



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-917/19-S

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Zdislavice, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>257 64 Zdislavice 100</b>
E-mail	<b>zsams@zdislavice.cz</b>
IČ	<b>48927830</b>
Identifikátor	<b>600042189</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Irena Králová</b>
Zřizovatel	<b>Městys Zdislavice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>257 64 Zdislavice 100, Zdislavice 1</b>
Termín inspekční činnosti	<b>3., 15. – 17. a 23. dubna 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a školní družinu a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

„Základní škola a mateřská škola Zdislavice“ (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny a školní jídelny.

Dvoutřídní MŠ je umístěna v samostatné budově v blízkosti ZŠ, poskytuje vzdělávání celkem 42 dětem (naplněnost 88 %) v celodenním provozu od 6:30 do 16 hodin. K termínu inspekční činnosti plnilo povinné předškolní vzdělávání sedm dětí, z toho jedno formou individuálního vzdělávání. Jedno dítě pocházelo z cizojazyčného rodinného prostředí, čtyři děti nedosáhly věku tří let.

K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 100 žáků (naplněnost 44 %) v 1. – 9. ročníku v devíti třídách. Pro tento školní rok má škola od zřizovatele povolenu výjimku z minimálního počtu žáků na jednu třídu. V posledních čtyřech letech došlo k nárůstu celkového počtu žáků (cca o 15).

Zájmové vzdělávání ve školní družině je uskutečňováno ve dvou odděleních, ve kterých bylo k datu inspekční činnosti zapsáno 50 účastníků (naplněnost 100 %). Škola organizuje další volnočasové aktivity žáků (osm zájmových kroužků).

Školní stravování zajišťuje školní jídelna v budově MŠ a budově ZŠ.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka je ve funkci 12 let a splňuje předpoklady pro její výkon. Koncepce MŠ vychází z jejich reálných podmínek a potřeb. Koncepce ZŠ se v oblasti vzdělávání účinně zaměřuje na prevenci školní neúspěšnosti. Od minulé inspekční činnosti se podařilo zlepšit podmínky pro stravování, zvýšit odbornou kvalifikovanost pedagogického sboru. Nepodařilo se zajistit úplnou odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků ve školní družině a MŠ, zpestřit výuku efektivnějšími vzdělávacími metodami. Strategii rozvoje školní družiny škola nemá.

Ředitelka účelně delegovala část pravomocí spojených s řízením MŠ na vedoucí učitelku, od poslední inspekce došlo ke změně v jejím obsazení.

Kontrolní činnost v MŠ vykonává vedoucí učitelka, v ZŠ ředitelka, převážně podle ročního plánu kontrol. Se zjištěnými poznatky z hospitační činnosti ředitelka dále pracuje na pedagogických radách, přijímá opatření k odstranění zjištěných nedostatků a provádí následné hospitace. Pedagogické rady MŠ jsou organizovány samostatně, na rozdíl od ZŠ záznamy z jejich jednání, nedokládají projednávání naplňování Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, vzdělávací výsledky dětí a žádoucí opatření k jejich zkvalitňování. Dokládají projednávání organizačních záležitostí MŠ, přenos poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Mateřská škola vlastní kontrolní a evaluační činností neidentifikovala nedostatky v obsahu Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, školním řádu MŠ a chybné organizaci vzdělávání (neoprávněné přerušování provozu MŠ).

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je zpracován v souladu s příslušným Rámcovým vzdělávacím programem. Školní vzdělávací program pro školní družinu obsahuje všechny požadované náležitosti a náplň navazuje na Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Jeho provázané činnosti jsou předpokladem pro vhodné rozvíjení zájmů účastníků.

Všichni učitelé i asistenti pedagoga ZŠ jsou odborně kvalifikovaní pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. Vzdělávání v MŠ zajišťuje 75 % učitelek a ve školní družině 50 % vychovatelek s příslušnou odbornou kvalifikací. Vedení školy prokázalo inzerci

volných pracovních míst, že usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků učitelé vhodně využívali odborné semináře i samostudium odborné literatury (dobře vybavená pedagogická knihovna, periodika i internetové portály) se zaměřením na podporu počítačové gramotnosti a práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Účelně jsou pořádány vzdělávací akce pro celý tým ZŠ (formativní hodnocení aj.). Příležitostí ke zlepšení má škola v zaměření dalšího vzdělávání na efektivní využívání vzdělávacích metod a forem, využití příležitostí pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí a žáků.

Škola je zapojena do projektů, které vedou žáky k třídění a hodnocení informací a k seznámení s různými kulturami a cizími jazyky (např. Den vzdělávání, Edison).

Děti, žáci a účastníci jsou o bezpečném chování vhodným způsobem poučováni, což dokládají záznamy v třídních knihách v uplynulém a aktuálním školním roce k datu inspekce. Vstup do budov je zabezpečen v souladu s vyhodnocením rizikových míst objektu. Rozvrh vyučovacích hodin je sestaven účelně s respektem k zásadám duševní hygieny. Systém dohledů nad žáky byl v průběhu inspekční činnosti funkční. Míru úrazovosti ředitelka sleduje. Počet úrazů je v porovnání k počtu dětí a žáků školy nízký, nestoupá v období posledních třech školních roků.

Při přijímání k předškolnímu a základnímu vzdělávání vytvořila ředitelka rovné podmínky pro všechny uchazeče. Škola díky navýšení nejvyššího povoleného počtu MŠ přijímá i děti mladší tří let. Kritéria pro přijímání uchazečů k zájmovému vzdělávání pro školní rok 2018/2019 byla transparentní a dodržena.

Na základě doporučení školských poradenských zařízení se v ZŠ vzdělává celkem 13 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž pět se vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů a šest podle plánu pedagogické podpory. Škola vytváří potřebné podmínky pro jejich vzdělávání a realizuje vhodná podpůrná opatření. Využívá efektivně pedagogickou intervenci, speciální učební pomůcky a podporu dvou asistentek pedagoga. Výchovná poradkyně vykonává svoji činnost v požadovaném rozsahu a její práce je účinná. Riziko neúspěchu při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami minimalizuje vstřícná spolupráce všech zainteresovaných osob (třídní učitelé, vedení školy, zákonní zástupci).

Od minulé inspekční činnosti se zkvalitnily materiální podmínky pro vzdělávání. MŠ prošla rozsáhlou rekonstrukcí, je vybavena dostatečným množstvím hraček, literatury a didaktických pomůcek, které jsou účelně využívány. Nově byla zřízena vlastní školní jídelna, která zajišťuje celodenní stravu pro děti. Zahrada je zařízena novými herními prvky, umožňující různorodé spontánní pohybové aktivity dětí.

V ZŠ došlo k výraznému zlepšení vybavení informačními a komunikačními technologiemi a didaktickými pomůckami. Efektivně je ZŠ i školní družinou využíváno blízké sportoviště zřizovatele a pronajatá tělocvična. Škola disponuje potřebným množstvím kvalitních pomůcek, včetně speciálních učebnic a pomůcek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Učebny ZŠ jsou zařízeny účelným nábytkem a poskytují žákům vhodné prostředí pro vzdělávání.

Jedno oddělení školní družiny má pro svou činnost vlastní hernu, druhé využívá vhodně upravenou kmenovou učebnu ZŠ. Její vybavení i využívané prostory umožňují bezproblémové naplňování školního vzdělávacího programu.

Komunikačnímu systému dominuje osobní kontakt ředitelky s učiteli, aktuální informace o dění ve škole jsou zákonným zástupcům dostatečně sdělovány na nástěnkách v prostorách obou budov nebo na školních webových stránkách.

Pro zabezpečení vzdělávání škola využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu (účelově posílené na výuku plavání), příspěvku zřizovatele, úplaty za poskytované vzdělávání a školské služby a zdroje od Sdružení rodičů a přátel dětí při ZŠ a MŠ Zdislavice (doprava na zimní sportovní akci a nákup výukového materiálu).

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání v MŠ vycházelo ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Při spontánních činnostech během ranních her a v rámci odpoledního vzdělávání měly děti správně možnost samostatné volby činností i herního partnera, využívaly také připravené vzdělávací nabídky učitelek. Ty se vhodným způsobem zapojovaly do dětských aktivit, formou individuálního přístupu se věnovaly dětem podle jejich potřeb, podporovaly je ve vzájemné komunikaci a spolupráci.

Sledované řízené pohybové aktivity probíhaly ve třídě mladších dětí adekvátně jejich věku a momentálním potřebám, ve třídě starších dětí ale byly během inspekce málo náročné, bez správného metodického postupu a požadovaného fyziologického efektu na jejich zdraví. Pravidelné zařazování zdravotně preventivního cvičení nedokládají ani záznamy v třídních knihách.

Při stravování dětí chybí jejich podpora v samostatnosti, příležitost k sebeobsluze měly pouze v rámci úklidu použitého nádobí. Učitelka jim vše sama naservíruje na jídelní podnos, děti tak nemají možnost zvolit si velikost a druh porce dle své aktuální potřeby.

Řízené didakticky zaměřené činnosti ve sledovaném programu byly vhodně motivačně navozeny, obsahovaly většinou činnostní aktivity. Učitelky dávaly dětem srozumitelné pokyny, dbaly na správné a bezpečné zacházení s pracovním náčiním.

Ve třídě starších dětí byly didakticky zaměřené vzdělávací aktivity vedeny převážně frontální formou, výrazně byla zastoupena práce jednotlivců, s mladšími dětmi učitelka pracovala průběžně po skupinkách dle jejich zájmu. Individuálně průběžně poskytovaná zpětná vazba ze strany učitelek byla pro děti převážně podporující, posilovala jejich sebedůvěru a úspěšnost. Příležitosti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení dětí využity nebyly. Vzhledem ke skutečnosti, že se v obou třídách vzdělávají děti v převážně věkově smíšené skupině, vzdělávací nabídka nebyla správně diferencována s ohledem na věk a individuální potřeby dětí. Z inspekčních hospitací, rozhovoru s učitelkami, záznamů v třídní knize, vystavených dětských prací v prostorách MŠ i portfolií dětí jsou zřejmá jednotná zadání úkolu pro děti všech věkových skupin. V době inspekční činnosti chyběla podpora starších dětí k samostatné přípravě a úklidu pomůcek.

V průběhu pobytu venku měly děti dostatek příležitostí pro spontánní pohybové činnosti a hry na zahradě školy, při vycházce po blízkém okolí učitelky s dětmi využívaly příležitost k tematicky zaměřenému pozorování.

Doba odpolední relaxace byla vhodně využita pro předčítání, dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidové aktivity mimo lůžko.

Probírané učivo v hodnocených vyučovacích předmětech ZŠ se shodovalo s realizovaným školním vzdělávacím programem.

Zodpovědná příprava učitelů ZŠ vedla ve sledovaných vyučovacích hodinách (dále „hodiny“) k dosažení stanovených učebních cílů. Vyučující navozovali pozitivní atmosféru, uplatňovali partnerský přístup k žákům, vedli je ke vzájemné toleranci a spolupráci. Podporovali možnosti každého žáka dosáhnout dobrých vzdělávacích výsledků, pobízeli je ke vzájemnému respektu. Mezipředmětové vztahy i návaznost obsahu učiva na praktický život byly dostatečně využity. Vyučující vedli žáky k využívání informací z textů. V menší míře žáci uplatňovali vyhledávání informací pomocí prostředků informačních technologií. Výukové materiály (tabulky, texty, skládačky) podporovaly jejich zájem. V hodinách se střídala frontální výuka se skupinovou nebo samostatnou prací. Vhodnou motivací se dařilo podněcovat aktivitu žáků a udržet jejich pozornost. Nižší počty žáků ve třídách využívali učitelé pro častější kontakt se žáky a individuální přístup. Vyučující často uplatňovali pochvalu, motivační aktivity a nabízeli žákům pohybové a relaxační cvičení. Průběžné ústní hodnocení bylo objektivní a mělo povzbuzující charakter. Ve většině hodin nebyly využity příležitosti pro vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení. Některé hodiny postrádaly strukturovaný závěr. Uplatňované individuální formy práce, frontální postupy i kooperativní činnosti podněcovaly žáky k tvořivému myšlení i rozvoji fantazie a přispívaly k jejich kvalitním výsledkům.

V hodinách českého jazyka převažovala neformální a otevřená komunikace, žáci většinou respektovali dohodnutá pravidla chování. Učitelé uplatnili frontální výuku, kooperativní činnost realizovanou ve skupinách a účinné praktické procvičování. Využívali poznatků o jazyce a jeho stylu, dbali na správný gramatický a věcně písemný projev, v samostatné činnosti vedli žáky k tvořivé práci s textem nebo k tvůrčímu psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů. Při hodnocení samostatné práce žáci seznamovali ostatní se závěry, obhajovali svoje názory a posuzovali práci ostatních. Podpora čtenářství probíhá nejen ve výuce (referáty, mluvní cvičení), ale i při návštěvě divadelních a filmových představení, formou spolupráce s divadelními společnostmi *Kubec, Divadlo Úsměv*, včetně aktivit školní knihovny (soutěž *Moje oblíbená kniha, Pasování na čtenáře*). Žáci s úspěchem uplatňovali získané komunikativní kompetence při projektech (*Osmičkový rok, Příběhy našich sousedů, Škola plná zdraví*) a osobním zapojením do literární a recitační soutěže.

Úroveň vzdělávání cizího jazyka (anglický a německý) lze hodnotit jako velmi dobrou. Téměř v každé hodině byla využita audiovizuální technika, zaměřená zvláště na poslech. Výuku učitelky orientovaly na procvičování gramatiky, rozšiřování slovní zásoby, četbu a překlad. Důraz kladly na zlepšování konverzačních schopností žáků, zvláště při společné práci s texty navazující na poslechová cvičení. Mimo frontální práce se objevila také činnost ve dvojicích, skupinách a individualizovaná výuka. Obě vyučující vytvářely prostor pro spontánní mluvní projevy žáků, v rámci relaxace zařazovaly hry a soutěže. Zpětná vazba od vyučujících, včetně kontroly a hodnocení, pozitivně ovlivňovala a motivovala žáky.

Výuka výchovy ke zdraví byla dobře didakticky nastavena. Řízené rozhovory, aktivizující metody i prezentace vlastní práce zapojovaly žáky účelně do plnění úkolů. Vyučující cíleně vhodnými příklady rozvíjela postoje žáků a využívala znalostí a dovedností z předmětu v reálných situacích. V případě nejasnosti napomáhala návodnými otázkami k pochopení a dosažení správného výsledku - na dokončení skupinové práce žáků ve formě scénického vystoupení.

Rozvíjení matematické gramotnosti škola realizuje na běžné úrovni. Učitelé volili vhodné strategie podpory matematické gramotnosti vzhledem k cíli hodin, prováděli přípravné aktivity (rozhovor, navození situace, využití obrazového materiálu) a respektovali úroveň dosažených výsledků v jednotlivých třídách. Metody a formy práce dávaly všem žákům dostatek času na předkládané činnosti, na objevování nových poznatků za podpory a využití

vhodných učebních pomůcek. Na prvním stupni učitelé činnostním a praktickým charakterem výuky vedli žáky k aktivnímu přijímání učiva. Žáci i učitelé při něm účelně využívali prostředky informačních technologií. Patrné bylo rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a jejich důvěry ve schopnosti a možnosti při řešení úloh. Při využívání odborných termínů, jimž někteří žáci nerozuměli, byly důsledně tyto pojmy objasněny.

Na druhém stupni byla často zařazovaná samostatná práce, která vycházela ze schopnosti žáků řešit úkoly odděleně. Vyučující vytvářela možnost pro individuální vzdělávací přístup k žákům i čas na zjišťování příčin neúspěchu při řešení zadání. Způsob zadání jim umožňoval volbu různých postupů. Vhodnými otázkami a úkoly vedla žáky k logickému a kritickému myšlení. Přínosem hodin matematiky bylo sepětí výuky s běžným životem a účelná práce s chybou jako příležitost jak ukázat cestu ke správnému řešení. Menší pozornost byla věnována dostatečnému prostoru pro rozvoj mluvních dovedností a začleňování diferencovaných úloh. Příležitost ke zlepšení má škola v úpravě obsahu a formy volitelného předmětu cvičení z matematiky.

V hodinách informatiky, přírodovědných předmětů a pracovních činností byla zjevná podpora rozvoje osobnosti žáka i získávání klíčových kompetencí. V rámci střídání různých činností byli žáci podněcováni ke zdravé soutěživosti, k prezentaci své práce a k vlastnímu hodnocení. Vhodná motivace, zařazení a řešení úloh ze známého prostředí i využití vlastních zkušeností, podporují aktivitu všech žáků. Učitelé vedli žáky k uplatnění získaných zkušeností v nejrůznějších situacích ve škole, v přírodě i ve volném čase.

Pedagogové systematicky a efektivně, ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, identifikují speciální vzdělávací potřeby žáků a poskytují jim účinnou podporu při vzdělávání. Asistenti pedagoga vhodně podporovali žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vedli je ke správnému řešení, zodpovědně spolupracovali s vyučujícími za účelem aktivního zapojení nejen těchto žáků do výuky a respektovali jejich osobní tempo.

Použité metody a formy práce v činnosti školní družiny umožňovaly naplňování cílů vzdělávacího programu a rozvoj klíčových kompetencí účastníků zájmového vzdělávání. Školní družina nabízí účastníkům pestrou a hravou činnost, vede je ke smysluplnému využívání volného času. Odpočinkové a relaxační činnosti jsou časově vyvážené a vycházejí z vlastních potřeb a zájmu účastníků. Při sledovaných aktivitách účastníci pracovali individuálně nebo ve skupinách. K jednotlivým činnostem byli účelně motivováni a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. V průběhu vzdělávání se vychovatelkám dařilo střídáním prací kompenzovat školní zátěž žáků, vhodně reagovaly na jejich individuální potřeby. Vychovatelky zapojují účastníky do tematicky zaměřených činností (např. s důrazem na pohybové hry, pobyt v přírodě), podporují u nich rozvoj sociálních, komunikativních a pracovních kompetencí. V rámci činnosti účastníci využívali různé stolní společenské hry, stavebnice, vhodné relaxační, sportovní a rukodělné činnosti, vycházky do přírody, vlastní a kolektivní četbu.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Nejmladší a nově přijaté děti MŠ se většinou zapojovaly do nabízených aktivit, akceptovaly režimové požadavky spojené s chodem MŠ, většinou samostatně uplatňovaly hygienické i společenské návyky. Komunikují s vrstevníky i s dospělými přiměřeně svému věku.

Starší děti a děti v povinném předškolním vzdělávání se dokázaly potřebnou dobu soustředit na vykonávanou činnost, kterou většinou dokončily. Dokázaly pracovat podle pokynů učitelky, většina z nich uměla správně reagovat na cíleně kladené problémové otázky.

Samostatně vyjadřovaly svá přání, názory, nebo zážitky, využívaly bohatého repertoáru říkanek a písní. Většinou prokazovaly dovednosti požadované k formování matematické nebo předčtenářské gramotnosti (např. počítaly a třídily předměty, porovnávaly jejich velikost, rozkládaly slova na slabiky, některé děti se dokázaly samy podepsat).

Úroveň dovedností učitelky zaznamenávají dvakrát ročně formou krátkého zhodnocení dítěte, které však směřuje spíše do jeho sociální oblasti, méně vypovídá o jeho znalostech. Zejména u dětí v povinném předškolním vzdělávání nevypovídají o jejich dovednostech především v oblastech, důležitých pro vstup do základního vzdělávání. Takto zvolená forma záznamů snižuje jejich využitelnost pro účinnou pedagogickou diagnostiku. V záznamech také chybí stanovení konkrétních opatření k cílené podpoře jednotlivců podle jejich potřeb.

Vzdělávací výsledky individuálně vzdělávaného dítěte jsou (dle předloženého záznamu z ověření) ve všech oblastech na úrovni potřebné pro bezproblémový vstup do základního vzdělávání.

Zpětnou vazbu o úspěšnosti dětí v ZŠ získává mateřská škola při setkáních s učitelkou prvního ročníku při návštěvách předškoláků v ZŠ. Skupina dětí v povinném předškolním vzdělávání každý týden přichází do ZŠ, kde v jedné třídě pracují se svou učitelkou z MŠ v rámci přípravy předškoláků.

Vzdělávací výsledky dětí škola průběžně prezentuje prostřednictvím společných akcí s rodiči dětí, besídkami s ukázkou výchovné práce, občasnou účastí na společenském životě obce nebo výstavou dětských prací v prostorách MŠ.

Ředitelka využívá k evaluaci ZŠ externí testování, vlastní dotazníková šetření pro žáky, hospitační činnost i analýzu čtvrtletních klasifikačních přehledů. Vnější evaluační nástroje jsou uplatňovány dlouhodobě. Celkové výsledky testování jsou v porovnání s podobnými školami na průměrné úrovni. Vyšší úspěšnost prokázali žáci v českém jazyce. Horší výsledky vzdělávání se objevují na druhém stupni v matematice, zeměpisu a chemii. ZŠ identifikuje žáky s riziky neúspěšnosti, přesto jsou opatření přijatá pro zlepšení výsledků vzdělávání u některých žáků druhého stupně ZŠ neúčinná.

Hodnocení vzdělávacích pokroků žáků je převážně funkční. Pedagogové ZŠ zařazují obvyklé způsoby zjišťování průběžných výsledků žáků (zkoušení, prověrky, testy), které jim slouží k získání podkladů pro hodnocení a částečně i k diagnostice.

Pozitivní klima školy se projevuje ve výrazné převaze počtu pochval nad kázeňskými opatřeními a v procentu žáků, kteří prospěli s vyznamenáním (81 %). Při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň nedochází také k výraznějšímu zhoršení průměrného prospěchu žáků.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je jim poskytována individuální nebo skupinová pedagogická intervence, dva žáci využívají podporu asistentů pedagoga. V případě potřeby se vyučující také individuálně věnují žákům méně úspěšným formou tzv. doučování (zejména na prvním stupni), na druhém stupni nejsou tato opatření účinná u některých žáků. Výsledky vzdělávání téměř všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků s individuálním přístupem dokládají, že podpůrná opatření jsou převážně efektivní.

Prevence předvídatelných forem rizikového chování je zpracována formou pravidel, zakotvených v interních dokumentech školy, s nimiž byli zaměstnanci prokazatelně seznámeni. Preventivní strategie školy se zaměřuje na omezování školních úrazů, zdravý životní styl a předcházení rizikových jevů. Výskyt výchovných problémů je minimální, pokud se objeví (např. kyberšikana) jsou bezodkladně přijímána účinná opatření. V případě

konfliktů využívá škola účelně tripartitního jednání, zpravidla formou konzultace nabízené kdykoli po dohodě s vyučujícími. Účinným prvkem primární prevence je také zájmová činnost žáků (tzv. sportovní kroužky, vaření, anglický jazyk, flétna). K prevenci rizikového chování významně přispívá kooperace žakovské samosprávy s vedením školy.

Škola cíleně pracuje s talentovanými žáky, poskytuje jim optimální podmínky k rozvoji (účast na recitačních a sportovních soutěžích - např. vybíjená, malá kopaná).

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině odpovídají cílům stanoveným v příslušném vzdělávacím programu i jejich osobním možností. Účastníci jsou účinně motivováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce, jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků především sportovních, společenských i kulturních akcí. V případě potřeby je rodičům předána informace při třídních schůzkách ZŠ.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Zvýšilo se zapojení školy do projektů.
- Došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek.
- Změnilo se obsazení vedoucí učitelky mateřské školy.
- Zvýšil se počet odborně kvalifikovaných pedagogů v základní škole.
- Škola odstranila nedostatky zjištěné předchozí inspekční činností.

### **Silné stránky**

- Škola je otevřená směrem k rodičovské veřejnosti a kooperace s ní má pozitivní dopad na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.
- Pedagogové systematicky a efektivně, ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, identifikují speciální vzdělávací potřeby žáků a poskytují jim účinnou podporu při vzdělávání.
- Úzká spolupráce mateřské a základní školy v rámci častých společných aktivit pozitivně ovlivňuje osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků.
- Podnětné materiální prostředí mateřské školy a pozitivní přístup všech jejích zaměstnanců k dětem se příznivě projevuje ve výsledcích vzdělávání v oblasti personálních kompetencí.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Škola nemá definovanou strategii rozvoje školní družiny.
- Nižší účinnost řízení mateřské školy se projevila nedostatky v organizaci vzdělávání (přerušování provozu, nedostatky ve školním vzdělávacím programu a školním řádu).
- Nedostatečné zacílení pedagogické diagnostiky snižuje účinnost podpory všestranného rozvoje osobnosti dětí v mateřské škole.



- Nediferencovaná vzdělávací nabídka mateřské školy nezohledňovala individuální potřeby jednotlivců.
- Neúčinná jsou opatření pro zlepšení výsledků vzdělávání u některých žáků druhého stupně základní školy.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Vypracovat strategii rozvoje školní družiny.
- Zlepšit kontrolní činnost se zaměřením na výše uvedené nedostatky v mateřské škole.
- Diferencovat vzdělávací nabídku s ohledem na věkové a individuální potřeby dětí.
- Vytvořit účelný systém vyhodnocení záznamů pokroků dítěte s vyvozováním záměrů pro jeho další vzdělávací rozvoj.
- Zařazovat pravidelně zdravotně preventivní pohybové aktivity s dostatečným fyziologickým efektem pro zdraví dětí.
- Přijímat a realizovat opatření pro zlepšení výsledků vzdělávání u některých žáků druhého stupně a vyhodnocovat důsledně jejich účinnost.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „S Floriánkem od podzimu do jara“ čj. 185/2016, s platností od 1. září 2016
2. Školní řád mateřské školy s platností od 1. září 2017 platný ke dni kontroly
3. Záznamy z pedagogické rady základní a mateřské školy, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
4. Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. září 2018, Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2018
5. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání, pro školní roky 2016/2017 a 2017/2018, Rozhodnutí o povolení individuálního vzdělávání čj. 59/2018 ze dne 10. května 2018; zápis z konzultace ze dne 21. listopadu 2018 (ověření úrovně vzdělávacích výsledků); portfolio individuálně vzdělávaného dítěte
6. Rozvržení přímé pedagogické činnosti pedagogů, školní rok 2018/2019
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Zdislav“, verze platná 1. září 2017

8. Školní vzdělávací program školní družiny ze dne 1. září 2017
9. Školní řád ZŠ platný od 1. září 2017 platný ke dni kontroly
10. Vnitřní řád ŠD platný od 1. září 2017 platný ke dni kontroly
11. Školní matrika základní školy, mateřské školy a školní družiny
12. Třídní knihy základní školy, mateřské školy a školní družiny ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekce
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019
14. Strategický plán rozvoje školy na roky 2014 – 2017 a Strategický plán rozvoje školy na roky 2018 – 2020
15. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-957/13-S ze dne 14. května 2013
16. Knihy úrazů základní školy, mateřské školy, záznamy za školní roky 2016/2017 – 2018/2019
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků za školní rok 2018/2019 k datu inspekční činnosti
18. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2018
19. Inzerce na webových stránkách školy, úřadu práce a stránkách facebook na pozici vychovatele a učitele mateřské školy za školní rok 2018/2019
20. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy a mateřské školy Zdislavice vydané s účinností od 21. srpna 2007 Městyssem Zdislavice
21. Povolení výjimky z počtu žáků základní školy ve školním roce 2018/2019 vydané Městyssem Zdislavice 29. března 2018
22. Protokoly o revizi elektrických spotřebičů provedené osobou odborně způsobilou v prevenci rizik BOZ platné ve školním roce 2018/2019
23. Revizní a kontrolní zpráva č. 452/12 o provozuschopnosti sportovního nářadí a herních prvků provedená osobou odborně způsobilou s platností od 4. prosince 2018
24. Rozhodnutí o zápisu nejvyššího povoleného počtu dětí v mateřské škole (48) a ve školní jídelně (220) s účinností od 21. září 2018 vydané Krajským úřadem Středočeského kraje Čj. 117793/2018/KUSK dne 21. září 2018
25. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2018
26. Účetní evidence analyticky za rok 2018
27. Zřizovací listina vydaná zřizovatelem dne 28. září 2009 včetně Dodatku č. 1 ze dne 26. října 2015

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční**

**zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	Antonín Smrž v. r.
Bc. Jana Zochová, školní inspektorka	Jana Zochová v. r.
Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice	Hana Borůvková v. r.
Mgr. Helena Zahradníčková, přizvaná osoba – základní vzdělávání	Helena Zahradníčková v. r.
Mgr. Václav Zemek, přizvaná osoba – základní vzdělávání	Václav Zemek v. r.

V Praze 26. dubna 2019

#### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Irena Králová, ředitelka školy	Irena Králová v. r.
-------------------------------------	---------------------

Ve Zdislavicích 17. května 2019