



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-489/20-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Jesenice u Sedlčan
Sídlo	Jesenice 10, 264 01 Sedlčany
E-mail	skola.jesenice@tiscali.cz
IČ	75033143
Identifikátor	600054462
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Drahomíra Peštová
Zřizovatel	Obec Jesenice
Místo inspekční činnosti	Jesenice 10, Jesenice 23, 264 01 Sedlčany
Termín inspekční činnosti	2., 4. a 5. března 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a školní družinu a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Príspevková organizace (ďalej „škola“) vykonáva činnosť materskej školy (ďalej MŠ), základní školy (ďalej ZŠ), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Předškolní vzdělávání je poskytováno ve dvou třídách, do kterých jsou děti zařazeny podle věku. MŠ zajišťuje provoz od 6:30 do 16:00 hodin. Nejvyšší povolený počet dětí je zcela využit. Ke dni inspekční činnosti bylo zapsáno 40 dětí k pravidelné docházce do MŠ, z nich tři, které nedosáhly k 1. září 2019 věku tří let. 15 dětí plní povinné předškolní vzdělávání, jedno využívá individuální povinné předškolní vzdělávání bez pravidelné docházky do MŠ. Jedno dítě má speciální vzdělávací potřeby a jedno jiný mateřský jazyk než český.

K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 108 žáků (naplněnost 90 %) v 1. – 9. ročníku v osmi třídách. Pro tento školní rok má škola od zřizovatele povolenou výjimku z minimálního počtu žáků na jednu třídu. V posledních čtyřech letech došlo k nárůstu celkového počtu žáků (cca o 10 žáků). Šest žáků má speciální vzdělávací potřeby.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je uskutečňováno ve dvou odděleních, ve kterých bylo k datu inspekční činnosti zapsáno 40 účastníků (naplněnost 100 %). Škola organizuje další volnočasové aktivity žáků (deset zájmových kroužků).

Školní stravování zajišťuje školní jídelna v budově ZŠ a školní jídelna – výdejna v budově MŠ.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka je ve funkci 21 let a splňuje předpoklady pro její výkon. Koncepce vychází z potřeby zkvalitnění vzdělávání školy a daří se jí účinně naplňovat v oblasti prevence školní neúspěšnosti.

Řízením a kontrolou MŠ je pověřena vedoucí učitelka. Pedagogické vedení v MŠ je účinnější než v ZŠ, což bylo patrné z nedostatků zjištěných při inspekčních hospitacích. Nedostatky v řídicí činnosti z pohledu dodržování právních předpisů byly zjištěny v mateřské škole - chybějící údaje ve školním vzdělávacím programu, nesprávné údaje ve školním řádu (překročení počtu dětí ve třídě). V ZŠ se ředitelce nedaří přijímat účinná opatření k neopakování nedostatků zjištěných vnitřní kontrolní činností.

Kontrolní činnost v ZŠ vykonává ředitelka podle ročního plánu kontrol. Hospitační činnost provádí ředitelka. Se zjištěnými poznatky z hospitací (včetně následné hospitace) ředitelka dále pracuje na pedagogických radách, opatření k odstranění zjištěných nedostatků dle pozorovaného průběhu vzdělávání při inspekční činnosti účinná nejsou.

MŠ si stanovila ve svém ŠVP cíle ze všech pěti oblastí a vyzdvihla tři prioritní - podporovat v dětech zájem o potřeby své, svých kamarádů, naučit se druhým pomáhat a spolupracovat s nimi. ŠVP pro základní vzdělávání byl aktualizován dle úprav příslušného rámcového vzdělávacího programu, ŠVP pro školní družinu je funkční dokument.

V pedagogickém týmu působí učitelé MŠ, ZŠ, asistenti pedagoga a vychovatelé školní družiny. Jedna čtvrtina pedagogů v ZŠ, stejně jako předchozím inspekčním hodnocení, nesplňuje odbornou kvalifikaci pro výkon přímé pedagogické činnosti. Dva učitelé ZŠ si odbornou kvalifikaci doplňují studiem. Počet hodin (většina) na prvním stupni vyučovaných učitelů bez odborné kvalifikace je vyšší než na druhém stupni. Nekvalifikovanost pedagogů neměla negativní vliv na kvalitu průběhu vzdělávání. Ředitelka odborně kvalifikované pracovníky hledá, těm, kteří kvalifikační předpoklady nesplňují, vytváří podmínky pro jejich získání. Další vzdělávání učitelů je zaměřeno na inkluzi a projektovou výuku. Příležitostí ke

zlepšení je zaměřit profesní rozvoj pedagogů na využívání různých způsobů hodnocení žáků ve vyučování.

Děti, žáci a účastníci jsou o bezpečném chování vhodným způsobem poučováni, což dokládají záznamy v třídních knihách v uplynulém a aktuálním školním roce k datu inspekce. Vstup do budov je zabezpečen v souladu s vyhodnocením rizikových míst objektu. Rozvrh vyučovacích hodin je sestaven účelně s respektem k zásadám duševní hygieny. Systém dohledů nad žáky byl v průběhu inspekční činnosti funkční. Míru úrazovosti ředitelka sleduje. Počet úrazů je v období posledních třech školních roků nízký.

Při přijímání k předškolnímu, základnímu a zájmovému vzdělávání vytvořila ředitelka rovné podmínky pro všechny uchazeče. Kritéria pro přijímání uchazečů pro školní rok 2019/2020 byla dodržena.

Na doporučení školských poradenských zařízení se v ZŠ vzdělává celkem šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž pět podle individuálních vzdělávacích plánů. Škola vytváří potřebné podmínky pro jejich vzdělávání a realizuje vhodná podpůrná opatření. Využívá efektivně pedagogickou intervenci, speciální učební pomůcky a podporu asistentek pedagoga. Výchovná poradkyně vykonává svoji činnost v požadovaném rozsahu a její práce je účinná. Riziko neúspěchu při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami minimalizuje vstřícná spolupráce všech zainteresovaných osob (třídní učitelé, vedení školy, zákonní zástupci). K úspěšnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, přispívají rovněž specifické formy doučování.

Od minulé inspekční činnosti se zkvalitnily materiální podmínky pro vzdělávání v MŠ i ZŠ (výrazné zlepšení vybavení informačními a komunikačními technologiemi). Efektivně je ZŠ i školní družinou využíváno sousedící sportoviště zřizovatele. Jedno oddělení školní družiny má pro svou činnost vlastní hernu, druhé využívá vhodně upravenou kmenovou učebnu ZŠ.

Komunikačnímu systému ve škole dominuje osobní kontakt ředitelky s pedagogickými pracovníky a vychovatelkami, aktuální informace o dění ve škole jsou zákonným zástupcům dostatečně sdělovány na nástěnkách v prostorách obou budov nebo na školních webových stránkách. Příležitost ke zlepšení je v předávání informací o chování a vzdělávání žáků zákonným zástupcům v žakovských knížkách.

Pro zabezpečení vzdělávání škola využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, příspěvek zřizovatele a výnosu doplňkové činnosti. Z projektu MŠMT Šablony se škola dostatečně vybavila výpočetní technikou a výukovými programy. Spolek rodičů se finančně podílí na dopravě žáků na soutěže, přispívá na zimní lyžařský kurz aj.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání je v MŠ promyšlené a realizované na základě dosavadních zkušeností dětí i s přihlédnutím k jejich vývojovým předpokladům a specifickým potřebám. Učitelky kladou na děti věkově přiměřené a srozumitelné požadavky, cíleně u nich vytvářejí motivaci k učení. Režimové momenty dne odpovídaly požadavkům příslušného rámcového programu, byl naplňován vzdělávací obsah ŠVP podle stanovených vzdělávacích strategií. Ty jsou založeny na metodách přímých zážitků, využívají dětské zvědavosti a potřeby hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem, vedou děti k individuální práci a vytváření podmínek pro její činnost. Probouzí v nich aktivní zájem dívat se kolem sebe, naslouchat.

Mladší děti učitelky cíleně podporují ke zvládnutí činností v rámci denního režimu, u starších dětí systematicky rozvíjejí všechny složky vzdělávacích cílů a podněcují je

k jednoduchým úvahám a vyjádření toho, o čem přemýšlejí. Dbají na vyváženost spontánních a řízených aktivit v průběhu celého dne. Umožňují dětem realizaci her dle vlastního zájmu, nabízejí jim různorodé činnosti v rámci daného tematického celku. Užívají výchovně-vzdělávací strategie, které pomáhají dětem vytvářet pozitivní vztahy a učit se vzájemně spolupracovat, vyjednávat, respektovat druhé, dodržovat pravidla komunikace. V této oblasti došlo ke zlepšení oproti zjištění při minulé inspekční činnosti.

Odborně vedené zdravotně preventivní cvičení a dětmi využívaný pitný režim, dostatečně dlouhý dopolední pobyt venku s možností spontánního pohybu, stravování založené na motivaci i volbě množství jídla dítětem, cílené vedení k hygienickým návykům včetně seznamování se správnými postupy dentální hygieny, odpolední relaxace, možnost účasti dětí na kurzech plavání, významně přispívají k získávání dovedností v oblasti životosprávy.

V obou třídách panovalo klima vhodné pro učení. Učitelky nabízely aktivity podporující tvoření, kladení otázek a iniciativu každého z dětí. Ukazovaly jim souvislost toho, co se naučily v MŠ, s reálnými situacemi každodenního života.

Poutavá motivace odpovídala vývojovým předpokladům dětí i stanoveným vzdělávacím cílům. Účelně byly zastoupeny různé metody a formy. Vzdělávání probíhalo komplexně, v průběhu celého dne byly realizovány aktivity ze všech pěti oblastí předškolního vzdělávání, které se smysluplně tematicky prolínaly, byly různorodé a pro děti zajímavé.

Učitelkám i asistentce pedagoga při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami se dařilo realizovat doporučení školského poradenského zařízení. Vzdělávání bylo velice kvalitní se zajištěním náležité podpory, pedagogičtí pracovníci vhodně reagovali na aktuální potřeby a požadavky dítěte. Účinnou spoluprací vytvořili optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními.

Učitelky podporovaly originální řešení myšlení dětí, s četným využitím hodnocení činností i jednotlivců, kteří dostávali dostatečnou zpětnou vazbu o správnosti postupů a své úspěšnosti.

Probírané učivo v hodnocených vyučovacích předmětech ZŠ se shodovalo s realizovaným ŠVP. Zodpovědná příprava učitelů vedla ve sledovaných vyučovacích hodinách (dále „hodiny“) k dosažení stanovených učebních cílů. Vyučující navozovali pozitivní atmosféru, uplatňovali partnerský přístup k žákům, vedli je ke vzájemné toleranci a spolupráci. Mezipředmětové vztahy i návaznost obsahu učiva na praktický život byly dostatečně využity. V menší míře žáci uplatňovali vyhledávání informací pomocí prostředků informačních technologií. Výukové materiály (tabulky, texty) podporovaly jejich zájem. V hodinách se střídala účelně frontální výuka se skupinovou nebo samostatnou prací. Inovativní či moderní metody vzdělávání však byly při inspekční činnosti efektivně uplatněny převážně na prvním stupni spolu s využitím dostatečného množství kvalitních didaktických pomůcek. Nižší počty žáků ve třídách využívali učitelé pro častější kontakt se žáky a individuální přístup. Často uplatňovali pochvalu, motivační aktivity a nabízeli žákům pohybové a relaxační cvičení. Průběžné ústní hodnocení bylo objektivní a povzbuzující. Ve většině hodin na druhém stupni pedagogové nezařadili účinné hodnocení práce žáků, nebyly využity příležitosti pro vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení. Tento nedostatek byl sledován i při posledním inspekčním hodnocení. Některé hodiny na druhém stupni postrádaly strukturovaný závěr.

V hodinách českého jazyka učitelé vytvářeli prostor pro spontánní mluvní projevy žáků (komunitní kruhy), nechyběly hry a soutěže. Příležitostí ke zlepšení je zkvalitnit mluvený projev žáků. Samostatná práce měla formu písemných cvičení v pracovních sešitech, ústně orientací v textu a s použitím tabletů. Učitelka v některých hodinách špatnou organizací

výuky ve spojených ročnících do jedné třídy neposkytovala někdy dostatek časového prostoru ke kooperaci a k porovnání získaných poznatků s ostatními. Rozvíjení komunikativních i čtenářských schopností žáků vycházelo za zájmu o četbu, z porozumění psaného textu a ze zapojení do projektů. Podpora čtenářství probíhá nejen ve výuce (referáty, mluvní cvičení), včetně nabízených aktivit sedlčanské knihovny, ale i s účastí na divadelních představeních a zajištěním kvalitní literatury. Vedení k ohleduplnosti, naslouchání, vzájemné toleranci i vzhledem k odlišným znalostem a dovednostem (více ročníků ve třídě) přispívalo k rozvoji sociální gramotnosti.

V hodinách předmětů vzdělávací oblasti Umění a kultura učitelé vhodně navazovali na zkušenosti žáků, svým přístupem vytvářeli pro ně příjemné prostředí a radostnou atmosféru potřebnou pro plnění vzdělávacích a výchovných úkolů. Výuka hudební výchovy byla vedena v souvislostech mezi výtvarnou a hudební složkou (koláž díla notového záznamu a výtvarné doplňky ze života a tvorby hudebního skladatele). Nechybělo aktivní zapojení žáků při instrumentálních činnostech. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech, podporovala u žáků představivost a kreativitu. Ti používali vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a fantazie, dostatečný prostor byl věnován pochopení základních barev, jejich vzájemnému míchání a využití plochy a prostoru pro kresbu (graffiti). Hodiny byly organizačně i materiálně velmi dobře připraveny, vyučující při výuce využívají a efektivně motivují žáky svým příkladem.

Výuka anglického jazyka byla vedena převážně v cizím jazyce, s dílčími pokyny vyučujících v češtině. Učující kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky a propojovali učivo s každodenními reálnými situacemi. Pro komunikaci mezi žáky vytvářeli dostatečný časový prostor. Téměř v každé hodině byla využita audiovizuální technika, zaměřená na poslech. Důraz učitelé kladli na zlepšování konverzačních schopností žáků, zvláště při společné práci s texty navazující na poslechová cvičení. Bylo zřejmé, že žáci jsou na aktivnější způsob výuky zvyklí. Úroveň vzdělávání cizího jazyka lze hodnotit jako velmi kvalitní.

K procvičování učiva matematiky na prvním stupni vyučující zařazovali zajímavé úlohy, didaktické hry, vytvářeli dostatek prostoru pro vlastní iniciativu žáků. Ti pracovali se zájmem, měli dostatek místa pro prezentaci svých názorů a hledání logických vztahů a souvislostí. Efektivitu výuky zvyšovalo využití interaktivní tabule i tabletů.

Výuku matematiky na druhém stupni měla nižší úroveň. Ve větší části vyučovacích hodin nebyla vždy zřetelná diferenciací učiva zohledňující odlišné vzdělávací potřeby žáků. Ti pracovali převážně na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti, nadaným žákům byly zřídka vytvářeny další vhodné příležitosti pro jejich rozvoj. Naopak se učitelům dařilo vhodnými úlohami rozvíjet logické myšlení.

Ve výuce přírodovědných předmětů vyučující v malé míře využívali přírodniny a další názorné pomůcky. Technika pozorování a bádání byla vhodně uplatněna pouze výjimečně. Učující rozvíjeli schopnosti žáků použít své přírodovědné vědomosti a dovednosti při řešení příčin neuspokojivého stavu životního prostředí, podporovali u žáků principy environmentálního myšlení a jednání.

Asistentka pedagoga vhodně pomáhala žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, vedla je ke správnému řešení, zodpovědně spolupracovala s vyučujícími za účelem aktivního zapojení nejen těchto žáků do výuky a respektovala jejich osobní tempo.

Použité metody a formy práce v činnosti školní družiny umožňovaly naplňování cílů vzdělávacího programu a rozvoj klíčových kompetencí účastníků zájmového vzdělávání. Školní družina účelně zabezpečuje účastníkům náplň volného času v době před vyučováním, odpoledne před odchodem domů nebo před přechodem na jiné zájmové aktivity. Při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací a zábavou vychovatelky vhodně působily na

účastníky v době zvýšené únavy zařazením volného výběru her, pohybových, výtvarných aktivit a pobytem na školní zahradě. Odpočinkové a relaxační činnosti jsou časově vyvážené a vycházejí z vlastních potřeb a zájmu účastníků. Při sledovaných aktivitách účastníci pracovali individuálně nebo ve skupinách. K jednotlivým činnostem byli účelně motivováni a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Vychovatelky zapojují účastníky do tematicky zaměřených činností (např. dopravní výchova, výchova ke zdravému životnímu stylu a ochrana životního prostředí). Účastníci využívali různé stolní společenské hry, stavebnice, vhodné relaxační, sportovní a rukodělné činnosti, vycházky do přírody, vlastní a kolektivní četbu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K pedagogické diagnostice vhodně přispívá portfolio dětských kreseb a pracovních listů i hodnocení realizovaných integrovaných bloků. V nich učitelky MŠ vhodně stanovují záměry pro další pedagogické působení ve třídě. K individualizaci vzdělávání přispívá hodnocení individuálních výsledků, které jsou obsahem jednání pedagogické rady v MŠ. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami má zpracován plán podpory na základě doporučení konkrétních aktivit školským poradenským zařízením. Úspěšnost dítěte je vyhodnocována, záměry podpory pro další období jsou stanoveny. Záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí jsou vedeny a týkají se všech vzdělávacích oblastí. Pedagogové v nich vedou přehled o vývoji jednotlivých dětí a při vzdělávání převážně dbají na rozvoj jejich individuálních potřeb. Jejich funkčnost snižuje chybějící vyhodnocování pokroků a následné vyvozování pedagogických priorit pro podporu rozvoje dětí.

Při inspekční činnosti byly zaznamenány výborné výsledky ve vzdělávací oblasti Dítě a jeho tělo. V rámci věkových možností mají vytvořeny odpovídající hygienické návyky, využívají pitný režim, jsou samostatné při stolování. I nejmladší děti cvičí s radostí, reagují správně na signály, vědomě napodobují jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobují jej podle pokynu, znají a dodržují pravidla pohybových her. Nejstarší samostatně zvládají rozdělit role. Při pobytu venku na zahradě děti využívají herní prvky, umějí se pohybovat v terénních nerovnostech. Všechny děti přiměřeně věku ovládají koordinaci ruky a oka, zvládají jemnou motoriku (např. zacházejí s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami).

Velmi dobré výsledky děti prokázaly v oblasti Dítě a jeho psychika. Nejstarší řešily problémy, úkoly a situace, myslely kreativně, předkládaly nápady, nalézaly nová řešení. I mladší rozlišovaly některé obrazné symboly, projevovaly zájem o knížky. Nejstarší dokázaly v komunitním kruhu naslouchat ostatním, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, poznávaly napsané své jméno, některá písmena a číslice, popř. slova, ovládaly práci s tabletem. Nejstarší děti dle svých individuálních možností prokázaly základní matematické, čtenářské, přírodovědné a sociální dovednosti. V oblasti Dítě a společnost měly představu o pravidlech chování a společenských normách a podle této představy se převážně chovaly, uměly spolupracovat.

Výsledky dětí jsou prezentovány prostřednictvím nástěnek v MŠ včetně fotodokumentace, vystoupení na akcích zřizovatele a v regionálním tisku. K naplňování školního vzdělávacího programu a snadnému přechodu dětí do ZŠ přispívá spolupráce se žáky, přirozené seznamování s jejím prostředím.

Zjišťování výsledků vzdělávání žáků vedení ZŠ provádí pozorováním, hospitacemi, hodnocením výsledků soutěží, rozhovory s učiteli, žáky a s jejich zákonnými zástupci, sleduje průběžnou i pololetní klasifikaci či slovní hodnocení. Ředitelka se však zjištěnými výsledky všech skupin žáků cíleně nezabývá a nejsou podle potřeby přijímána efektivní

opatření ke zlepšování výsledků a pokroků vzdělávání žáků. Příležitostí ke zlepšení je zavést např. srovnávací testování, dotazníková šetření jako nástroj pro zjišťování kvality poskytovaného vzdělávání. Pedagogové ZŠ zařazují obvyklé způsoby zjišťování průběžných výsledků žáků (zkoušení, prověrky, testy), které jim slouží k získání podkladů pro hodnocení a částečně i k diagnostice. Škola je zapojena do projektu MŠMT Šablony, podařilo se formou doučování zcela odstranit nespěch žáků.

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání dostatečně informováni prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách, při individuálních konzultacích.

Pozitivní klima školy se projevuje ve výrazné převaze počtu pochval nad kázeňskými opatřeními a v procentu žáků, kteří prospěli s vyznamenáním (62 %). Při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň nedochází k výraznějšímu zhoršení průměrného prospěchu žáků. Nedaří se zajistit efektivní podporu žákům, kteří nedosahují očekávaných výsledků v matematice na druhém stupni.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována individuální nebo skupinová pedagogická intervence, jsou přijímána opatření ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků v návaznosti na vyhodnocování naplňování individuálních vzdělávacích plánů. Výsledky vzdělávání téměř všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků s individuálním přístupem dokládají, že podpůrná opatření jsou převážně efektivní.

K rozvoji aktivit a talentu ZŠ poskytuje žákům optimální podmínky (např. Klub zábavné logiky a deskových her, kopaná, atletická všestrannost).

Potřebnou pozornost věnuje ZŠ prevenci rizikového chování žáků. Je zpracována formou pravidel, zakotvených v interních dokumentech školy, s nimiž byli zaměstnanci prokazatelně seznámeni. Preventivní strategie školy se zaměřuje na omezování školních úrazů, zdravý životní styl a předcházení rizikových jevů. Výskyt výchovných problémů je minimální, pokud se objeví (např. nevhodné chování ke spolužákům) jsou bezodkladně přijímána účinná opatření.

Účastníci zájmového vzdělávání ve školní družině mají možnost účinně uplatnit specifická nadání, jsou vhodně motivováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce, a také systematicky vedeni k sebepoznání. V souladu se ŠVP jsou účastníci zapojeni do sportovních, společenských i kulturních akcí (např. zdravá výživa, pohybem ke zdraví, třídění odpadu). V případě potřeby jsou rodičům předávány informace při třídních schůzkách ZŠ.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšilo se zapojení školy do projektů.
- Došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek.
- Nepodařilo se zvýšit počet odborně kvalifikovaných pedagogů v základní škole.
- Škole se zcela nepodařilo zapojit žáky do procesu hodnocení a zajistit vypovídající informace o vzdělávání žáků v žákovských knížkách.
- Zlepšení nastalo při vzdělávání v mateřské škole dodržováním stanovených pravidel komunikace.

Silné stránky

- Pedagogové systematicky a efektivně, ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, identifikují speciální vzdělávací potřeby žáků a poskytují jim účinnou podporu při vzdělávání.
- Úzká spolupráce mateřské a základní školy v rámci častých společných aktivit pozitivně ovlivňuje osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků.
- Podnětné prostředí mateřské školy je efektivně využíváno k realizaci environmentálního, přírodovědného a polytechnického vzdělávání.
- Účinné formy a metody vzdělávání v mateřské škole podporují pozitivní vztah dětí ke vzdělávání.
- Výborné výsledky jsou ve vzdělávání dětí zejména v oblasti Dítě a jeho tělo.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Je nižší účinnost řízení základní školy v oblasti přijatých opatření na základě výsledků hospitační činnosti ředitelky a v oblasti kontroly zápisů v žákovských knížkách.
- Není zaveden funkční systém sledování a hodnocení pokroků dětí a všech skupin žáků.
- Nedostatky v řídicí činnosti mateřské školy se projevují pochybeními v dodržování právních předpisů.
- Příležitost ke zlepšení je ve zvýšení funkčnosti záznamů o pokrocích každého dítěte.
- Žákům byl jen ojediněle v průběhu výuky poskytnut prostor pro vzájemné hodnocení a sebehodnocení, což snižovalo efektivitu výuky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zlepšit kontrolní činnost se zaměřením na výše uvedené nedostatky v mateřské i základní škole (provádět kontrolu žákovských knížek, zajistit správné údaje ve školním řádu a školním vzdělávacím programu mateřské školy, přijímat účinná opatření k neopakování nedostatků zjištěných vnitřní kontrolní činností). Dodržovat důsledně relevantní právní předpisy.
- Vytvořit funkční systém vyhodnocení pokroků dětí a žáků s vyvozováním opatření pro jejich další vzdělávací rozvoj.
- Poskytovat žákům zpětnou vazbu efektivním využitím různých forem hodnocení jejich práce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Jesenice dne 16. září 2009, čj. 278/2009-Hr s účinností od 1. října 2009
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání účinný od 1. září 2019
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání účinný od 1. září 2019
4. Školní vzdělávací program školní družiny účinný od 1. září 2019
5. Školní řád mateřské školy účinný od 1. září 2018
6. Školní řád základní školy účinný od 1. září 2019
7. Vnitřní řád školní družiny účinný od 1. září 2019
8. Školní matrika MŠ, ZŠ a školní družiny, školní rok 2019/2020
9. Třídní knihy mateřské školy, základní školy a školní družiny, školní rok 2019/2020
10. Záznamy z pedagogických rad MŠ a ZŠ, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
11. Zápis z jednání s ředitelkou ze dne 5. března 2020
12. Doklady o přijímání ke vzdělávání v mateřské škole, základní škole a školní družině, pro školní roky 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
13. Dokumentace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
14. Evaluační materiály – hodnocení tematických celků, integrovaných bloků, ŠVP, hospitační záznamy v mateřské škole, školní rok 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
15. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-283/14-S, dne 24. února 2014
16. Pedagogická diagnostika mateřské školy, školní rok 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
17. Stanovení týdenního rozsahu přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků MŠ, školní rok 2019/2020
18. Plán DVPP platný ve školním roce 2019/2020
19. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a dětí platná ve školním roce 2019/2020 ke dni inspekční činnosti (revizní zprávy o provozuschopnosti tělocvičného náradí, herních prvků dětského hřiště, elektrických spotřebičů)
20. Jmenování na pracovní místo ředitelky Základní školy a Mateřské školy Jesenice u Sedlčan vydané Obcí Jesenice dne 21. června 2012 s účinností od 1. srpna 2012
21. Kniha školních úrazů zavedena 23. března 2010 k termínu inspekční činnosti
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků za školní rok 2019/2020 k datu inspekční činnosti
23. Udělení výjimky z poměrného počtu žáků na třídu pro Základní školu a Mateřskou školu v Jesenici u Sedlčan na školní rok 2019/2020 ze dne 12. 9. 2019
24. Výroční zpráva za školní rok 2018/2019
25. Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2019
26. Koncepce školy 2014 - 2018, 2018 - 2022
27. Inzerce na webových stránkách školy na pozici učitele základní školy za školní rok 2019/2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Antonín Smrž v. r.

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

Ladislava Halvová v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Hana Borůvková v. r.

Mgr. Václav Zemek, přizvaná osoba – základní vzdělávání

Václav Zemek v. r.

Mgr. Helena Zahradníčková, přizvaná osoba – základní vzdělávání

Helena Zahradníčková v. r.

V Praze 27. března 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Drahomíra Peštová, ředitelka školy

Drahomíra Peštová v. r.

V Jesenici u Sedlčan 6. dubna 2020