

**Mateřská škola Hostinné,  
příspěvková organizace**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

*Školní kurikulum podpory zdraví*

**„Školka pro všechny“**

Č.j.: 16/2017

Platnost: od 1.9.2017

Spis. zn.: 3.1.1

Aktualizace: 25.5.2018



**razítko, podpis**

**Mgr. Vladimíra Svobodová, ředitel MŠ Tyršovy sady 676 Hostinné**

## **Osnova**

<b>1. Identifikační údaje o mateřské škole (základní údaje o škole).....</b>	<b>3</b>
<b>2. Obecná charakteristika školy (představení školy).....</b>	<b>4</b>
<b>3. Podmínky vzdělávání (neformální kurikulum).....</b>	<b>7</b>
<b>4. Organizace vzdělávání (organizační uspořádání školy).....</b>	<b>21</b>
<b>5. Charakteristika vzdělávacího programu (charakteristika programu).....</b>	<b>23</b>
<b>6. Vzdělávací obsah (formální kurikulum – tematicky uspořádané).....</b>	<b>28</b>
<b>7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika (evaluace).....</b>	<b>39</b>
<b>8. Přílohy.....</b>	<b>42</b>

## 1. Identifikační údaje o mateřské škole (základní údaje o škole)

### ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

(PODLE RVP PV, KURIKULA PODPORY ZDRAVÍ)

#### „ŠKOLKA PRO VŠECHNY“

Název školy	Mateřská škola Hostinné
Sídlo školy	MŠ Tyršovy sady, Hostinné
Jméno ředitele	Mgr. Vladimíra Svobodová
IČO	750 166 72
součásti školy	
<b>1. Mateřská škola Tyršovy sady 676 Hostinné</b>	56 dětí 499 441 280, 773 380 111
<b>2. Mateřská škola Hasičská 231 Hostinné</b>	73 dětí 499 524 128, 778 059 222
<b>3. Mateřská škola A.Dvořáka Hostinné</b>	56 dětí 499 524 330, 778 064 333
E-mail	<a href="mailto:mskolka@kthostinne.cz">mskolka@kthostinne.cz</a>
Adresa internetové stránky	<a href="http://www.mskolka.estranky.cz">www.mskolka.estranky.cz</a>
Zřizovatel	Město Hostinné
Sídlo	Náměstí 69, 543 71 Hostinné
IČO	00277908
Statutární orgán	Starostka města Hostinné, Ing. Dagmar Sahánková
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	Královehradeckého kraje
Zpracovatelé programu	Mgr. Vladimíra Svobodová – ředitelka MŠ Jitka Vítová - vedoucí učitelka MŠ Hasičská

## 2. Obecná charakteristika školy (představení školy)



**MŠ Tyršovy sady 676, Hostinné**

### Velikost a lokalita školy

1. Mateřská škola Tyršovy sady byla první školkou, která vznikla ve městě Hostinném po válce. Počet tříd prošel vývojem a ustálil se na tři třídy. Do šedesátých let byla jedinou školkou ve městě a po vzniku další školky a výstavbě MŠ nové byla dána možnost ke vzniku první speciální třídy, a to logopedické. Smyslem mateřské školy bylo a stále zůstává pomáhat dětem vadně mluvícím a usnadnit jejich vstup do školy. Po čase přibyla třída pro děti s odloženou školní docházkou s logopedickou péčí a také další speciální třída pro děti od tří let nejen vadně mluvící, ale i se speciálně vzdělávacími potřebami. Patří mezi ně kombinovaná postižení.

Umožňujeme setkávání dětí zdravých s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Společnou, smysluplnou činností vede k hledání kamarádů, rozvíjí jejich schopnosti speciálními a alternativními metodami. Dochází k prvkům integrace.

V roce 1999 bylo společně se zřizovatelem požádáno o statut Speciální mateřské školy a k 1.9.1999 byl přiznán.

Zůstávají zde 2 speciální třídy a jedna heterogenní třída. Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6(7) let. Tzn. pro děti s odloženou školní docházkou a přiznanými podpůrnými opatřeními (pro děti vadně mluvící, DMO, autismem a kombinovaným postižením).

Od 1.9.2007 je nově postavená nízkopodlažní bezbariérová budova, kapacita mateřské školy je 56 dětí. V MŠ pracuje 11 zaměstnanců.

Budova je po příchodu do vstupní haly rozdělena na 2 části, ve středu budovy je kuchyně, po pravé straně je běžná heterogenní třída, po levé části je třída rozdělena na 2 speciální třídy. Proti šatnám speciálních tříd jsou dvě učebny, slouží pro logopedickou péči, strukturované učení, individuální práci, tvoření z keramické hlíny a jiných materiálů.

V hale v dopoledních hodinách probíhá po skupinkách canisterapie, na Vánoce setkání u stromečku a během roku je využívána k jízdě na měsíčních vozech a k pohybovým aktivitám.

Vnitřní vybavení odpovídá požadavkům hygienickým a materiálním. Třídy jsou prostorné, rozdělené na pracovní a herní koutky. Nábytek umožňuje volný pohyb, uspokojuje přirozené potřeby dětí. Materiál je dostupný k pracovní, výtvarné a tvořivé činnosti.

Zahrada bezbariérovým vstupem přímo navazuje na herny, je vybavená dřevěnými hracími prvky. K jízdě na kolech a tříkolkách je také využíván park, který sousedí s mateřskou školou. Kola, tříkolky, odstrkovala, bazén, trampolína a boby se ukládají do zahradního domku.

Ke sportovním aktivitám mateřská škola využívá sportovní areál, který se nachází taktéž v blízkosti MŠ.

K zimním sportům (bobování a sáňkování) slouží svah přímo na zahradě mateřské školy.



**MŠ Hasičská 231, Hostinné**

### **Velikost a lokalita školy**

2. Mateřská škola Hasičská se nachází v blízkosti autobusového a vlakové zastávky, v zahradě s parkovou úpravou. Je po celkové rekonstrukci v roce 2006. Zrekonstruována byla z historické budovy zámku, která sloužila řádu Voršilek.

Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 (7) let.

Budova je jednopatrová, v suterénu se nachází šatny dětí, keramická dílna, sklady koloběžek a dětského zahradního vybavení. Kapacita mateřské školy je 73 dětí. V mateřské škole pracuje 8 zaměstnanců.

V přízemí je I. oddělení, které využívá prostory jídelny, třídy, herny, malé ložnice dále umývárny a toalet. V prvním patře je II. a III. oddělení. II oddělení využívá prostory vlastní

jídelny, třídy a herny používané zároveň jako ložnice, vlastní umyvárnu a toalety. III. oddělení – půltřída - využívá prostor třídy, která slouží také jako jídelna, herny používané též jako ložnice, umyvárnu a toalety. Prostorná chodba v prvním patře je vybavena a užívána je jako tělocvična, slouží také ke schůzkám rodičů a dětským vystoupením.

Vnitřní vybavení odpovídá požadavkům hygienickým a materiálním. Kompenzační a edukační pomůcky jsou přizpůsobené věkovým odlišnostem dětí. Třídy jsou prostorné, rozdělené na pracovní, herny, koutky. Nábytek umožňuje volný pohyb, uspokojuje přirozené potřeby dětí. Materiál je dostupný k pracovní, výtvarné a tvořivé činnosti.

Prostorná zahrada s parkem je nově vybavená dřevěnými herními prvky, součástí je dopravní hřiště. Na zahradě je umístěn domeček k ukládání kol, tříkolek, odsrtkovadel, v zimě slouží k ukládání bobů. K zimním sportům slouží svah přímo na zahradě mateřské školy.



**MŠ A. Dvořáka, 744, Hostinné**

### **Velikost a lokalita školy**

3. Mateřská škola A. Dvořáka byla postavena v akci „Z“ v roce 1978. Jednopatrová budova mateřské školy s kapacitou 56 dětí – a je umístěna v okrajové části Hostinného. Její nejbližší okolí tvoří městský park, louky a les.

Budova školy prošla v létě 2006 rekonstrukcí vnitřních prostor v důsledku přechodu na dovážení obědů ze školní jídelny Gymnázia a SOŠ Hostinné. Kapacita MŠ je 56 dětí.

Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6(7) let. V mateřské škole pracuje 6 zaměstnanců.

V roce 2013 proběhla další rekonstrukce – po odstranění skleněného azbestového pláště je budova zateplena, nad okny jsou zástěny před slunečními paprsky a na oknech jsou žaluzie. Došlo k celkové opravě topení.

V roce 2014, během letních měsíců, byly zrekonstruovány umývárny dětí a sociální zařízení. Došlo k odstranění dřevěné příčky ve třídách a tím se zvětšil prostor.

Prostory pro děti jsou dostatečně velké a světlé, podlaha je pokryta částečně kobercem, částečně s linoleem. Nábytek je přizpůsoben tak, aby děti měly volný přístup k hračkám. Židličky a stolky jsou ve dvou až třech velikostech, aby vyhovovaly rozdílným výškám dětí. Ve třídě i v herně jsou hrací koutky, které děti využívá pro individuální hru, odpočinek a soukromí.

Vnitřní vybavení odpovídá požadavkům hygienickým a materiálním. Třídy jsou prostorné, rozdělené na pracovní, herny a koutky. Nábytek umožňuje volný pohyb, uspokojuje přirozené potřeby. Materiál je dostupný k pracovní, výtvarné a tvořivé činnosti.

Stupňovitá zahrada má upravené příjezdové plochy, nové herní prvky byly instalovány na jaře 2014. Rekonstrukce zahrady včetně příjezdové plochy a plotu byla dokončena na podzim 2014.

Na zahradě je umístěn domeček k ukládání kol, tříkolek, odstrkovadel, v zimě slouží k ukládání bobů. K zimním sportům slouží svah přímo na zahradě mateřské školy.

### **3. Podmínky vzdělávání (neformální kurikulum)**

#### **Věcné podmínky**

Snažíme se, aby naše MŠ, ve které se pohybují děti i ostatní lidé, bylo čisté a útulné. Provádí se každodenní úklid všech prostor, všude na nás dýchá vůně a čistota. To velmi příznivě působí na děti, rodiče i zaměstnance. Tematickou výzdobou, na které se podílejí také děti, podněcujeme kreativní stránku osobnosti. V takovém prostředí se všichni cítíme v pohodě a prožíváme krásné dny.

Technické zázemí pracovišť:

- vybavení kanceláří a tříd počítačovou technikou s připojením k internetu
- kopírky a skenery pro potřeby pedagogické práce jsou k dispozici v kancelářích
- laminovací přístroj, řezačka na papír, audiovizuální technika, piano
- fotoaparáty
- výukové logopedické programy
- ozvučovací technika, bezpečnostní kamerové zařízení u vstupních dveří.

**Zachováme:** Doplnování knihovny o zajímavé, inspirativní a výukové materiály nejen pro zaměstnance a děti, ale i pro rodiče.

Využívat výukové programy ke vzdělávání dětí.

Umožňovat dětem péči o vybrané rostliny. Vytvářet živé koutky z vrboví.

**Plánujeme:** Přijímat podněty i pomoc ze strany rodičů i spolupracujících organizací a subjektů.

Nakoupit interaktivní tabule do jednotlivých MŠ.

### **Učitel podporující zdraví**

Učitelé se vzdělávají, studují nové poznatky o výchově dětí, navštěvují semináře, které nám pomáhají při naší další práci. Svým chováním, životním stylem, jsou vzorem pro děti i rodiče, mají ujasněný žebříček hodnot. Děti jsou prioritní hodnotou, dbáme, aby rozhodnutí, která učiníme, byla všemi respektována.

Při naší práci s dětmi máme na mysli tři ústřední rámcové vzdělávací cíle:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání,
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

V praxi to znamená, že učitelka má na paměti:

1. Co se tím, co právě děláme, děti učí, jak se rozvíjejí.
2. S jakou morální, či lidskou hodnotou se právě setkávají.
3. Jaký prostor mají děti pro samostatnost, svobodu, sebevědomí, jakou mají možnost ovlivnit chod věcí, které se právě dějí.

**Zachováme:** Průběžně se vzděláváme v oblasti ŠPZ, čerpáme z nabídky SZU, DVPP, NIDV.

**Plánujeme:** Dostatečnou sebereflexi učitelů – co dělám dobře x špatně.

Být dětem vzorem vlastním jednáním a chováním.



## **Životospráva (zdravá výživa)**

Mateřská škola je zařazena do Sítě škol podporujících zdraví.

Správná výživa má mimořádný význam v dětském věku, v období nejintenzivnějších změn organismu a nejintenzivnějšího růstu. Naše MŠ má moderně vybaveny kuchyňky, které slouží pouze k výdeji jídla - jídlo dovážíme z centrální kuchyně Gymnázia a SOŠ Hostinné. Spolupráce s vedoucí kuchyně je na dobré úrovni. Jídlo je pestré, strava vyvážená a plnohodnotná. Děti mají denně v jídelníčku obsaženou zeleninu i ovoce. Výběr jídel konzultují a provádějí kuchařky ze všech tří MŠ, dále pak jídelníček doplňují vhodnými svačinami. Ke kontrole složení stravy slouží spotřební koš.

I při jídle nezapomínáme na rozvoj samostatnosti dítěte. Mají možnost vybrat si velikost své porce. Dbáme na celodenní pitný režim, k dispozici je dle vhodnosti čaj, bílá káva, kakao, ovocné džusy nebo voda.

Rodiče jsou denně informováni o obsahu alergenu v potravinách na jídelníčku.

**Zachováváme:** Průběžně měníme jednotlivé spotřebiče za novější a úspornější.

Obohacujeme jídelníček novými recepturami.

Provádíme osvětu zdraví na nástěnkách a besedách.

**Plánujeme:** Umožnit dětem namazat si samostatně svačinu.

Zařazovat ochutnávky pro rodiče.

Při oslavách dětí omezit sladkosti, nahradit je ovocem.

## **Psychosociální podmínky (věkově smíšené třídy)**

Klademe důraz na přátelské vztahy mezi dětmi, na rozvoj společenského citění.

Zařazujeme do tříd přiměřený počet dětí, využíváme věkově smíšené skupiny.

Máme na zřeteli, že čím větší je věkový rozdíl mezi dětmi, tím bohatší a pestřejší jsou kontakty mezi nimi a tím mají více příležitostí k rozvoji jazyka a komunikace. Děti se učí jak obstát mezi ostatními, učí se poznávat druhé, hodnotit jejich i své projevy. Respektujeme vývojové a individuální zvláštnosti dětí, klademe na děti přiměřené nároky. Dětem umožňujeme činnosti dle jejich schopností, ne podle jejich věku.

Rodičům umožňujeme přijímání dětí i v průběhu roku.

Velkou pozornost věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, se snažíme věnovat i dětem mimořádně nadaným. Tato skutečnost vyžaduje od pedagogů podstatně náročnější přípravu na výchovně vzdělávací činnost. Dále je samozřejmostí otevřenost pedagogického sboru k novým metodám a formám výuky, ale i k problémům se sociálním přizpůsobením těchto žáků.

Nadané, i děti se speciálními vzdělávacími potřebami se liší od svých vrstevníků:

- v předčasnosti,
- v lehkosti přijímání nových informací,
- v kvalitě, s jakou zvládají činnost v oblasti svého nadání,
- ve výsledcích této činnosti.

Nadané děti se liší mezi sebou nejen druhem a mírou svého nadání, ale např. i vytrvalostí, zájmem a ochotou podřídít se autoritě.

Volbou různého prožitkového učení, podporujeme v rozličných aktivitách.

Děti nadané spíše technicky, manuálně zručné, jsou pověřovány náročnějšími úkoly.

Pohybově nadané děti podporujeme v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde dítě projevuje největší zájem a talent. Rovněž je zapojujeme do sportovních soutěží. Zvláště respektujeme jejich vlastní pracovní tempo a jejich individuální postupy řešení úloh a situací.

Předškolní vzdělávání dětí se speciálními potřebami má svým pojetím, výchovným zaměřením a organizací života pozitivní vliv na pozdější úspěšnost dětí, úroveň jejich výkonu i schopnost společenské integrace. Vzdělávání dětí se zdravotním postižením se speciálním programem je v souladu s Vyhláškou 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí a žáků mimořádně nadaných. (viz příloha Respektování individuálních potřeb a možností dítěte).

**Prohlubujeme:** Zaměření se na propagaci smíšených tříd u rodičů a na ZŠ.

Zodpovědnou přípravu dětí na vstup do ZŠ.

**Zachováme:** Rozvíjíme kladné mezilidské vztahy u dětí a vedeme je k pomoci mladším kamarádům.

Zařazujeme do heterogenní třídy kamarády ve stejné věkové skupině.

### **Organizace (rytmický řád života a dne v MŠ)**

Uspokojujeme základní psychické potřeby dítěte, mezi něž patří potřeba určité stálosti, řádu a smyslu v podnětech, ale i potřeba svobody. Dbáme na klidné, přirozené a plynulé přechody mezi činnostmi. Přizpůsobujeme délku odpočinku dle potřeb dětí.

Jsme celodenní mateřská škola, ráno začíná provoz v 6:30 hodin a končí v 16:30 hodin.

Děti nenučíme ke spánku. Nespavci si mohou po 13:00 hodině vybrat některou z připravených činností. Jejich aktivita má klidnější charakter s ohledem na spící děti.

V současné době nám podmínky školy umožňují ve výchovně vzdělávací činnosti zajistit překrývání v přímé pedagogické činnosti učitelů každý den ve všech třídách optimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě:

- řízená činnost,
- pobyt venku,
- hygiena, organizace během oběda,
- příprava na odpolední odpočinek.

### Denní režim

6:30 – 7:30 hod.: scházení dětí,

7:30 – 9:30 hod.: spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity, individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami, reedukační a kompenzační speciálně pedagogická péče, individuální rehabilitační péče, práce dle strukturovaného režimu, logopedická péče,

8:30 – 9:00 hod.: hygiena, svačina,

9:30 – 11:30 hod.: pobyt venku,

11:30 – 12:15 hod.: hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek,

12:00 – 14:00 hod.: odpočinek dětí dle jejich individuální potřeby, náhradní nespací aktivity dle věku dětí, péče speciálně pedagogická, logopedická, nadstandardní aktivity,

14:00 – 14:30 hod.: hygiena, odpolední svačina,

14:30 – 16:30 hod.: spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti, v případě pěkného počasí se koná pobyt na zahradě MŠ,

15:30 – 16:30 hod.: rozcházení dětí.

Režim dne lze vždy přizpůsobit momentální situaci a individuálním potřebám dětí.

Objekt je po dobu režimu dne elektronicky bezpečnostně zajištěn.

**Zachováme:** Rozšiřování nabídky odpoledních aktivit pro děti i rodiče (keramická dílna, aktivity zaměřené na přípravu na vstup do ZŠ).

**Plánujeme:** Více informovat rodiče o možnosti adaptačního programu při nástupu dítěte

do MŠ (dítě může přijít jen na určitou část dne, rodiče mohou zůstat s dítětem ve třídě a tak mu usnadnit seznámení s novým prostředím, kamarády).

### **Řízení mateřské školy (participativní a týmové řízení)**

Všechny učitelky mají potřebnou kvalifikaci, kterou si prohlubují na různých vzdělávacích seminářích. Poznatky z nich pak předávají ostatním kolegyním a následně uplatňují v praxi. Jako kolektiv spolupracujeme, hledáme v sobě i v druhých silné a slabé stránky, vzájemně se respektujeme. Pokud vznikne nějaký problém nebo konflikt, řešíme ho v klidu a hned.

**Zachováme:** V následujícím období pracovat jako tým, vzájemně se posouvat výše a dále.

Využíváme projekty k získání nových informací a pomůcek.

Vytváření příležitosti ke vzájemnému předávání zkušeností.

**Plánujeme:** Profesionálněji přistupovat k řešení drobných konfliktů mezi zaměstnanci a rodiči.

## **Personální a pedagogické zajištění**

### **1. MŠ Tyršovy sady 676, Hostinné**

**Kontakt:** telefon: 499 441 280, 773 380 111

#### **Informační systém:**

E-mail: [vladka.svobodovaa@gmail.com](mailto:vladka.svobodovaa@gmail.com)  
[mskolka@kthostinne.cz](mailto:mskolka@kthostinne.cz)  
[www.mskolka.estranky.cz](http://www.mskolka.estranky.cz)

Děti vzdělává 7 učitelů mateřské školy, včetně ředitele MŠ a 2 asistentky pedagoga. Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6(7) let a děti se speciálními vzdělávacími programy.

Provoz dále zajišťují školnice, uklízečka a kuchařka v jedné osobě. V MŠ se připravují svačiny a přesnídávky, obědy jsou dováženy z jídelny Gymnázia a SOŠ Hostinné.

ŘEDITEL MŠ

Mgr. Vladimíra Svobodová

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

Bc. Dana Tichá – učitelka

	Mgr. Michaela Nová - učitelka
	Bc. Irena Jandurová – učitelka
	Bc. Jana Hančovská – učitelka
	Jaroslava Zilvarová – učitelka
	Mgr. Markéta Vanclová - učitelka
ASISTENT PEDAGOGA	Zdeňka Polanská
	Alena Klikarová
ÚČETNÍ	Marta Junková
PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI	Iveta Macháčková – školnice
	Iva Bienstocková – uklízečka
	kuchařka
SKLADBA TŘÍD	2 speciální třídy pro děti se SVP - 28 dětí
	1 běžná heterogenní třída - 28 dětí
KAPACITA	56 dětí

## 2. MŠ Hasičská 231, Hostinné

**Kontakt:** telefon: 499 524 128, 778 059 222

### Informační systém:

E-mail: [Vitoji01@seznam.cz](mailto:Vitoji01@seznam.cz)  
[mskolka@kthostinne.cz](mailto:mskolka@kthostinne.cz)  
[www.mskolka.estranky.cz](http://www.mskolka.estranky.cz)

Děti vzdělává 5 učitelů mateřské školy. Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6(7) let.

Provoz dále zajišťují školnice, uklízečka a kuchařka. V MŠ se připravují svačiny a přesnídávky, obědy jsou dováženy z jídelny Gymnázia a SOŠ Hostinné.

VEDOUCÍ UČITELKA :	Jitka Vítová
PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI	Iveta Kodymová - učitelka
	Tereza Kuncová - učitelka
	Kateřina Lukešová - učitelka
	Marie Nováková - učitelka
PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI	Dagmar Šimůnková - školnice

	Šárka Celarová	- kuchařka
	Věra Kudláčková	- uklízečka, pomocná kuchařka
SKLADBA TŘÍD	2 třídy – 28 dětí	
	1 třída – 17 dětí	
KAPACITA	73 dětí	

---

### 3. MŠ A. Dvořáka, 744, Hostinné

**Kontakt:** telefon: 499 524 330, 778 064 333

**Informační systém:**

E-mail: [DanaSehnalova@email.cz](mailto:DanaSehnalova@email.cz)  
[mskolka@kthostinne.cz](mailto:mskolka@kthostinne.cz)  
[www.mskolka.estranky.cz](http://www.mskolka.estranky.cz)

Děti vzdělávají 4 učitelé mateřské školy. Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6(7) let.

Provoz dále zajišťuje školnice a kuchařka. V MŠ se připravují svačiny a přesnídávky, obědy jsou dováženy z jídelny Gymnázia a SOŠ Hostinné.

VEDOUCÍ UČITELKA :	Dana Sehnalová
PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI	Marta Škumátová - učitelka Michaela Štemberová – učitelka Tereza Čepková DiS – učitelka
PROVOZNÍ PRACOVNÍCI	Jana Abelyová st.– školnice Jana Abelyová ml. – kuchařka
SKLADBA TŘÍD	dvě heterogenní třídy po 28 dětech
KAPACITA	56 dětí

### **Spoluúčast rodičů (partnerské vztahy s rodiči)**

Chápeme rodiče jako své nejdůležitější partnery a na vztazích s nimi nám velmi záleží. Naše MŠ má s rodiči dobré vztahy, umožňujeme, aby se zúčastňovali hravých i jiných činností během dne, mají možnost konzultace s učitelkou, jsou seznamováni s programem školy na začátku každého školního roku.

**Zachováme:** Pokračujeme v tradičních akcích, snažit se více zapojit rodiče do dění v MŠ (ŠVP, brigády, setkávání, různé tvoření apod.).

Motivujeme rodiče, aby se více zajímali o výsledky vzdělávání svého dítěte.

### **Tělesná pohoda a volný pohyb**

Víme, že potřeba pohybu je člověku vrozená a zvláště v dětství je velmi intenzivní. Pohyb působí příznivě na růst a vývoj dítěte. Poskytujeme dětem dostatek prostoru k pohybu, snažíme se o dostatečné a vyvážené střídání činností a odpočinku. Dostatečně větráme, přiměřeně děti oblékáme, přizpůsobujeme se teplotám venku i uvnitř MŠ. Hojně využíváme překrásného okolí kolem, k častým vycházkám do přírody. Snažíme se o vhodné vybavení nábytkem, které odpovídá velikosti dětí. Každoročně se účastníme kurzu plavání na krytém bazénu v Trutnově. Rodiče dětem zajistí potřebné vybavení pro pobyt za každého počasí.

**Zachovat:** Tematické vycházky a výlety do okolní přírody zařazovat operativně.

**Plánujeme:** Průběžně obnovovat a doplňovat vybavení zahrad mateřských škol.

### **Spontánní hra**

Děti mají dostatek prostoru pro hru, nabízíme dětem dostatek funkčních a estetických hraček a pomůcek, které jsou volně přístupné. Dbáme na uchování výrobků. Učíme děti pořádku, úklidu hraček na své místo.

Využíváme rozličné formy - experimentování, manipulování, konstruování, pozorování. Každé zapojení rodičů do hry vítáme.

Prostřednictvím hry tak rozvíjíme dítě po stránce intelektuální, jazykové, tělesné, společenské, citové. Naše děti mohou svobodně jednat.

**Zachováme:** Věnujeme zvýšenou pozornost spontánní hře, děti zbytečně nepřetěžovat. Využíváme hru k diagnostice a pozorování.

**Plánujeme:** Doplňovat didaktické pomůcky o novinky na trhu, nakupovat nadále kvalitní hračky (ekologické, nezávadné materiály).

## **Bezpečné sociální prostředí**

Odrazem kvality mezilidských vztahů v MŠ je sociální klima, které má vliv na zdraví všech zúčastněných osob. Kvalitní klima je podmínkou zdatu veškerých aktivit v MŠ. Snažíme se předcházet stresovým situacím a chceme, jít dětem příkladem, udržovat kvalitní, přátelské, bezkonfliktní vztahy mezi rodiči a personálem.

**Zachováváme:** Příznivou kulturu školy, pokračování v tom, co se osvědčilo (pravidla vzájemného chování, pocit sounáležitosti, důležitosti nejen u dětí, ale i dospělých).

## **Spolupráce MŠ a ZŠ**

Navázali jsme kontakty se ZŠ Hostinné. Před zápisem předškolních dětí pravidelně každoročně navštěvujeme první třídy, děti se seznámí s prostředím školy a setkají se s kamarády. Snažíme se, aby byly děti plynule, nenásilně, připraveny na vstup do ZŠ. Jsme přesvědčeni, že má-li být účast dětí v předškolním vzdělávání přínosná, mělo by být dítě vedeno k sebedůvěře a sebejistotě.

Vedení MŠ a ZŠ společně s výchovným poradcem každoročně konzultují začlenění dětí podle jejich individuálních schopností a dovedností do běžných i speciálních tříd základní školy.

**Zachováváme:** Rozvíjíme a rozšiřujeme společné aktivity, vzájemně se seznamujeme se vzdělávacími programy.

**Plánujeme:** Vypracovat plán spolupráce se ZŠ.  
Průběžně se seznámit se ŠVP ZŠ.

## **Začlenění MŠ do života obce, s dalšími partnery**

Všechny mateřské školy v Hostinném spolupracují s poradenskými zařízeními, Městským úřadem Hostinné, základními školami ve městě, LŠU, DDM, Dobrovolnými hasiči, Gymnáziem Hostinné, OU Hostinné, Královohradeckým krajem, Dárcovským programem ETELA, Policií ČR, BESIPem, ZPŠ, sportovním areálem, KRNAPem Vrchlabí, AURACANIS, TJ Labe Hostinné.

Využíváme finanční prostředky z projektu OP VVV (ŠABLONY) na pracovní pozici chůvy.

Vedoucí jednotlivých zařízení se podílejí na tvorbě MAP.

Spolupráce s partnerským městem Bensheim v Německu.



**Všechny třídy spolu úzce spolupracují. Pro děti ze všech mateřských škol jsou další nabízené aktivity:**

- návštěva knihovny
- sportování v městské sportovní hale
- předplavecký výcvik
- návštěva kulturních a společenských akcí
- canisterapie
- rekondiční jízda na koni
- ekologická výchova
- spolupráce s KRNAPem
- divadlo v MŠ
- projekt realizovaný ve spolupráci se ZPŠ
- Policejní den ve spolupráci s BESIPem a Dopravní policií ČR
- setkání s Dobrovolnými hasiči
- společné setkávání se skauty
- návštěva Františkánského kláštera v Hostinném
- návštěva ZŠ v Hostinném
- zahradní slavnosti
- koncerty dětí pro veřejnost
- výstava dětských výtvarných prací pro veřejnost ve spolupráci s městem
- spoluúčast na Masopustu, který pořádá Město Hostinné
- spoluúčast na kulturních a společenských akcích ve spolupráci s městem a ostatními organizacemi a institucemi ve městě
- výstava dětských prací v Bensheimu v Německu
- Vítkův chodník

**Zachováme:** Aktivně se zapojovat do dění ve městě, pokračovat v akcích pro veřejnost.

**Zlepšit:** Zvát představitele obce na akce MŠ.

### **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vycházíme z platné legislativy z vyhlášky 27/2016 Sb., §16.

Při vzdělávání dětí podle §16 odst.9 zákona 561/2004 Sb. na základě doporučení poradenského zařízení :

- vycházíme z principu diferenciacie a individualizace výchovně vzdělávacího procesu při organizaci činností
- umožňujeme dítěti používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám
- na základě doporučení poradenského zařízení vytváříme individuální vzdělávací plány
- na základě doporučení poradenského zařízení je zřizována funkce asistenta pedagoga
- uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individuality a potřeby dítěte
- spolupracujeme s rodiči
- spolupracujeme s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem /SPC, poradny/
- dbáme na prolínání běžných tříd se speciální třídou
- odstraňujeme architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy

### Zajištěno:

- bezbariérový přístup do mateřské školy
- kompenzační pomůcky
- kvalifikovaní pracovníci – speciální pedagogové a pedagogičtí asistenti
- individuálního přístupu ke všem dětem bez rozdílu
- zařazení alternativních metod – canisterapie, rekondiční jízda na koni, míčková automasáž, bulofaciální masáže, cvičení Poznej a pomoz, artefiletika, práce s keramickou hlinou, relaxační cvičení
- logopedická péče
- konzultace s rodiči
- přednášky s odborníky
- spolupráce s poradenskými zařízeními

### **Logopedická péče v MŠ**

- **Logopedická péče v MŠ Tyršovy sady:**

Mgr. Vladimíra Svobodová – dle rozvrhu denně od 7:30 do 9:30 hodin (včetně PO),

Mgr. Michaela Nová – lichá středa od 13.00 do 14:00 hodin (PO),

- sudý čtvrtek od 8:15 do 9:15 hodin (PO).

- **Logopedická péče v MŠ Hasičská:**

Bc. Jana Hančovská – sudý čtvrtek od 12:30 do 15:30 hodin (včetně PO),

- liché úterý od 12:30 do 13:30 hodin (PO),

Bc. Irena Jandurová – sudé pondělí 12:30 do 15:30 hodin, (včetně PO),

- lichá středa od 12:45 do 13:45 hodin (PO).

- **Logopedická péče v MŠ A.Dvořáka:**

Mgr. Vladimíra Svobodová – sudý čtvrtek od 7:30 do 9:30 hodin,

- lichá středa od 8:30 do 9:30 hodin (PO),

Mgr. Michaela Nová – sudé pondělí od 8:00 do 9:00 hodin (PO).

### **Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných**

Vycházíme z platné legislativy z vyhlášky 27/2016 Sb., §16

Rozvíjíme oblast, ve které je dítě nadané.

#### **Zajištěno:**

- podnětné prostředí
- materiální podmínky
- vhodné pomůcky k rozvoji dítěte
- rozšířená nabídka dalších aktivit v době odpočinku
- individuální péče v dané oblasti a posilování oblasti, ve které dítě nevyniká
- konzultace s rodiči
- přednášky s odborníky
- spolupráce s poradenskými zařízeními

#### **Rozvíjené oblasti:**

- logické myšlení
- matematické dovednosti
- hudební a výtvarné činnosti
- počítačová gramotnost
- sportovní nadání
- dramatická výchova

### **Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let**

Výchova a vzdělávání 2-3 letých dětí je zaměřeno zejména na osvojování základních hygienických návyků, sebeobslužných činností, rozvoj řeči, sociální začlenění, vytváření pozitivního vztahu k dospělým prostřednictvím získávání jistoty, důvěry, pocitu bezpečí.

Mezi druhým a třetím rokem dítěte dochází k intenzivnímu rozvoji řeči, výraznému osamostatňování se a zdokonalování pohybových dovedností. Dítě objevuje, poznává a experimentuje. Zahajuje se separační proces, počíná se rozvíjet vědomí sebe sama, objevuje se negativismus – nezralý projev vůle dítěte. Dítě potřebuje významnou individuální pomoc dospělého.

#### **Zajištěno:**

- výškově nastavitelné stolky
- židličky přiměřené výšce dítěte
- hračky přiměřené věku dítěte
- zamezení přístupu k nevhodným hračkám – uzavření skříněk
- nízké záchodky – nástavce na WC
- dostatek prostoru pro volnou hru
- dětské koutky
- zvýšený počet personálu

Na základě OP VVV (Šablony), *Zvýšení kvality výuky v MŠ*, využíváme chůvu. Podmínkou jejího zaměstnání na našich MŠ je přijetí 2letých dětí, které dovrší 3let nedříve v únoru následujícího roku.

#### 4. Organizace vzdělávání

### MŠ Tyršovy sady 676, Hostinné

#### Počet a charakteristika tříd

Třída	počet dětí	CH/D	forma vzdělávání	přehled vých. práce
Koťátka - běžná věk 2 – 7 let	28	17/11	heterogenní třída	ano
Ptáčci - speciální věk 3 – 7 let	14	11/3	heterogenní třída	ano
Medvídci - speciální věk 3 – 7 let	14	9/5	heterogenní třída	ano
<b>celkem</b>	<b>56</b>	<b>37/19</b>		

### MŠ Hasičská 231, Hostinné

#### Počet a charakteristika tříd

Třída	počet dětí	CH/D	forma vzdělávání	přehled vých. práce
Broučci- běžná věk 2 – 7 let	28	13/15	heterogenní třída	ano
Hvězdičky- běžná věk 2 – 7 let	28	13/15	heterogenní třída	ano
Sluníčka- běžná Věk 2-7 let	17	9/8	heterogenní třída	ano
<b>celkem</b>	<b>73</b>	<b>35/38</b>		

## MŠ A. Dvořáka, 744, Hostinné

### Počet a charakteristika tříd

třída	počet dětí	CH/D	forma vzdělávání	přehled vých práce
Koťátka- běžná věk 2 – 7 let	28	11/17	heterogenní třída	ano
Včeličky- běžná věk 2 – 7 let	28	21/7	heterogenní třída	ano
<b>celkem</b>	<b>56</b>	<b>32/24</b>		

### Kritéria k přijetí do mateřské školy

K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímá:

1. dítě, které před začátkem školního roku 2017/2018 dosáhne nejméně čtvrtého roku věku, pro které je mateřská škola spádová, tj. z Hostinného, z Klášterské Lhoty a z Čermné, podle věku od nejstarších po nejmladší,
2. dítě, které má trvalý pobyt v příslušném školním obvodu, tj. z Hostinného, z Klášterské Lhoty a z Čermné,
3. dítě, které je uvedeno na seznamu poskytnutém Městským úřadem Hostinné, Obecním úřadem Klášterská Lhota a Obecním úřadem Čermná,
4. dítě do třídy podle § 16 odst. 9 školského zákona do méně početného kolektivu dětí na základě doporučení poradenského zařízení, které má trvalý pobyt v příslušném školním obvodu, tj. v Hostinném, v Klášterské Lhotě a v Čermné,
5. v případě přijetí dítěte s příznačným podpurným opatřením třetího až pátého stupně se počet přijatých dětí bude snižovat.

**Podle stanovených kritérií** bude postupováno při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případech, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.

**O výsledku budete informováni na seznamu**, který bude zveřejněn na webových stránkách [www.mskolka.estranky.cz](http://www.mskolka.estranky.cz) a veřejně přístupném místě v Mateřské škole Tyršovy sady Hostinné vedle vchodových dveří, vpravo a to nejméně po dobu 15 dnů.

V seznamu nemohou být uvedena jména, uchazeči zde budou uvedeni pod registračními čísly.

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

### **Průběh vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

- Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje učitel MŠ. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.
- Při vzdělávání dětí s kombinovanými a logopedickými vadami pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby a jednou za čtvrtletí je na škole konáno konzultační odpoledne, určené učitelům školy v rámci jejich DVPP.
- Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitel školy. Ředitel školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.
- Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro děti se závažnými poruchami řeči, strukturované učení pro děti s poruchami autistického spektra a s tělesným postižením. Vzdělávací obsah těchto předmětů speciálně pedagogické péče přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

### **Průběh vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními u dětí nadaných**

- Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech.
- S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání.
- Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.

- V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.
- Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP.
- Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

## **Průběh vzdělávání dětí od 2 do 3 let**

### **Dítě a jeho tělo (biologická)**

- ***Fyzický rozvoj a pohybová koordinace***

*Dítě zvládá:*

- samostatnou chůzi do/ze schodů s přísunem nohy
- koordinaci lokomoce
- napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru

- ***Jemná motorika, koordinace ruky a oka***

*Dítě zvládá:*

- odhazovat míč oběma rukama, ve 3 letech i určeným směrem
- zacházení s běžnými předměty denní potřeby a hračkami přiměřenými věku dítěte

- ***Sebeobsluha***

*Dítě zvládá:*

- rozepnout si zdrhovadlo, zout boty bez šněrovadel
- odnést předmět na určené místo
- samostatně jíst se lžící

- ***Zdraví, bezpečí***

*Dítě zvládá:*

- pojmenovat viditelné části těla
- mít povědomí o základní hygieně (použití WC, mytí rukou před jídlem)



## **Dítě a společnost (sociálně kulturní)**

- ***Společenská pravidla a návyky***

Dítě zvládá:

- postupně přijímat pravidla chování a společenské normy a přizpůsobovat se jim

- ***Zařazení do společenství***

Dítě zvládá:

- začlenění do třídy a zařazení se mezi své vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptaci a kladení požadavky v MŠ

- ***Kultura, umění***

Dítě zvládá:

- pozitivně i negativně

- ***Grafomotorika***

Dítě zvládá:

- čmárat na papír
- pojmenovat, co nakreslilo
- příčný úchop tužky (ve věku 3let)

## **Dítě a ten druhý (interpersonální)**

- ***Komunikace s dospělým***

Dítě zvládá:

- reagovat na jemu určené sdělení
- ***Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech***

Dítě zvládá:

- vnímat sdělení ostatních dětí a reaguje na ně
- krátce se začlenit do společné dětské her a aktivit

- ***Sociabilita***

Dítě zvládá:

- pochopit, že není vše jen pro něho a učí se půjčovat a podělit se

### **Dítě a svět (environmentální)**

- ***Poznatky, sociální informovanost***

Dítě zvládá:

- poznávat známé prostředí
- poznávat blízké osoby, zaměstnance MŠ

- ***Adaptabilita ke změnám***

Dítě zvládá:

- uvědomovat si podstatné změny v nejbližším okolí
- zvládá různé aktivity v denním režimu
- ***Vztah k životnímu prostředí***

Dítě zvládá:

- pečovat dle svých možností o okolní životní prostředí

### **Dítě a psychika (psychologická)**

- **Jazyk a řeč**

Dítě zvládá:

- používat sdělení o dvou či třech slovech
- verbalizaci dějů
- jednoduchou instrukci s maximálně 2 příkazy
- sledovat krátký příběh nebo říkanku
- zopakovat verš

- **Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace**

- ***Vnímání***

Dítě zvládá:

- pomocí všech smyslů vnímat a rozlišovat
- rozpoznat svoji tvář v zrcadle nebo na fotografii

- ***Pozornost, soustředění, paměť***

Dítě zvládá:

- skládání dvojic obrázků či předmětů

- složit jednoduchý obrázek dle předlohy
  
- ***Tvořivost, vynalézavost***  
Dítě zvládá:
  - využívat různé předměty ve vlastní ve vlastní spontánní hře a prozkoumá je
  
- ***Časoprostorová orientace***  
Dítě zvládá:
  - základní prostorové pojmy
  - orientačně chápat elementární časové pojmy
  
- ***Základní předmatematické představy, početní a číselné pojmy a operace***  
Dítě zvládá:
  - pojmy hodně – málo
  - ve 3 letech číselnou řadu do 3
  
- ***Řešení problémů, učení***  
Dítě zvládá:
  - nové aktivity vycházející z pobytu dítěte v MŠ
  - poznávat a přijímat emoce plynoucí z aktivit i nově poznaného
  
- ***Sebepojetí, city, vůle***
- ***Sebevědomí, sebeuplatnění***  
Dítě zvládá:
  - po většinu doby odloučení od rodičů a blízkých
  - podílet se krátce na společné hře a jiné činnosti
  
- ***Sebeovládání, přizpůsobivost***  
Dítě zvládá:
  - přizpůsobovat se dennímu harmonogramu MŠ
  - pravidla přátelského chování k dětem i dospělým v MŠ

- *Sebepojetí, city, vůle*

Dítě zvládá:

- prožít příjemné a nepříjemné prožitky
- emoce plynoucí z jemu příjemných aktivit
- přijímat pocity ostatních dětí a osob v jeho okolí

## 6. Vzdělávací obsah (formální kurikulum)

Integrované bloky jsou spjaty s hlavním heslem školního programu „Školka pro všechny“. Každý blok má svoji návaznost v tematických celcích. Vychází z podmínek a prostředí, ve kterém se mateřská škola nachází. Časový plán je volný a přizpůsobuje se zájmu dítěte, rozsahu a okolnostem.

Důraz je kladen na prožitkové učení, interaktivní proces. Vzdělávací obsah je zpracován ve čtyřech integrovaných blocích, které jsou rámcové.

### Činnostní charakteristika:

Činnostní charakteristika jednotlivých bloků je rozpracována v TVP (třídní vzdělávací program).

- TVP jsou zpracovávány učitelkami jednotlivých tříd.
- Rozpracovávají doporučené integrované bloky ŠVP PV do témat a podtémat.

Pro zpracování integrovaných bloků učitelky vycházejí z charakteristiky tříd tak, aby odpovídala svým zaměřením a úrovni náročnosti, potřebám, možnostem a zkušenostem dítěte ve třídě.

Aby se odvíjelo od nejbližšího a známého ke vzdálenějšímu a neznámému a osvojené poznatky a dovednosti byly postupně prohlubovány a osvojeny.

TVP je srozumitelný, užitečný a prakticky využitelný.

### **Volba témat:**

- ze života dětí, situací, jimiž děti procházejí
- nejrůznější události během roku
- roční období, přírodní a společenské situace
- svátky, slavnosti a tradice
- nabídky okolních institucí
- další aktuální situace

### **Záměry integrovaného bloku:**

- jsou konkretizované ve zpracovaných tématech
- jsou využívány formy prožitkového učení:
  - spontaneita (vlastní puzení činnosti)
  - objevnost (pronikání do reality, radost u poznávání)
  - komunikativnost (verbální i neverbální složka)
  - celost (účast všech smyslů a obou mozkových hemisfér)
  - experimentování a hra
  - konkrétní činnosti
  - manipulace

Témata integrovaného bloku vycházejí ze všech oblastí RVP PV.

Řídí se školským zákonem, vyhláškami a dalšími souvisejícími předpisy. Každé oddělení má k dispozici třídu, hernu, třídu nebo jídelnu pro výdej stravy, umývárnu, WC, úklidovou komoru.

### **Tematický celek**

**Vzdělávací oblasti: podle RVP PV**

**podle Kurikula podpory zdraví v MŠ**

**Dítě a jeho tělo (biologická)**



**Identita**

**Dítě a společnost (sociálně kulturní)**



**Společenství**

**Dítě a ten druhý (interpersonální)**



**Aktivita - zodpovědnost**

**Dítě a svět (environmentální)**



**Změny v přírodě**

**Dítě a psychika (psychologická)**



**Zdravý životní styl**

## **Téma: SPOLU JSME SE SEŠLI**

### **Podtéma**

#### **MŠ Tyršovy sady 676, Hostinné**

- Naše školka
- Co přináší podzim

#### **MŠ Hasičská 231, Hostinné**

- Naše školka
- Sklízíme plody podzimu

#### **MŠ A. Dvořáka, 744, Hostinné**

- Víťame vás ve školce
- Už je tu podzim

### **Charakteristika integrovaného bloku:**

- seznámit děti s novým prostředím, do kterého přicházejí, naučit je se v těchto prostorách pohybovat, znát svoji značku, vnímat své místo ve třídě
- usnadnění adaptace
- pomoc při získávání citové samostatnosti
- vytvořit třídní pravidla a vést děti k jejich dodržování

### **Klíčové kompetence:**

- **3/4 Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku.**
- **7/5 U druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování.**
- **4/1 Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy, osobní hygieny.**
- **5/7 Má zvnitřněnou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit.**
- **5/9 Dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky.**
- **7/2 Prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími.**
- **3/5 K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný.**

- 1/1 Má základní poznatky o lidském těle, jeho hlavních funkcích.
- 2/1 Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje.
- 2/6 Má vytvořenou představu o zdravé životosprávě.
- 7/7 Prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou.
- **5/1 Poznáváním sebe sama vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech (temperament), sklonech a schopnostech.**
- **1/5 Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát.**
- 5/4 Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovávat.
- 5/6 Komunikuje, dokáže se dohodnout v případě problémové situace.

### Dílčí cíle:

- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- porozumět, pochopit a osvojovat si stanovená pravidla
- koordinace pohybu, ruky, oka
- seznamování s místem a prostředím a vytváření pozitivního vztahu k němu
- získávání citové samostatnosti
- rozvoj spolupráce ve vztahu k dětem i dospělým
- uvědomovat si vlastní identitu
- smysluplně pečovat o školní zahradu a blízké okolí i školní prostředí
- rozvoj a kultivace smyslového vnímání
- rozvoj spolupráce ve třídě, v rodině apod.
- rozvoj tolerance k odlišnostem tělesným i psychickým
- rozvoj tvořivého myšlení, sebevyjádření a dovednosti řešit dané problémy
- klást otázky, odpovídat a slovně na ně reagovat
- rozvoj estetického vkusu a jeho využití ve vnímání pozitivních citů
- vnímat změny v přírodě vzniklé lidskou činností

### Očekávané výstupy:

- uvědomovat si svou samostatnost
- manipulace s hračkami a pomůckami
- vést děti k samoobslužným činnostem (osobní hygiena, stolování, péče o sebe i své osobní věci)

- vést děti k porozumění pojmům
- učit se komunikaci vzájemně, i s dospělými
- respektovat pochopená a vyjasněná pravidla
- spolupracovat s ostatními vrstevníky i pedagogy
- respektovat rozdílné vlastnosti a schopnosti druhých
- seznamovat se s novým prostředím mateřské školy a orientovat se v něm
- zvládat koordinaci pohybu (základní pohybové dovednosti, překážky – chůze do schodu, chůze v přírodě, pobyt na zahradě)
- zvládat prostorovou orientaci v neznámém prostředí
- prohlubovat dovednosti v oblasti samoobslužných činností

**Téma: TĚŠÍME SE S PANÍ ZIMOU**

**Podtéma:**

**MŠ Tyršovy sady 676, Hostinné**

- Čas očekávání
- Děti a zima

**MŠ Hasičská 231, Hostinné**

- Čas radosti a veselosti
- Chumelí se chumelí

**MŠ A. Dvořáka, 744, Hostinné**

- Těšíme se na vánoce
- Zimní radovánky

**Charakteristika integrovaného bloku:**

- prohlubovat sounáležitost, citové prožívání ve vztahu k rodině, kamarádům a potřebným
- seznamovat se s lidovými tradicemi a jejich významu v současné době
- seznamovat se s péčí o tělo
- vést k prevenci péče o zdraví při venkovních aktivitách
- setkávat se s rodiči a veřejností prostřednictvím prezentace získaných dovedností (koncerty, besídky, výstavy)



- seznamovat s různými aktivitami v zimním období
- vnímat změny v přírodě
- pečovat o druhé (zvířátka v lese a na zahradě, lidé v nouzi)

### Klíčové kompetence:

- **5/2 Snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí.**
- 1/2 Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale i duševním a tyto potíže spolu mohou souviset.
- 6/3 Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a dospělými.
- 6/2 Je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým.
- 6/7 Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody.
- 1/7 Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, řasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně).
- 5/3 Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek, přispívá k dobré náladě a spokojenosti.
- 2/2 Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví.
- 6/5 Chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba.
- 2/3 Chápe, že zdraví není samozřejmost a musí se chránit.
- 7/3 Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba zvládat jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých.
- **3/3 Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.**
- 3/6 Řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby.
- 6/1 Má vytvořené základní návyky společenského chování.
- 3/7 Nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života.

### Dílčí cíle:

- **zdokonalování jemné a hrubé motoriky**
- vytváření zdravých životních návyků vedoucích ke zdravému životnímu stylu
- **ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí**
- zapojovat se do kulturních i společenských akcí
- rozvoj interaktivních a komunikativních verbálních i neverbálních dovedností
- rozvíjet schopnost sebeovládání

- přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení pojmovému
- orientace v práci s knihou, médií a výpočetní technikou
- vytváření prosociálních postojů (respekt, tolerance, přizpůsobivost)
- schopnost přizpůsobit se podmínkám okolního prostředí a zvládnout případné změny
- poznávání jiných kultur
- **uvědomění si vlastního těla**
- kultivovanost projevu
- vytváření základního povědomí o přírodním bohatství a nutnosti jeho ochrany
- vnímat řád světa, jeho různorodost a rozmanitost, přijmout jeho odlišnosti
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení, psaní a rozvoj předmatematických představ
- rozvoj paměti a pozornosti
- uvědomovat si, že svým chováním mohou pozitivně i negativně ovlivnit vlastní zdraví i životní prostředí
- tvorba z různých materiálů, využití netradičních technik
- **vést děti k sezónním pohybovým aktivitám**
- **zdokonalování koordinace pohybu při zimních sportech a aktivitách**
- vést děti v prevenci péče zdraví k předcházení úrazům

#### Očekávané výstupy:

- osvojit si nové pojmy (tradice, advent, charita...)
- prožívat radost z možnosti obdarovat a být obdarován
- prohlubovat sociální a charitativní myšlení a cítění (Lidé bez domova, Domov důchodců, charita)
- vyjadřovat své prožitky pomocí hudby, pohybu, dramatizace
- překonat stud při prezentaci na veřejnosti a besídkách MŠ
- vnímat kouzelnou atmosféru vánoc
- navštěvovat koncerty, výstavy betlémů, besedy, divadelní představení
- vést děti ke čtenářské gramotnosti (návštěva knihovny, besedy nad knihou)
- pochopit přirozenost a samozřejmost změn, orientovat se v nich a využít je v běžném životě
- přizpůsobit se danému pokynu a dle něho napodobit vědomě jednoduchý pohyb
- zvládat sebeobslužné činnosti

- pochopit význam aktivního pohybu
- orientovat se v oblasti výpočetní techniky (tablety, práce s jednotlivými programy)

**Téma: PROBOUZENÍ**

**Podtéma:**

### **MŠ Tyršovy sady 676, Hostinné**

- Přišlo jaro za sluníčkem
- Každá malá kytička radost má ze sluníčka

### **MŠ Hasičská 231, Hostinné**

- Planeta Země
- Znovuzrození

### **MŠ A. Dvořáka, 744, Hostinné**

- Přišlo jaro mezi nás
- Zvířátka a jejich mlád'átka

#### **Charakteristika integrovaného bloku:**

- seznamovat se změnami přírody v jednotlivých ročních obdobích
- prohlubování poznatků v ekologické oblasti
- vytvářet poznatky o živé i neživé přírodě
- vytvářet vztah k jarním tradicím a oslavám
- prohlubování návyků souvisejících s přípravou a vstupem do ZŠ

#### **Klíčové kompetence:**

- 2/4 Chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu.
- 4/5 Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji.
- 6/4 Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí.
- 4/3 Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.
- 1/6 Má vytvořenou představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech).

- 5/5 Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly.
- 1/4 Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat a ty, které mohou zdraví poškozovat.
- 7/8 Ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost, úmyslně ji nepoškozuje.
- **3/2 Ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí.**
- 7/6 Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se.

### Dílčí cíle:

- rozvoj smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k logickému (pojmy)
- rozšíření poznatků k podpoře zdraví, bezpečí a jistoty psychické pohody
- **uvědomění si vlastní identity, získání zdravého sebevědomí a sebedůvěry**
- utvrzování pravidel chování ve vztahu k druhému (jednotlivce i společnosti)
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- pochopit, že změny lidské činnosti můžou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- **rozvoj psychické i fyzické zdatnosti**
- zdokonalit grafomotorické, předmatematické a jazykové dovednosti
- rozvoj kooperativních dovedností
- osvojení si poznatků k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy
- osvojení si dovedností k vytváření zdravého a bezpečného prostředí
- prohlubování vztahu k ostatním lidem pomocí vyprávění a čtení příběhů s ponaučením a etickým obsahem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem (rodině, MŠ, v dětské herní skupině)
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, kultuře a umění a rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- schopnost využívat dané podněty v praktickém životě (péče o rostliny, manipulace s materiály, přírodovědné pokusy)

### Očekávané výstupy:

- prohlubovat citovost k živým bytostem, přírodě, vážit si věcí kolem nás
- vážit si práce a úsilí druhých lidí (policie, Dobrovolní hasiči, záchranáři, zahradník)
- prožité přetvářet do výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických aktivit
- vnímat řád světa, jeho rozmanitost, pestrost
- mít povědomí o existenci různých národů, kultur, tradic a oslav
- podporovat experimentování a pokusy v různých aktivitách

### Téma: RADOVÁNÍ

#### Podtéma:

#### **MŠ Tyršovy sady 676, Hostinné**

- To se oslaví...
- V dobrém se rozejdeme

#### **MŠ Hasičská 231, Hostinné**

- Každý jednou vyroste
- Letem světem

#### **MŠ A. Dvořáka, 744, Hostinné**

- Cestování
- Loučíme se s předškoláky

### Charakteristika integrovaného bloku:

- uskutečňovat výlety do blízkého i vzdáleného okolí
- seznamovat se s přírodou, městy u nás i ve světě, historií, kulturou a zajímavostmi (spolupráce s partnerským městem Bensheim)
- vnímat vše, co nás obklopuje a tím poznávat i sebe
- rozmanitost pohybových aktivit a dovedností
- prevence úrazů
- zařazovat dlouhodobější projekty s cílem prezentace osvojených dovedností (zahradní slavnost, besídka pro rodiče, tvůrčí dílny pro děti)
- setkávání se s dětmi s mentálním a tělesným postižením z jiných škol (ZŠ a SOŠ Hostinné)

### Klíčové kompetence:

- 6/6 Chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití.
- 3/1 Je zvědavý, má touhu poznávat.
- 7/1 Chce poznávat své okolí, svět.
- 7/4 Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti.
- 5/8 Dovede požádat o pomoc, když je v nouzi.
- 4/6 Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč.
- 1/3 Rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví.
- 4/2 Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické), přizpůsobit jim své chování.
- 2/5 Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody.
- 4/4 V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování.

### Dílčí cíle:

- uvědomění si vlastního těla, jeho možností, ale i zranitelnosti
- vést děti k aktivnímu vnímání a naslouchání
- rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí (správné dýchání)
- prohlubování interaktivních a komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- ochrana osobního soukromí i bezpečí
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- poznávání jiných kultur
- posilování zdravého sebevědomí a sebevyjádření prostřednictvím hudebních, dramatických, výtvarných činností
- rozvoj mravního vnímání, cítění a prožívání
- vytvářet pozitivní vztah k učení se zapojením všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj úcty k životu ve všech formách (kultura, živá a neživá příroda, socializace)

### **Očekávané výstupy:**

- poznat a pojmenovat čím je dítě obklopeno
- přiměřeně přijímat ocenění, ale i případný neúspěch
- prožívat radost z osvojeného a zvládnutého
- využívat nabytých dovedností a zkušeností k učení i praktickým činnostem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků (přírodních, kulturních, společenských)
- chovat se ohleduplně k postiženému, brát na něho ohled a soucítit s ním (nabídnout pomoc)
- analyzovat projevy šikany, ponižování, ubližování a vyhodnotit důsledek nesprávného jednání či chování
- uvědomovat si a vyhodnotit rizikové chování některých lidí
- rozlišovat obrazné symboly (dopravní a zdravotnické značky)

### **7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika (evaluace)**

Probíhá v několika rovinách, cílem je soustavné vyhodnocování kvality práce a na základě tohoto procesu promyšlené zkvalitňování podmínek výchovně vzdělávacího procesu v MŠ.

#### **Na úrovni třídy – učitelky na třídách:**

- diagnostika třídy
- diagnostika dítěte
- hodnocení TVP
- sebereflexe učitelky

*zodpovídají všechny učitelky, ředitelka, vedoucí učitelky – průběžně*

#### **Na úrovni školy:**

- hodnocení MŠ za školní rok
- hospitace pedagogických pracovníků
- kontrola práce personálu
- hodnocení ŠVP a TVP
- hodnocení pedagogů na základě autoevaluace
- hodnocení spolupráce s ostatními subjekty

*zodpovídají učitelky, ředitelka, vedoucí učitelky – průběžně*

### **Vnější evaluace:**

- názory rodičů
- názory vedení a pedagogů školy
- Pedagogicko - psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum
- Městský úřad
- Česká školní inspekce
- Krajský úřad
- Hygienická stanice

### **Nástroje evaluace:**

- analýza (SWOT)
- pozorování, rozhovory
- hodnocení a sebehodnocení dětí
- dotazníky
- hospitace
- autoevaluace učitelů
- sebereflexe učitelů
- diskuse, porady, rozhovory
- stanovování a hodnocení plnění plánů
- rozbor školní dokumentace
- pedagogická tvořivost
- úspěchy v soutěžích
- indikátory

### **Evaluační oblasti:**

#### **1. Evaluace ŠVP, TVP vzhledem k požadavkům RVP PV na konkretizované výstupy z předškolního vzdělávání na konci předškolního období**

- uskutečňuje se jako výstupní hodnocení konkretizovaných výstupů v diagnostických záznamech před vstupem do ZŠ
- *do 30.6. – učitelky na třídách*



## **2. Průběžná analýza TVP vzhledem k vyhodnocení požadavků RVP PV na konkretizované výstupy z předškolního vzdělávání**

- uskutečňuje se prostřednictvím nabízených činností směřujících ke konkretizovaným výstupům v rámci podtémat, dílčích cílů a klíčových kompetencí
- *po ukončení tématu - učitelky na třídách*

## **3. Pravidelná evaluace pedagogického záměru u podtémat**

- uskutečňuje se při plánování podtématu a vyhodnocuje v zápisu do třídních knih
- *po ukončení tématu - učitelky na třídách*

## **4. Evaluace vývojových pokroků dítěte vzhledem k individuálním potřebám dítěte a jeho možnostem**

- uskutečňuje se prostřednictvím pedagogické diagnostiky v diagnostických záznamech dítěte, vedení portfolií
- zavést hodnocení plánu pro děti s OŠD
- *nejméně 2x ročně - čtvrtletně - učitelky na třídách*

## **5. Evaluace práce pedagogů podle požadavků RVP PV a hlavních rizik RVP PV**

- probíhá pomocí autoevaluačních dotazníků
- SWOT analýzy pro učitelky s naplňováním RVP a podmínek předškolního vzdělávání
- kontrolní a hospitační činnost dle ročního plánu
- *1x ročně - zodpovídá ředitelka, vedoucí pracovišť*

## **6. Hodnocení provozních zaměstnanců**

- probíhá na základě kontrolní činnosti se záznamem
- *1x měsíčně - ředitelka, vedoucí učitelky*

## **7. Evaluace podmínek a výsledků vzdělávání**

- prostřednictvím dotazníků pro učitelky
- *1x měsíčně - ředitelka, vedoucí učitelky*

## **8. Hodnocení školy za školní rok**

- prostřednictvím podkladů z pracovišť dle stanovené struktury hodnocení
- *1x ročně - ředitelka, vedoucí učitelky*

**Zdroje:**

RVP PV

Kurikulum podpory zdraví

Webové stránky: MŠMT, ČŠI

## **8. Přílohy**

*Třídní vzdělávací programy*

*Preventivní program školy*

*Krizový plán*

*Vnitřní řády školy (školní řád, provozní řád, provozní řád ŠJ – výdejny a organizační řád)*

*Autoevaluační zpráva*

*Hodnocení MŠ*

*Plány akcí*

*Roční plán MŠ*

*Autoevaluační zpráva*

*Respektování individuálních potřeb a možností dítěte*

*Environmentální výchova*