adekvátní techniku učení, rozumí práci s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace, využívají k učení různé informační zdroje.</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i> Žáci se vyjadřují přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, zpracovávají pracovní dokumenty i souvislé texty na odborná témata, dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><i>Personální a sociální kompetence</i> Žáci jsou schopni reálně posoudit své fyzické a duševní možnosti, odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích, zaujímají odpovědný vztah ke svému zdraví, pečují o svůj fyzický a duševní rozvoj, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly, přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p> <p><i>Kompetence k řešení problémů</i> Žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k jeho řešení buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení.</p> <p><i>Digitální kompetence</i> Žáci aktivně využívají vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci, získávají potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání, ověřují jejich spolehlivost v jiných zdrojích.</p> <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> Žáci posoudí vhodnou míru sebevědomí a schopnost morálního úsudku, jsou schopni orientovat se v mediálních obsazích.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> Žáci popíší zásady zdravého životního stylu a jsou si vědomi odpovědnosti za své zdraví, rozlišují principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.</p>
--	--

	<p><i>Člověk a svět práce</i> Žáci jsou schopni si uvědomovat zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.</p> <p><i>Člověk a digitální svět</i> Žáci jsou schopni používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pracovat s informacemi a komunikačními prostředky; získávat potřebné informace z různých digitálních zdrojů.</p>
Realizace mezipředmětových vztahů:	<p>Obsah učiva je mezipředmětově provázán s předměty: <i>odborný výcvik, epidemiologie a hygiena a základy pečovatelsví.</i> Získané vědomosti žáci aplikují při plnění zadaných úkolů.</p>

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník I. Hodinová dotace: 1,5 hodiny týdně Počet hodin celkem: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav - používá správně českou terminologii - popíše stavbu buňky, rozlišuje buňku rostlinnou a živočišnou - vyjmenuje jednotlivé tkáně lidského těla - popíše kostru člověka, stavbu a vývoj kosti, spojení kostí - vyjmenuje svaly lidského těla, stavbu a vlastnosti svalů - charakterizuje činnost srdce, složení krve a cévy - objasní význam zevního a vnitřního dýchání - popíše dýchací cesty, funkci a stavbu plic 	<p>1. Úvod do předmětu zdravotní péče, základy biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buněčná stavba organismu - Druhy tkání lidského těla - Kosterní soustava - Svalová soustava - Oběhová soustava - Dýchací soustava
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem a význam první pomoci - určí zásady jednání při poskytování první pomoci a jednání v krizových situacích, uvede postup poskytování - vyjmenuje druhy ran, objasní jejich vlastnosti, popíše ošetření 	<p>2. První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojem první pomoci - Zásady první pomoci - Rány, druhy ran, ošetření - Krvácení, první pomoc - Poranění kostí a kloubů - Popáleniny, omrzliny a poleptání - Stavy ohrožující život - Základy resuscitace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy krvácení a jeho závažnost, popíše postup první pomoci v případě krvácení - uvede postup první pomoci při poranění kostí a kloubů - charakterizuje popáleniny, omrzliny a poleptání, popíše jejich projevy a postup první pomoci - určí a charakterizuje stavy ohrožující život, popíše projevy a závažnost, objasní první pomoc - vysvětlí pojem resuscitace, uvede její složky, popíše postupy provádění jednotlivých složek resuscitace 	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník II. Hodinová dotace: 1,5 hodiny týdně počet hodin celkem: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav - používá správně českou terminologii - popíše stavbu trávicí soustavy, proces trávení a vstřebávání - vyjmenuje žlázy s vnitřním vyměšováním a význam hormonů - popíše stavbu močové a pohlavní soustavy, funkci vylučování, význam ženských a mužských pohlavních orgánů - charakterizuje těhotenství a porod - popíše stavbu nervové soustavy, neuron, ústřední nervovou soustavu, obvodové nervy a nižší a vyšší nervovou činnost - popíše zrakové, sluchové ústrojí, chuťové ústrojí, čichové ústrojí a smyslové ústrojí kožní - charakterizuje růst a vývoj člověka, jednotlivá období lidského života, lidskou sexualitu, význam antikoncepce 	<p>1. Základy biologie člověka, funkce orgánových soustav</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trávicí soustava - Soustava žláz s vnitřním vyměšováním - Močová a pohlavní soustava - Nervová soustava - Smyslové orgány - Rozmnožování a vývoj jedince, dědičnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">- popíše nejčastější úrazy hrozící v dětském věku a jejich prevenci- vysvětlí jaké úrazy a nemoci nejčastěji ohrožují zdraví seniorů, popíše jejich prevenci- vysvětlí a popíše pojmy (oprúzeniny, proleženiny, imobilita)- má přehled o nejčastějších civilizačních chorobách- vyjmenuje rizika, která představují pro organismus- objasní prevenci civilizačních chorob	<p>2. Prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">- Nejčastější úrazy u dětí a seniorů- Nejčastější civilizační choroby a jejich prevence

Zpracovala: Mgr. Zdeňka ČÍŽKOVÁ

6.9. Technologie přípravy pokrmů

Název předmětu:	Technologie přípravy pokrmů		
Celkový počet hodin:	144 hodin		
Rozvržení do ročníků:	I. ročník	II. ročník	III. ročník
Počet hodin týdně:	1 hodina	1,5 hodiny	2 hodiny
Celkový počet hodin:	32 hodin	48 hodin	64 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky, znalosti a vědomosti, jejich osvojení v oblasti přípravy, úpravy a zpracování surovin, resp. potravin při vlastní výrobě pokrmů. Seznamují se s odbornou terminologií, s klasickými i moderními technologickými postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy, ke sledování moderních trendů v gastronomii, k osvojování a upevňování technologických postupů přípravy pokrmů, jejich estetické úpravě na talíř před expedicí, kterou provádí podle standardů daného pracoviště. Žáci si osvojí práci s recepturami pokrmů a nápojů, provádějí přepočty surovin podle požadovaného počtu porcí. Pracují v týmu, a zároveň jsou schopni samostatně provádět zadané úkoly. Orientují se v zásadách hygieny, požadavcích na BOZP a protipožární prevenci.
Charakteristika učiva:	Obsahový okruh vyučovacího předmětu <i>technologie přípravy pokrmů</i> vychází z obsahového okruhu RVP Pečovatelské služby. Žáci jsou seznámeni se základním vybavením výrobní části provozovny společného stravování. Obsahový okruh příprava pokrmů poskytuje žákům vědomosti o přípravě hotových pokrmů podle tradičních receptur a využíváním při přípravě pokrmů. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy při přípravě pokrmů. Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní a provozní hygieny a hygieny prostředí a k hospodárnému využívání potravin, zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienických předpisů. Naučí se organizovat si práci, charakterizovat základní tepelné technologické úpravy pokrmů, dodržovat technologické postupy při přípravě pokrmů. Osvojí si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. Obsahový okruh má vazbu na vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví – Péče o zdraví. Naučí se pracovat s odbornou gastronomickou literaturou, normovat suroviny podle počtu porcí pokrmů. Učivo je rozvrženo do tematických celků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby měli žáci základní vědomosti o technologické využitelnosti, způsobech opracování a technologickém zpracování potravin;

	<p>uměli uplatňovat gastronomická pravidla při sestavování výrobního programu, jídelních lístků a menu v souladu s požadavky na racionální výživu; získali trvalé povědomí o environmentálním chování v rámci své profese a zároveň úspěšně využívali informační technologie.</p>
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	<p>Vzdělávání v předmětu <i>příprava pokrmů</i> směřuje k tomu učit žáky být, porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností. Vede k rozvoji tělesných i duševních schopností a předpokládaných dovedností žáků, k prohlubování praktických dovedností potřebných k sebepoznání a sebehodnocení, k utváření adekvátního sebevědomí žáků, utváření a kultivaci svobodného myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování, přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a citění. Žáci kultivují své emočního prožívání, včetně prožívání a vnímání estetická, rozvíjí svou kreativitu, fantazii a volní vlastnosti, pečují o svůj zevnějšek a kultivovaný projev, uplatňují zásady společenského chování. Umějí profesně jednat a vystupovat jak ve vztahu ke klientům, tak ve vztahu k obchodním partnerům a kolegům, jsou schopni řešit problémové situace vzniklé v kontaktu s klienty, pracují samostatně i v týmu, rozvíjejí své komunikační dovednosti a profesní schopnosti.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně, měli vhodnou míru zdravého sebevědomí, důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti, byli schopni sebehodnocení, přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí. Vytvářeli si kladný postoj ke zdravému životnímu stylu a ochraně zdraví a života člověka.</p>
Pojetí výuky:	<p>Ve výuce předmětu se uplatňuje individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, protože tito žáci jsou potenciálně ohroženi školním neúspěchem, je třeba, aby byli pedagogové dobře připraveni, znali možná úskalí ve výuce, individuální potřeby každého žáka a přizpůsobili tomu výuku. Zde je výuka rozdělena do tří ročníků, tematické celky učiva jsou řazeny podle stupně náročnosti. Nové vědomosti a poznatky si žáci osvojují především formou výkladu učitele. Využívány jsou metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznosti učiva jednotlivých odborných předmětů a odborného výcviku. Výuka je vedena formou řízeného rozhovoru, samostatných řešení úkolů a skupinové práce, usiluje o funkční propojení teorie a nácviku dovedností pro praxi. Při výuce se používají připravené tematické prezentace, odborné učebnice zaměřené na vzdělávání žáků pro praxi ve zdravotnických a sociálních službách, knihy Receptury teplých pokrmů, Receptury studených pokrmů, Receptury teplých nápojů, různé soubory receptur, odborné kuchařské knihy, časopisy a webové stránky, ve kterých se žáci vyhledávají</p>

	<p>a srovnávají informace. Žáci plní zadané úkoly z oblasti gastronomie ve spojitosti s praxí, v rámci upevnění znalostí je důležité časté průběžné opakování již osvojené látky. Důležité je vzájemné partnerství učitele a žáka, kdy vyučující navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě, vzbuzuje zájem žáků o předmět, kladně je motivuje. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav a soutěží. Výuka je vhodně doplněna názorným vyučováním pomocí didaktické techniky. Pro doplnění a zpestření výuky je pravidelně využíván výukový modul „Kulinářské umění“ s výukovými tematickými videokurzy, kvízy a databází receptur.</p>
<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Hodnocení žáků je nastaveno v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu Středního odborného učiliště služeb Vodňany. Při hodnocení se uplatňuje individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Průběžně je zařazováno písemné ověřování znalostí formou testů, ústní ověřování znalostí formou řízeného rozhovoru, který probíhá před třídou, žákům je dán prostor pro autoevaluaci. Při ukončení každého tematického celku následuje písemné ověřování znalostí formou testu, který je doplněn krátkými otevřenými otázkami. Průběžné písemné testy a souhrnné písemné práce jsou hodnoceny tak, že dosažené procento úspěšnosti je převedeno na známku podle klasifikační tabulky, která vychází z hodnocení při závěrečných zkouškách oboru. Žáci jsou s hodnocením a chybami v práci seznámeni, vědí, že se mohou dopustit chyby, aby se z ní mohli poučit. Hodnotí se aktivita žáků v hodině i jejich samostatné práce, společné projekty a osobnost žáka. Důraz je kladen na spojování vědomostí a jejich aplikaci v praxi. Do celkovém hodnocení se promítá i přístup žáků ke studiu, dochvilnost, spolehlivost, připravenost na výuku, plnění zadaných úkolů a kladný přístup ke zvolenému oboru. Hodnocení se provádí slovně a numericky.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence</p> <p><i>Kompetence k učení</i> Žáci využívají ke svému efektivnímu učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, ovládají práci s textem, seznamují se s možnostmi dalšího vzdělávání, zejména v oboru. S porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizují si poznámky.</p> <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> Žáci jsou vedeni k uznávání hodnot a postojů podstatných pro život v demokratické společnosti, k podpoře hodnoty národní i světové kultury, k dodržování zákonů, respektování práv druhých lidí, k jednání v souladu s morálkou a zásadami společenského chování. Jsou schopni si uvědomovat vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, chápou význam</p>

<p>životního prostředí pro člověka, uvědomují si odpovědnost za ochranu života a zdraví vlastního i ostatních, uznávají tradice a hodnoty svého národa, podporují hodnoty místní, národní i světové kultury.</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i> Žáci jsou vedeni ke schopni vyjadřovat se písemně i ústně v různých učebních i pracovních situacích, jsou vedeni k diskusím o pracovních problémech, k respektování postojů druhých. Jsou schopni se v souladu se zásadami kultury projevu a chování vyjadřovat k účelu jednání, diskutovat s vrstevníky, naslouchat druhým, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, vytvářet jednoduché texty na zadaná témata</p> <p><i>Personální a sociální kompetence</i> Žáci si stanovují přiměřené cíle v oblasti zájmové i pracovní, pečují o své zdraví, pracují samostatně i v týmu s ostatními. Dokážou posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání, uvědomovat si své nedostatky a zvládnou je napravovat. Jsou seznámeni s pravidly psychohygieny a umí je aplikovat v praxi. Přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly, přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k řešení konfliktů a k zamezování diskriminace. Adaptují se na nové životní podmínky, správně volí, kam se obrátit s problémy osobní, sociální, finanční i právní povahy.</p> <p><i>Kompetence k řešení problémů</i> Žáci rozpoznají jádro problému, získávají informace, navrhnou způsob řešení a samostatně dovedou řešit problémy pracovní i mimopracovní. Při plnění aktivit využívají své dřívější zkušenosti a vědomosti a aktivně se podílejí na týmových řešeních.</p> <p><i>Digitální kompetence</i> Žáci se orientují v digitálním prostředí, bezpečně a kriticky využívat digitální technologie, aplikace a služby. Ve škole i ve veřejném životě využívají digitální technologie ke zkvalitnění výsledků své práce. Při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p> <p><i>Matematické kompetence</i> Žáci se učí aplikovat základní matematické dovednosti a postupy v běžných životních situacích při řešení praktických problémů, ovládají převody jednotek a pojmy kvantifikujícího charakteru, provádí odhad výsledků řešení, rozpoznávají a specifikují základní tvary předmětů.</p> <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> Žáci si osvojují odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomují si význam celoživotního vzdělávání</p>

	<p>a uplatnění ve světě práce. Jsou připravováni na měnící se pracovní podmínky, dostávají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky. Seznamují se s vhodnou formou komunikace s kolegy a s potenciálními zaměstnavateli, prezentují svůj odborný potenciál, specifikují práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.</p> <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p>Žáci se učí žít a pracovat s ostatními, podílejí se na životě ve společnosti a nalézají v ní své místo. Respektují lidský život a zdraví, prohlubují si osobnostní rozvoj, ve vztahu k jiným lidem jsou zbaveni všech předsudků, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti. Diskutují o informacích z masmédií, týkajících se soudobého světa. Utvářejí si odpovědné chování v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování. Zapojují se do občanského života, rozvíjí si komunikativní dovednosti a získávají právní minimum potřebné pro život.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k odpovědnosti za životního prostředí a úctě k životu ve všech jeho formách. Chápu odpovědnost za své jednání a osvojují si základní principy odpovědného přístupu k životnímu prostředí.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p>Žáci získávají informace o možnostech dalšího profesního vzdělávání, jsou vedeni k tomu, že mají reálnou představu o pracovních i platových podmínkách ve svém oboru, znají práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů, orientují se v možnostech pracovního uplatnění s využíváním různých informačních zdrojů včetně služeb úřadu práce a zprostředkovatelských agentur. Sledují trh práce z hlediska regionální i globální ekonomiky.</p> <p><i>Člověk a digitální svět</i></p> <p>Žáci jsou vedeni ke schopnosti bezpečně, sebejistě a tvořivě využívat digitální technologie pro učení. Rozlišují fyzický a digitální online svět, jsou si vědomi nutnosti zabezpečení digitálních zařízení a ochrany dat i rozpoznání případného nebezpečí. Spolupracují, komunikují a sdílejí informace při dodržování etického jednání s respektem k ostatním. Vyhledávají a zpracovávají informace z různých digitálních zdrojů a dokáží ověřit jejich spolehlivost. Informace ukládají a upravují je pro opětovné použití.</p>
--	--

Realizace mezipředmětových vztahů:	Obsah učiva je mezipředmětově provázán s předměty: <i>odborný výcvik, technologie úklidu a základy pečovatelsví</i> . Získané vědomosti žáci aplikují při plnění zadaných úkolů.
---	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník I. Hodinová dotace: 1 hodiny týdně Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hygienické požadavky - vyjmenuje nejčastější příčiny úrazů a jejich prevence - uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu - popíše vybavení skladů potravin a kuchyně - vyjmenuje technologická zařízení ve výrobním středisku, ošetřuje je a zabezpečuje po ukončení práce - dodržuje ustanovení o bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ovládá pravidla protipožární ochrany - správně používá inventář a ošetřuje ho 	<p>1. Výrobní středisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hygienické předpisy v gastronomickém provozu - Bezpečnostní předpisy při práci v gastronomickém provozu - Předpisy protipožární ochrany - Povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - Dělení a základní vybavení skladů potravin - Základní členění a vybavení kuchyně - Technologická zařízení ve výrobním středisku
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů a technologického využití - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů 	<p>2. Potraviny a nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní druhy potravin a nápojů - Příjem, nákup, uchovávání a skladování potravin a nápojů

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník II. Hodinová dotace: 1,5 hodiny týdně Počet hodin celkem: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede příklady nesprávných stravovacích návyků a vysvětlí jejich vliv na zdraví	1. Výživa člověka - Zásady racionální výživy a stravovacích návyků
- dodržuje hygienu a pořádek na pracovišti - provede předběžnou přípravu surovin pro daný pokrm - vyjmenuje zásady hygieny, BOZP a PO - používá a správně ošetřuje OOPP - vyjmenuje základní tepelné úpravy pokrmů - připraví různé druhy příloh - připraví pokrmy studené kuchyně podle receptury - připraví běžné teplé nápoje - popíše způsoby uchovávání potravin a pokrmů	2. Technologie přípravy pokrmů - Hygienické předpisy, bezpečnost a ochrana zdraví při práci ve výrobním středisku, požární ochrana - Osobní ochranné pracovní pomůcky - Příprava a předběžná úprava surovin - Základní tepelné technologické úpravy pokrmů - Technologické postupy přípravy vybraných pokrmů a příloh - Teplé nápoje - Uchovávání potravin a pokrmů

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník III. Hodinová dotace: 2 hodiny týdně Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní podstatu racionální a léčebné výživy - vysvětlí zásady racionální výživy dětí a dospělých - uvede příklady vhodných a nevhodných potravin a pokrmů orientuje se v doporučených dietách	1. Výživa člověka - Racionální a léčebná výživa - Výživa u dětí, dospělých a nemocných - Dietní systém v České republice
- popíše technologické postupy vybraných pokrmů - popíše způsoby regenerace zchlazených a zmražených potravin a pokrmů - uvede vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu dietních pokrmů	2. Technologie přípravy pokrmů - Technologické postupy přípravy vybraných pokrmů - Regenerace zchlazených a zmražených potravin a pokrmů - Technologické postupy přípravy dietních pokrmů
- použije vhodný inventář, ošetřuje ho a udržuje - dbá na estetickou úpravu stolu a podávání pokrmů a nápojů	3. Základy stolování - Základy stolničení - Inventář na úseku obsluhy - Příprava a prostírání stolu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">- ovládá techniku jednoduché obsluhy včetně bezpečného a etického podávání pokrmů a nápojů osobě se sníženou mobilitou nebo malým dětem- objasní na příkladech pravidla kulturního stolování a časté chyby proti etiketě	<ul style="list-style-type: none">- Úprava stolu během provozu- Zásady obsluhy- Pravidla a zvyklosti stolování

Zpracovala: Mgr. Bc. Marie KUBATOVÁ

6.10. Technologie šití a praní

Název předmětu:	Technologie šití a praní		
Celkový počet hodin:	64 hodin		
Rozvržení do ročníků:	I. ročník	II. ročník	
Počet hodin týdně:	1 hodina	1 hodina	
Celkový počet hodin:	32 hodin	32 hodin	

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Cílem předmětu technologie šití a praní je osvojení si potřebných teoretických i praktických dovedností při šití a opravách prádla a bytových doplňků a při praní a žehlení. Žáci jsou vedeni k dodržování organizace práce na pracovišti, k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a řídí se zásadami požární prevence.
Charakteristika učiva:	Učivo se skládá z teoretických i praktických dovedností získaných v rámci obsahového okruhu šití a opravy prádla a bytových doplňků a obsahového okruhu praní a žehlení prádla. Žáci získají vědomosti o základních materiálech používaných při šití prádla a bytových doplňků. V předmětu praní a žehlení si žáci osvojí zručnost při manipulaci s prádlem. Žáci se seznámí s čistícími a dezinfekčními prostředky, s jejich vlastnostmi a jsou schopni je správně používat při odstraňování skvrn. Seznámí se stroji a zařízeními používanými v prádelnách.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Cílem vzdělávání je komplexní rozvíjení odborných i teoretických znalostí žáka. Teoreticko-praktická část vzdělávání výrazně působí na vytváření a formování klíčových dovedností a zajišťuje odbornou přípravu pro povolání.
Pojetí výuky:	Úkolem předmětu Technologie šití a praní je vštípit žákům nejen znalosti, ale i dovednosti jak v teoretické, tak i praktické činnosti žáků. Teoreticko-praktická část zajišťuje odbornou přípravu pro povolání v sociálních zařízeních, zdravotnických zařízeních i v domácnosti.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou v souladu s platným školním řádem Středního odborného učiliště služeb, Zeyerovy sady 43/II, Vodňany. Hodnocení probíhá v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením žáka i na základě bodového systému u písemného zkoušení. Hodnocena je především ucelenost a trvanlivost osvojení požadovaných poznatků, pojmů. Při ústním zkoušení hodnotíme správnou formulaci z odborného hlediska, srozumitelnost a souvislost řeči. Žáky hodnotíme také s ohledem na specifickou vývojovou poruchu učení nebo tělesnou či zrakovou vadu. Volíme takové druhy a formy zkoušení, které odpovídají schopnostem a postižením žáka.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení</i> Žáci si uvědomují možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání; jsou schopni ovládat práci s textem, vyhledávají a zpracovávají informace. <i>Komunikační kompetence</i> Žáci dokážou formulovat své myšlenky srozumitelně; dodržují odbornou terminologii; vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <i>Personální a sociální kompetence</i> Žáci přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů; předcházejí osobním konfliktům; reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí; jsou schopni přijímat radu i kritiku; odpovědně si plnit svěřené úkoly; zaujímat odpovědný vztah ke svému zdraví a pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj. <i>Digitální kompetence</i> Žáci ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají je ve školním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> Žáci zaujmají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Průřezová témata: <i>Člověk a svět práce</i> Žáci jsou schopni si uvědomovat zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; orientují se na trhu práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů. <i>Člověk a digitální svět</i> Žáci využívají vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; získávají potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; ověřují jejich spolehlivost v jiných zdrojích; využívají digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.
---	---

	<p><i>Člověk a životní prostředí</i> Žáci jsou schopni používat technologické, ekonomické a právní nástroje pro zajištění udržitelného rozvoje; osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.</p>
Realizace mezipředmětových vztahů:	<p>Obsah učiva je mezipředmětově provázán s předměty: <i>odborný výcvik, technologie úklidu a základy pečovatelsví</i>. Získané vědomosti žáci aplikují při plnění zadaných úkolů.</p>

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník I. Hodinová dotace: 1 hodina týdně Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák: - charakterizuje jednotlivé druhy prádlových a bytových textilií a uvede jejich vhodné použití - rozlišuje textilie podle materiálu (původu vlákna) a způsobu výroby, vlastnosti, vzhledu a omaku - vyjmenuje prvky drobné textilní a technické přípravy a charakterizuje je - určuje vhodnost použití jednotlivých druhů drobné textilní a technické přípravy při zhotovování a opravách prádla a bytových doplňků</p>	<p>1. Prádlové a bytové textilie - Rozdělení a vlastnosti textilií pro zhotovování prádla a bytových doplňků - Drobná textilní příprava - Drobná technická příprava</p>
<p>- ovládá techniku ručního šití, používá vhodné pracovní pomůcky; - šije jednotlivé druhy stehů, dírek a zapínadel podle stanovených pracovních postupů a ví, na který výrobek je použije</p>	<p>2. Ruční šití - Technika ručního šití, pracovní pomůcky - Stehy, dírky, zapínadla</p>
<p>- vyjmenuje základní zařízení šicí dílny - uvede jakým způsobem může přispět k ochraně svého zdraví i k ochraně zdraví ostatních - vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji - šije různé druhy švů, záševků, záhybů, rohy a dírky, prošívá knoflíky, aplikace</p>	<p>3. Šicí stroj, strojové šití - Šicí dílna, bezpečnost a ochrana zdraví při práci - Princip strojového šití - Obsluha a údržba šicího stroje - Základní druhy strojových švů - Drobné opravy prádla</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
- má správné ergonomické návyky při šití (držení těla a ekonomičnost pohybů)	
- vyjmenuje jednoduché prádlové výrobky - vybere materiál vhodný pro zhotovení bytových doplňků - změřením získá potřebné rozměry bytových doplňků - ušije bytové doplňky (např. závěsy, potahy, povlečení, polštářky, chňapky, dekorální předměty) podle stanoveného technologického postupu - provádí jednoduché opravy prádla, oděvů a bytových doplňků	4. Zhotovení bytových doplňků, jednoduché opravy - Pracovní postupy šití jednoduchých prádlových výrobků - Jednoduché opravy

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník II. Hodinová dotace: 1 hodina týdně Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje používané přípravky na praní prádla a oděvů z hlediska jejich určení, technologického postupu praní a působení v průběhu aplikace - zvolí vhodný přípravek pro daný druh prádla a v souladu s doporučením výrobce a zvoleným technologickým postupem - vysvětlí a provede správné dávkování přípravků podle doporučení výrobce - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků na praní a jejich bezpečnou a ekologickou likvidaci	1. Přípravky na praní prádla a oděvů - Prací prášky - Avivážní, bělicí, škrobící a dezinfekční přípravky - Bezpečnost práce, bezpečná manipulace s přípravky
- vysvětlí a zdůvodní postup třídění textilních výrobků pro ruční a mechanické praní	2. Praní a sušení prádla, oděvů a bytových doplňků - Ruční praní prádla, oděvů a bytových doplňků - Praní v automatické pračce nebo prací lince - Sušení - Bezpečnost práce a ochranné pomůcky

<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje symboly ošetřování textilních výrobků používané výrobci z hlediska technologie praní a sušení - třídí prádlo, oděvy a bytové doplňky podle sortimentu, druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění - popíše technologický postup ručního praní - zdůvodní zvolený technologický postup praní prádla a oděvů podle druhů a stupně znečištění - pere prádlo a oděvy ručně, v automatické pračce nebo prací lince a dodržuje přitom správný postup - máchá, bělí, škrobí a dezinfikuje prádlo a dodržuje přitom správný postup - suší prádlo a oděvy volně a v sušičce a dodržuje přitom správný postup - udržuje pořádek na pracovišti a dodržuje zásady osobní hygieny - uvede příklady bezpečnostních rizik při praní a sušení a obsluze elektrických strojů, uvede nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - používá ochranné pracovní pomůcky 	
<ul style="list-style-type: none"> - obsluhuje přístrojové a technické vybavení prádelny, při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy - provádí běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny 	<p>3. Stroje a zařízení v prádelně</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zásady bezpečnosti práce v prádelně - Údržba pracích a žehlicích strojů
<ul style="list-style-type: none"> - žehlí prádlo, oděvy a jiné textilní výrobky žehličkou, volí vhodnou teplotu a správný postup žehlení - žehlí prádlo a jiné textilní výrobky na žehlicím stroji - skládá vyžehlené prádlo podle stanovených zásad 	<p>4. Žehlení prádla, oděvů a bytových doplňků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnost práce při žehlení - Žehlení prádla a oděvů ručně (žehličkou) - Žehlení na žehlicím stroji

- dodržuje zásady BOZP a PO při ručním i strojním žehlení, uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení	
--	--

Zpracovala: Mgr. Zdeňka ČÍŽKOVÁ

6.11. Technologie úklidu

Název předmětu:	Technologie úklidu		
Celkový počet hodin:	64 hodin		
Rozvržení do ročníků:	I. ročník		
Počet hodin týdně:	1 hodina		
Celkový počet hodin:	32 hodin		

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Obecným cílem předmětu technologie úklidu je rozvíjet nejen znalosti, ale i dovednosti jak v teoretické, tak v praktické činnosti žáků. Teoreticko-praktická část vzdělávání výrazně působí na vytváření a formování klíčových dovedností a zajišťuje odbornou přípravu pro povolání. Cílem předmětu je osvojení si teoretických a praktických dovedností při úklidu, získat poznatky o různých čisticích prostředcích a pomůckách potřebných k provádění úklidu, naučit se vhodně používat stroje a zařízení, které budou žáci obsluhovat a používat při úklidu. Žáci jsou vedeni k dodržování organizace práce na pracovišti, k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a řídí se zásadami požární prevence. Cílem předmětu technologie úklidu (teoretické výuky) je komplexní rozvíjení odborných znalostí.
Charakteristika učiva:	V předmětu technologie úklidu se uplatňuje výchova k tvůrčí práci, vede ke komplexnímu osvojení si odborných znalostí a zručnost při provádění jakéhokoliv úklidu. Žáci se seznámí s přípravky a dezinfekčními prostředky, s jejich vlastnostmi a naučí se je správně používat při úklidu. Seznámí se také s pomůckami a stroji, které se při úklidu používají.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Teoreticko-praktická část vzdělávání výrazně působí na vytváření a formování klíčových dovedností a zajišťuje odbornou přípravu pro povolání. Žáci jsou vedeni k dodržování organizace práce na pracovišti, k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a řídí se zásadami požární prevence. Výuka připravuje žáka ke snaze o kvalitní a pečlivou práci.
Pojetí výuky:	Předmět technologie úklidu je teoreticko-praktický předmět. Vzdělání se opírá co nejvíce o konkrétní příklady a situace vytvořené v domácím i školním prostředí. Výklad učitele bude propojen s diskusemi, řešením modelových situací, samostatnou i týmovou prací žáků. Výuka je realizována výkladem a praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá praktické cvičení jednotlivých postupů. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použitím počítače, schémat aj.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků je nastaveno v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu Středního odborného učiliště služeb, Zeyerovy

	<p>sady 43/II, Vodňany. Při hodnocení se uplatňuje individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Průběžně je zařazováno písemné ověřování znalostí formou testů a ústní ověřování znalostí. Žáci jsou s hodnocením a chybami v práci vždy seznámeni, vědí, že se mohou dopustit chyby, aby se z ní mohli poučit. Hodnotí se aktivita žáků v hodině i jejich samostatné práce, společné projekty a osobnost žáka. Důraz je kladen na spojování vědomostí a jejich aplikaci v praxi. Do celkového hodnocení se promítá i přístup žáků ke studiu, dochvilnost a spolehlivost, připravenost na výuku, plnění zadaných úkolů a kladný přístup k oboru.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence</p> <p><i>Kompetence k učení</i> Žáci jsou schopni vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, ovládají adekvátní techniku učení, práci s textem, vyhledávají a zpracovávají informace; s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky; využívají ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i> Žáci jsou schopni naslouchat druhým, vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><i>Personální a sociální kompetence:</i> Žáci jsou schopni posoudit reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovit si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek.</p> <p><i>Digitální kompetence</i> Žáci jsou schopni získat potřebné informace z různých digitálních zdrojů, řešit problémy s využitím vhodných digitálních technologií; zapojovat se do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a služeb.</p> <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> Žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; vhodně dokážou komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> Žáci se dokážou zorientovat se v nových formách a podmínkách na trhu práce, pracovní mobilitě a možnostech zaměstnání v zahraničí; zorientovat se v nabídkách zprostředkovatelských</p>

	<p>služeb při hledání práce, pracovních agentur a služeb úřadu práce.</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> Žáci jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívají k uplatňování demokratických hodnot, rozvíjí komunikační a personální kompetence k řešení problémů, váží si materiálních a duchovních hodnot.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> Žáci si uvědomují postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život, osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.</p> <p><i>Člověk a digitální svět</i> Žáci jednají odpovědně a samostatně, jsou aktivní a iniciativní, uvědomují si nutnost celoživotního vzdělávání v oboru digitálních technologií, využívají internet pro získání nových vědomostí nejen v oblasti pracovních pomůcek a nových prostředků usnadňujících úklidové práce, jsou schopni efektivně pracovat s odbornými informacemi.</p>
<p>Realizace mezipředmětových vztahů:</p>	<p>Obsah učiva je mezipředmětově provázán s předměty: <i>odborný výcvik, technologie přípravy pokrmů, základy pečovatelsví, epidemiologie a hygiena</i>. Získané vědomosti žáci aplikují při plnění zadaných úkolů.</p>

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník I.

Hodinová dotace: 1 hodiny týdně

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s charakteristikou předmětu vzdělání - objasní své úkoly při práci ve zdravotnických a sociálních službách - vyjmenuje hlavní části ošetrovatelské jednotky 	<p>1. Význam práce ve zdravotnických a sociálních službách</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika předmětu technologie úklidu - Seznámení žáků s druhy sociálních a zdravotnických zařízení - Vlastnosti a chování pracovníků - Základní ošetrovatelská jednotka
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zásady hygieny, BOZP a PO při manipulaci s úklidovými prostředky včetně zásad jejich hospodárného a ekologického využívání - vyjmenuje, používá a správně ošetřuje osobní ochranné pomůcky 	<p>2. Hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hygiena, bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci - Možná rizika při práci - Osobní ochranné pracovní pomůcky

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje materiál, vhodné chemické a dezinfekční úklidové prostředky a potřebné pomůcky pro daný druh úklidu - vyjmenuje zásady při manipulaci s úklidovými prostředky včetně zásad hospodárného a ekologického využívání úklidových prostředků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - objasní správné třídění a nakládání s druhotnými odpady, identifikuje používané označení 	<p>3. Úklidové pomůcky a prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úklidové pomůcky a jejich použití - Úklidové prostředky, jejich použití druhy úklidu – rozvrh úklidových prací - Dezinfekce - Ekologie a nakládání s odpady
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zásady správné manipulace s úklidovými pomůckami a stroji a jejich ukládání - používá úklidové stroje a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy a při manipulaci s nimi dodržuje bezpečnostní předpisy - provádí údržbu a čištění běžně používaných pomůcek, strojů a zařízení 	<p>4. Úklidové stroje a zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektrické úklidové stroje - Podlahové čisticí stroje - Čistič oken
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíly mezi denním, týdenním, měsíčním a generálním úklidem - popíše pravidla úklidu v sociálním zařízení - vysvětlí význam úklidového a dezinfekčního plánu sociálních zařízení - vyjmenuje správné technologické postupy úklidových prací a techniky bezpečné pro své zdraví 	<p>5. Pravidelný úklid</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy, technologické postupy a pravidla úklidu - Organizace a provádění jednorázového úklidu v sociálních zařízeních
<ul style="list-style-type: none"> - popíše pravidla úklidu v domácnosti klienta - navrhne vybavení a uspořádání domácnosti z hlediska bezpečnosti klienta, doporučuje prostředky pro zvýšení bezpečnosti - dodržuje zásady bezpečného chování v různých situacích 	<p>6. Péče o domácnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úklidové práce v domácnosti - Organizace práce

Zpracovaly: Mgr. Zdeňka ČÍŽKOVÁ a Mgr. Bc. Marie KUBATOVÁ

6.12. Epidemiologie a hygiena

Název předmětu:	Epidemiologie a hygiena		
Celkový počet hodin:	64 hodin		
Rozvržení do ročníků:	I. ročník	II. ročník	
Počet hodin týdně:	1 hodina	1 hodina	
Celkový počet hodin:	32 hodin	32 hodin	

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Cílem předmětu epidemiologie a hygiena je poskytnout žákům znalosti z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence, základů hygieny a epidemiologie. Při pečovatelských činnostech vést žáky k respektování významu bezpečnostních zásad a postupů pro ochranu zdraví pracovníků i klientů sociálních zařízení. Předmět epidemiologie a hygiena učí žáky využívat znalosti bezpečnostních předpisů v běžných pracovních situacích, dodržovat požární ochranu, dbát na bezpečné použití pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a zařízení. Další část je věnována charakteristice, přenosu, vývoji a příznaků infekčních onemocnění, druhům nákaz a jejich prevenci. Žáci rozlišují povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu zaměstnance nebo při úrazu klienta.
Charakteristika učiva:	Předmět epidemiologie a hygiena je odborný předmět. Vyučuje se v prvním a druhém ročníku. Učivo tvoří dva celky: - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence - Základy hygieny a epidemiologie
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Cílem předmětu je vybavit žáky potřebnými znalostmi pro výkon pečovatelské práce, vést je k dodržování požadavků na osobní hygienu pečovatele, používat při práci ochranné pomůcky a dodržovat hygienu v sociálním zařízení pro prevenci infekčních nemocí.
Pojetí výuky:	Znalosti týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví mají žáci zvládnout teoreticky a využívat prakticky nejdříve v odborném výcviku a poté ve své práci. Výuka předmětu je v rozsahu 1 hodina týdně. V rámci předmětu se uplatňují klasické, aktivizující i komplexní výukové metody. Žáci získají orientaci v pojmech základy epidemiologie a hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a znalosti zákonitostí infekčních onemocnění, přenosu, prevenci. Jsou vedeni k pochopení souvislostí životního prostředí a životních podmínek na zdraví člověka, využívání poznatků hygieny a epidemiologie v pracovním i soukromém životě, k ekonomickému nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami (s ohledem na životní prostředí).
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází z platného školního řádu, který je v souladu s Pravidly pro hodnocení žáků ve vzdělávání Středního odborného učiliště a služeb, Zeyerovy sady 43/II,

	<p>Vodňany. Při zkoušení ústním a písemném je kladen důraz na teoretické znalosti, používání správných pojmů, sdělení správných postupů. Při hodnocení praktických úkonů a činností je kladen důraz na schopnost aplikovat teoretické znalosti v konkrétní činnosti, schopnost organizace práce, použití pomůcek, úroveň samostatnosti, celková zručnost a schopnost týmové spolupráce. Žáci jsou při hodnocení vedeni i k sebehodnocení vykonané práce. Volí se takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem daného žáka.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence</p> <p><i>Kompetence k učení</i> Žáci ovládají práci s textem, jsou schopni vyhledávat a zpracovávat informace, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností i jiných lidí.</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i> Žáci formulují své myšlenky srozumitelně, naslouchají pozorně druhým, vyjadřují se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentují (při jednání na úradech, se zaměstnavatelem apod.).</p> <p><i>Kompetence k řešení problémů</i> Žáci volí takové prostředky a způsoby (pomůcky a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, při řešení problémů jsou schopni spolupracovat i s jinými lidmi.</p> <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> Žáci jednají odpovědně a samostatně ve vlastním i ve veřejném zájmu, jsou schopni si uvědomovat odpovědnost a spoluodpovědnost za zdraví ostatních.</p> <p><i>Personální a sociální kompetence</i> Žáci jsou schopni posoudit reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadnou důsledky svého jednání a chování v různých situacích, jsou schopni přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a přispívat k vytváření vhodných mezilidských vztahů.</p> <p><i>Digitální kompetence</i> Žáci spolupracují, komunikují a sdílejí informace v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji; využívají vhodné digitální technologie.</p> <p>Průřezová témata</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> Žáci jsou schopni naučit se pracovat s příslušnými právními předpisy, rozlišovat práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů; jsou schopni aktivního plánování</p>

	<p>a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> Žáci jsou schopni pochopit vlastní odpovědnost za své jednání, podílet se na ochraně životního prostředí, orientují se v možnostech a způsobech řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě; rozlišují současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí.</p> <p><i>Člověk a digitální svět</i> Žáci jsou schopni komunikovat pomocí digitálních technologií s více uživateli najednou, vybírají vhodné technologie pro konkrétní komunikační technologii.</p>
Realizace mezipředmětových vztahů:	<p>Obsah učiva je mezipředmětově provázán s předměty <i>zdravověda, základy pečovatelsví, technologie, odborný výcvik</i> Získané vědomosti žáci aplikují při plnění zadaných úkolů.</p>

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník I. Hodinová dotace: 1 hodina týdně Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák: - dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů na pracovišti a v domácnosti - vysvětlí, jak bude postupovat v případě svého pracovního úrazu nebo úrazu klienta a co má udělat zaměstnavatel</p>	<p>1. Úvod do předmětu epidemiologie a hygiena - Seznámení žáků se základními poznatky z oboru epidemiologie a hygiena - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence - Nejčastější druhy úrazů na pracovišti</p>
<p>- uvede základní poznatky o mikrobech - uvede příklady infekčních nákaz a popíše způsoby jejich prevence - charakterizuje specifika infekčních onemocnění - vysvětlí pojmy imunita, alergie, očkování</p>	<p>2. Infekční nákazy - Mikroby - Přehled nejčastějších druhů infekčních nákaz, jejich přenos, vývoj a průběh - Vzdušné nákazy, alimentární nákazy, ranné nákazy, pohlavní, přenosné hmyzem a zvířaty, nemocniční - Prevence infekčních onemocnění - Očkování</p>
<p>- postupuje při používání pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a</p>	<p>3. Bezpečnost technických zařízení - Péče o pomůcky - Čištění a dezinfekce pomůcek, sterilizace</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
zařízení, jejich ošetřování nebo dezinfekci v souladu s předpisy a pracovními postupy	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník II. Hodinová dotace: 1 hodina týdně počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech požadavky na hygienu v zařízeních sociální péče - vysvětlí pojem obecná hygiena - zná základní předpisy BOZP pro pracovníky přímé obslužné péče - uvede příklady opatření, která může hygienická služba vydávat a popíše její činnost 	<p>1. Hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní předpisy BOZP pro pracovníky přímé obslužné péče - Seznámení žáka se základními poznatky z oboru obecná hygiena - Riziková pracoviště - Činnost a práva hygienické služby
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem komunální hygiena, kterými problémy se zabývá - vyjmenuje hlavní složky vzduchu - uvede zdroje pitné vody, význam půdy - uvede příklady recyklace 	<p>2. Komunální hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odvětví komunální hygieny - Hygiena ovzduší - Hygiena vody - Hygiena půdy - Hygiena sídlišť a veřejných zařízení
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem hygiena bydlení - vyjmenuje zásady členění bytu - vyjmenuje druhy vytápění bytu - vysvětlí význam světla - popíše vliv hluku na lidské zdraví 	<p>3. Hygiena bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zásady členění bytu - Druhy vytápění bytu - Význam světla - Hluk
<ul style="list-style-type: none"> - uvede podmínky nezbytné pro osobní hygienu - vysvětlí význam péče o hygienu rukou, dutiny ústní - dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá vhodný pracovní oděv a ochranné pracovní pomůcky 	<p>4. Osobní hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - Péče o čistotu těla - Zásady osobní hygieny - Odívání
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní zásady správné životosprávy - vyjmenuje základní složky potravy - uvede požadavky při výživě dětí a kojenců 	<p>5. Hygiena výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zásady správné výživy - Výživa dětí a kojenců - Výživa těhotných - Výživa starých osob - Dietní systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - popíše výživu těhotných žen a starých osob - charakterizuje pojem dieta 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše nejdůležitější změny v kojeneckém, batolivém, předškolním a školním věku - vyjmenuje nejčastější druhy úrazů u dětí a jaké zásady ochrany dětí před úrazy dodržovat - vysvětlí význam denního režimu dítěte a čím je určen 	<p>6. Hygiena dětí a dorostu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nejčastější druhy úrazů u dětí - Zásady ochrany dětí - Denní režim dítěte
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienické předpisy ve zdravotnických zařízeních - vyjmenuje části ošetrovací jednotky - uvede, co zahrnuje čistý a nečistý provoz - uvede zásady osobní hygieny - charakterizuje pojem nemoc z povolání a dělení nemocí z povolání 	<p>7. Hygiena prostředí zdravotnických zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdravotnická zařízení, hygienické předpisy - Ošetrovací jednotka - Čistý a nečistý provoz - Zásady osobní hygieny ve zdravotnictví - Nemoci z povolání

Zpracovala: Mgr. Zdeňka ČÍŽKOVÁ

6.13. Psychologie

Název předmětu:	Psychologie		
Celkový počet hodin:	32 hodin		
Rozvržení do ročníků:		II. ročník	
Počet hodin týdně:		1 hodina	
Celkový počet hodin:		32 hodin	

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Psychologie rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho profesní kompetence a rozvíjí schopnosti sociální a řečové komunikace. Psychologie prostupuje celé naše chápání o člověku a jeho místě a světě, stala se součástí naší kultury a našeho každodenního života. Napomáhá poznání a porozumění sobě sama. Psychologie poskytuje i nástroje k hlubšímu poznávání druhých lidí, které umožňuje porozumění a vcítění se do osobnosti druhého člověka, navázání kvalitnější komunikace, zlepšení mezilidských vztahů.
Charakteristika učiva:	Předmět psychologie zahrnuje učivo vybraných základních a zejména aplikovaných psychologických věd. Žáci budou stavět na poznatcích obecné psychologie, psychologie osobnosti, sociální psychologie, vývojové psychologie a patopsychologie. Vzdělávání předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti komunikovat s lidmi takovými prostředky, které jsou vhodné vzhledem k danému konkrétnímu člověku a sociálnímu kontextu. Nedílnou součástí osvojování psychologických poznatků je úcta k jedinci jako jedinečné lidské bytosti.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal důležitost kvalitní komunikace jako jeden ze základních předpokladů úspěšného profesního i společenského uplatnění. Žáci uplatňují zásady společenského chování ve styku s klienty, spolupracovníky. Jsou schopni řešit vzniklé problémové situace vhodným způsobem bez uchylování se k jakékoliv formě agresivního nebo naopak pasivního chování. Umí uplatňovat zásady psychohygieny jako nezbytnou podmínku obnovování vlastních psychických sil a tím i prevenci syndromu vyhoření.
Pojetí výuky:	Psychologie je teoreticko-praktický vyučovací předmět, který se vyučuje ve druhém ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. Cílem je rozšíření a prohloubení vědomostí a dosažení nových praktických dovedností. Výuka probíhá formou výkladu a řízené diskuse, práce ve skupinkách a práce s texty. Cílem praktických cvičení je naučit žáky rozumět sobě i jiným lidem, přiměřeně komunikovat s klienty, spolupracovníky i nadřízenými pracovníky. Na modelových situacích se žáci učí řešit situace, s nimiž se setkávají v osobním i pracovním životě. Součástí vzdělávání je práce se zdroji informací (denní tisk, televize, internet) a propojování aktuálních informací z reálného života

	s psychologickými poznatky. Uplatňovány jsou i multimediální metody (počítač, video, DVD, dataprojektor).
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází z platného školního řádu Středního odborného učiliště, Zeyerovy sady 43/II, Vodňany, jehož součástí jsou Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Výsledky vzdělávání žáků se ověřují průběžně, ke kontrole vědomostí a dovedností se využívá písemné a ústní zkoušení. Hodnotí se kultura vyjadřování, dovednost výstižně formulovat své myšlenky, argumentovat, diskutovat a vyjadřovat se k dané problematice.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení</i> Žáci uplatňují různé způsoby práce s textem; využívají ke svému učení různé informační zdroje; sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. <i>Komunikativní kompetence</i> Žáci formulují své myšlenky srozumitelně, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování; naslouchají pozorně druhým, tzn. vyjadřují se přiměřeně tématu diskuse. <i>Personální a sociální kompetence</i> Žáci jsou schopni posoudit reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. <i>Digitální kompetence</i> Žáci ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají je ve školním prostředí i při zapojení do veřejného života. <i>Kompetence k řešení problémů</i> Žáci volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> Žáci prokážou schopnost ovládat myšlenkové manipulaci; dovedou se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby; dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat

	<p>kompromisní řešení; dovedou si vážit materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je zachovat pro budoucí generace.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> Žáci jsou schopni písemné i verbální prezentace v prostředí trhu práce, formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem.</p> <p><i>Člověk a digitální svět</i> Žáci se aktivně zapojují do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a služeb; využívají vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; poznají rozdíl mezi fyzickým a digitálním online světem; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednájí eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním.</p>
Realizace mezipředmětových vztahů:	<p>Obsah učiva je mezipředmětově provázán s předměty <i>základy pečovatelské služby, občanská výchova, odborný výcvik.</i> Získané vědomosti žáci aplikují při plnění zadaných úkolů.</p>

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník II. Hodinová dotace: 1 hodina týdně počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák: - charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu - Popíše význam jednotlivých psychologických disciplín ve vztahu k praxi</p>	<p>1. Psychologie jako věda - Úvod do předmětu psychologie - Základní psychologické vědy - Metody psychologie</p>
<p>- popíše činitele, kteří se podílejí na utváření osobnosti - charakterizuje osobnost v jednotlivých obdobích lidského života - charakterizuje jednotlivé etapy vývoje a životního cyklu člověka a psychologické zvláštnosti vybraných klientů</p>	<p>2. Psychologie osobnosti - Psychické vlastnosti a rysy osobnosti - Změny v životě člověka (vývojové, zdravotní a sociální)</p>
<p>- popíše proces vnímání, mechanismus vzniku představ a fantazie,</p>	<p>3. Psychické jevy osobnosti - Vnímání, představy a fantazie - Paměť, myšlení a řeč - City, vůle a volní schopnosti</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí spojitost mezi myšlením a řečí - rozliší různé druhy a kvality citového prožívání 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede projevy závislostí a jiných sociálně patologických jevů, se kterými se může u klientů setkat - uvede příklady problémových situací v životě klientů sociálních služeb - popíše příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti, nezaměstnanosti, závislosti a násilného chování 	<p>4. Poruchy osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Duševní poruchy - Konflikt, stres a frustrace - Deprivace - Tíživé životní situace
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování - řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace - používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity - uplatňuje zásady komunikace se smyslově, psychicky a tělesně hendikepovanými osobami a s malými dětmi 	<p>5. Komunikace v sociálních službách</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace s jednotlivcem (s dospělým i dítětem) a se skupinou, - Alternativní komunikace - Zásady asertivity - Zvládání nepříjemného nebo apatického klienta - Zásady komunikace a jednání s OZP, včetně osob, jejichž projevy chování kladou vyšší nároky na péči
<ul style="list-style-type: none"> - užívá základní dovednosti potřebné pro učení, sebepoznání, sebevýchovu a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací i pro rozvoj vlastní osobnosti - objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod 	<p>6. Formování osobnosti pečovatele</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seberegulace, sebehodnocení, týmová práce - Syndrom vyhoření - Zásady duševní hygieny

Zpracovala: Mgr. Zdeňka ČÍŽKOVÁ

6.14. Odborný výcvik

Název předmětu:	Odborný výcvik		
Celkový počet hodin:	1 824 hodin		
Rozvržení do ročníků:	I. ročník	II. ročník	III. ročník
Počet hodin týdně:	15 hodin	17,5 hodin	24,5 hodin
Celkový počet hodin:	480 hodin	560 hodin	784 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Obecným cílem vyučovacího předmětu odborný výcvik je příprava žáků na jejich profesi, poskytování pečovatelských služeb klientům vyžadujícím pomoc druhé osoby v různých typech sociálních zařízení nebo v domácím prostředí. Profesionální příprava probíhá po celou dobu studia na smluvně zajištěných pracovištích a v odborných učebnách školy.
Charakteristika učiva:	Výuka praktického vyučování probíhá ve všech ročnících studia, učivo je tematicky rozděleno. Odborný výcvik je zaměřený na praktické dovednosti žáků. Učivo jednotlivých tematických celků je probíráno v jednotlivých teoretických předmětech. Praktická výuka na tyto znalosti žáků navazuje. V 1. ročníku zahrnuje výuka 15 hodin týdně a zahrnuje 4 tematické celky (příprava pokrmů, úklidové práce, přímá obslužná péče o klienty, šití a praní). Jednotlivé části odborného výcviku jsou navzájem provázány a jsou prováděny ve škole i ve smluvních zařízeních. Žáci pracují v týmu i jednotlivě, respektují jeden druhého, své spolupracovníky ve smluvních zařízeních, komunikují s nimi a plní požadavky vyplývající ze zadané práce. Výuka ve 2. ročníku pokrývá 17,5 hodiny týdně a je rozdělena do 3 tematických okruhů – příprava pokrmů, přímá obslužná péče o klienty, šití a praní. Ve 3. ročníku zahrnuje výuka 24,5 hodin týdně a 2 tematické okruhy zaměřené na přípravu pokrmů a přímou obslužnou péči o klienty. Každý celek je doplněn tematickými exkurzemi do různých typů sociálních zařízení aj. Výuka odborného výcviku probíhá na smluvně zajištěných odborných pracovištích a v odborné učebně školy.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Cílem vzdělávání je zdokonalit praktické dovednosti žáků tak, aby byli schopni aplikovat odborné znalosti při řešení konkrétních úkolů v reálném prostředí jednotlivých zařízení. Žáci jsou vedeni k dodržování správných pracovních postupů, odborné terminologii, k rozvíjení manipulační schopnosti, schopnosti týmové spolupráce a komunikace s klienty.
Pojetí výuky:	Základem výuky jsou praktické činnosti. V jejím průběhu žáci aplikují získané znalosti, realizují úkony obslužné péče, zvyšují své praktické dovednosti. Jsou vedeni provádět výkony bezpečně a správně, vhodně s klientem komunikovat,

	<p>respektovat jejich odlišnost a soukromí. Pro zvládnutí úkolů je vhodné žáky k výkonu motivovat. V rámci odborného výcviku jsou uplatňovány klasické, aktivizující i komplexní výukové metody. Zejména metody názorně-demonstrační: instruktáž, předvádění a pozorování; dovednostní praktické: vytváření dovedností, návyků, napodobování, manipulování; situační; řešení problému; týmová i samostatná práce; individuální výuka; skupinová a kooperativní spolupráce; otevřené učení (exkurze). Ve výuce je nezbytné opakování a procvičování úkolů, aby požadované činnosti a postupy zvládli všichni žáci. Výuka je doplněna exkurzemi a výstavami.</p>
<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Hodnocení žáků vychází z platného školního řádu Středního odborného učiliště služeb, Zeyerovy sady 43/II, Vodňany, jehož součástí jsou Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žáci musí prokázat zvládnutí praktického úkonu z odborného i bezpečnostního hlediska. Při zkoušení ústním a písemném je kladen důraz na teoretické znalosti, používání správných technologických postupů, srozumitelnost a souvislost řeči. Při hodnocení praktických činností je kladen důraz na schopnost aplikovat teoretické znalosti v konkrétní činnosti, schopnost organizace práce, použití pomůcek, úroveň samostatnosti, celkovou zručnost, dobu zvládnutí úkolu při dodržení bezpečnosti, schopnost týmové spolupráce, sebehodnocení vykonané práce. Při hodnocení je přihlíženo k charakteru a stupni postižení žáků. Volí se takové druhy a formy zkoušení, které odpovídají schopnostem daného žáka.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence</p> <p><i>Kompetence k učení</i> Žáci zaujmají pozitivní vztah k učení a vzdělávání; uplatňují různé způsoby práce s textem; využívají ke svému učení různé informační zdroje; sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</p> <p><i>Komunikační kompetence</i> Žáci formulují své myšlenky srozumitelně, vyjadřují se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování; naslouchají pozorně druhým, tzn. vyjadřují se přiměřeně tématu diskuse; zpracovávají věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti, žádosti a podání na instituce, strukturovaný životopis.</p> <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> Žáci jednají odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržují zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a</p>

	<p>diskriminaci; jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívají k uplatňování hodnot demokracie.</p> <p><i>Personální a sociální kompetence</i> Žáci posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; jsou finančně gramotní, pracují v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly; přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci.</p> <p><i>Digitální kompetence</i> Žáci ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají je ve školním prostředí i při zapojení do veřejného života; využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.</p> <p><i>Kompetence k řešení problémů</i> Žáci volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušenosti a vědomostí nabytých dříve; spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení); porozumí zadání úkolu nebo rozpozná jádro problému, získávají informace potřebné k řešení buď samostatně či s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení.</p> <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> Žáci zaujímají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomují si význam celoživotního učení a nutnost být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; vhodně komunikují s potencionálními zaměstnavateli, prezentují svůj odborný potenciál a své profesní cíle.</p> <p>Průřezová témata</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; sebereflexe ve vztahu k osobním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům.</p>
--	--

	<p><i>Člověk a digitální svět</i> Žáci využívají vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednájí eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> Žáci jsou schopni pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> Žáci se dovedou orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívat masová média pro své potřeby.</p>
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: I. Hodinová dotace: 15 hodiny týdně Počet hodin celkem: 480

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, zásady požární prevence, dodržuje provozní řád pracoviště - používá pracovní pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy - dodržuje při práci zásady osobní hygieny, používá pracovní oděv - dbá na prevenci úrazů, infekčních onemocnění, umí poskytnout první pomoc 	<p>1. Úvod do problematiky organizace práce na smluvně zajištěném pracovišti, BOZP a PO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracovněprávní problematika BOZP - Bezpečnost technických zařízení - Hygienické zásady
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vybavení kuchyně a skladů potravin - obsluhuje technologická zařízení ve výrobním středisku, ošetřuje je a zabezpečuje po ukončení práce; při manipulaci s nimi dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany 	<p>2. Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní členění a vybavení kuchyně - Dělení a základní vybavení skladů potravin - Technologická zařízení ve výrobním středisku - Hygienické požadavky na přípravu pokrmů - Bezpečné postupy při práci se stroji používanými v kuchyňském provozu

<p>zdraví při práci a protipožární ochrany</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady bezpečnostních rizik na pracích v kuchyňském provozu, nejčastějších příčin úrazů a jejich prevence - udržuje pořádek na pracovišti a dodržuje hygienické požadavky 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje textilní materiály podle druhu, vzhledu a omaku (bavlna, vlna, syntetická vlákna) - uvede jejich vhodné použití - vyjmenuje prvky drobné oděvní přípravy - určuje použití jednotlivých druhů drobné textilní a technické přípravy při opravě prádla 	<p>3. Šití a oprava prádla a bytových doplňků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení a vlastnosti oděvních textilií pro zhotovování prádla a bytových doplňků - Základní oděvní příprava - Drobná textilní příprava - Drobná technická příprava
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje používané přípravky na praní prádla a oděvů - zvolí vhodný přípravek v souladu s technologickým postupem - vysvětlí správné dávkování přípravků - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci - dbá na hospodárné a ekologické využití přípravků na praní 	<p>4. Přípravky na praní prádla</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prací prášky - Avivážní, bělicí, škrobíci a dezinfekční přípravky - Bezpečnost práce - Bezpečná manipulace s přípravky
<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o lůžko a jeho základní a pomocná vybavení - provádí úpravu lůžka - dodržuje postup výměny ložního prádla u prázdného lůžka a s klientem na lůžku - dodržuje zásady manipulace s čistým a nečistým prádlem 	<p>5. Přímá obslužná péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - Péče o lůžko, umístění lůžka - Manipulace s lůžkem - Polohování klienta na lůžku - Péče o čistotu a úpravnost prostředí

<ul style="list-style-type: none"> - dbá na čistotu a úpravnost prostředí klientů 	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá postupy při zvládnutí běžných úkonů péče o osobu klienta podle stupně sebezpečnosti a soběstačnosti - pomoc při oblékání a svlékání - úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi - ovládá bezpečně postupy a dodržuje zásady pomoci při vstávání, sedání a chůzi - používá správně eticky vhodné kompenzační pomůcky - respektuje specifika při stravování klienta - dodržuje zásady podávání stravy a nápojů - pomoc při stravování včetně krmení, úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi - provádí správnou úpravu prostředí při podávání jídla 	<p>6. Přímá obslužná péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pomoc při oblékání a svlékání - Pomoc při chůzi, sedání a vstávání, používání kompenzačních pomůcek - Pomoc při stravování, podávání jídla a nápojů, obsluha, pomůcky - Podávání stravy nesoběstačným klientům, osobám se sníženou mobilitou a dětem - Úprava prostředí při podávání jídla
<ul style="list-style-type: none"> - připravuje úklidové a dezinfekční prostředky a pomůcky; - orientuje se ve správném dávkování a používání úklidových prostředků, jejich použití a vlastnostech; - bezpečně a ekologicky likviduje čisticí prostředky po skončení práce, - zvládá manipulaci s úklidovým zařízením, dodržuje zásady jejich obsluhy; - při manipulaci s nimi dodržuje bezpečnostní předpisy - provádí běžnou údržbu a čištění používaného zařízení 	<p>7. Úklidové práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika provozu, pracovní oděv a osobní ochranné pomůcky, bezpečnost práce, rizika - Úklidové prostředky a pomůcky, úklidové stroje a zařízení - Dělení dezinfekčních prostředků - Čisticí prostředky - Vysavač, šamponovač - Myčka nádobí

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíly mezi denním, týdenním a generálním úklidem; - popíše pravidla úklidu v domácnosti klienta a denního nebo jednorázového úklidu v sociálním zařízení; - vysvětlí význam úklidového a dezinfekčního plánu sociálních zařízení; - provádí úklid v domácnosti v souladu s technologickými postupy a zásadami; - používá správné technologické postupy úklidových prací a techniky bezpečné pro své zdraví; - podílí se na zajištění jednorázových úklidových prací v sociálním zařízení, na organizaci a realizaci pravidelného (denní, týdenní), popřípadě generálního úklidu (mytí podlah a obkladů, čištění oken atp.) 	<p>8. Podíl na pravidelném denním, týdenním a generálním úklidu, jednorázový úklid</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy, technologické postupy a pravidla úklidu - Úklidové práce v domácnosti - Organizace a provádění jednorázového úklidu v sociálním zařízení
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: II. Hodinová dotace: 17,5 hodiny týdně Počet hodin celkem: 560

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla ochrany zdraví a bezpečnosti při práci a zásady protipožární ochrany - řídí se pokyny nadřízených - při obsluze a běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - používá osobní ochranné pracovní prostředky - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů na 	<p>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení s pracovištěm, organizací práce odborného výcviku v jednotlivých provozech - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - Rizika související s výkonem práce, pracovní úrazy

<p>pracovišti a v domácnosti a jejich prevenci - je připraven poskytnout nebo zajistit první pomoc</p>	
<p>- vybere vhodné potraviny z hlediska druhů a technologického využití - dodržuje správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů - uvede příklady nesprávných stravovacích návyků na zdraví, vybere potraviny vhodné pro zdravou výživu - připraví pokrm odpovídající racionální a léčebné výživě</p>	<p>2. Příprava pokrmů - Potraviny a nápoje, základní druhy potravin, nealkoholické a alkoholické nápoje - Příjem, nákup, uchovávání a skladování potravin a nápojů - Výživa člověka, zásady správné výživy pro zdraví člověka - Racionální a léčebná výživa</p>
<p>- aplikuje postupy pro zvládnání běžných úkonů péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a stravování - provede úkony bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi - provádí s klientem nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik samostatného pohybu a prostorové orientace) pod odborným dohledem - demonstruje hygienickou péči u částečně soběstačného klienta a u imobilního klienta - monitoruje příznaky změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče a informuje o nich nadřízeného pracovníka - provádí záznamy v dokumentaci</p>	<p>3. Přímá obslužná péče - Péče o vlastní osobu mobilního, částečně mobilního a imobilního klienta a jeho prostředí - Denní režim pracoviště - Ranní hygiena, večerní hygiena, celková koupel - Péče o kůži, prevence proleženin a opruzenin - Péče o vlasy a nehty - Péče o dutinu ústní - Péče o vyprazdňování klientů - Dokumentace klientů</p>

<ul style="list-style-type: none">- ovládá techniku ručního šití, používá vhodné pracovní pomůcky- šije jednotlivé druhy stehů, dírek a zapínadel podle stanovených pracovních postupů a ví, na který výrobek je použije- vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji- šije různé druhy švů, záševků, záhybů, rohy a dírky, prošívá knoflíky, aplikace- má správné ergonomické návyky při šití (držení těla a ekonomičnost pohybů)- udržuje čistotu a pořádek na pracovišti	4. Ruční a strojové šití <ul style="list-style-type: none">- Technika ručního šití- Stehy, dírky, zapínadla- Obsluha a údržba šicího stroje- Drobné opravy prádla
<ul style="list-style-type: none">- vybere materiál vhodný pro zhotovení bytových doplňků- změřením získá potřebné rozměry bytových doplňků- ušije bytové doplňky (např. závěsy, potahy, povlečení, polštářky, chňapky, dekorační předměty) podle stanoveného technologického postupu- provádí jednoduché opravy prádla, oděvů a bytových doplňků	5. Zhotovení bytových doplňků <ul style="list-style-type: none">- Jednoduché opravy
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí zásady praní a prádla a oděvů- třídí prádlo a oděvy podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění	6. Praní a sušení prádla <ul style="list-style-type: none">- Ruční praní prádla- Praní prádla a oděvů v automatické pračce- Sušení prádla
<ul style="list-style-type: none">- pere prádlo ručně, v automatické pračce, a přitom dodržuje správný postup- seznámí se s prací linkou, dodržuje daný postup- suší prádlo a oděvy v sušičce, dodržuje správný postup- udržuje pořádek na	7. Stroje a zařízení v prádelně <ul style="list-style-type: none">- Obsluha a údržba automatické pračky- Obsluha a údržba sušičky

<p>pracovišti</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá ochranné pomůcky - uvede nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci při praní prádla a oděvů - obsluhuje přístrojové a technické vybavení prádelny, při manipulaci dodržuje bezpečnostní předpisy - provádí běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny 	
<ul style="list-style-type: none"> - žehlí pracovní plášť, kalhoty, tričko žehličkou - žehlí ložní a rovné prádlo (povlak, prostěradlo, ubrus, utěrky, ručníky) na žehlicím stroji - složí vyžehlené prádlo a oděvy podle stanovených zásad - uvede nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci při ručním i strojovém žehlení prádla a oděvů. 	<p>8. Žehlení prádla a oděvů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žehlení prádla a oděvů ručně žehličkou - Žehlení ložního a rovného prádla na žehlicím stroji - Údržba žehlicího zařízení

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: III. Hodinová dotace: 24,5 hodiny týdně Počet hodin celkem: 784

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, dodržuje provozní řád smluvního pracoviště; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě úrazu klienta nebo úrazu pracovníka, předvede poskytnutí první pomoci; - dodržuje při práci zásady osobní hygieny; - používá pracovní oděv a ochranné pracovní pomůcky; - užívá pracovní a 	<p>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracovně právní problematika BOZP - Bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb - Bezpečnost technických zařízení - Bezpečnost při práci s dezinfekcí - Hygienické zásady - Protiepidemiologická opatření

<p>kompensační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy;</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady při práci s dezinfekčními prostředky; - dodržuje protiepidemiologická opatření 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvolí a použije vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů - opracuje a upraví suroviny podle pokynů - připraví pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu - připraví vybrané pokrmy teplé a studené kuchyně - připraví běžné teplé nápoje - udržuje pořádek na pracovišti - použije inventář podle jeho určení - ošetřuje a udržuje inventář - ovládá techniku jednoduché obsluhy 	<p>2. Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příprava a předběžná úprava surovin - Základní a tepelné úpravy pokrmů - Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů - Teplé nápoje - Podávání jídel, stolování (inventář, údržba, použití) - Technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje postupy pro zvládnání běžných úkonů péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a stravování; - provede úkony bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi; - provádí s klientem nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik samostatného pohybu a prostorové orientace) pod odborným dohledem; - používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky; - vhodně ošetří a dezinfikuje pomůcky 	<p>3. Přímá obslužná péče o klienta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Péče o vlastní osobu mobilního, částečně mobilního a imobilního klienta a jeho prostředí - Denní režim pracoviště - Ranní hygiena - Večerní hygiena - Péče o kůži, prevence proleženin a opruzenin - Péče o vlasy a nehty - Péče o dutinu ústní - Celková koupel - Vhodná výživa klientů - Sledování vylučování moči a stolice - Dokumentace klientů

<ul style="list-style-type: none"> - při péči o klienta aplikuje techniky bezpečné pro své zdraví; - demonstruje hygienickou péči u částečně soběstačného klienta a u imobilního klienta; - monitoruje příznaky změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče a informuje o nich nadřízeného pracovníka; - provádí záznamy v dokumentaci klientů 	
<ul style="list-style-type: none"> - připraví pokoj klienta ke spánku a odpočinku; - manipuluje s pomůckami pro pohybovou aktivitu klienta v závislosti na jeho mobilitě; - realizuje volnočasové činnosti 	<p>4. Potřeby klientů, aktivizace klientů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potřeby klientů - Význam spánku - Střídání činnosti, volnočasová činnost
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje postupy pro péči o dítě do 6 let věku (zdravé i se zdravotním postižením); - demonstruje hygienickou péči; - demonstruje koupání; - demonstruje použití pomůcek; - připraví vhodnou stravu pro malé děti; - aplikuje postupy pro krmení dětí, upozorní na rizika při krmení; - realizuje herní činnosti; - demonstruje přípravu dítěte na pobyt venku; - popíše vhodnou dobu a délku pobytu venku pro dítě. 	<p>5. Pomoc rodině s dítětem předškolního věku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hygienická péče - Pomoc při výživě - Význam her a pobytu venku
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje postupy a techniky péče o domácnost - připravuje stravu, pracuje s běžnými domácími přístroji a provádí jejich údržbu; 	<p>6. Péče o domácnost klienta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úklid domácnosti, péče o prádlo a oděvy - Doručování, příprava a poskytování stravy - Nákupy a obstarávání servisních a jiných služeb

<ul style="list-style-type: none">- servisní a jiné služby klientům zajistí sám nebo jiným subjektem;- poradí klientovi v krizové situaci nebo poradí, kde pomoc vyhledat;- navrhne vybavení a uspořádání domácnosti z hlediska bezpečnosti klienta, doporučí prostředky pro zvýšení bezpečnosti;- dodržuje zásady bezpečného chování v různých situacích	
--	--

Zpracovala: Mgr. Zdeňka ČÍŽKOVÁ

7. Popis materiálního a personálního zajištění výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá v 1. a 2. ročníku jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku a ve 3. ročníku jeden týden odborného výcviku a ve druhém týdnu 3 dny teoretické výuky a 2 dny odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

7.1. Materiální zajištění výuky

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy, Zeyerovy sady 43/II, Vodňany ve dvouoborové třídě spolu s dalším oborem typu E. Vyučuje se většinou ve standardních učebnách, které jsou vybaveny moderní technikou (datové projektory, promítací plátna, interaktivní tabule), kapacita učeben je 18 až 34 žáků. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičnách jiných organizací ve Vodňanech na základě uzavřených smluv a na atletickém stadionu, protože škola nemá vlastní tělocvičnu. Vybavení těchto cvičebních míst umožňuje výuku tělesné výchovy v souladu s ŠVP. Výuka informačních a komunikačních technologií probíhá v odborných počítačových učebnách, kde mají žáci k dispozici osobní počítače s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet. Základní materiální podmínky též tvoří prostory pro přípravnou práci učitelů a učitelů odborného výcviku, nezbytné prostory pro uložení učebních pomůcek, didaktická a výpočetní technika a učební pomůcky potřebné pro výuku v jednotlivých oblastech vzdělávání. Pro splnění učebních cílů v daném oboru vzdělání má škola k dispozici standardní a odborné učebny. Jejich technický stav, vybavení nábytkem a vybavení učebními pomůckami (výpočetní technika, datové projekory s ozvučením, připojení na internet apod.) odpovídají současným požadavkům na zabezpečení moderní výuky.

Praktické vyučování (odborný výcvik) probíhá na pracovišti Domova pro seniory – Centra sociální pomoci Vodňany, Žižkovo náměstí 21, 389 01 Vodňany, ALZHEIMER HOME Chelčice, Chelčice 101, 389 01 Vodňany a cvičném pokoji školního pracoviště a cvičné školní kuchyni. Na těchto pracovištích se uplatní zejména jako pracovníci při poskytování přímé obslužné a asistentské péče. Dále v úklidových službách, v kuchyních při výkonu pomocných prací při přípravě pokrmů, při šití a opravách prádla a při jeho praní a žehlení. Budou pracovat i jako terénní pracovníci, kdy budou zajišťovat služby uživatelům domácnosti. Zajištění a materiální vybavení odborného výcviku, které je potřebné k praktickým nácvikům činností a dovedností žáků je realizováno na základě uzavřených smluv o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování podle § 65 odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, § 12 a § 13 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, a § 391 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů. Smlouvy jsou uzavírány na daný školní rok.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli zákonné přestávky na oddech a na oběd.

Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování, je k dispozici Domov mládeže SOUs Vodňany, Jiráskova 112/I Vodňany. Domov mládeže SOUs Vodňany poskytuje celodenní péči o žáky. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni ve dvoulůžkových a třílůžkových pokojích s příslušenstvím (WC, sprcha). Ve volném čase mohou využívat vybavené kuchyňky, studovny, společenské místnosti (televizor, internet), zahradu a sportovní hřiště.

7.2. Personální zajištění výuky

Personální zabezpečení výuky se řeší v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů v platném znění, zákonem č. 262/2006 Sb., zákoník práce v platném znění a v souladu s dalšími souvisejícími předpisy. Teoretické vyučování zajišťují ve škole učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. Odborný výcvik na všech pracovištích probíhá pod vedením učitele odborného výcviku. Zároveň není vyloučena možnost, že praktické vyučování může probíhat pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků smluvních partnerů, a to na základě smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování podle § 65 odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), která se uzavírá na daný školní rok. V tomto případě je praktické vyučování pravidelně kontrolováno učitelem odborného výcviku a ve smlouvě je konkretizována jak role instruktora, tak kontrolní činnost ze strany školy.

Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů, učitelé odborných předmětů a učitelé odborného výcviku získali odbornou kvalifikaci studiem podle § 9 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů v platném znění.

Učitelé teoretického vyučování i učitelé odborného výcviku k svému dalšímu odbornému rozvoji využívají systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) podle ročního plánu DVPP.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu je školní řád Středního odborného učiliště služeb Vodňany, Zeyerovy sady 43/II, který v kapitole 7. Vnitřní řád teoretického vyučování a v kapitole 8. Vnitřní řád praktického vyučování upravuje pravidla chování žáků v procesu výuky. Součástí tohoto školního řádu jsou též pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Střední odborné učiliště služeb Vodňany, Zeyerovy sady 43/II zajišťuje také organizační podmínky vyučovacího procesu a podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech, a to podle platné legislativy, školního řádu, vnitřních směrnic školy a provozních řádů odborných učeben. S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni. Škola se rovněž řídí ustanoveními zvláštních předpisů, jež se týkají zdravotního stavu žáků a jejich zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání.

8. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP Pečovatelské služby

V souladu s platnými zákony a souvisejícími předpisy uzavírá škola smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování podle § 65 odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, § 12 a § 13 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, a § 391 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů. Smlouvy jsou uzavírány na daný školní rok. Na základě těchto smluv dochází k realizaci odborného výcviku v zařízeních a prostorách smluvních partnerů.

Smluvními partnery při realizaci odborného výcviku jsou firmy:

- 1) CSP Vodňany, Žižkovo náměstí 21, 389 01 Vodňany
- 2) ALZHEIMER HOME Chelčice, Chelčice 101, 389 01 Vodňany

Smluvní partneři poskytují škole zpětnou vazbu, vyjadřují se ke kompetencím žáků a sdělují své případné požadavky na vzdělávací proces a jeho inovace. Odborníci z praxe z uvedených firem se účastní závěrečných zkoušek. Smluvní partneři dále umožňují exkurze na svých pracovištích, provádějí přednášky a besedy pro uchazeče o studium. Existuje též spolupráce školy a těchto partnerů při zařazování absolventů do pracovního procesu.

Spolupráce s rodiči:

Škola úzce spolupracuje s rodiči žáků. Pravidelně 2x ročně jsou organizovány společné třídní schůzky. Rodiče jsou o prospěchu a chování žáků informováni pomocí systému Bakalář. Rodiče a učitelé mohou komunikovat také elektronicky e – maily nebo telefonicky. Několikrát ročně škola pořádá dny otevřených dveří pro zájemce o studium, rodiče žáků, zřizovatele a partnery školy.

Spolupráce se zřizovatelem:

Škola spolupracuje se svým zřizovatelem městem Vodňany. Město podporuje pořádání školních akcí a soutěží. Žáci se aktivně podílejí na spolupráci při zajišťování společenských a kulturních akcí konaných ve městě.

9. Autorský kolektiv

Koordinátor ŠVP:	Ing. Vladimír Kuba
Vedoucí týmu:	Ing. Jana Čechová
Jednotlivé části vypracovali:	Ing. Jana Čechová, Mgr. Bartošová Jiřina, Mgr. Veselá Kristina, Mgr. Hodinová Alexandra, Ing. Kuba Vladimír, Mgr. Hulačová Markéta, Ing. et Ing. Krejčí Jana, Mgr. Bc. Marie Kubatová, Mgr. Zdeňka Čížková
Sociální partneři:	Centrum sociální pomoci Vodňanská, Alzheimer home Chelčice
Jazyková kontrola	Mgr. Bartošová Jiřina
Technické zpracování:	Mgr. Markéta Hulačová

Ve Vodňanech dne 21. června 2024