



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-63/20-L

Název	Mateřská škola, Chrastava, Revoluční 488 - příspěvková organizace
Sídlo	Revoluční 488, 463 31 Chrastava
E-mail	mschrastava@volny.cz
IČ	72741881
Identifikátor	600079023
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Helena Hochmanová
Zřizovatel	Město Chrastava
Místa inspekční činnosti	Revoluční 488, Nádražní 370, Luční 661 463 31 Chrastava
Termín inspekční činnosti	24., 27., 28., 29. 1. 2020 a 3. 2. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola, Chrastava, Revoluční 488, příspěvková organizace (dále „škola“, „MŠ“) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Školní jídelna se nachází na pracovišti v Luční 661. Na pracovištích Revoluční 448 a Nádražní 370 se děti stravují ve školní jídelně – výdejně, kde jsou připravována i doplňková jídla. Hlavní jídla se dováží na základně smluvního ujednání se školní jídelnou blízké základní školy.

Ke dni inspekční činnosti bylo ve škole vzděláváno ve třech budovách a v sedmi zpravidla homogenních třídách 189 dětí ve věku od 3 do 7 let. V posledním roce před vstupem do základní školy bylo 61 dětí, z toho 11 dětí s odloženou povinnou školní docházkou. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávaly dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho jedno podle individuálního vzdělávacího plánu.

Škola pracuje podle ŠVP pro předškolní vzdělávání. Realizovaný vzdělávací program je zpracován v obecné rovině bez patrné profilace jednotlivých pracovišť. Provoz MŠ je od 6:00 do 16:30 hodin. Měsíční úplatu za předškolní vzdělávání stanovila ředitelka školy na 640 Kč.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy disponuje dlouholetou pedagogickou i řídicí praxí. Většina koncepčních záměrů je postupně realizována a směřuje k dalšímu rozvoji školy. Vzdálenost mezi jednotlivými pracovišti představuje zvýšené nároky na řízení i organizaci vzdělávání, proto ředitelka delegovala některé kompetence na své zástupkyně (např. metodické vedení začínajících pedagožek, rozvrhy přímé práce, hospitace a administrativní záležitosti školy). Z hospitační činnosti jsou vyvozovány závěry, které převážně vedou ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, některá konkrétní opatření ke zlepšení vzdělávání však nejsou zcela účinná. Záznamy z pedagogických rad dokládají pravidelné projednávání zásadních dokumentů školy, provozních a organizačních záležitostí méně však problematiku související se vzděláváním dětí. Jednání pedagogické rady jsou společná pro všechna tři pracoviště, čímž je vytvořen optimální prostor pro rychlý přenos informací a pro udržování pozitivních sociálních vazeb mezi učitelkami.

Pedagogický sbor je převážně stabilizovaný, tvoří jej 15 učitelek včetně ředitelky školy. Dvě učitelky byly ke dni inspekce v pracovní neschopnosti. Učitelkám s kratší pedagogickou praxí je poskytována metodická podpora formou mentoringu. Při inspekčních hospitacích byla v jejich práci ještě patrná metodická nezkušenost.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno méně plánovitě, učitelky využívají k samostudiu knižní publikace a webové portály, méně aktivní účasti na tematicky zaměřených seminářích. Pozitivní atmosféru, kolegiální spolupráci a výměnu zkušeností podporují vzájemné hospitace a neformální setkávání.

Škola má odpovídající prostorové podmínky a materiálně technické vybavení, které je částečně financováno i pomocí sponzorských darů. Venkovní i vnitřní prostory školy jsou ve spolupráci se zřizovatelem postupně modernizovány. Budovy školy jsou v době provozu uzamčené s výjimkou doby ranního příchodu a odpoledního odchodu dětí ze školy.

Škola spolupracuje se Zdravotnickou záchrannou službou Libereckého kraje. V projektu „První pomoc s medvědem“, byly děti hravou formou seznamovány se zásadami první pomoci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Nabídka aktivit byla od ranního příchodu dětí provázána s aktuálním týdenním tématem zimních sportů. Pedagogický proces je založen na aktivní spoluúčasti ne vždy na samostatném rozhodování dětí. Dostatečný časový prostor byl věnován volné hře s využitím konstruktivních a námětových her. Vzájemnou spolupráci dětí při hrách i úklidu podporuje důslednost učitelek při dodržování stanovených pravidel.

Kolektivní rituály společného přivítání v komunitním kruhu byly zaměřeny motivačně a prosociálně. Starší děti dostaly prostor k samostatnému verbálnímu projevu i k vyjádření názorů a osobních prožitků.

Tělovýchovné chvíle byly většinou kvalitní s vhodnou strukturou a dostatečnou dynamikou. Učitelky poskytovaly jednotlivcům cílenou podporu pro správné provádění cviků. Zařazené pohybové hry přinesly dětem radost z pohybu a zároveň rozvíjely jejich motorické dovednosti i orientaci v prostoru. Závěrečná relaxace poskytovala kvalitní uvolnění, někde přispívala i k posilování prosociálních vztahů (např. předáváním pohlázení). V jednom případě pohybová aktivita s látkovým padákem nesplnila svůj zdravotně preventivní účel. Nízkou náročností i krátkou časovou dotací nezohledňovala přiměřené zatížení organismu dětí.

Řízené činnosti na všech třech pracovištích rozvíjely v souladu s tématem environmentální povědomí dětí a jejich pozitivní vztah k přírodě. Předkládání otevřených otázek vedlo k společnému dialogu s hledáním vhodného řešení problémů. Matematická pregramotnost byla podporována procvičováním matematických operací (porovnávání, třídění). Zpěv s doprovodem klavíru a hrou na rytmické nástroje podněcoval hudební citění dětí. Dovednostně praktické aktivity (stříhání, lepení, modelování) rozvíjely fantazii dětí. Rušné a klidné chvíle byly v průběhu vzdělávání obměňovány dle momentálních potřeb dětí, vzájemně provázané aktivity se vhodně střídaly. Kvalitu vzdělávání ovlivňuje míra pedagogických zkušeností učitelek. V případě učitelky s kratší pedagogickou praxí metodické nedostatky snižovaly efektivitu vzdělávání. Byly to zejména prostoje a nízká diferenciací vzdělávání s nedostatkem přiměřených podnětů pro danou věkovou skupinu. Grafomotorická prevence byla ve většině případů komplexní, učitelky systematicky sledovaly správné držení psacího náčiní a ve většině případů byly zaznamenány před samotnou činností uvolňovací cviky. Podněcování úsilí dětí probíhalo převážně individuální pochvalou, starším z nich však nebyl dán prostor k sebehodnocení, které by je účinně směřovalo ke zhodnocení a uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s podpurným opatřením prvního stupně probíhá vyhodnocování formou popisu chování dítěte s nízkou vypovídající hodnotou o schopnostech, dovednostech, hodnotách dítěte bez stanovení postupu pro jejich další individuální rozšiřování a prohlubování.

Během odpoledního odpočinku si děti nemohly volit klidové aktivity, individuální potřeba spánku nebyla respektována.

Organizace stravování z důvodu přechodů do jídelny není plynulá, po jídle děti nemohou postupně odcházet k rozpracovaným aktivitám, ale musí čekat v jídelně na společný odchod do třídy. Možnost sebeobsluhy byla omezená, jídlo i pití bylo dětem servírováno, bez možnosti ovlivnit velikost a složení porce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pozitivní atmosféra ve všech třídách se odráží v důvěře dětí, které bez zábran s dospělými i vrstevníky komunikují a spolupracují. Děti adekvátně reagují na pokyny pedagogů, respektují pravidla soužití, aktivně se zapojují do nabízených činností. Možnosti k sebevyjádření a sebeuplatnění povzbuzují děti v jejich rozvoji a vytvářejí i dobré předpoklady pro další vzdělávání. Každodenní zařazování rituálů navozuje uspokojení a podporuje pozitivní psychosociální zázemí. Při vzdělávání projevily děti schopnost soustředit se na zadávané úkoly. Pracovní i sebeobslužné návyky odpovídají vývojovým předpokladům jednotlivců. Pomocí tematicky zaměřených aktivit je výborně rozvíjen pozitivní vztah k přírodě a jsou vytvářeny elementární základy v oblasti ochrany přírody. Osobnostně orientovaný přístup k dětem se škole daří realizovat.

Pedagogická diagnostika soustřeďuje formou portfolií výtvarné práce i tematicky zaměřené pracovní listy včetně formulářů, ve kterých učitelky třikrát ročně zaznamenávají pokroky dětí. Pro další pedagogické působení nejsou systematicky vytyčovány individuální vzdělávací cíle, což snižuje možnosti pedagogické intervence.

V přípravě na školní docházku MŠ spolupracuje s blízkou základní školou (návštěvy dětí v první třídě). Přínosná je kooperace s pedagogicko-psychologickou poradnou v oblasti ověření zralosti a připravenosti dětí na povinnou školní docházku. V případě potřeby škola využívá služeb klinického logopeda. Logopedické prevence byla v době inspekční činnosti věnována minimální pozornost. Čtenářská pregramotnost je podporována zejména návštěvami knihovny a každodenním čtením s porozuměním. Na všech pracovištích jsou kvalitně vybavené dětské i pedagogické knihovny.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerského přístupu. Rodiče se podle zájmu zapojují do aktivit školy (např. tvořivé dílny, kulturní a společenské akce). O vzdělávání svých dětí jsou informováni na třídních schůzkách, při osobním každodenním kontaktu, v případě potřeby mají možnost konzultací s učitelkami jednotlivých pracovišť i s ředitelkou školy. K předávání informací dochází pomocí informačních nástěnek v budovách škol, e-mailové korespondence a webových stránek.

MŠ se účastní tematicky zaměřených preventivních akcí. Zdravý vývoj je převážně podporován pobyty venku, každodenním cvičením, účastí školy na sportovních akcích (např. Běh nás baví) a lyžařským výcvikem. Škola se aktivně zapojuje do společenského dění v obci.

Závěry

Vývoj školy

Od minulé inspekční činnosti došlo ke snížení počtu tříd na pracovišti Revoluční 488.

Ve spolupráci se zřizovatelem se daří vytvářet dobré materiální podmínky pro vzdělávání dětí.

Silné stránky

Materiální podpora a promyšlená vzdělávací nabídka v době spontánních aktivit příznivě ovlivňují osobnostní rozvoj dětí.

Pravidelným zařazováním pohybových aktivit a využíváním vlastní tělocvičny škola vede děti ke zdravému životnímu stylu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Individuální rozvoj a pokroky dětí nejsou systematicky sledovány a nejsou formulovány vzdělávací strategie pro jejich cílenou individuální podporu.

Pedagogická diagnostika neobsahuje průběžné záznamy a záměry pro další vzdělávací činnost, má spíše formální charakter.

U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá převážně vyhodnocování formou popisu chování dítěte s nízkou vypovídající hodnotou o schopnostech, dovednostech a postojích dítěte. Způsob dalšího rozvoje není naplánován.

Na jednotlivých pracovištích byla minimálně respektována individuální potřeba spánku dětí, nebyl nabízen klidový program místo odpočinku na lůžku.

Na pracovišti Luční 661 dochází k častému nahrazování pobytu venku činnostmi v prostorách školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zefektivnit pedagogickou diagnostiku stanovením záměrů pro další výchovně vzdělávací činnost.

Průběžně sledovat pokroky dětí včetně cílené individuální podpory.

U všech dětí, ale zejména u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami především hodnotit úroveň schopností, dovedností, hodnot a zaměřit se na jejich další prohlubování.

Nabízení klidových aktivit dětem s nižší potřebou spánku.

V rámci zdravé životosprávy dětí dodržovat na všech pracovištích každodenní pobyty venku.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Libereckého kraje čj. OŠMTS-226/06-RZS o posouzení žádosti ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne a s účinností od 1. 10. 2017
2. Zřizovací listina Mateřské školy Chrastava, Revoluční 488, příspěvková organizace ze dne 26. 10. 2009 a s účinností od 1. 1. 2010
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2017
4. Školní řád čj. 172/2013, účinný od 1. 9. 2017
5. Třídní knihy aktuální školní rok

6. Třídní vzdělávací program s motivačním názvem „Let, včeličko let, poznej celý svět“ pro školní 2019/2020
7. Hodnocení dětí – vzorek
8. Matrika MŠ pro školní rok 2019/2020 - vzorek
9. Zápis ze schůzky rodičů ze dne 18. 9. 2019
10. Zápis z pedagogické porady dne 28. 8. 2019
11. Výpis z usnesení Rady města Chrastava č. 2019/11 ze dne 22. 7. 2019, schválení výjimky z počtu dětí na třídu Mateřské školy Chrastava, Revoluční 488, příspěvková organizace.
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
13. Docházka pedagogických pracovníků aktuální školní rok
14. Rozpis přímé pedagogické činnosti MŠ Revoluční 488
15. Plán DVPP na MŠ Revoluční 488
16. Jmenování do funkce vedoucích odloučených pracovišť MŠ Luční ze dne 1. 7. 2015 oč. 3369 a MŠ Revoluční 488 od 26. 8. 2015 oč. 2264
17. Osvědčení o absolvování Kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 17. 5. 2007
18. Hospitační a kontrolní záznam vzorek MŠ Nádražní, MŠ Luční, MŠ Revoluční
19. Třídní vzdělávací program Motýlci 2019 -2020
20. Pracovní náplň vedoucího odloučeného pracoviště MŠ
21. Rozpis služeb na školní rok 2019/2020 MŠ Luční 661
22. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení finančních podmínek školy a bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
23. Knihy úrazů 3 ks vedené od školního roku 2014/2015
24. Doporučení školského poradenského zařízení ze dne 9. 1. 2019 s individuálním plánem od ledna 2019 do 31. 8. 2020
25. Individuální vzdělávací plán pro školní rok 2018/2019 a 2019/2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Naděžda Červová v. r.

Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka

Jana Kolínská v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Ivana Kolářová v. r.

Mgr. Dana Keltnerová, přizvaná osoba,
odborník na předškolní vzdělávání

Dana Keltnerová v. r.

V Liberci 26. 2. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Helena Hochmanová,
ředitelka školy

Helena Hochmanová v. r.

V Chrastavě 4. 3. 2020