



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1815/25-E
Sp. zn. ČŠIE-S-254/25-E

Název	Integrovaná základní škola a mateřská škola
Sídlo	č.p. 80, 565 44 Sruby
E-mail	skola.sruby@unet.cz
IČO	00 856 801
Identifikátor	600 104 214
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ing. Petra Nováková, Ph.D.
Zřizovatel	obec Sruby
Místo inspekční činnosti	Sruby 80
Inspekční činnost na místě	29. 9. až 2. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Integrovaná základní škola a mateřská škola (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. V základní škole se ve třech třídách vzdělávalo celkem 44 žáků 1. až 5. ročníku, z toho počtu osm žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami, dva pracují s podporou asistentky pedagoga. Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola plná života*.

Předškolní vzdělávání probíhá ve dvou třídách (děti mladší 2 – 4 roky a starší 5 – 6 let) podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Jak to nejlépe udělat, aby tu byl každý rád*. V době inspekční činnosti bylo zapsáno 36 dětí, z toho 12 dětí v posledním ročníku před nástupem do základní školy (žádné dítě nemá odklad povinné školní docházky). Přijímány jsou děti mladší tří let, v září letošního školního roku jich bylo pět. Začleněny jsou tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Do jednoho oddělení školní družiny bylo přihlášeno 30 žáků, její kapacita je zcela naplněna. Vzdělávání je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od 1. 8. 2024 došlo ke změně ve vedení školy nástupem nové ředitelky, která postupně realizuje vlastní koncepci rozvoje instituce. S pracovníky se pravidelně setkává při provozních poradách a pedagogických radách, které jsou svolávány společně pro základní i mateřskou školu. Konkretizuje vizi směřování školy, stanovuje pravidla a posiluje kontrolní mechanismy s cílem zkvalitnit chod školy. V základní škole patří k prioritám zavádění nových moderních trendů do výuky s využitím přírodního prostředí školy a podporou environmentální a zájmové činnosti. Nedílnou součástí její strategie je také integrace digitálních technologií do výuky, které přispívají k rozvoji digitální gramotnosti a moderních forem učení.

Někteří zaměstnanci změny ve směřování školy přijímali s výhradami, což vedlo k personálním obměnám, zejména mezi pedagogickými pracovníky mateřské školy. V důsledku této výrazné obměny současný školní vzdělávací program mateřské školy ani její další koncepční dokumenty neodpovídají představám nově sestaveného pedagogického týmu o směřování vzdělávání. Chybí zřetelně vymezené dlouhodobé i krátkodobé záměry, konkrétně formulované podmínky, stanovené priority, postupy pro realizaci i hodnotící procesy. V současnosti v mateřské škole probíhá stabilizace kolektivu, vzájemné poznávání a hledání společného pedagogického pojetí včetně sladění tohoto přístupu s vizí celé školy (mateřské i základní).

Personální obsazení základní školy je z větší části stabilní, všechny tři třídní učitelky pracují ve škole řadu let. V minulém školním roce došlo k obměně ve vedení školy (bývala ředitelka odešla do důchodu) a na pozici jedné z asistentek pedagoga. Obě asistentky pedagoga spolupracují s učitelkami, podporují nejen žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale podle potřeby sledují činnost žáků ve třídách. V mateřské škole působí zástupkyně ředitelky, tři učitelky a asistentka pedagoga; všechny jsou odborně způsobilé. Kolektiv se od začátku školního roku ustálil a při inspekci byl hodnocen jako spolupracující a vzájemně respektující. Systematické další vzdělávání a cílená jednání pedagogické rady probíhala v uplynulém roce spíše ojediněle. Pro zvýšení kvality pedagogické práce (např. pro sdílení osvědčených postupů a metodické sjednocení) je třeba pravidelná odborná setkání posílit. Prospěšná by byla účelná hospitační činnost, vzájemná výměna zkušeností pedagogických pracovníků v rámci školy i návštěvy jiných mateřských škol.

Témata dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou vybírána s ohledem na potřeby školy a jejich zájem, přenos poznatků do praxe je zřetelný. Pedagogické pracovníce se zúčastnily různých vzdělávacích akcí, většinou podle vlastního výběru. V poslední době

bylo zaměřeno zejména na formativní hodnocení a na práci s nadanými žáky. Výběr témat dalšího vzdělávání vychází i z výsledků hospitační činnosti.

Materiální podmínky školy se ve spolupráci se zřizovatelem daří dále zlepšovat. Podařilo se vybudovat nové sociální zařízení pro žáky, výuku podporují nová elektrická piana, interaktivní tabule, mikroskopy. Často využívané dětmi i žáky je nové víceúčelové hřiště u školy. Množství názorných učebních pomůcek je uplatňováno při výuce, rovněž počítače umístěné ve třídách žáci denně využívají k procvičování a rozšiřování svých znalostí. Třídy mateřské i základní školy disponují přiměřeným množstvím hraček a didaktických pomůcek, jejich prostředí i chodby vhodně dotvářejí výrobky dětí a žáků. Samostatná tělocvična, využívaná dětmi i žáky, umožňuje realizaci dynamických pohybových aktivit. Podnětné prostředí zahrady školy je účinně využíváno pro herní i tvořivé aktivity. Postupně probíhá výměna nevyhovujících herních prvků, v níž je třeba pokračovat.

Mateřská škola působí ve dvou třídách. Třída mladších dětí nabízí dostatečně velké prostory pro realizaci individuálních, skupinových i kolektivních aktivit. Zároveň je účelně využívána k celodennímu stravování. Druhá, menší třída starších dětí byla během inspekční činnosti ráno i odpoledne střídavě využívána jako školní družina, což vedlo k častým organizačním přesunům dětí. Dalším významným omezením byl nedostatek úložných prostor pro pomůcky a hračky mateřské školy i školní družiny. Stísněné prostorové uspořádání a absence relaxačního koutku nevytvářely příznivé podmínky pro psychickou pohodu dětí, žáků a pracovníků. Na základě těchto zjištění bylo vzdělávání žáků školní družiny přesunuto do jiných prostor.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pro všechny zhlédnuté hodiny v základní škole byla společným rysem přívětivá, vlnná, respektující atmosféra. Žáci s učitelkami přirozeně komunikovali, kladli otázky, odpovídali, byli motivačně a pozitivně podporováni v učení. Tempo výuky bylo přiměřené, na procvičování a upevňování získaných vědomostí měli žáci dostatek času. Uplatněné formy a pestré metody výuky vedly k naplnění stanovených cílů. Zadávaná samostatná práce logicky navazovala na přímé činnosti, byla smysluplná, přiměřená. Bylo patrné, že žáci jsou zvyklí pracovat samostatně. Některé metody umožňovaly pohyb po učebně, který přispíval k přirozenému uvolnění žáků, časté byly různé činnosti mimo lavice či v kruhu na koberci. Pozitivním rysem většiny sledované výuky bylo její vedení ve vzájemných mezipředmětových souvislostech s možností využití poznatků a dovedností v praxi, uplatněny byly prvky kritického myšlení. Žáci měli dostatečný prostor k vlastnímu vyjádření a sdělení svých zkušeností. V zařazené projektové výuce žáci spolupracovali ve skupinách složených z různých ročníků, vzájemně komunikovali, starší pomáhali mladším. Procvičili řadu praktických dovedností. Všechny sledované hodiny byly podloženy množstvím názorného materiálu a didaktickými pomůckami, ve většině byla efektivně využita dostupná digitální technika. Zpestřením výuky byl v některých hodinách zpěv písní s hudebním doprovodem a badatelsky orientované aktivity podporující samostatnost, tvořivost a schopnost žáků objevovat nové poznatky prostřednictvím vlastního zkoumání.

Nízké počty žáků ve třídách příznivě ovlivňovaly aktivitu žáků, jejich zapojení a efektivitu výuky. Komunikace učitelky se žáky byla vždy přátelská, povzbuzující. Asistentky pedagoga se aktivně zapojovaly do průběhu vzdělávacího procesu. V závěru hodin proběhlo zhodnocení žáků, jejich sebehodnocení bylo častou součástí výuky, většinou se zjištěním, na jaké úrovni žáci učivu porozuměli, či zda je hodina bavila. Hodiny byly většinou uzavřeny pochvalou všech žáků, v menší míře bylo uplatněno shrnutí učiva se zapojením žáků.

Rovněž zadání úloh s odlišnou náročností učiva pro nadané a rychleji pracující žáky uplatnily učitelky pouze výjimečně.

Vzdělávací nabídka v jednotlivých třídách mateřské školy je plánována v souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání*. Učitelky ji připravují tak, aby odpovídala jeho cílům, výstupům a stanoveným tématům. Ne vždy se však daří plně zohlednit individuální a věkové zvláštnosti dětí při vytváření individualizované nabídky a smysluplná evaluace jako východisko pro další vzdělávání.

Ranní hry poskytovaly dětem vhodné příležitosti k volné hře, navazování kontaktů a k tvořivým a konstruktivním aktivitám. Děti při nich převážně samostatně rozvíjely fantazii, jemnou motoriku, pracovní návyky, myšlení a matematickou gramotnost. Skupinové námětové hry podporovaly aktivní komunikaci a spolupráci. Klidný průběh her narušovalo otevírání dveří zákonným zástupcům prostřednictvím videotelefonu. Hry se rovněž přerušovaly při přechodu starších dětí do své třídy po ukončení provozu ranní družiny. Omezené prostorové možnosti neumožňují uchování větších staveb ani jejich další rozvoj.

Uvítací kruh představoval pevnou součást v denním režimu a zahrnoval vzájemné přivítání a seznámení dětí s průběhem plánovaných aktivit. Práce s literárními texty rozvíjela u dětí schopnost udržet pozornost, sledovat dějové souvislosti, rozšiřovat slovní zásobu, zlepšovat rytmické dovednosti a vybavovat si děj při následné dramatizaci. Souběžné působení učitelek bylo účelně využíváno při skupinových činnostech. Učitelky a asistentka pedagoga dávaly dětem prostor k samostatnému vyjadřování i uvažování, podněcovaly je k činnostem a v případě potřeby poskytovaly přiměřenou podporu. Společné hodnocení s dětmi mělo spíše obecný charakter; možnost konkrétní reflexe, formativního hodnocení a vedení dětí k sebehodnocení, včetně využívání různých hodnoticích pomůcek, zůstává příležitostí. Pobyt venku prožitkovým způsobem prohluboval znalosti dětí a byl tematicky provázaný. Děti při něm upevňovaly a rozšiřovaly své poznatky o přírodním prostředí a zároveň posilovaly svou fyzickou zdatnost.

Během svačin i obědů měly děti možnost rozvíjet samostatnost a sebeobsluhu a byly vedeny k dodržování hygienických a kulturních návyků. Uplatňování společně nastavených pravidel, vzájemná přátelská komunikace mezi dětmi i dospělými a podporující pedagogický přístup příznivě ovlivňovaly klima vzdělávacího prostředí.

Ve školní družině probíhaly řízené i spontánní činnosti zaměřené na rozvoj sociálních dovedností, tvořivosti a samostatnosti žáků. Účastníci zájmového vzdělávání měli možnost volby individuálních i skupinových aktivit podle vlastních zájmů. Nabídka řízených aktivit byla pestrá, podnětná a odpovídala věkovým potřebám žáků. Pobyt venku je do denního režimu zařazován pravidelně. Žáci tráví čas na školní zahradě, účastní se sportovních aktivit nebo vycházek do blízkého okolí, čímž jsou podporovány jejich pohybové dovednosti i vztah k přírodnímu prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V základní škole celkové i individuální výsledky vzdělávání žáků sledují pedagogické pracovnice průběžně, vyhodnocují je za každé čtvrtletí školního roku zejména při jednáních pedagogické rady. V hospitovaných hodinách byli žáci hodnoceni převážně slovně, převládala snaha o pozitivní motivační působení. Informovanost rodičů zajišťují učitelky zejména prostřednictvím listinných žakovských knížek, elektronicky (WhatsApp)

či telefonicky, často také osobním kontaktem. Několikrát ročně probíhají třídní schůzky, jichž se téměř všichni zákonní zástupci pravidelně zúčastňují.

Ročníkové výsledky žáků jsou velmi dobré, za poslední školní rok 2024/2025 bylo příznivým zjištěním vyznamenání většiny z nich. Žáků ohrožených školní neúspěšností je i díky smysluplné podpoře ve výuce (včetně asistentů pedagoga) minimální počet, žádný žák neopakoval ročník. Jejich nízký počet, stálý dohled a vhodná preventivní opatření přispívají k omezení rizikového chování žáků a minimem udělených kázeňských opatření.

Výchovná poradkyně a ředitelka školy spolupracují s odbornými pracovišti, s jejich doporučeními seznamují učitelky, sledují práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V tomto školním roce nově ustavená metodická prevence se s problematikou postupně seznamuje. Preventivní opatření jsou zaměřena zejména na předcházení rizikových jevů a jejich eliminací již v začátku, výchovu ke zdravému životnímu stylu, vytváření pozitivní atmosféry se vzájemnou komunikací mezi dětmi, žáky, pedagogickými pracovníci a zákonnými zástupci. Na prevenci rizikového chování jsou zaměřeny také různé besedy a přednášky s odborníky z různých institucí. Žáci využívají široké nabídky zájmových kroužků ve škole.

Učitelky v mateřské škole sledují výsledky vzdělávání formou záznamů pedagogické diagnostiky a nově vedeného výběrového portfolia, které poskytují poznatky o pokrocích jednotlivých dětí. Vyšší využívání výsledků pedagogické diagnostiky k vytváření záměrné vzdělávací nabídky pro rozvoj každého dítěte by bylo přínosné.

V průběhu hospitací se děti zapojovaly do činností se zájmem, projevovaly se přirozeně a bezprostředně navazovaly kontakty. Chovaly se k sobě převážně přátelsky; některá pravidla jim bylo třeba připomínat. Přiměřeně svému věku a individuálním možnostem dokázaly vést rozhovor, vyjadřovat se samostatně a formulovat otázky i odpovědi. Používaly základní časové a prostorové pojmy. Pod vedením učitelek prezentovaly písně, básně a říkadla a doprovázely je pohybem. V průběhu výtvarných a pracovních aktivit využívaly různé materiály, měly vytvořené základní pracovní návyky a přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku. Starší děti chápaly základní číselné a matematické pojmy, rytmizovaly slabiky a poznávaly některá písmena. V případě potřeby byly schopné logicky řešit vzniklé problémové situace. Děti prokazovaly velmi dobré znalosti v oblasti environmentální výchovy a v pohybových dovednostech. Při sebeobsluze a stolování byly i mladší děti velmi samostatné – uměly se obsloužit, uplatňovaly základní hygienické návyky; starší děti používaly příbor.

Zákonní zástupci dětí jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání prostřednictvím nástěnek, každodenního kontaktu či dohodnutých schůzek. Nástrojem pro sdílení informací a sledování pokroku dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je komunikační deník vedený asistentkou pedagoga ve spolupráci s rodiči.

Patrná je snaha školy o vytváření podnětného, bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků a dětí s důrazem na rozvoj jejich osobnosti, prezentaci na veřejnosti a prolínání výuky s místem a životem obce. Příznivé je vzájemné propojení činností mateřské a základní školy formou společných akcí a prezentací při slavnostních příležitostech v obci za účasti rodičů. Škola spolupracuje se školami v blízkém okolí i s místními organizacemi (TJ Sokol, zahrádkáři), prezentuje svoji činnost v obci při různých příležitostech (Dětské prodejní trhy, vánoční pěvecké vystoupení, maškarní bál).

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitelky školy,
- obměna pedagogického sboru v mateřské škole.

Silné stránky

Základní škola

- Podnětné prostředí a příznivá rodinná atmosféra školy vytváří vstřícné a bezpečné místo pro vzdělávání žáků (1.4),
- aktivizující formy a metody práce ve výuce, praktické činnosti s využitím názorných pomůcek a digitálních technologií pozitivně ovlivňují zájem žáků o vzdělávání (4.1),
- aktivní využívání přírodního prostředí okolí školy k výuce i volnočasovým aktivitám žáků, rozvoj environmentálních aktivit a badatelsky orientovaná výuka přispívají k sociálnímu a osobnostnímu rozvoji žáků (4.4).

Mateřská škola

- Podporující přístup pedagogických pracovníků napomáhá rozvoji osobnosti dětí, samostatnosti a sebedůvěry. (3.4)
- Blízké přírodní prostředí je účelně využíváno k prožitkovému učení, k rozšiřování znalostí dětí v oblasti environmentální a k rozvoji fyzické zdatnosti. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Chybějící prostor v závěru hodin na shrnutí učiva a vyhodnocení dosažení cíle se zapojením žáků (4.3).

Mateřská škola

- Koncepční dokumenty neodpovídají aktuálním potřebám; postrádají konkrétní záměry, podmínky realizace, priority a postupy pro jejich hodnocení (1.2),
- nižší míra poskytování konkrétní zpětné vazby dětem k jejich práci ze strany učitelek a ojedinělé vedení dětí k sebehodnocení jako východisko pro další podporu rozvoje (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Základní škola

- Orientovat vzdělávací cíle hodin na systematickou podporu rozvíjení vzdělávacího potenciálu žáků,
- plánovat cíleně dostatek času na závěrečné shrnutí a hodnocení hodiny vzhledem k rozvoji žáků,
- nabízet žákům častěji kvalitativně i kvantitativně diferencované úkoly za účelem rozvoje jejich zájmu a nadání.

Mateřská škola

- Aktualizovat koncepční dokumenty mateřské školy – konkretizace dlouhodobých a krátkodobých záměrů vzdělávání, stanovení priorit, konkrétních kroků a mechanismů hodnocení jejich naplňování,
- věnovat větší pozornost cílenému třídnímu plánování, včetně využívání výsledků pedagogické diagnostiky, průběžnému vyhodnocování a evaluaci.
- rozvíjet dalšími vhodnými formami sebereflexi a vrstevnické hodnocení dětí, poskytovat účelnou zpětnou vazbu ze strany pedagogických pracovníků.
- realizovat vzájemné hospitace a návštěvy jiných mateřských škol, sdílet zkušenosti, získávat nové náměty.
- zúčelnit ve spolupráci se zřizovatelem systém otevírání vstupních dveří do školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 28. 9. 2025
2. Jmenování do funkce ředitele školy s platností od 1. 8. 2024
3. Školní matrika dětí a žáků, školní rok 2024/2025 (výběr z dokumentace)
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola plná života* s platností od 1. 9. 2022
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s platností od 1. 9. 2023
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 10. 2024
7. Školní řád základní školy s platností od 1. 1. 2024
8. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 1. 2024
9. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 1. 2024
10. Třídní knihy, školní roky 2024/2025, 2025/2026
11. Portfolia a individuální záznamy o pokrocích dětí docházejících do mateřské školy ve školním roce 2025/2026 (výběr)
12. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2024/2025, 2025/2026
13. Rozvrhy hodin 1. – 5. ročníku, školní rok 2025/2026
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026 (výběr)
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2025/2026
16. Dokumentace školní družiny, školní roky 2024/2025, 2025/2026

17. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2025/2026
18. Minimální preventivní program pro školní rok 2025/2026
19. Knihy úrazů, školní roky 2024/2025, 2025/2026
20. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2024/2025, 2024/2025
21. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-1214/17-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka

Mgr. Erik Landecký, LL.M., školní inspektor

23. 10. 2025