



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-466/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-90/24-U

Název	Mateřská škola Hora Sv. Šebestiána, okres Chomutov,
Sídlo	431 82 Hora Sv. Šebestiána 88
E-mail	materska_skola@volny.cz
IČO	75 003 210
Identifikátor	600 076 806
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jitka Malecká, DiS.
Zřizovatel	Obec Hora Sv. Šebestiána
Místo inspekční činnosti	Hora Svatého Šebestiána 88
Inspekční činnost na místě	12. 3. 2024 – 13. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Hora Sv. Šebestiána, okres Chomutov (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Předškolní vzdělávání je organizováno ve dvou třídách s aktuálním počtem 30 dětí. V povinném předškolním vzdělávání je 11 dětí, z nichž čtyři mají odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok. Škola eviduje jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, pět dětí s odlišným mateřským jazykem a čtyři děti mladší tří let. Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Svět kolem nás“.

Informace o škole lze najít na webových stránkách www.sebastian.cz/materska-skola/.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy při vedení lidí uplatňuje své dlouholeté pedagogické i manažerské zkušenosti, nastavila jasná pravidla fungování školy. Úspěšně pokračuje v naplňování nastavených koncepčních záměrů, které zahrnují podstatné oblasti rozvoje školy a směřují ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. Uplatňuje demokratický styl řízení opírající se o spolupráci všech účastníků vzdělávání. Kontrolní činnost vychází z každodenního kontaktu ředitelky se zaměstnanci školy. Zavedení elektronického informačního systému a průběžná komunikace přispívají k efektivnímu předávání informací uvnitř školy i mezi pedagogy a zákonnými zástupci dětí (dále „rodiče“). Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z jejich profesního zájmu i potřeb školy. Probíhají vzájemné hospitace a systematické vzdělávání celého kolektivu, např. v programu Začít spolu. Škola využívá též sdílení pedagogických zkušeností s partnerskými mateřskými školami. Učitelkám, které nesplňují podmínky odborné kvalifikace, je poskytována metodická podpora při každodenní souběžné pedagogické práci se zkušenými kolegyněmi. Rozvržení přímé pedagogické činnosti učitelek v dopoledním vzdělávacím programu přispívá nejen k jejich vzájemné spolupráci a předávání zkušeností, ale také k efektivní realizaci individualizovaného vzdělávání. Vzhledem ke zjištěním z průběhu inspekční činnosti je potřeba se v rámci kontrolní a hospitační činnosti více zaměřit na účinnější přijímání opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu v oblasti využívání závěrů pedagogické diagnostiky.

Od předchozí inspekční činnosti se rekonstrukcí budovy zvýšil počet tříd a významně se zkvalitnily materiálně-technické i prostorové podmínky pro předškolní vzdělávání. Třídy jsou vybaveny hračkami, didaktickými, polytechnickými, interaktivními i robotickými pomůckami, které dávají všem dětem prostor ke hrám i činnostem podporujícím jejich všestranný rozvoj. Tematické uspořádání pomůcek a materiálů do center aktivit a zejména jejich dostupnost podporuje vlastní aktivitu, zodpovědnost i samostatnost dětí, inspiruje ke zkoumání a experimentování. V jídelně však neodpovídá výška stolů a židlí ergonomickým požadavkům pro správné sezení dětí. K pobytu dětí venku, poznávání přírodních zákonitostí a rozvoji pohybových dovedností jsou využívány školní zahrada i vycházky do blízkého okolí. Od minulé inspekční činnosti přetrvává nedostatečné vybavení školní zahrady herními prvky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V obou třídách byla během vzdělávání, díky empatickému a partnerskému přístupu pedagogických pracovníků, příjemná klidná atmosféra. Při plánování vzdělávání vycházejí učitelky z konkrétní tematické nabídky rozpracované v třídních vzdělávacích programech

formou integrovaných bloků s využíváním principů programu Začít spolu. Učitelky kladly patřičný důraz na rozvoj samostatnosti dětí. Mladší děti měly příležitost ke spontánním aktivitám, během vzdělávání plnily i krátké úkoly vyžadující záměrné soustředění. U dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a dětí s odkladem školní docházky se učitelky zaměřovaly na rozvoj dovedností potřebných k úspěšnému zvládnutí přechodu na základní školu. Vzdělávání bylo organizačně dobře zvládnuté, spontánní a řízené aktivity provázané. Pedagožky využívaly pestré vzdělávací metody s důrazem na činnostní vzdělávací strategie založené na aktivizaci dětí. Nabídka vzdělávacích aktivit byla rozmanitá, nápaditá, vedla k rozvoji všech oblastí vývoje dětí s důrazem na samostatné rozhodování a volbu činností v tzv. centrech aktivit. Děti měly prostor přirozeně komunikovat, vyjadřovat své myšlenky, řešit problémové situace jak individuálně, tak v kooperaci. Souběžné působení učitelek v době řízených činností i při pobytu venku bylo efektivní a přispívalo k využívání aktivizujících metod, zvyšovalo účinnost vzdělávacího procesu. Učitelky poskytovaly dětem pozitivní zpětnou vazbu, která je vhodně motivovala, podporovaly je v sebehodnocení průběhu a výsledků jejich aktivit. Pro efektivní vzdělávání dítěte s potřebou podpůrných opatření učitelky spolupracovaly s asistentkou pedagoga, vhodně reagovaly na jeho potřeby.

Při pobytu venku měly děti dostatečné možnosti pro rozvoj motorických dovedností, volnou hru i získávání praktických zkušeností při sledování přírodních jevů. Organizace odpočinku po obědě byla přizpůsobena individuálním potřebám dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Podnětné prostředí, vzdělávací nabídka a respektující přístup k dětem příznivě ovlivňuje celkový vývoj dětí a vytváří příležitosti pro rozvoj prosociálního chování. Z projevů, vzájemné komunikace a chování dětí bylo patrné, že se škole daří účinně formovat jejich sociální dovednosti. Promyšlené naplňování cílů vzdělávacího programu a využívání širokého spektra účelných vzdělávacích strategií přispívají k rozvoji funkčních gramotností a klíčových kompetencí. Nejmladší děti se bezpečně orientují v prostředí mateřské školy, jsou začleněny do kolektivu, zvládají základní praktické dovednosti. U dětí v posledním roce docházky do mateřské školy pedagožky stimulují rozvoj jednotlivých složek školní připravenosti. Děti prokazovaly dobrou úroveň poznatků a dovedností potřebných pro úspěšný přechod k základnímu vzdělávání.

Pedagožky sledují a zaznamenávají výsledky vzdělávání dětí prostřednictvím diagnostických záznamů, které poskytují základní přehled o úrovni rozvoje dítěte v požadovaných oblastech, nejsou však vyvozovány závěry pro další pedagogickou intervenci. Poznatky využívají učitelky v aktuálním působení, méně pak při plánování vzdělávací nabídky. V oblasti školní zralosti a začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, dle jejich doporučení realizuje podpůrná opatření a vyhodnocuje jejich účinnost. Pro děti s odkladem povinné školní docházky učitelky vypracovávají plány pedagogické podpory. Pozitivní zjištění se týká také systematické individualizované podpory dětí s odlišným mateřským jazykem.

Škola usiluje o partnerské vztahy s rodiči. Zapojuje je do vzdělávacího programu (např. tvořivé tematické dílny, besídky, rozloučení s „předškoláky“) i do hodnocení kvality vzdělávání formou dotazníkového šetření. Aktuální informace získávají rodiče při denním kontaktu, prostřednictvím nástěnek, webových stránek, elektronické komunikace či na třídních schůzkách. Výsledky vzdělávání prezentují děti při slavnostních příležitostech v obci (např. vítání občánků, velikonoční a vánoční jarmarky). Přínosná je také spolupráce

se základní školou. Učitelky realizují s dětmi např. návštěvy 1. třídy i společné akce, během nichž děti poznávají prostředí školy a nenásilně se tak připravují na přechod do vyššího stupně vzdělávání. Pro rodiče dětí před zahájením povinné školní docházky zajišťuje škola besedu k problematice školní zralosti a připravenosti. Vzdělávací nabídku vhodně obohacují doplňkové aktivity, např. výlety, kulturní představení, sportovní aktivity, keramické tvoření, výukové projekty a besedy k rozvoji environmentální výchovy či zaměřené na prevenci rizikového chování. Pravidelným předčítáním, zařazováním činností zaměřených na rozvoj zrakového a sluchového vnímání, řeči a myšlení či návštěvami knihovny škola cíleně vede děti k získávání základů komunikativních kompetencí, podporuje předčtenářskou gramotnost.

Závěry

Vývoj školy

- Rekonstrukcí školní budovy došlo k navýšení počtu tříd, nejvyššího povoleného počtu dětí a ke zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání. Nižší počet dětí ve třídách přispívá k zajištění příznivých psychosociálních podmínek a podpoře vzdělávání dětí.
- Přetrvávají dílčí nedostatky v oblasti využívání výsledků pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávání.
- Zvýšila se účelnost využívaných vzdělávacích metod a forem, což má pozitivní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání.
- Pro vzdělávání dítěte s potřebou podpůrných opatření škola získala asistentku pedagoga.
- Zapojení do řady projektů přispělo ke zkvalitnění materiálně-technických a personálních podmínek vzdělávání.

Silné stránky

- Respektující přístup učitelek a přátelská atmosféra ve třídách příznivě ovlivňují sociální a osobnostní rozvoj dětí. (3.2)
- Promyšlená vzdělávací nabídka a didakticky podnětné prostředí posilují u dětí vnitřní motivaci k učení. (4.1)
- Využíváním vhodných aktivizujících metod založených na prožitkovém a situačním učení vytvářejí učitelky podmínky pro rozvoj kooperativních dovedností dětí, jejich samostatnosti, komunikativnosti a tvořivosti. (4.2)
- Škole se daří úspěšně začleňovat do vzdělávání děti mladší tří let, vytvořené psychohygienické podmínky přispívají k jejich úspěšné adaptaci a mají pozitivní vliv na celkovou atmosféru výchovně-vzdělávacího procesu. (6.1)
- Škola poskytuje účinnou podporu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem s odlišným mateřským jazykem. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Závěry pedagogické diagnostiky dětí nejsou systematicky uplatňovány při plánování vzdělávací nabídky, nestanovují postupy pro další pedagogickou intervenci. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Kontrolní a hospitační činnost zaměřit na využívání zjištění z pedagogické diagnostiky při plánování individualizované vzdělávací nabídky.
- Využívat výsledky pedagogické diagnostiky pro další pedagogickou intervenci, vycházet z nich při plánování vzdělávacího procesu.
- Zajistit stoly a židle odpovídající ergonomickým požadavkům pro správné sezení dětí, zejména při stravování.
- Motivovat učitelky k doplnění odborné kvalifikace.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Hora Svatého Šebestiána s účinností od 1. 1. 2003 včetně dodatků
2. Jmenování ředitelky s účinností od 2. 9. 2019
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 7. 3. 2024)
4. Koncepce rozvoje mateřské školy, rok 2019
5. Minimální preventivní program, rok 2019
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Svět kolem nás“ s platností od 1. 9. 2023
7. Školní řád s účinností od 1. 9. 2023
8. Roční plán ředitelky mateřské školy, školní roky 2022/2023, 2023/2024
9. Dokumentace ředitelky školy ke kontrolní a evaluační činnosti
10. Školní matrika, školní rok 2023/2024 (vzorek)
11. Třídní knihy, školní roky 2022/2023, 2023/2024 (vzorek)
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
13. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2023/2024
14. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad, školní roky 2022/2023, 2023/2024
15. Inspekční zpráva ČŠI č. j.: ČŠIU-1599/15-U (ze dne 18. 11. 2015)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

3. 4. 2024