

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM **„DUHA“**

Základní škola, Blatná, Holečkova 1060

základní vzdělávání

Školní vzdělávací program základní školy, 79-01-C/01

**(se zpracovanou minimální doporučenou úrovní pro úpravy očekávaných výstupů
v rámci podpůrných opatření)**

OBSAH

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika školy

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Charakteristika ŠVP

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

3.3. Začlenění průřezových témat

4. Učební plán

5. Učební osnovy

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk

Anglický jazyk Německý jazyk

Matematika a její aplikace

Matematika

Informační a komunikační technologie

Informatika

Člověk a jeho svět

Prvouka

Vlastivěda

Přírodověda

Člověk a společnost

Dějepis

Občanská výchova

Člověk a příroda

Fyzika

Přírodopis

Chemie

Zeměpis

Umění a kultura

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Člověk a zdraví

Výchova ke zdraví

Tělesná výchova

Člověk a svět práce

Pracovní výchova

6. Pravidla hodnocení žáků

6.1 Hodnocení

6.2 Zásady hodnocení

6.3 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

6.4 Zásady a pravidla pro sebehodnocení

6.5 Kritéria pro klasifikaci chování

6.6 Kritéria pro klasifikaci znalostí

6.7 Hodnocení výsledků vzdělávání žáka, chování a celkové hodnocení na vysvědčení

6.8 Slovní hodnocení

6.9 Uvolnění z vyučování

6.10 Postup žáka do vyššího ročníku, opakování ročníku

6.11 Vysvědčení

6.12 Opravné zkoušky

6.13 Ukončení základního vzdělání

1. Identifikační údaje:

Název ŠVP: **Školní vzdělávací program základní školy, 79-01-C/01 ZV**

Datum: 1. 9. 2007

Verze: 2018 -1, 2018 – 2 (úprava ŠVP)

Platnost od: 1. 9. 2018, 1. 9. 2023

Název školy: **Základní škola, Blatná, Holečkova 1060**

Identifikátor: **IZO: 102 439 184**

IČO: 70 834 814

REDIZO: 600 022 587

Adresa školy: **Holečkova 1060, 388 01 Blatná**

Jméno ředitele: **Mgr. Radka Kocúrová**

Kontakty: telefon: **383422881, 731526937**

e-mail: **zs.blatna@tiscali.cz**

web stránky: **www.zsblatna.cz**

Zřizovatel:

Název: **Jihočeský kraj**

Adresa: **U Zimního stadionu 1952/2**

370 76 České Budějovice

IČO: **70890650**

Kontakty: telefon: **386 720 842, 386 720 846**

e-mail: **simova@kraj-jihocesky.cz**

web: **www.kraj-jihocesky.cz**

2. Charakteristika školy

2.1 Velikost a úplnost školy:

Základní škola, Blatná, Holečkova 1060 je úplná škola (1. – 9. ročník), která poskytuje základní vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V současné době máme 28 žáků, kapacita školy je 60 žáků.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům školy, má jedno oddělení, 14 žáků. Kapacita je 28 žáků.

Školní jídelna zabezpečuje stravování žáků a závodní stravování zaměstnanců školy. Vaří se pro 40 strážníků, kapacita je 100 strážníků.

2.2 Vybavení školy:

Jednoposchodová škola se nachází v okrajové části města v klidném a tichém prostředí. Areál školy je velice pěkný, v rozsáhlé a udržované zeleni. Stav budov

(3 pavilony spojené chodbou) a celého areálu je velice dobrý. Je o něj dbáno a dobře pečováno školou a majitelem, se kterým je výborná a vstřícná spolupráce.

Škola má vlastní sportovní hřiště, doskočiště, školní pozemek, malou tělocvičnu, dílny pro práci se dřevem a kovem (vybavenou veškerým nářadím a náčiním pro práci s různými druhy materiálů), cvičnou kuchyni (zařízenou novými a potřebnými elektrospotřebiči a kuchyňskými pomocníky), keramickou dílnou.

Vybavenost nábytkem je na dobré a vyhovující úrovni, jež je dle potřeby inovována.

V budovách se nachází 3 třídy, herna, počítačová učebna, školní knihovna, třída pro školní družinu. Žáci využívají 6 počítačů připojených na internet, 3 notebooky, každá třída je vybavena Tv, audio, video a DVD technikou. Ve II. třídě máme nainstalovanou interaktivní tabuli, kterou při výuce hojně využíváme.

Učební pomůcky jsou průběžně doplňovány, obměňovány a modernizovány dle současných vzdělávacích trendů a potřeb žáků.

Na každém podlaží se nachází sociální zařízení oddělené pro chlapce a dívky.

Ve spolupráci s místní TJ využíváme jejich dokonale vybavená sportoviště: letní stadion s běžeckou dráhou, fotbalové hřiště s umělou trávou, hokejbalové hřiště, místní kuželnu.

Školní kuchyně je také plně modernizována a provoz odpovídá příslušné vyhlášce.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru:

Ve škole zajišťuje výchovně vzdělávací proces 4 zkušené pedagogové (včetně ředitelky školy). Všichni mají vysokoškolské vzdělání, 3 z nich mají vystudovanou speciální pedagogiku. Jeden z vyučujících se zabývá výchovným poradenstvím a další z pedagogů prevencí sociálně patologických jevů. Ve školní družině pracuje zkušená vychovatelka, která má potřebné vzdělání pro práci s našimi dětmi a prošla muzikoterapeutickým kurzem. Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají formou seminářů konaných NIDV nebo ZVAS.

2.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

Rodiče mohou naši školu kdykoli navštívit, a to po vzájemné domluvě s učiteli či ředitelkou školy. O činnosti školy jsou rodiče informováni prostřednictvím žáků, třídních schůzek nebo z webových stránek školy. Výchovný poradce po domluvě pořádá pro rodiče vycházejících žáků mimořádné schůzky, kde poskytuje informace týkající se výběru vhodného učebního oboru. Ve spolupráci s odbory sociální péče jsou řešeny problémy v rodinném prostředí žáků. V oblasti prevence sociálně patologických jevů spolupracujeme s Městskou policií i Policií ČR. Při škole pracuje školská rada. Rodiče se pravidelně scházejí 2 krát do roka na třídních schůzkách. Mohou kdykoliv získávat informace o studijních výsledcích, prospěchu, chování, atd. u ředitelky školy nebo u ostatních pedagogů. K dispozici je i výchovný poradce a školní metodik prevence sociálně patologických jevů.

2.5 Charakteristika žáků:

Naše škola se nachází ve spádové oblasti hranic okresů i krajů. Máme převážně dojíždějící žáky ze širokého okolí (2/3 žáků dojíždí). Vzdělávání jsou u nás především žáci se sníženými rozumovými schopnostmi, žáci s kombinovanými poruchami, s vadami řeči. Pro některé žáky vypracováváme ve spolupráci s SPC Strakonice individuální vzdělávací plány. Nejvíce se snažíme zapojovat děti do sportovních aktivit, čtenářských dovedností, tanečního vyžití, rukodělných činností.

2.6 Dlouhodobé projekty, spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

Dlouhodobě se zaměřujeme zejména na prevenci sociálně patologických jevů a věnujeme se ochraně životního prostředí (např. ve škole jsou kontejnery na tříděný odpad, úklid okolí školy atd.). Zapojujeme se také do charitativních sbírek (např. Život dětem, Fond Sidus). Škola se také zapojila do projektu EU-Peníze školám, Ovoce do škol, ...).

V případě závažnějších výchovných problémů škola spolupracuje s odborem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) a nebo Policií ČR.

2.7 Cíle a vize školy:

Komplexnost vzdělávací nabídky

Naše škola chce i v budoucnu našim svěřencům nabízet co nejkomplexnější služby v oblasti vzdělávání jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami. Svou pozornost budeme soustředit i nadále především na žáky s mentálním postižením. Jsme si vědomi provázanosti mentálního postižení s dalšími druhy postižení, a proto chceme dále rozšiřovat možnosti vzdělávání pro žáky s kombinovaným postižením, ale i autismem. Svou pozornost budeme věnovat i žákům ze sociokulturně nepodnětného prostředí.

Prostředí a vzdělávací program, vzdělávání

Vzdělávání chceme v rámci možností poskytovat žákům v co nejpříjemnějším, bezpečném a motivujícím prostředí s co nejkvalitnějšími pomůckami a potřebami, prostřednictvím kvalitně vybudovaného a tedy variabilního, komplexního a moderního vzdělávacího programu. Usilujeme o posun od transmisivní výuky ke kooperativnímu učení, usilujeme o smysluplnost učiva a rozmanitost forem a metod práce. Škola bude i nadále hodnotit práci žáků metodou individuální normy, budeme i nadále využívat slovní hodnocení i hodnocení známkami, jako zajímavá se jeví i metoda tvorby portfolia, dokumentující dobře pokroky dítěte.

Tým a okolní prostředí

Tyto služby chceme zajišťovat prostřednictvím stabilního, sebevědomého a stále se vzdělávajícího týmu specialistů, schopného reagovat na potřeby společnosti i našich dětí. V budoucnu chceme zvýraznit svou prezentaci organizace a podpořit tím mimo jiné úsilí speciálních pedagogů o propagaci a zviditelnění oboru před širší veřejností.

Materiální zajištění

Chceme zajišťovat co nejkvalitnější pracovní prostředí pro naše žáky i všechny zaměstnance školy. Moderní učební pomůcky a potřeby chceme podpořit stálou péčí o ICT.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Charakteristika vzdělávacího obsahu (ŠVP)

Vzdělávací program školy vychází z analýzy podmínek školy, možností a potřeb žáků, požadavků rodičů a z tradice školy. Respektuje § 16 školského zákona, který upravuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

ŠVP naší školy rozpracovává učivo, které je stanoveno v RVP pro základní vzdělávání. Žáci, kteří jsou na běžné základní škole neúspěšní i přes uplatněná podpůrná opatření, mají možnost přestupu do školy zřízené podle § 16, odst. 9. Zde se mohou vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu, nebo podle minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů ve všech vzdělávacích oblastech. Minimální doporučená úroveň je rozpracovaná v obsahu všech vzdělávacích oblastí. V obou případech je pro školu závazné doporučení školského poradenského zařízení, spolupracuje s ním vždy při tvorbě vzdělávacích strategií pro každého žáka.

Naše škola je samostatně zřízena pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a znevýhodněním, tedy se speciálními vzdělávacími potřebami. Cíle základního vzdělávání se snažíme dosahovat, či se jim alespoň v co největší možné míře přibližovat. Spolu s vytvářením podmínek, s uplatňováním přístupů, metod a forem práce vhodných pro naše žáky sledujeme dosažení takto stanovených cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné, samostatné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí a přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

V našem pojetí je škola pro žáky místem, které je motivuje k aktivní účasti na společných činnostech, k dobrým mezilidským vztahům. Přejeme si přispět velkou měrou k vybudování žebříčku žádoucích životních hodnot a získávání základních všeobecných znalostí žáků tak, aby se mohli úspěšně zařadit do dalšího stupně vzdělávání podle svých schopností a přání. Chceme postupně vytvářet prostředí, ve kterém se budou žáci se specifickými vzdělávacími potřebami cítit bezpečně a spokojeně. Mají u nás možnost uplatnit své schopnosti v těch

oblastech vzdělání, které jim jsou blízké a milé, ale také se se ctí vyrovnat s těmi, jež pro ně znamenají obtíže. Významnou pozornost věnujeme dětem a žákům sociálně znevýhodněným. Mnozí z nich selhávají v hlavním vzdělávacím proudu z důvodů mimointelektových. Za příčiny těchto selhávání považujeme např. menšinové prostředí, jazykové znevýhodnění, nedostatečné materiální zázemí, neochotu rodiny ke spolupráci se školou.

Konzultace třídních učitelů, výchovného poradce a vedení školy s rodiči jsou běžnou součástí naší práce. Úzce spolupracujeme s OSPOD na městském úřadě, Policií ČR, Městskou policií.

Nadaní žáci

Pokud se u dítěte nebo žáka i přes jeho postižení projeví výrazné nadání v nějaké oblasti, škola mu zajistí individuální podporu odpovídajícího charakteru a míře projeveného nadání. Jde o stejný princip jako u žáků se zdravotním postižením – tedy o princip podpory a rozvoje jednotlivce podle jeho individuálních vzdělávacích potřeb. Touto individualizací a vnitřní diferenciací výuky se budeme snažit u všech dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dosáhnout jejich osobního maxima.

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina, často proměňovaná na jiné, alternativní formy (vycházky, besedy, exkurze). Změnou ve výuce mohou být tematicky zaměřené dny projektového vyučování věnované některé z vyučovacích oblastí (sportovní dny, dny tvořivosti, environmentální dny).

Žáci se pod vedením svých učitelů aktivně zapojují do soutěží a přehlídek jiných subjektů. Úspěšně pracují v zájmových skupinách zaměřených zejména tanečně a výsledky svého snažení mají možnost zúročit na akademiích místních ZŠ a dalších akcích.

Na veřejnosti naši žáci úspěšně prezentují výsledky své práce v oblastech výtvarných a rukodělných. Díky kvalitnímu vedení pedagogů, dobrému materiálnímu zázemí, nadání žáků a hlavně jejich chuti pracovat se mohou uskutečňovat výstavy jejich prací spojené s prodejem ve škole vyrobených dáreků. Jsme si vědomi velkého významu sportovního vyžití u školních dětí, využíváme kvalitních sportovišť, a proto bývají naši žáci úspěšní v měření sil na sportovních setkáních se svými vrstevníky.

Pravidelným sportovním počinem, který organizujeme pro žáky speciálních škol v okrese je turnaj v kuželkách a okresní lehkootletický čtyřboj.

Školním vzdělávacím programem prolíná činnost preventivní skupiny pod metodickým vedením školní preventistky. Tato oblast zahrnuje působení na žáky v oblasti prevence drogové, zdravotní, sociální, mezilidských vztahů, trávení volného času.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Strategie

Umožnit žákům osvojit si strategii učení

- při práci s žáky uplatňujeme individuální přístup zohledňující jeho úroveň a míru znevýhodnění
- vedeme je k vytváření příjemného a pozitivního školního prostředí
- k osvojování metod práce a postupů učení využíváme názorných ukázek, her, soutěží a dalších aktivit
- školní práci obohacujeme o zábavné prvky
- respektujeme schopnosti a možnosti žáků
- vedeme žáky ke kladnému sebehodnocení a poznávání svých kvalit
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch, povzbuzujeme je pro další tvůrčí činnost, motivujeme žáky k dalšímu učení kladným hodnocením a důrazem na jeho výkony, pokroky a další možnosti
- vedeme žáky k pochopení důležitosti vzdělání pro jeho uplatnění na trhu práce, pro jeho samostatnost a nezávislost

Kompetence k řešení problémů

Strategie

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- učíme žáka vnímat problémové situace ve škole i mimo ni
- otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváříme žákovi prostor ke sdělování vlastních problémů
- umožňujeme žákům vyjadřovat se k problémům kolektivu i školy a navrhnout společná řešení
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke zhodnocení výsledků svých činů
- povzbuzováním a hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím

Kompetence komunikativní

Strategie

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky naslouchat a ptát se, dodržovat základní principy a pravidla komunikace
- poskytujeme žákům vždy dostatečný prostor k vyjádření, vedeme je ke klidnému a věcnému řešení konfliktních situací
- vedeme žáky k vytváření přátelských vztahů ve třídách i mezi třídami, snažíme se odstraňovat nežádoucí projevy v komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Strategie

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a vzájemného soužití ve škole i mimo ni
- poskytujeme žákům prostor pro hodnocení práce skupiny, třídy, případně celé školy
- vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi
- zprostředkováním osobních kontaktů a prožitků vedeme žáka k toleranci a porozumění ve vztahu ke starším, nemocným či postiženým lidem
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje vztahy mezi lidmi
- vedeme žáky k uvědomění si důležitosti pomáhat mladším, slabším a handicapovaným spolužákům
- rozvíjíme klima dobrých vztahů mezi žáky, mezi žákem a učitelem

Kompetence občanské

Strategie

Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- důsledným dodržováním zásad chování a pravidel soužití vytváříme základní rámec
- školních i společenských norem
- vedeme žáky k odmítání fyzického násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování

- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární chování žáků
- vedeme žáky k ochraně přírody, k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů

Kompetence pracovní

Strategie

Pomáhat žákům rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

- vedeme žáky k poznání a posouzení svých reálných možností při rozhodování o pracovním uplatnění, k vlastní životní a profesní orientaci
- vedeme žáky také k sebehodnocení při pracovních činnostech
- nabídkou zájmových činností podněcujeme u žáků smysluplné využití volného času a rozšiřujeme povědomí o charakteru různých řemesel

3.3 Průřezová témata

I. stupeň

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, Prv., Pv, Vv, Tv	Čj, M, Prv., Pv, Vv, Tv	Čj, M, Prv., Pv, Vv, Tv	Čj, M, Vla., Pv, Vv, Tv	Čj, M, Vla., Pv, Vv, Tv, ICT
Sebepoznání a sebepojetí	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj, Vv, ICT
Seberegulace a sebeorganizace	Čj, Pv, Vv, Tv	Čj, Pv, Vv, Tv	Čj, Pv, Vv, Tv	Čj, Tv	Čj, Tv, ICT
Psychohygiena	Čj, Hv	Čj, Hv	Čj, Hv, Prv.	Tv	Hv, Tv
Kreativita	Hv, Vv, Pv	Hv, Vv, Pv	Čj, Hv, Vv, Pv	Čj, Hv, Vv, Pv	Čj, Hv, Vv, Pv
Poznávací schopnosti	M, Prv.	Čj, M, Prv.	Čj, Prv.	Čj	Čj
Mezilidské vztahy	Čj, Tv, Pv	Čj, Tv, Pv	Čj, Tv, Pv	Čj, Tv, Pv	Čj, Tv, Pv
Komunikace	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj, Vv
Spolupráce a soutěživost	Čj, M, Vv, Tv, Pv	Čj, M, Vv, Tv, Pv	Čj, M, Vv, Tv, Pv	Čj, M, Vv, Tv, Pv	Čj, M, Vv, Tv, Pv, ICT
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj, M	Čj	Čj	Čj, M	Čj, M, ICT
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj	Čj	Čj, Prv.	Čj, Pří., Vla.	Čj, Pří., Vla.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	Prv.	Prv.	Prv.	Vla.	Vla.
Občan, občanská společnost a stát			Prv.	Vla.	Vla.
Formy participace občanů v politickém životě				Vla.	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Prv., Čj, Hv	Hv, Vv	Hv, Vv	Vv	
Objevujeme Evropu a svět					
Jsme Evropané					

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní rozdíly	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj, Vv
Lidské vztahy	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj, Hv
Etnický původ	Prv.	Prv.		Čj	Čj, Vv, Hv
Multikulturalita					Čj
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv.		Čj

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy	Pv, Vv	Pv, Vv	Pv, Vv, Prv.	Pv, Vv, Pří., Vla.	Pv, Pří.
Základní podmínky života	Pv	Pv	Pv, Prv.	Pv, Vv	Pv, Vv, Pří.
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv.	Prv.	Prv.	Vla., Pří.	Pří.
Vztah člověka k prostředí	Prv.	Prv.	Prv.	M, Pv	M, Pv, Tv, Vv

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					
Fungování a vliv médií ve společnosti				Hv	Hv
Tvorba mediálního sdělení					Vv, ICT

II. stupeň**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	M, P, Čj, Ov, Z, Tv, ICT, Aj, Pv	M, P, Čj, Ov, Z, Tv, ICT, Aj, Pv	M, P, Čj, Ov, Z, Tv, ICT, Aj, Pv	M, P, Čj, Ov, Z, Tv, ICT, Aj, Pv
Sebepoznání a sebepojetí	Čj, Ov, Tv, ZTv, ICT, Pv	Čj, Ov, Tv, ZTv, ICT, Pv	P, Čj, Ov, Tv, ZTv, Vz, Pv	Čj, Ov, Tv, ZTv, Pv
Seberegulece a sebeorganizace	Ov, Tv, ZTv, ICT, Pv	Ov, Tv, ZTv, Pv	P, Ov, Tv, ZTv, Vz, Pv	Ov, Tv, ZTv, Pv
Psychohygiena	Ov, ZTv, Pv	Ov, ZTv, Pv	P, Ov, ZTv, Vz, Pv	Ov, Vv, ZTv, Vz, Pv
Kreativita	Čj, Ov, ICT, Vv, Hv, Pv	Čj, Ov, ICT, Vv, Hv, Pv	Čj, Ov, Vv, ICT, Hv, Pv	Čj, Ov, Vv, ICT, Hv, Pv
Poznávací schopnosti	Ov, Hv, Tv, Aj	Ov, Hv, Tv	Ov, Hv, Tv	Ov, Hv, Tv
Mezilidské vztahy	Ov, Tv, Pv	Ov, Tv, Pv	Ov, D, Tv, Vz, Aj, Pv	Ov, D, Tv, Vz, Aj, Pv
Komunikace	Čj, Ov, Z, Tv, Aj, Hv, Pv	Čj, Ov, Z, Hv, Tv, ICT, Aj, Pv	Čj, P, Ov, Z, Hv, D, Tv, Vz, ICT, Aj, Pv	Čj, Ov, Z, Hv, Tv, ICT, Aj, Pv
Spolupráce a soutěživost	M, Ov, Z, Tv, ICT, Hv, Pv	M, Ov, Z, Tv, Aj, Hv, Pv	M, Ov, Vv, Z, Tv, Aj, Hv, Pv	M, Ov, Vv, Z, Tv, Aj, Hv, Pv

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, Ov, ICT, Pv	M, Ov, D, ICT, Pv	M, Ov, D, F, Vz, ICT, Pv	M, Ov, D, Vz, ICT, Pv
Hodnoty, postoje, praktická etika	Ov	Ov	Ov, Vz	Ov, Vz

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	Ov			
Občan, občanská společnost a stát	Ov, D	Čj	Čj, Aj, Pv	Čj, D, Aj, Pv
Formy participace občanů v politickém životě		Ov		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Ov			Ov, D

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Tv, Ov, Z	D, Tv, Ov, Z	Čj, Hv, Ov, Z, Tv, Aj	Čj, Hv, Ov, Vv, Z, F, Ch, Tv, Vz, Aj
Objevujeme Evropu a svět	Z	ICT, Ov, Z	Ov, Z, ICT, Aj, Pv	Ov, D, ICT, Aj, Pv
Jsme Evropané		Ov	Ov, Z	Ov, Z, D

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní rozdíly	Ov, Vv, Z, Pv	Ov, Vv, Z, Pv	P, Čj, Ov, D, Vv, Z, Pv	Hv, Ov, Vv, Z, Pv
Lidské vztahy	Ov, Z, D, Tv, Pv	Ov, Vv, Tv, Z, Pv	Ov, Vv, D, Tv, Vz, Z, Pv	Čj, Ov, Z, D, Tv, Vv, Pv
Etnický původ	Ov, Z	Ov, Z	Ov, Z, D	Ov, Z, D
Multikulturalita	Pv	Hv, Ov, ICT, Pv	Hv, Ov, Z, ICT, Aj, Pv	Ov, Z, Hv, ICT, Aj, Pv
Princip sociálního smíru a solidarity	Z	Ov, Z	Ov, Z	Ov, Z, D

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

	6.ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	P, Vv, Z, Pv	P, Ov, Vv, Z, Pv	P, Vv, Z, Pv	P, Ov, Vv, Z, Pv
Základní podmínky života	P, Z, Pv	P, Z, Pv	P, Z, F, Pv	P, Ov, Z, F, Ch, Pv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	P, Vv, Z, Pv	P, Vv, Z, Pv	Vv, Z, D, Pv	P, Ov, Vv, Z, Ch, Vz, Pv

Vztah člověka k prostředí	P, ICT, Vv, Z, Pv	P, Hv, Ov, Vv, F, ICT, Z, Pv	Hv, Vv, Z, Vz, ICT, Pv	P, Hv, Ov, Vv, Ch, ICT, Z, Pv
---------------------------	-------------------	------------------------------	------------------------	-------------------------------

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	ICT	Čj, Vz, ICT	Čj, Ov, ICT, Aj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Čj	Vz, Čj, Ov, Z	Čj, Ov, Z
Fungování a vliv médií ve společnosti			Ov	Čj, Ov, D
Tvorba mediálního sdělení	Čj, Vv	Vv	ICT, Vv	Čj, Vv, ICT

Zkratky předmětů:

Čj- český jazyk

Aj – anglický jazyk

M – matematika

ICT – Informační a komunikační technologie

Prv. – prvouka

Vla. – vlastivěda

Pří.- přírodověda

D – dějepis

OV – občanská výchova

F – fyzika

Ch – chemie

P – přírodopis

Z- zeměpis

Vv – výtvarná výchova

Hv – hudební výchova

Tv – tělesná výchova

Ztv – zdravotní tělesná výchova

Vz – výchova ke zdraví

Pv – pracovní vyučování

4. Učební plán

Učební plán 1. Stupeň

P ř e d m ě t	Počet hodin				
	1.	2.	3.	4.	5.
Český jazyk	6 + 1	6 + 1	7	7	7
Anglický jazyk			3	3	3
Matematika	4	4	4	4	4
Informatika				1	1
Prvouka	2	2	2		
Vlastivěda				1	2
Přírodověda				1	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	2	2	1
Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
Pracovní výchova	1 + 1	1 + 2	1 + 2	1 + 2	1 + 2
V týdnu celkem hodin	20	21	25	26	26

Poznámky k učebnímu plánu 1. stupeň

Disponibilní hodiny jsou využity k posílení výuky matematiky, českého jazyka a pracovní výchovy.

Škola vzdělává žáky s podpůrnými opatřeními od 3. stupně, proto klademe velký důraz na časovou dotaci v triviu.

Dostatečný počet hodin umožní věnovat se v hodinách českého jazyka individuální logopedické péči.

Předpokládáme, že v závislosti na skladbě žáků a jejich aktuální psychické a fyzické formě budeme i hodiny českého jazyka a matematiky vhodně propojovat pracovními činnostmi.

Průřezová témata jsou integrována do výuky jednotlivých předmětů.

Obsah učiva je rozpracován v osnovách jednotlivých předmětů.

Učební plán 2. stupeň

P ř e d m ě t	Počet hodin			
	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	4(+1)	4(+1)	4(+1)	3(+2)
Anglický jazyk	3	3	3	3
Matematika	4	4(+1)	4(+1)	3(+2)
Informatika	1	1	1	1
Dějepis	1+1	1	1	1
Občanská výchova	1	2	2	1
Fyzika	1	1	1	1
Chemie				1
Přírodopis	2	2	2	1+1
Zeměpis	2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2
Výchova ke zdraví			1	1
Pracovní vyučování	1 + 3	1 + 3	1 + 3	0 + 4
V týdnu celkem hodin	30	30	31	31

Poznámky k učebnímu plánu 2. stupeň

Žáci s podpůrnými opatřeními od 3. stupně nebudou mít v učebním plánu druhý cizí jazyk. Těmito hodinami posilujeme výuku českého jazyka a dějepisu (5+1). Disponibilní hodiny jsou využity k posílení výuky informatiky a pracovního vyučování. Považujeme tyto předměty za stěžejní ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se sníženou mírou rozumových schopností.

5. Učební osnovy

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Má stěžejní postavení mezi vyučovacími předměty. Obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří specifických složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci předmětu Český jazyk a literatura, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších předmětech.

Komunikační a slohová výchova – vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností. Na prvním stupni má složka komunikační a slohové výchovy samostatnou část Psaní.

Jazyková výchova – se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě.

Literární výchova – se zaměřuje na vytváření čtenářských dovedností a návyků a na reprodukci přečteného textu.

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňované v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Učitel vede žáka:

- k rozvíjení dovedností potřebných k osvojování učiva
- k používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- k vyhledávání a využívání informací v praktickém životě
- k aplikaci na učených pravidel pravopisu a k jejich vzájemnému propojování
- k seznamování žáků s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáka:

- k samostatnému nacházení pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- k vnímání problémových situací, k rozpoznání problémů a k hledání správných řešení

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáka:

- k srozumitelnému vyjadřování a k vedení dialogu
- k porozumění obsahu sdělení probíraných literárních textů
- v rámci jejich individuálních možností ke kultivovanému projevu v písemné a ústní podobě, k vyjadřování se snažíme použít i jiné výrazové prostředky (hudbu, malbu, pohyb apod.)
- formou her a cvičení zvládat způsoby neverbální komunikace

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáka:

- k posilování svého sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- k vytváření příležitostí k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy

Kompetence občanské:

Učitel vede žáka:

- k seznámení s naším slovesným dědictvím a k vysvětlování jeho významu
- k podporování potřeby literárního projevu, recitace, četby
- k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní
- k pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- k rozšiřování svých komunikačních schopností při kolektivní práci

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	6+1	6+1	7	7	7	4(+1)	4(+1)	4(+1)	3(+2)

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu:

Učivo je zaměřeno na získání základů konverzace a komunikace, jakož i základů zvukové podoby jazyka a správné výslovnosti. Jde především o osvojení jednoduchých vět a frází, týkajících se situací běžného každodenního života. Výuka jazyka má za úkol osvojení slovní zásoby a rozvíjení řečových dovedností žáků v jednotlivých konverzačních okruzích.

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňované v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Učitel žáka vede k:

- práci s učebnicemi, učebními pomůckami
- rozvíjení dovedností potřebných k osvojování učiva
- používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech (ICT)
- vyhledávání a využívání informací v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáka k:

- neodrazení nezdarem při řešení problému
- přijímání důsledků svých rozhodnutí

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáka k:

- srozumitelnému vyjadřování
- porozumění obsahu sdělení probírané látky

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáka k:

- udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí a snahy uplatňovat dobré mezilidské vztahy

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáka k:

- dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní
- pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- k rozšiřování svých komunikačních schopností při kolektivní práci

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin			3	3	3	3	3	3	3

Matematika a její aplikace

Matematika

Charakteristika předmětu:

Vzdělávací oblast matematiky je založena na aktivní činnosti v reálných činnostech. Poskytuje vědomosti a dovednosti v praktickém životě a tím poskytuje žákům získávat matematickou gramotnost.

Klade důraz na porozumění myšlenkových postupů a pojmů matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití.

Obor matematiky je rozdělen do 4 tematických okruhů:

1. Čísla a početní operace – I. st
2. Číslo a proměnná – II. stupeň
3. Závislosti, vztahy a práce s daty
4. Geometrie v rovině a prostoru
5. Nestandardní aplikační úkoly a problémy

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňované v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Učitel vede žáka k:

- k využívání vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- k práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- k poznávání vlastních pokroků a uvědomování si problémů, které mu brání v učení
- k vyhledávání a využívání informací v praktickém životě
- k chápání obecně používaných termínů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáka k:

- nenechat se při řešení problému odradit nezdarem

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáka k:

- k srozumitelnému vyjadřování se v ústním projevu a umění vést dialog
- k zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáka k:

- k respektování pravidel práce v týmu a svými pracovními činnostmi k ovlivňování kvalit společné práce

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáka k:

- k zvládnutí základních pracovních dovedností, operací a postupů, rozšiřování svých komunikačních schopností při kolektivní práci
- k práci podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientaci se v jednoduché technické dokumentaci
- k reálnému posouzení výsledku své práce i práce ostatních
- k využívání získaných znalostí a zkušeností a vytváření si představ o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	4	4	4	4	4	4	4+1	4+1	3+2

Informační a komunikační technologie

Informatika

Charakteristika předmětu:

Cílem je základní práce s PC, programovým vybavením (text. Editory), manažerem souborů, výukovými a vzdělávacími programy, nadstandardem je webový prohlížeč a elektronická pošta.

K výuce je používána počítačová učebna s vlastní doménou, každý žák má vlastní účet a emailovou adresu s potřebným programovým vybavením.

K dispozici je učebna (II. třída) s interaktivní tabulí připojenou k řídicímu počítači. Do vybavení ještě patří tiskárna, tablety, notebooky, fotoaparát a scanner.

Pro další rozšíření výuky byl zakoupen set s robotem Bee-boot.

Informatika se vyučuje 1 hodinu týdně ve 4. – 9. ročníku. A to formou: výkladu, práce samostatné, ve dvojicích nebo skupinách, diskuse, problémové výuky, vyhledávání a objevování, badatelské aktivity, praktické činnosti, ukázky, projektové výuky, myšlenkové mapy.

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňované v tomto předmětu, směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Učitel vede žáka k:

- k poznávání vlastních pokroků a uvědomování si problémů, které mu brání v učení
- používání základních pojmů z různých vzdělávacích oblastí
- k vyhledávání a využívání informací v praktickém životě
- k chápání obecně používaných termínů, znaků a symbolů
- k uvědomování si významu vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáka k:

- nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- dokázat popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáka k:

- k porozumění obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat
- k využívání tištěných informací, k rozvoji vlastních vědomostí, porozumění běžně užívaných textů, záznamů a obrazových materiálů
- k zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace
- k využívání běžných informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci
- k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáka k:

- k respektování pravidel práce v týmu a svými pracovními činnostmi k ovlivňování kvalit společné práce
- k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování, uvědomování si jeho možných důsledků
- k uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské:

Učitel vede žáka k:

- k zvládnutí běžné komunikace s úřady
- k chápání nebezpečí rasizmu a xenofobie
- k ochraně svého zdraví, uvědomování si významu zdravého životního stylu, podílení se na ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáka k:

- k zvládnutí základních pracovních dovedností, operací a postupů, rozšiřování svých
- komunikačních schopností při kolektivní práci
- k vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem
- k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňování jich při pracovních činnostech
- k práci podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientaci se v jednoduché
- technické dokumentaci

- ke schopnosti pracovní výdrže, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- k reálnému posouzení výsledku své práce i práce ostatních
- ke konkrétní představě o pracovních činnostech běžných profesí
- k využívání získaných znalostí a zkušeností a vytváření si představ o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

Kompetence digitální:

Učitel vede žáka k:

- získání znalostí a jejich rozvoj v používání digitálních zařízení, různých aplikací a služeb
- získávání, vyhledávání, posuzování a sdílení dat či informací
- tvoření a upravování digitálního obsahu
- využívání digitálních technologií pro usnadnění, zjednodušení a zefektivnění práce
- pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- k zájmu o nové technologie

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin				1	1	1	1	1	1

Poznámka:

Ve školním roce 2022/2023 proběhlo u žáků 4. roč. průběžné seznamování s počátečním učivem Informatiky.

Od školního roku 2023/2024 je zohledněno neprobrané učivo u žáků 6. a 7. ročníku.

Toto přechodné období je platné nejpozději do školního roku 2025/2026 včetně.

Člověk a jeho svět

Prvouka

Charakteristika předmětu:

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět.“ Předmět je vyučován v 1. - 3. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Poskytuje žákům základní poznatky o životě společnosti, o živé a neživé přírodě, vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka.

Pomáhá žákům utvářet vztah k rodné zemi, k přírodě, vytvářet základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Žáci si osvojují a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, jsou vedeni k toleranci, spolupráci a vzájemné pomoci.

Učivo je uspořádáno cyklicky.

V průběhu roku lze využívat místní specifika a tradice.

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňované v tomto předmětu, směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Učitel vede žáka:

- k práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáka:

- k přijímání důsledků svých rozhodnutí
- k nenechání se při řešení problémů odradit nezdarem
- k přivolání pomoci v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáka:

- porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakci na něj

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáka:

- k povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování, uvědomování si jeho možných důsledků
- k navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí a snaze upevňovat dobré mezilidské vztahy
- k posilování sociálního chování a sebeovládání, vnímavosti k potřebám starých, nemocných a postižených lidí

Kompetence občanské:

Učitel vede žáka:

- k ochraně svého zdraví, uvědomování si významu zdravého životního stylu, podílení se na ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáka:

- ke zvládnutí základních pracovních dovedností, operací a postupů, k rozšiřování svých komunikačních schopností při kolektivní práci
- k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny a ochrany životního prostředí a společenských hodnot a jejich uplatňování při pracovních činnostech
- ke konkrétním představám o pracovních činnostech běžných profesí

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	2	2						

Vlastivěda

Charakteristika předmětu:

Učivo vlastivědy pomáhá žákům vytvářet vztah k vlasti, k místu kde žije, vede je ke správným vztahům k sobě samému, spolužákům, dospělým.

Učí žáky, jak chránit životní prostředí.

Týká se rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví.

Směřuje k dovednostem pro praktický život.

Žáci si vytváří:

- prvotní ucelený obraz světa
- vlastní prožitek z konkrétních či modelových situací
- osobní příklad rodiny, učitelů, společnosti
- propojení vzdělávacích oblastí s reálným životem a s praktickými zkušenostmi.

Ve výuce jsou používány učební texty, pracovní sešity, výukové programy na PC, celoroční vycházky a exkurze.

Vlastivěda se vyučuje ve 4. Ročníku 1 hodina týdně a v 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňované v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Učitel vede žáka:

- k práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- k používání základní pojmů z různých vzdělávacích oblastí
- k vyhledávání a využívání informací v praktickém životě
- k pochopení obecně používaných termínů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáka:

- k přijímání důsledků svých rozhodnutí
- k nenechání se při řešení problémů odradit nezdarem
- ke schopnosti popsat problém a svěžit se s ním, při řešení složitějších problémů požádat o radu a řídit se jí

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáka:

- k porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakci na něj
- k využívání tištěných informací v rozvoji vlastních vědomostí a k porozumění běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáka:

- k posilování svého sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- k povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- k respektování pravidel práce v týmu a svými pracovními činnostmi k ovlivňování kvality společné práce
- k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování, uvědomování si jeho možných důsledků
- k navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí a snaze upevňovat dobré mezilidské vztahy
- k posilování sociálního chování a sebeovládání, vnímavosti k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
- k uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- k ochraně svého zdraví, uvědomování si významu zdravého životního stylu, podílení se na ochraně životního prostředí
- ke správnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnění osvojených dovedností a postupů

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáka:

- ke zvládnutí základních pracovních dovedností, operací a postupů, k rozšiřování svých komunikačních schopností při kolektivní práci
- k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny a ochrany životního prostředí a společenských hodnot a jejich uplatňování při pracovních činnostech
- k pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- ke schopnosti reálně posoudit výsledek své práce i práce ostatních

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin				1	2				

Přírodověda

Charakteristika předmětu:

Předmět přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na prvouku z 1. a 2. ročníku.

Cílem výuky předmětu je poskytnout žákovi základní informace o funkci propojenosti jednotlivých částí přírody živé i neživé a naučit žáka vnímat přírodu jako celek, jehož i on je součástí. Měla by poskytnout žákovi dostatek vědomostí a praktických dovedností, jak se chovat šetrně k přírodě, jak chránit své zdraví a podpořit rozvoj logického myšlení. Výuka by měla rozvíjet zkušenosti a prohloubit vědomosti získané v prvouce.

Učivo předmětu je rozděleno do několika tematických celků:

- příroda v rámci ročních období
- lidské tělo
- živá příroda
- neživá příroda

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňované v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Učitel vede žáka:

- k práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- k používání základní pojmů z různých vzdělávacích oblastí
- k vyhledávání a využívání informací v praktickém životě
- k pochopení obecně používaných termínů, znaků a symbolů
- k uvědomování si významu vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáka:

- k přijímání důsledků svých rozhodnutí
- k nenechání se při řešení problémů odradit nezdarem

- ke schopnosti popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádat o radu a řídit se jí
- k přivolání pomoci v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- k porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakci na něj
- k využívání tištěných informací v rozvoji vlastních vědomostí a k porozumění běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáka:

- k posilování svého sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- k povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- k respektování pravidel práce v týmu a svými pracovními činnostmi k ovlivňování kvality společné práce
- k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování, uvědomování si jeho možných důsledků
- k navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí a snaze upevňovat dobré mezilidské vztahy
- k posilování sociálního chování a sebeovládání, vnímavosti k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
- k uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- k ochraně svého zdraví, uvědomování si významu zdravého životního stylu, podílení se na ochraně životního prostředí
- ke správnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnění osvojených dovedností a postupů

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáka:

- ke zvládnutí základních pracovních dovedností, operací a postupů, k rozšiřování svých komunikačních schopností při kolektivní práci
- k vytvoření pozitivního vztahu k manuálním činnostem
- k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny a ochrany životního prostředí a společenských hodnot a jejich uplatňování při pracovních činnostech
- k práci podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a k orientování se v jednoduché technické dokumentaci
- k pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- ke schopnosti reálně posoudit výsledek své práce i práce ostatních
- ke konkrétním představám o pracovních činnostech běžných profesí
- k využívání získaných znalostí a zkušeností a vytváření si představ o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin				1	1				

Člověk a společnost

Dějepis

Charakteristika předmětu:

Vzdělávací oblast dějepis má za úkol seznámit žáka s historií našeho národa v kontextu s významnými událostmi světových dějin a učí ho poznávat a vážit si hodnot kulturního dědictví. Objasňuje principy existence a fungování demokratické společnosti.

Vyučovací činnosti jsou směřovány k podněcování zájmu o další činnosti a bádání. Učení v souvislostech napomáhá lepšímu pochopení celistvosti světa a stává se tak přirozenou cestou k celoživotnímu vzdělávání se.

Oblast je zařazena na 2. stupeň ZŠ.

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňované v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Učitel vede žáka k:

- práci s učebnicí a učebními pomůckami

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáka k:

- přijímání důsledku svých rozhodnutí

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáka k:

- srozumitelnému vyjadřování a vedení dialogu
- porozumění obsahu sdělení a přiměřenému reagování
- využívání tištěných informací a porozumění
- užívaných textů

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáka k:

- respektování pravidel práce v týmu

Kompetence občanské:

Učitel vede žáky k:

- vzájemnému respektování formou skupinové práce
- odstranění komunikačních bariér a odlišností
- chápání nebezpečí rasizmu a xenofobie

Pracovní kompetence:

Učitel vede žáka:

- ke zvládnutí základních pracovních dovedností, operací a postupů, k rozšiřování svých komunikačních schopností při kolektivní práci
- k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny a ochrany životního prostředí a společenských hodnot a jejich uplatňování při pracovních činnostech
- k pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- ke schopnosti reálně posoudit výsledek své práce i práce ostatních

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin						1+	1	1	1

Občanská výchova

Charakteristika předmětu:

Je součástí vzdělávacího oboru Člověk a společnost. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní a estetické. Vede k osvojení norem společenského chování, občanského soužití, pomáhá orientovat se v mezilidských vztazích. Formuje sociální dovednosti a postoje v občanském životě, objasňuje principy existence a fungování demokratické společnosti, práv a povinností občanů. Poskytuje základní orientaci v právních předpisech a normách v běžném životě. Součástí vzdělávání je i prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů výchova k toleranci, respektování lidských práv a prosazování rovnoprávnosti mužů a žen.

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňované v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Učitel žáka vede k:

- práci s učebnicemi, učeb. pomůckami
- uvědomování si významu vzděl. v kontextu s pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů:

Učitel žáka vede k:

- tomu, aby se nenechal odradit nezdarem při řešení problému
- přijímání důsledků svých rozhodnutí

Kompetence komunikativní:

Učitel žáka vede k:

- srozumitelnému ústnímu projevu a vedení dialogu
- vyjádření a obhájení svých názorů

Kompetence sociální a personální:

Učitel žáka vede k:

- posilování svého sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby

- povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí a snahy uplatňovat dobré mezilidské vztahy
- posilování sociálního chování a sebeovládání
- vnímavosti k potřebám starých, nemocných a postižených lidí

Kompetence občanská:

Učitel žáka vede k:

- poznávání základních práv a povinností občanů
- respektování společenských norem a pravidel soužití
- zvládání běžné komunikace s úřady
- chápání nebezpečí rasismu a xenofobie

Kompetence pracovní:

Učitel žáka vede k:

- rozšiřování svých komunikačních schopností při kolektivní práci
- využívání získaných znalostí a zkušeností k vytváření si představy o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin						1	2	2	1

Člověk a příroda

Fyzika

Charakteristika předmět:

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání základních fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování jednoduchých hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny elementárních přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a základní terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- frontální výuka s demonstračními pomůckami,
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, výukového softwaru, ...)
- samostatné pozorování (např. v rámci exkurzí)
- krátkodobé projekty

Poučení o pravidlech bezpečného chování při prováděných pokusech a exkurzích je provedeno vždy na začátku roku a před každou akcí, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:

- chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch),
- přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava
- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
- rozvíjení dovedností a schopností (OSV)
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj
- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňované v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Učitel vede žáka k:

- využívání vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- poznávání vlastních pokroků a uvědomování si problémů, které mu brání v učení, používání základních pojmů z různých vzdělávacích oblastí, vyhledávání a využívání informací v praktickém životě
- chápání obecně používaných termínů, znaků a symbolů
- uvědomování si významu vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáka k:

- tomu, nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- dokázat popsat problém a svěřit se s ním
- při řešení složitějších problémů požádat o radu a řídit se jí

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáka k:

- srozumitelnému vyjadřování se v ústním projevu a umění vést dialog
- porozumění obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat
- využívání tištěných informací
- rozvoji vlastních vědomostí, porozumění běžně užívaných textů, záznamů a obrazových materiálů
- zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace
- využívání běžných informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci
- využívání získaných komunikativních dovedností
- vytváření vztahů potřebných
- plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáka k:

- respektování pravidel práce v týmu a svými pracovními činnostmi k ovlivňování kvalit společné práce
- rozpoznávání nevhodného a rizikového chování, uvědomování si jeho možných důsledků
- uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské:

Učitel vede žáka k:

- zvládnutí běžné komunikace s úřady
- chápání nebezpečí rasizmu a xenofobie
- ochraně svého zdraví, uvědomování si významu zdravého životního stylu, podílení se na ochraně životního prostředí
- správnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a
- uplatňování osvojených dovedností a postupů

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáka:

- ke zvládnutí základních pracovních dovedností, operací a postupů, k rozšiřování svých komunikačních schopností při kolektivní práci
- k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny a ochrany životního prostředí a společenských hodnot a jejich uplatňování při pracovních činnostech
- k pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- ke schopnosti reálně posoudit výsledek své práce i práce ostatních

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin						1	1	1	1

Chemie

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na znalosti o vlastnostech látek a využívá zkušenosti žáků z praxe. Má umožnit vytvoření základních představ o přeměnách, účincích a využití látek v běžném životě.

K výuce jsou používány učební texty z nakladatelství Parta-učebnice chemie a pracovní sešit pro samostatnou práci žáků. Texty jsou doplňovány dalšími materiály (internet, encyklopedie, časopisy...) a prací s výukovým programem.

Základní formou výuky je výklad s ukázkami a následnou skupinovou prací.

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňované v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Učitel vede žáka k:

- využívání vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- poznávání vlastních pokroků a uvědomování si problémů, které mu brání v učení
- používání základních pojmů z různých vzdělávacích oblastí
- vyhledávání a využívání informací v praktickém životě
- chápání obecně používaných termínů, znaků a symbolů
- uvědomování si významu vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáka k:

- nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- dokázat popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí

Kompetence komunikativní:

Na konci základního vzdělávání žáka vedeme:

- srozumitelnému vyjadřování se v ústním projevu a umění vést dialog
- porozumění obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat
- využívání tištěných informací, k rozvoji vlastních vědomostí, porozumění běžně užívaných textů, záznamů a obrazových

materiálů

- zvládání jednoduché formy písemné komunikace
- využívání běžných informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci
- využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáka k:

- respektování pravidel práce v týmu a svými pracovními činnostmi k ovlivňování kvalit společné práce, rozpoznávání nevhodného a rizikového chování, uvědomování si jeho možných důsledků
- uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské:

Učitel vede žáka k:

- zvládání běžné komunikace s úřady
- chápání nebezpečí rasizmu a xenofobie
- ochraně svého zdraví, uvědomování si významu zdravého životního stylu, podílení se na ochraně životního prostředí
- správnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatňování osvojených dovedností a postupů

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáka k:

- zvládání základních pracovních dovedností, operací a postupů, rozšiřování svých komunikačních schopností při kolektivní práci
- vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem
- dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňování jich při pracovních činnostech
- práci podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientaci se v jednoduché technické dokumentaci
- schopnosti pracovní výdrže, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- reálnému posouzení výsledku své práce i práce ostatních
- konkrétní představě o pracovních činnostech běžných profesí

Přírodopis

Charakteristika předmětu

Předmět přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni. Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Učí žáky využívat přírodovědné znalosti ve prospěch ochrany přírody, porozumění procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi.

Předmět přírodopis zahrnuje tyto oblasti:

Obecná biologie a genetika

- Biologie hub
- Biologie rostlin
- Biologie živočichů
- Biologie člověka
- Neživá příroda
- Základy ekologie
- Praktické poznávání přírody

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňované v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáka:

- k práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- k používání základní pojmů z různých vzdělávacích oblastí
- k vyhledávání a využívání informací v praktickém životě
- k pochopení obecně používaných termínů, znaků a symbolů
- k uvědomování si významu vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka:

- k přijímání důsledků svých rozhodnutí

- k nenechání se při řešení problémů odradit nezdarem
- ke schopnosti popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádat o radu a řídit se jí
- k přivolání pomoci v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- k porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakci na něj
- k využívání tištěných informací v rozvoji vlastních vědomostí a k porozumění běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka:

- k posilování svého sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- k povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- k respektování pravidel práce v týmu a svými pracovními činnostmi k ovlivňování kvality společné práce
- k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování, uvědomování si jeho možných důsledků
- k navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí a snaze upevňovat dobré mezilidské vztahy
- k posilování sociálního chování a sebeovládání, vnímavosti k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
- k uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- k ochraně svého zdraví, uvědomování si významu zdravého životního stylu, podílení se na ochraně životního prostředí
- ke správnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnění osvojených dovedností a postupů

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáka:

- ke zvládnutí základních pracovních dovedností, operací a postupů, k rozšiřování svých komunikačních schopností při kolektivní práci
- k vytvoření pozitivního vztahu k manuálním činnostem
- k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny a ochrany životního prostředí a společenských hodnot a jejich uplatňování při pracovních činnostech
- k práci podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a k orientování se v jednoduché technické dokumentaci
- k pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- ke schopnosti reálně posoudit výsledek své práce i práce ostatních
- ke konkrétním představám o pracovních činnostech běžných profesí

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin						2	2	2	1+1

Zeměpis

Charakteristika předmětu:

Charakter je přírodovědný a společenskovední.

V rámci zeměpisu se žáci naučí:

- orientovat se na mapě a číst z ní
- základním informacím o naší republice, Evropě a některých státech ostatních světadílů a využívat nové poznatky v praktickém životě
- získávat základní informace o přírodních a socioekonomických poměrech ve vybraných státech a podílet se svým chováním na ochraně životního prostředí
- hledat odpovědi na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů
- porozumět vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňované v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Učitel vede žáka:

- k práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- k vyhledávání a využívání informací v praktickém životě
- k pochopení obecně používaných termínů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáka:

- ke schopnosti popsat problém a svěžit se s ním, při řešení složitějších problémů požádat o radu a řídit se jí
- k přivolání pomoci v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáka:

- k porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakci na něj
- k využívání tištěných informací v rozvoji vlastních vědomostí a k porozumění běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáka:

- k posilování svého sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- k respektování pravidel práce v týmu a svými pracovními činnostmi k ovlivňování kvality společné práce
- k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování, uvědomování si jeho možných důsledků

Kompetence občanské:

Učitel vede žáka:

- k ochraně svého zdraví, uvědomování si významu zdravého životního stylu, podílení se na ochraně životního prostředí
- ke správnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnění osvojených dovedností a postupů

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáka:

- ke zvládnutí základních pracovních dovedností, operací a postupů, k rozšiřování svých komunikačních schopností při kolektivní práci
- k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny a ochrany životního prostředí a společenských hodnot a jejich uplatňování při pracovních činnostech
- k pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- ke schopnosti reálně posoudit výsledek své práce i práce ostatních

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin						2	2	2	2

Umění a kultura

Hudební výchova

Charakteristika předmětu:

Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Zaměřujeme se na rozvoj a kultivaci toho, co žák již získal a soustavou pěveckých, poslechových, instrumentálních a hudebně pohybových činností vede žáka k aktivní percepci, reprodukci a částečně i produkci hudby a k pochopení základních pojmů z hudební teorie.

Cílem předmětu hudební výchova je rozvoj hudebních schopností a dovedností žáků, jejich hlasové kultury, melodického a harmonického cítění, smyslu pro rytmus, formu, rozvoj hudební paměti, představivosti a fantazie v rámci individuálních schopností žáků. Žáci by se měly seznámit s hudbou umělecko-vědeckou i nonumělecko-vědeckou, s vybranými skladateli jednotlivých období (jak českými tak světovými). Na základě vlastních zkušeností se orientovat v současné populární hudbě.

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňované v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Učitel vede žáka:

- k vyhledávání a využívání informací z oblasti kultury a jejich následnému využívání v běžném životě.
- ke znalosti a obecnému chápání termínů znaků a symbolů z oblasti hudby
- ve vhodných případech k realizaci vlastních nápadů, je podněcován k tvořivosti
- v rámci jeho individuálních možností ke kultivovanému projevu při vyjádření vlastních emocí, myšlenek a zároveň k zásadám pravidel vystupování a chování ve světě dospělých

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáka:

- ke schopnosti popsat problém a svěžit se s ním, při řešení složitějších problémů požádat o radu a řídit se jí
- k přivolání pomoci v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu:

Výtvarná výchova vytváří základy výtvarných dovedností a vědomostí, rozvíjí tvořivé schopnosti žáka, smyslové vnímání, schopnost prezentovat emoce, představy, zkušenosti, myšlenky.

Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter, harmonizuje osobnost žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňované v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Učitel vede žáka:

- k využívání vhodných metod, poznávání vlastního pokroku, používání pojmů z různých vzdělávacích oblastí, chápání obecně používaných termínů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáka:

- ke vnímání problémové situace
- k rozpoznání problému
- hledání nejvhodnějšího způsobu řešení

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáka:

- k obhájení vlastního názoru vhodnou formou

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáka:

- k posilování sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- k respektování pravidel práce v týmu

Kompetence občanské:

Učitel vede žáka:

- k vytvoření smyslu pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáka:

- k zvládnutí základních pracovních dovedností, operací a postupů
- k rozšiřování komunikačních schopností při kolektivní práci

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	1	2	2	1	2	1	1	1

Člověk a zdraví

Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu:

Předmět svým pojetím a obsahem otevírá prostor pro lepší porozumění potřebám zdravého vývoje člověka, pro osvojení vybraných poznatků, praktických zdravotně preventivních dovedností a pochopení základních zásad zdravého životního stylu.

Komplexní charakter předmětu dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat je učivem podle vyspělosti a zájmu žáků. Umožňuje učiteli navazovat s nimi potřebný kontakt.

Pro potřeby vytvoření dokumentu ŠVP je učivo rozděleno do několika témat – bloků, není však nutné vyučovat tato témata podle pořadí, postupovat od jednoho k dalšímu... Naopak je žádoucí témata vzájemně kombinovat, využívat konkrétních situací ze života žáků a školy, reagovat na aktuální problémy.

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňované v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Učitel vede žáka:

- k používání základní pojmů z různých vzdělávacích oblastí
- k vyhledávání a využívání informací v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáka:

- k přijímání důsledků svých rozhodnutí
- k nenechání se při řešení problémů odradit nezdarem
- ke schopnosti popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádat o radu a řídit se jí
- k přivolání pomoci v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- k porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakci na něj
- k využívání tištěných informací v rozvoji vlastních vědomostí a k porozumění běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáka:

- k obhájení vlastního názoru vhodnou formou

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu:

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je realizován na 1. i 2. stupni. Na 2. stupni se k tělesné výchově připojuje ještě Výchova k zdraví.

Celá vzdělávací oblast učí žáky pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě.

Respektuje osobnost žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci.

Umožňuje jim rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a poznání vlastních omezení.

Celá vzdělávací oblast seznamuje žáky s různým nebezpečím, které může ohrozit jejich zdraví v běžných i mimořádných situacích, žáci si osvojují dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví.

Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Na 1. stupni školy by měli žáci absolvovat plavecký výcvik v rozsahu 20 hodin, zpravidla v průběhu 3. a 4. ročníku. Ten je organizován s ohledem na možnosti školy. Limitujícími faktory je počet žáků v jednotlivých ročnících, vzdálenost krytého areálu plavecké školy a finanční prostředky školy.

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňované v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Učitel vede žáka:

- k pochopení obecně používaných termínů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáka:

- k přijímání důsledků svých rozhodnutí
- k nenechání se při řešení problémů odradit nezdarem
- k přivolání pomoci v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáka:

- k porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakci na něj

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáka:

- k posilování svého sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- k respektování pravidel práce v týmu a svými pracovními činnostmi k ovlivňování kvality společné práce k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování, uvědomování si jeho možných důsledků
- k navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí a snaze upevňovat dobré mezilidské vztahy
- k uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- k ochraně svého zdraví, uvědomování si významu zdravého životního stylu, podílení se na ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáka:

- k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny a ochrany životního prostředí a společenských hodnot a jejich uplatňování při pracovních činnostech
- ke schopnosti reálně posoudit výsledek své práce i práce ostatních

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2	2	2	2

Člověk a svět práce

Pracovní výchova a pracovní vyučování

Charakteristika předmětu:

Pracovní vyučování má významné místo ve výchově a vzdělávání dětí s mentální retardací. Zahrnuje široké spektrum činností, které ovlivňují rozvoj motoriky, spolupráce oko – ruka, tvořivosti a dalších stránek osobnosti. Také přináší zažívání pocitu uspokojení z konkrétního hotového výrobku. Učí pracovat podle příkladu nebo návodu, dbát hygienických a bezpečnostních pravidel a udržovat pořádek na pracovišti.

Z dlouhodobého hlediska přispívá pracovní vyučování k celkové manuální zručnosti a k vytváření pozitivního vztahu k práci.

Ve všech oblastech předmětu (Dílenské práce, Pěstitelské práce, Práce v domácnosti) mají žáci možnost přímého kontaktu s činnostmi, se kterými se v rodině setkávají spíše v pozici pozorovatele. Také se seznamují s různými druhy materiálů, jejich vlastnostmi a s funkcí běžně používaného nářadí a přístrojů. Pod vedením učitele pak mohou pracovat i s elektrickými přístroji na 220 V.

Cílem je zajištění bezproblémové sebeobsluhy a maximální samostatnosti v osobním životě a zvýšení možností pracovního uplatnění. Vzhledem k tomu je velmi vhodné, aby speciální školy byly vybavovány moderními přístroji a pomůckami. Znalost práce s nimi umožní studentům plynulejší zapojení do běžného života.

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňované v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Učitel vede žáka:

- k používání základní pojmů z různých vzdělávacích oblastí
- k vyhledávání a využívání informací v praktickém životě
- k pochopení obecně používaných termínů, znaků a symbolů
- k uvědomování si významu vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáka:

- k nenechání se při řešení problémů odradit nezdarem
- ke schopnosti popsat problém a svěžit se s ním, při řešení složitějších věcí požádat o radu a řídit se jí
- k přivolání pomoci v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

- k porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakci na něj
- k využívání tištěných informací v rozvoji vlastních vědomostí a k porozumění běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáka:

- k respektování pravidel práce v týmu a svými pracovními činnostmi k ovlivňování kvality společné práce
- k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování, uvědomování si jeho možných důsledků

Kompetence občanské:

Učitel vede žáka:

- k ochraně svého zdraví, uvědomování si významu zdravého životního stylu, podílení se na ochraně životního prostředí
- ke správnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnění osvojených dovedností a postupů

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáka:

- ke zvládnutí základních pracovních dovedností, operací a postupů, k rozšiřování svých komunikačních schopností při kolektivní práci
- k vytvoření pozitivního vztahu k manuálním činnostem
- k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny a ochrany životního prostředí a společenských hodnot a jejich uplatňování při pracovních činnostech
- k práci podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a k orientování se v technické dokumentaci
- k pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- ke schopnosti reálně posoudit výsledek své práce i práce ostatních
- ke konkrétním představám o pracovních činnostech běžných profesí
- k využívání získaných znalostí a zkušeností a vytváření si představ o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1+1	1+2	1+2	1+2	1+2	1+3	1+3	1+3	0+4

6. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci chování a prospěchu žáků základní školy, jejíž činnost vykonává Základní škola, Blatná, Holečkova 1060 jsou vydávána v souladu s ustanovením zákona č.561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon), na základě vyhlášky č.48/2005 Sb. o základním vzdělání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a vyhlášky č.62/2007 Sb. a č.73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

6.1 Hodnocení

1. Jednou z hlavních součástí výchovně vzdělávací práce je hodnocení a klasifikace žáků. Cílem těchto pravidel je pomoci pracovníkům ve sjednocení hodnotících a klasifikačních měřítek a stanovit tak všem jednoznačně platná kritéria pro hodnocení.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělání a chování žáka je chápáno ve dvou formách-hodnocení slovní a hodnocení klasifikací.
3. Hodnocení slovní a hodnocení klasifikací jsou trvalou součástí výchovy a vzdělávání žáků školy. Hodnocení a klasifikace přispívá k osobnímu rozvoji žáka a odpovědnému vztahu k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy.
4. Pravidla pro hodnocení řídí postup po stránce pedagogické a didaktické v průběhu i v závěru klasifikačního období při hodnocení a klasifikaci žáků.
Uvádí požadavky na zajištění a posouzení úrovně očekávaných kompetencí – výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů Školního vzdělávacího programu (ŠVP).
Pravidla jsou rovněž východiskem pro určování stupně hodnocení a klasifikace v souladu s požadavky pravidel chování v souladu se školním řádem včetně udělení výchovných opatření.
5. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování je:
 - jednoznačné
 - srozumitelné
 - srovnatelné s předem stanovenými kritérii
 - včasné, všestranné

6. Při hodnocení posuzuje pedagogický pracovník výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu a vnějšímu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.
7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel se souhlasem školské rady.

6.2 Zásady hodnocení

1. Při vzdělání jsou výsledky vzdělání žáka a chování žáka ve škole (při akcích mimo školu) hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům ŠVP, k vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Hodnocení zahrnuje také píli žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
2. Hodnocení chování žáka ve škole (při akcích mimo školu) je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen a informuje v co nejkratší době třídního učitele, případně ředitelku školy (u závažnějších přestupků).
3. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků pedagogičtí pracovníci uplatňují přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákům, zejména:
 - neklasifikují žáky hned po jejich návratu do školy při nepřítomnosti delší než jeden týden
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí a dát mu příležitost to prokázat
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
 - při prověřování znalostí musí mít žáci dostatek času k pochopení, naučení, procvičení a zažití učiva
 - ke konci klasifikačního období musí mít učitel dostatek podkladů pro jednoznačné hodnocení
 - je nutné rozlišovat, co je předmětem hodnocení prospěchu a co je předmětem hodnocení chování
4. Výchovný poradce a třídní učitel jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologického vyšetření, které má vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.
5. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl doložit správnost své klasifikace i způsob získávání známek (písemné, ústní). V případě dlouhodobé nepřítomnosti (ukončení pracovního poměru v průběhu klasifikačního období, dlouhodobá nemoc,) předá klasifikační přehled zastupujícímu učiteli či vedení školy.
6. Žák je hodnocen a klasifikován ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu pro daný postupný ročník, pokud nebyl rozhodnutím ředitelky školy z předmětu uvolněn.
7. Stupeň hodnocení a klasifikace určí učitel, který vyučuje v příslušném předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě (pracovní vyučování).

Výjimku tvoří komisionální zkoušky.

8. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve svých výkonech pro určitou indispozici.
9. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě. Se zákonným zástupcem projedná vzniklou situaci třídní učitel a vyučující učitel daného předmětu.
10. Při klasifikaci prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru z klasifikace, ale přihlíží se k systematičnosti, snaze a smyslu pro plnění úkolů. Stupeň prospěchu musí odpovídat průběžnému hodnocení a známkám, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům. Při hodnocení se využívá i sebehodnocení žáka.
11. Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími ve třídě po projednání v pedagogické radě.
12. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu. Pedagogové hodnotí a klasifikují chování žáků ve škole a při akcích pořádaných školou.
13. Na konci každého klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy (nejpozději 48 hodin před konáním pedagogické rady o klasifikaci) učitelé příslušných předmětů zapíší číslíci výsledky celkové klasifikace do katalogových listů, připraví návrhy na případnou klasifikaci v náhradním termínu, návrhy na konání opravných zkoušek, u žáků hodnocených slovně se výsledky celkové klasifikace zapíše do upravených katalogových listů slovně.
14. Zákonní zástupci jsou o prospěchu a chování žáka informováni třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů takto:
 - průběžně v žákovských knížkách
 - před koncem každého čtvrtletí školního roku (klasifikační období)
 - okamžitě při porušení školního řádu
 - případně vždy, kdy o to požádají zákonní zástupci

6.3 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáků získává učitel zejména těmito metodami a formami:

- diagnostickým pozorováním žáků
- sledováním výkonů žáka, jeho aktivity, připravenosti na vyučování
- konzultacemi s ostatními vyučujícími, pracovníky SPC, PPP, dětskými a odbornými lékaři, rodiči
- prověřováním vědomostí, dovedností a návyků formou různých zkoušek – ústní, pohybové, praktické, grafické, testy,...

Podle možností a stupně postižení žáka se používá hodnocení, které žákovi více vyhovuje:

a) průběžné ústní hodnocení

- během činností žáka
- na konci činnosti – zpětná vazba
- individuální rozhovory s žákem

b) průběžné písemné hodnocení (dílčí, kontrolní)

- informace pro žáka o jeho úrovni zvládnutí očekávaných výstupů (diktáty, desetiminutovky)
- kontrolní práce alespoň dvakrát za pololetí po předchozí přípravě formou testů
- žáci 2. - 9. postupného ročníku musí mít z každého předmětu alespoň 5x podklad pro hodnocení za každé pololetí

Zkoušení (písemné i ústní) je prováděno zásadně před kolektivem třídy. Nepřípustné je individuální přezkušování v kabinetech. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných prací oznámí učitel žákovi nejpozději do týdne.

Konkrétní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok. Doporučuje se zadávat je častěji a v kratším rozsahu. V jednom dni mohou žáci psát pouze jednu písemnou práci většího rozsahu. Písemné práce uchovává vyučující po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci odvolat (celý školní rok + prázdniny).

V případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami se práce uchovávají do 31. 10. následujícího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání i zákonným zástupcům.

Při hodnocení a klasifikaci průběžné i celkové se uplatňuje přiměřená náročnost vůči žákovi – stupeň postižení, zdravotní stav a individuální a věkové zvláštnosti žáka.

6.4 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Žáci mají možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajištěna zpětná vazba objektivitu hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.
2. Škola může nabídnout využití softwarových produktů, které umožňují bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí a dovedností.
3. Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí:
 - schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi
 - orientace v daném problému s využitím získaných vědomostí, dovedností a znalostí
 - schopnost žáka prosadit se ve třídním kolektivu při řešení týmových úkolů
 - schopnost změny své role v kolektivu vrstevníků, pochopení role kolektivu
 - schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaní textů
 - schopnost výběru určitých informací, selekce nepodstatných věcí
 - využívání mezipředmětových vztahů
 - schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností

6.5 Kritéria pro klasifikaci chování

Stupně hodnocení chování a prospěchu dle §14 a §15 vyhlášky č.48/2005 Sb., o základním vzdělání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, jejich charakteristika včetně předem stanovených kritérií

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě klasifikace hodnotí na vysvědčení takto:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje. Projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužákům. Méně závažných prohřešků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole (za hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky vůči spolužákům i pracovníkům školy, za krádeže, šikanu a vandalismus). Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. Žák má více než 6 – 20 neomluvených hodin.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy (za zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky vůči spolužákům i pracovníkům školy, za krádeže, opakovanou šikanu a závažný vandalismus). Přes udělená opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit. Žák má více než 20 neomluvených hodin.

Výchovná opatření

1. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci a za reprezentaci školy na veřejnosti.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou školní práci, za vzorné plnění školních povinností, za vzornou docházku, za školní iniciativu, za reprezentaci školy na veřejnosti a za příkladné činy.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - napomenutí třídního učitele**
– za drobné přestupky (zapomínání, neplnění zadaných úkolů, neplnění školního řádu, ztrátu žákovské knížky)
 - důtku třídního učitele**
– za závažnější či opětovné porušení školního řádu (úmyslné ublížení spolužákovi, za podvodné jednání)
 - důtku ředitele školy**
– za porušování norem slušnosti, agresivitu vůči spolužákům i dospělým, za 1 den (6 neomluvených hodin)
4. Třídní učitel uděluje napomenutí a důtku na nejbližší pedagogické radě (napomenutí i důtku mohou navrhnout i ostatní vyučující ve třídě) a neprodleně hlásí ředitelce školy.
5. Pochvala, napomenutí a důtka se uděluje před kolektivem třídy.
6. Důtka ředitelky školy se uděluje po projednání v pedagogické radě. Navrhuje třídní učitel po konzultaci s vyučujícími ve třídě.
7. Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo udělení opatření k posílení kázně a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi (zápisem do žákovské knížky) a jeho zákonnému zástupci (doporučeným dopisem) a zároveň toto zaznamená do dokumentace školy (třídní výkaz, katalogový list, pedagogický deník). Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

6.6 Kritéria pro klasifikaci znalostí

1. Při klasifikaci výsledků vzdělávání žáků v předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se respektuje:
 - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadavků daných předmětů
 - kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované rozumové a motorické činnosti
 - výstižnost a jazyková správnost ústního a písemného projevu
 - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů a získané zkušenosti využít v praxi
 - aktivita v přístupu k činnostem a vztah k nim
 - schopnost samostatné práce
2. V povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu takto:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Stupeň 1 (výborný)

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

3. Výsledky vzdělání v povinných i nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou v případě převedení klasifikace do slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl vzhledem k formulovaným výstupům.

4.

klasifikace slovní vyjádření

A: pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení jsou následující zásady:

1 – výborný	ovládá bezvadně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá

B: pro stanovení celkového hodnocení žáka do osobních záznamů pro jednotlivé oblasti jsou následující zásady

klasifikace slovní vyjádření

- **úroveň myšlení:**

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně

- 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení
- 4 – dostatečný nesamostatné myšlení
- 5 – nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

- **úroveň vyjadřování:**

- 1 – výborný výstižné a poměrně přesné
- 2 – chvalitebný celkem výstižné
- 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 – nedostatečný na návodné otázky odpovídá nesprávně

- **celkové uplatnění vědomostí, řešení úkolů, chyby, jež se žák dopouští:**

užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, s jistotou a přesně dovede používat vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby i s pomocí učitele dělá podstatné chyby praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

- **píle a zájem o učení:**

aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
aktivní, učí se odpovědně a se zájmem
k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

6.7 Hodnocení výsledků vzdělávání žáka, chování a celkové hodnocení na vysvědčení

1. Každé pololetí školního roku se žákovi vydává vysvědčení. Za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení na základní škole praktické je vyjadřováno klasifikačním stupněm (klasifikace). Při hodnocení žáka na 1. stupni základní školy praktické se použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni základní školy praktické je stupeň hodnocení vyjádřen odpovídajícím slovem:
1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.
V odůvodněných případech (na základě doporučení SPC) se použije kombinace slovního hodnocení a klasifikace. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.
3. Škola převede klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce.
4. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně 3 měsíce před koncem klasifikačního období navštěvují školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ve všech, případně jen v některých předmětech, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech ve kterých nebyli vyučováni, se nehodnotí.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním (v 1.-9. ročníku)
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)

a) **prospěl (a) s vyznamenáním**

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný (nebo odpovídajícím slovním hodnocením), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré nebo odpovídajícím slovním hodnocením. Platí to i u žáka s individuálním plánem, pokud není uvolněn z některého předmětu.

b) **prospěl (a)**

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný (nebo odpovídajícím slovním hodnocením).

Platí to i pro žáka, který ač splňuje kritéria pro prospěch s vyznamenáním, je uvolněn z nějakého předmětu.

c) **neprospěl (a)**

je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný (nebo odpovídajícím slovním hodnocením).

6.8 Slovní hodnocení

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
2. Formu slovního hodnocení lze zvolit pro hodnocení výsledků práce žáka ve všech vyučovacích předmětech nebo pouze v některých z nich.
3. Používání slovního hodnocení žáků závisí na rozhodnutí učitele a vyžaduje splnění následujících podmínek:
 - a) s rozhodnutím používat slovní hodnocení souhlasí ředitelka školy
 - b) zákonní zástupci žáků jsou učitelem předem seznámeni s formou hodnocení a o použití slovního hodnocení podají žádost
3. Smyslem slovního hodnocení je odstranění případného stresu žáka z klasického hodnocení výkonu známkou, úsilí o jeho spoluúčast při hodnocení, dovedení žáka k vlastnímu sebehodnocení.
4. Slovní hodnocení je třeba formulovat ve smyslu pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka.
6. V případě neprospěchu žáka, musí být v hodnocení formulace: „žák nezvládl“ příslušné učivo.

6.9 Uvolnění z vyučování

V odůvodněných případech může ředitelka školy uvolnit ze zdravotních nebo jiných důvodů žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo z části z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu.

V předmětu tělesná výchova uvolní ředitelka školy žáka na písemné doporučení lékaře. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.

Pokud je žák z předmětu zcela uvolněn, nehodnotí se. Na vysvědčení se napíše „Uvolněn“.

Při celkovém hodnocení prospěchu je žák hodnocen „prospěl“, i když splňuje kritéria pro celkové hodnocení „prospěl s vyznamenáním“.

6.10 Postup žáka do vyššího ročníku, opakování ročníku

1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl z povinných předmětů stanovených ŠVP s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.
2. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka (na každém stupni lze 1x opakovat).
3. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí (31.3.). Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
4. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
5. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost zákonného zástupce žáka povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
6. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku, po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
7. Žáka, který opakoval ročník a opět neprospěl, navrhne ředitelka školy k odbornému vyšetření v SPC a na základě jeho výsledků k případnému přeřazení do základní školy speciální.
8. Opakování ročníku bude uplatňováno uvážlivě s ohledem na jeho důsledek – neukončení vzdělání poskytovaného základní školou praktickou.
9. Žák, který splnil devět let povinné školní docházky v nižším než devátém ročníku a nezískal tak základní vzdělání, může na základě žádosti jeho zákonného zástupce pokračovat v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne

osmnáctého roku věku.

10. Žákovi se zdravotním postižením může ředitelka školy ve výjimečných případech povolit pokračování v základním vzdělání do konce školního roku, v němž žák dosáhne dvacátého roku věku.

6.11 Vysvědčení

1. Po projednání hodnocení chování a prospěchu v pedagogické radě vyplní třídní učitel vysvědčení na předepsaném tiskopise.
2. Škola je žákovi vydá na konci prvního pololetí na určenou dobu a natrvalo na konci druhého pololetí. Za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení.
3. Při přestupu žáka na jinou školu zašle ředitelka na tuto školu kopie osobní dokumentace žáka. Škola, z níž žák přestupuje, archivuje originály.
4. Na prvním stupni základní školy praktické je hodnocení prospěchu žáka vyjádřeno číslicemi, na druhém stupni jejich slovním ekvivalentem.
5. Na vysvědčení se uvádí:
 - klasifikace chování žáka, prospěch v jednotlivých povinných předmětech, nepovinných předmětech, hodnocení práce v zájmových útvarech, zameškané hodiny, celkový prospěch, pochvaly a významná ocenění,
 - údaje o plnění povinné školní docházky a způsobilosti postupu do vyššího ročníku,
 - vzdělávací program, podle kterého byl žák vyučován.

Tiskopisy vysvědčení vydává nakladatelství SEVT (viz. Seznam povinné školní dokumentace, zveřejňovaný ve Věstníku MŠMT ČR pro příslušný rok).

Pro vyplňování vysvědčení platí pokyny vydané MŠMT ČR.

6.12 Opravné zkoušky

1. Komisionální přezkoušení se koná v těchto případech:
 - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí
 - při konání opravné zkoušky
2. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu, dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
3. Žáci 1. - 9. postupného ročníku školy, kteří dosud neopakovali ročník a jsou na konci druhého pololetí klasifikováni nejvýše ze dvou povinných předmětů, s výjimkou předmětů výchovného zaměření (hudební, výtvarná a tělesná výchova), stupněm nedostatečným, konají opravné zkoušky.
 - Opravné zkoušky se konají nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin, v termínu stanoveném ředitelkou školy.
 - Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
 - Opravné zkoušky jsou komisionální.
 - Komise pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.
 - Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda**, kterým je ředitelka školy, případně jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný pracovník školy.
 - zkoušející učitel**, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, případně jiný vyučující daného předmětu.
 - přisedící**, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené ŠVP.
4. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví vyučující předmětu v souladu se ŠVP a schválí ho ředitelka školy.
5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
6. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů (zdravotních) může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

7. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří klasifikací.
8. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se Žákovi vydá nové vysvědčení s datem poslední zkoušky.
9. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

6.13 Ukončení základního vzdělání

1. Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého ročníku základního vzdělávání. Toto vysvědčení je opatřeno doložkou o získání stupně základního vzdělání.
2. Žák, který úspěšně skončil základní vzdělávání nebo žák, který splnil povinnou školní docházku a nepokračuje v základním vzdělávání, přestává být žákem školy 30. června příslušného školního roku.
3. Žák, který splnil povinnou školní docházku a koná opravnou zkoušku nebo bude hodnocen v náhradním termínu, je žákem školy do termínu konání těchto zkoušek, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku.
4. Žák, který byl přijat k dalšímu vzdělávání ve střední škole (učilišti) je považován za žáka základní školy do 31. srpna příslušného školního roku.