



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-300/22-A

Název	Základní škola, Praha 2, Londýnská 34
Sídlo	Londýnská 34, 120 00 Praha 2
E-mail	reditel@londynska.cz
IČ	47609737
Identifikátor	600035662
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Martin Ševčík
Zřizovatel	Městská část Praha 2
Místo inspekční činnosti	Londýnská 34, 120 00 Praha 2 Uruguayská 8, 120 00 Praha 2
Termín inspekční činnosti	15. 3. 2022 – 18. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola, Praha 2, Londýnská 34 (dále „škola“) se nachází v oblasti historické rezidenční zástavby Prahy 2 – Vinohrad, výhodou je její dobrá dopravní dostupnost. Převážná většina vzdělávacích činností probíhá v sídle školy v Londýnské ulici, dvě třídy prvního stupně jsou umístěny na nedalekém detašovaném pracovišti v ulici Uruguayská.

Základní vzdělávání klade důraz na pochopení učiva v souvislostech, práci s různými zdroji informací a individualizaci. Široká nabídka volitelných vzdělávacích obsahů podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků v souladu s jejich zájmy a preferencemi.

V termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 542 žáků ve 23 třídách, nejvyšší povolený počet žáků (560) je téměř využit. Zájmové vzdělávání probíhá v devíti odděleních školní družiny. Stravování žáků škola zajišťuje spoluprací s komerčním subjektem.

Škola je fakultní školou Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci dlouhodobě, při řízení účelně využívá své manažerské zkušenosti i poznatky z dalšího vzdělávání. Koncepce rozvoje školy vychází z vyhodnocení předchozí vzdělávací strategie, promítají se do ní trendy v základním vzdělávání, dokonalá znalost podmínek a potřeb školy i zpětná vazba od všech hlavních aktérů vzdělávání. Vytčené cíle a priority jsou sdíleny zřizovatelem, pedagogickým sborem i rodičovskou veřejností. Dokladem úspěšného naplňování koncepčních záměrů je např. setrvalý zájem zákonných zástupců o vzdělávací nabídku školy, dlouhodobě dobré výsledky vzdělávání žáků i týmová spolupráce pedagogů.

K uskutečňování vzdělávacích strategií účelně napomáhá spolupráce se zřizovatelem a četnými sociálními partnery. Komunitní atmosféru ve škole podporuje zapojení rodičů žáků do vybraných vzdělávacích i volnočasových aktivit. Nadační fond Pušтік nabízí pomoc žákům a jejich rodičům v obtížných životních situacích. Žákům 3. – 9. ročníku škola poskytuje možnost podílet se na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu. Komplexní rozvoj kompetencí žáků efektivně podporuje zapojování školy do mezinárodních programů i spolupráce se zahraniční školou.

Nastavená organizační struktura odpovídá velikosti školy, průběžně reaguje na její potřeby i dynamický rozvoj. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 bylo vedení školy posíleno o pozici další zástupkyně. Demokratický, otevřený styl řízení, promyšlené delegování části řídicích kompetencí na tři zástupce a další pedagogické pracovníky (garanti ročníků, učitelé vykonávající specializované činnosti) včetně adresného stanovení úkolů a zodpovědnosti za jejich splnění vede k efektivní koordinaci jednotlivých činností a umožňuje plynulý chod školy.

Vedení školy systematicky monitoruje a vyhodnocuje kvalitu poskytovaného vzdělávání. Na základě zjištění z četné hospitační činnosti a poznatků z realizace školního vzdělávacího programu byly stanoveny profesní kompetence pedagogických pracovníků a definovány indikátory jejich účelného uplatňování. K jednotlivým zjištěním z průběhu vzdělávání vedení školy přijímá konkrétní opatření, např. doporučení spolupráce s garanty ročníků nebo dalšími pedagogy, zaměření dalšího vzdělávání. Funkční systém kontroly úrovně vzdělávání se mj. projevuje sjednoceným přístupem pedagogů k uplatňování výchovných a vzdělávacích strategií a při hodnocení žáků.

Vzdělávání žáků zajišťuje celkem 61 pedagogických pracovníků. Převážná většina pedagogických pracovníků splňuje předpoklady pro výkon činnosti, polovina z osmi nekvalifikovaných pedagogických pracovníků si předpoklady pro výkon činnosti doplňuje studiem. Škola pedagogům bez kvalifikace nabízí efektivní podporu uvádějícího učitele, možnost konzultací s vedením školy i ostatními pedagogy, náslechy u zkušenějších kolegů, další vzdělávání apod. Absence odborné kvalifikace učitelů neměla zásadní negativní vliv na kvalitu vzdělávání žáků.

K profesnímu růstu i sebereflexi efektivně napomáhají portfolia pedagogů, která jsou jednou ročně vyhodnocována na jednání s vedením školy. Zahrnují informace z rozsáhlé hospitační činnosti, reflexi ze vzájemných hospitací i poznatky z dalšího vzdělávání, včetně stanovení oblastí či témat, ve kterých učitelé potřebují pomoc, nebo ve kterých by sami mohli poskytnout podporu ostatním kolegům. Systém portfolií představuje účinnou metodickou pomoc novým a začínajícím pedagogům.

Materiální podmínky a vybavení školy umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Od posledního inspekčního hodnocení se zlepšily, např. v souvislosti s potřebou zajistit kvalitní distanční výuku byla účelně rozšířena počítačová síť a nakoupena informační a komunikační technika pro pedagogy i pro zapůjčení některým žákům včetně připojení k síti internetu. Vzdělávání probíhá v čistém a podnětném prostředí. Péči o fyzickou bezpečnost žáků účinně posiluje čipový systém a videotelefon pro vstup do školy, v sídle školy i bezpečnostní kamery. Bezproblémové fungování školy a její průběžnou údržbu a rozvoj umožňuje vícezdrojové financování se zajištěním dalších finančních prostředků v rámci grantů, projektů, účelových dotací zřizovatele, doplňkové činnosti a darů. Prostorové podmínky jsou však limitující pro další rozvoj školy, např. schází odborné učebny pro některé předměty, samostatné třídy pro školní družinu a moderní zázemí pro pedagogy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vlastní integrované předměty umožňují vzdělávání v souvislostech a na ně navazující nabídka volitelných vzdělávacích obsahů účelně podporuje individualizaci a rozvoj klíčových kompetencí žáků. Ve většině hospitovaných vyučovacích hodin na prvním i druhém stupni byla výuka dobře didakticky promyšlená a vedená. Všechny realizované vzdělávací aktivity vycházely z předpokladů a možností žáků a podporovaly jejich prosociální chování, byla pro ně vytvořena příjemná pracovní atmosféra účinně podporující učení. Převážně většině pedagogů se dařilo efektivně uplatňovat stanovené vzdělávací strategie, žáky podněcovat k samostatnému učení, vnímání učiva v širokých souvislostech, interaktivitě a komunikaci.

Na začátku vyučovacích hodin učitelé žáky srozumitelně seznámili se vzdělávacím cílem, ve výuce pak využívali metody a formy práce, které podporovaly jeho naplňování. V přístupu vyučujících dominovala trpělivost, zájem a důslednost, výuka směřovala k rozvoji znalostí a dovedností žáků na jejich maximální individuální úrovni, a to již od žáků mladšího školního věku. Žáci respektovali stanovená pravidla, měli zažité pracovní návyky. Učitelé do výuky účelně zařazovali prvky inovativních vyučovacích metod, např. výukového programu *Začít spolu* nebo výuky matematiky podle metody prof. Hejného. V převážné části vyučovacích hodin hospitovaných na prvním stupni pedagogové žáky k práci účinně motivovali, zařazovali např. komunitní kruh, brainstorming, diskusi, hraní rolí, demonstraci či různé varianty didaktických her. V souladu s výchovně vzdělávacími strategiemi definovanými ve školním vzdělávacím programu pedagogové do vhodně zvolených vzdělávacích činností funkčně implementovali metodiku problémové, projektové a vrstevnické výuky, což u žáků efektivně podporovalo rozvíjení kompetence k učení a k řešení problémů. V téměř všech vyučovacích hodinách hospitovaných na druhém stupni byli žáci cíleně vedeni k samostatnému řešení zadaných úkolů, vlastnímu vyvozování nových poznatků, logickému i kritickému myšlení, v několika hodinách i k práci s informacemi z různých zdrojů. Vyučující většinou kombinovali frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, část hodin byla postavena na vzájemné kooperaci žáků a následné prezentaci práce. Vyjadřování vlastních názorů a komentování pracovních postupů podporovalo rozvíjení komunikativní kompetence žáků. Důraz byl přitom kladen

na rovnoměrný rozvoj všech komunikačních dovedností, tj. samostatného mluveného i písemného projevu či poslechu a čtení s porozuměním. Učivo bylo zpravidla probíráno v souvislostech daných integrací vzdělávacích obsahů ve vlastních předmětech, nechybělo zařazení mezipředmětových vztahů a v části hodin i praktických příkladů z reálného života (např. reflexe aktuální situace ve světě). Přínosné byly metody práce s chybou jako prostředku k hledání a pochopení problému. Vyučující vždy respektovali tempo práce žáků, poskytovali jim prostor pro dotazy a v případě potřeby individuální pomoc, oceňovali dílčí pokrok žáků formou pochvaly a povzbuzení. Ke kultivování jazykových dovedností žáků přispívalo v hospitovaných hodinách cizích jazyků vedení výuky v cílovém jazyce, učitelé cíleně rozvíjeli receptivní i aktivní řečové dovednosti žáků, kladli důraz na zvládnutí slovní zásoby a porozumění mluvenému projevu. V rámci probíraných témat byli žáci srozumitelně seznamováni také s gramatickými zásadami a pravidly cizího jazyka. Výuka ve většině hospitovaných vyučovacích hodin byla vhodně podporována názornými pomůckami (např. stavba z krychlí, model parního stroje), které vedly žáky k aktivitě a soustředění. Pouze v přibližně třetině hospitovaných vyučovacích hodin však byly využity digitální technologie, a to převážně učiteli. V několika vyučovacích hodinách žáci efektivně využívali možnosti mobilních telefonů (zdroj informací, kalkulačka, výukové aplikace), školní tablety nebo počítače. Vysokou úroveň kvality výuky prokazovaly vyučovací hodiny, v nichž byla uplatněna tandemová práce pedagogů nebo spolupráce učitelů s asistentem pedagoga. Činnost asistentů pedagoga byla většinou přínosná pro všechny žáky třídy, měla významný vliv na pozornost žáků a jejich zapojování do realizovaných aktivit. Průběžné hodnocení výuky prováděné pedagogy společně s žáky vedlo k užívání argumentace při prezentaci řešení zadaných úkolů. V průběhu i v závěru většiny hospitovaných vyučovacích hodin vedli pedagogové žáky k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti, ale pouze v přibližně polovině hodin vyučující v jejich závěru srozumitelně zhodnotili splnění vzdělávacích cílů a kvalitu práce žáků.

Zkušenosti z distanční výuky škola využívá i při prezenčním vzdělávání žáků. Elektronická vzdělávací platforma je mj. účelně využívána jako podpora výuky a další zdroj informací, žáci zde mají k dispozici např. videosekvence vhodné pro doplnění probíraného učiva, pracovní listy, týdenní přehledy práce, termíny testů a žáci s hlubším zájmem o některý předmět dobrovolně úkoly a on-line cvičení.

Na dopolední vyučování vhodně navazuje zájmové vzdělávání. Ve školní družině mají žáci dostatečný prostor pro odpočinek, mohou volit spontánní aktivity i zapojení do řízených činností, včetně pohybových aktivit. V rámci zájmového vzdělávání využívají žáci možnost účastnit se činnosti kroužků. Vzdělávací program školní družiny vhodně doplňují rozmanité aktivity (exkurze, návštěvy kina, bruslení), které jsou realizovány v tzv. dni bez kroužků. Školní družina umožňuje rovněž přípravu žáků na vyučování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z výsledků vzdělávání žáků v posledním uzavřeném školním roce vyplývá, že i v období mimořádných opatření v souvislosti s pandemií nemoci covid-19 škola zajistila, aby výsledky žáků odpovídaly požadavkům školního vzdělávacího programu. Dokládají to jak evidované pololetní a závěrečné výsledky vzdělávání žáků tak i výsledky externího testování žáků, ke kterému se škola v roce 2020/2021 po období poznamenaném mimořádnými opatřeními vrátila. Žáci dosahují výborných výsledků ve vzdělávání v cizích jazycích. Dlouhodobě dosahovanou minimálně průměrnou a převážně výbornou a nadprůměrnou úroveň výsledků vzdělávání žáků v profilových předmětech v hodnoceném období posledních tří školních roků potvrzují i výsledky jednotných přijímacích zkoušek žáků školy

a dříve realizované testování České školní inspekce, do kterého se škola zapojila. Z výsledků vzdělávání žáků za poslední uzavřený školní rok dále vyplývá, že pedagogové prováděli hodnocení žáků v souladu s metodickým pokynem MŠMT, tj. zohledňovali střídání prezenčního a distančního vzdělávání, převažovalo pozitivní hodnocení zaměřené zejména na podporu motivace k učení. Po návratu žáků k prezenční výuce bylo období distančního vzdělávání vyhodnoceno, ke zjištění byla přijata v případě potřeby opatření, nejčastěji větší důraz na doplnění a procvičení učiva minulého ročníku na začátku nového školního roku. Využit byl i národní program doučování. Do distančního vzdělávání se podařilo zapojit téměř všechny žáky školy, problémy s dálkovým připojováním do výuky škola řešila u pouze malé části žáků individuálně voleným postupem, nebo zapůjčením informační a komunikační techniky. Vážnější problémy vykazovali pouze jednotlivci, škole se je podařilo vyřešit ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání žáků dostatečně informováni prostřednictvím žákovských záznamníků a přehledných portfolií a dále na informačních schůzkách a tripartitních setkáních. Průběžné individuální výsledky vzdělávání žáků jsou vyjadřovány záznamem úrovně zvládnutí učiva či dovednosti v bodech nebo procentem, v případě potřeby je hodnocení doplněno slovním komentářem. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání poskytuje žákovi přehledné a srozumitelné porovnání stanovených cílů s reálně dosaženou úrovní vyjádřenou samým žákem (sebehodnocení) a učitelem (hodnocení), což je využíváno efektivně ke stanování cílů a postupů vzdělávání v dalším období. Na vysvědčení jsou všichni žáci hodnoceni slovně, v rámci přípravy žáků na přijímací řízení na střední školy jsou účelně uskutečňovány tzv. orientační převody slovního hodnocení na klasifikační stupně.

Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, odlišným mateřským jazykem i ohrožených školním neúspěchem. Potřebnou péči těmto žákům zajišťují ve školním poradenském pracovišti výchovný poradce, metodička prevence, kariérový poradce, dvě speciální pedagožky a školní psycholožka. Škola také účinně poskytuje diagnostiku a podporu žákům v prvním stupni podpůrných opatření. Na základě doporučení školských poradenských zařízení jsou vhodně nastavena a realizována další podpůrná opatření, např. pedagogická intervence, asistenti pedagoga. Pro reedukaci individuálních obtíží žáků škola zajišťuje hodiny speciálně pedagogické péče, nad rámec doporučení nabízí individuální doučování a konzultace.

Pro oblast prevence sociálně patologických jevů škola nastavila plán a definovala použité postupy, preventivní aktivity pravidelně vyhodnocuje. Prevence reaguje na aktuální potřeby žáků, v minulém školním roce se zaměřovala mj. na mimořádná opatření a negativní dopady sociálního odloučení spojeného s distanční výukou. Zaměřovala se nejen na žáky, ale organizovala i online přednášky pro jejich rodiče (bezpečnost na internetu, samostatné učení, nastavení denního režimu a plánování domácí práce dětí). Ojedinele zjištěné sociálně patologické projevy žáků řeší třídní učitelé a pracovníci školního poradenského pracoviště individuálně.

Účelná spolupráce s mateřskou školou, zejména vzájemná výměna informací o předškolních dětech, napomáhá jejich bezproblémovému přechodu do základního vzdělávání. V rámci prevence sociálně patologických jevů škola efektivně využívá partnerskou spolupráci s relevantními subjekty, např. s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, Policií, Zdravotním ústavem v Praze a organizacemi Člověk v tísni, Život bez závislosti.

Závěry

Vývoj školy

Škola si udržuje vysoký standard poskytovaného vzdělávání. Od předchozího inspekčního hodnocení se zlepšilo materiální vybavení školy v oblasti informační a komunikační techniky.

Silné stránky

- funkční systém kontroly úrovně vzdělávání má pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání,
- účelně vedená a obsahově hodnotná portfolia pedagogů podporují profesní růst pedagogů,
- přínosná spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery,
- příjemná pracovní atmosféra účinně podporující učení,
- vlastní integrované předměty umožňující vzdělávání v souvislostech a na ně navazující nabídka vzdělávacích obsahů podporující individualizaci a rozvíjení klíčových kompetencí žáků,
- efektivní využití zkušenosti z distanční výuky, využívání elektronické vzdělávací platformy i pro podporu prezenční výuky,
- vysoká úroveň kvality výuky v hodinách ve kterých je realizována tandemová práce pedagogů nebo spolupráce učitele s asistentem pedagoga,
- dlouhodobě dosahované velmi dobré výsledky vzdělávání žáků,
- velmi dobře promyšlené hodnocení individuálních výsledků vzdělávání žáků propojující sebehodnocení a hodnocení učitelem je efektivně využíváno ke stanování cílů a postupů vzdělávání v dalším období.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- opomíjení didaktického závěru vyučovací hodiny v části výuky,
- menší míra využití digitálních technologií ve výuce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- v závěru všech vyučovacích hodin srozumitelně zhodnotit splnění vzdělávacích cílů a kvalitu práce žáků,
- účelně využívat digitální technologie ve výuce.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole vedené v rejstříku škol a školských zařízení k termínu konání inspekční činnosti
2. Koncepce rozvoje školy pro období 2018 - 2022
3. Školní řád a vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2021/2022 k termínu konání inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Svobodná základní škola“ a školní vzdělávací program pro školní družinu ve verzi aktuální ke dni konání inspekční činnosti
5. Evidence žáků (školní matrika) vedená elektronicky ve školním roce 2021/2022 k termínu konání inspekční činnosti

6. Vybraný vzorek záznamníků žáků a žakovských portfolií vedených ve školním roce 2021/2022 k termínu konání inspekční činnosti
7. Třídní knihy vedené v základní škole a ve školní družině (přehledy výchovně vzdělávací práce) ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k termínu konání inspekční činnosti
8. Vybraný vzorek portfolií pedagogů vedených k termínu konání inspekční činnosti
9. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu konání inspekční činnosti
10. Záznamy z hospitační činnosti za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu konání inspekční činnosti
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená ve škole ve školním roce 2021/2022 k termínu konání inspekční činnosti (vybraný vzorek)
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022 k termínu konání inspekční činnosti
13. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu konání inspekční činnosti
14. Výroční zprávy za školní roky 2019/2020 a 2020/2021
15. Dokumentace vedená ve školní družině ve školním roce 2021/2022 k termínu konání inspekční činnosti
16. Účetní závěrka k 31. 12. 2021, Finanční vypořádání dotací ze SR v roce 2021, výpisy z účetnictví školy za hodnocené období k termínu konání inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martin Krupa, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Martin Krupa v.r.

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka

Iva Hlásenská v.r.

Mgr. Kateřina Poláková, školní
inspektorka

Kateřina Poláková v.r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ivana Černá v.r.

V Praze 19. 4. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Martin Ševčík,
ředitel školy

Martin Ševčík v.r.

V Praze 19. 4. 2022