



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Stříbro, Gagarinova 1039, okres Tachov

Gagarinova 1039, 349 01 Stříbro

Identifikátor školy: 600 073 891

Termín konání inspekce: 5. – 12. ledna 2005

Čj.:	d4-1015/05-2208
Signatura:	od7cy104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Stříbro, Gagarinova 1039, okres Tachov, je zřízena Městem Stříbro, Masarykovo náměstí 1, 349 01 Stříbro. Spádový obvod školy tvoří 21 obcí. Úplnou školu ve 23 třídách navštěvuje 543 žáků, z toho je 13 integrovaných s různými typy poruch a postižení.

Vyučuje se podle vzdělávacího programu Základní škola. Žáci mají možnost výběru z volitelných předmětů: literárně dramatická výchova, informatika, sportovní aktivity, domácnost, užité výtvarné techniky a z nepovinných předmětů: pohybové aktivity, cvičení z českého jazyka a cvičení z matematiky.

Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Inspekce a kontrola proběhla v základní škole a ve školní jídelně.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální podmínky vzdělávání v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- materiálně-technické podmínky vzdělávání v předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, vlastivěda, prvouka, přírodověda, hudební výchova na 1. stupni a český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, fyzika, zeměpis, přírodopis a pracovní činnosti na 2. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, vlastivěda, prvouka, přírodověda, hudební výchova na 1. stupni a český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, fyzika, zeměpis, přírodopis a pracovní činnosti na 2. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- tematicky zaměřená inspekce Autoevaluace základních a středních škol

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Všichni pedagogičtí pracovníci kromě jednoho splňují podmínky odborné kvalifikace. Skladba úvazků zohledňuje aprobovanost a zkušenosti vyučujících.

Organizační struktura je členěna na úseky, vyhovuje velikosti i potřebám školy. Při naplňování stanovených cílů se upřednostňuje týmová práce. Vedení školy navrhuje základní koncepci, tj. priority, cíle a úkoly. Podrobnější rozpracování a následné plnění úkolů plánu školy je delegováno na jednotlivé pracovníky a týmy, které mohou vznášet další požadavky na vedení školy či jiný tým. Při zadávání úkolů se u pracovníků zohledňuje především jejich specializace, osobní zaměření, zkušenosti a schopnosti. Kompetence vedoucích pracovníků jsou písemně stanoveny.

Přenos informací probíhá na pravidelných poradách kolektivu pracovníků, při setkání v menších týmech i při osobním jednání. Vedle toho je využívána písemná forma, instrukce jsou zveřejňovány na informační tabuli a ve vnitřní počítačové síti. Oboustranné informace mezi vedením školy a pracovníky jsou předávány úplně a rychle.

Poradní orgány vedení školy tvoří pedagogická rada a metodické sekce, výchovný poradce a zároveň asistent školního psychologa, metodik prevence sociálně patologických jevů a koordinátor environmentální osvěty a výchovy. Činnost poradních orgánů vychází

z celoročního plánu školy, úkoly jsou jasně stanoveny, zápisy z jednání jsou vedeny a obsahují relevantní informace.

Začínajícím, nekvalifikovaným nebo učitelům s kratší praxí poskytují pomoc metodické sekce a vedení školy.

Kontrolní činnost je plánována a realizována ve všech oblastech provozu školy. Zjištěné nedostatky jsou projednány s příslušnými zodpovědnými osobami, jsou přijímána opatření k nápravě včetně následné kontroly. Hospitační činnost je plánována a prováděna především vedením školy, v odůvodněných případech i předsedou metodické sekce. Podporovány jsou i vzájemné hospitace učitelů. Vedle kontroly plnění osnov je sledována i efektivnost zvolených metod a forem práce a využívání materiálně-technického vybavení školy. Při projednávání hospitací s příslušným učitelem se uplatňuje i jeho sebehodnocení. Obecné závěry z hospitací jsou projednávány při pracovních poradách pedagogů. Kontrolní systém je propracovaný a vcelku účinný.

Plán v oblasti zabezpečení optimálního personálního obsazení školy se daří realizovat.

O další vzdělávání pedagogů je mezi pedagogy zájem a provádí se plánovitě s ohledem na potřeby školy a vzdělávací nabídku. Informace ze vzdělávacích akcí se přenáší při schůzkách metodických sekcí, někdy v ukázkových hodinách.

Personální podmínky vzdělávání jsou vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Odborné učebny a prostory v areálu školy, tj. učebny přírodopisu, fyziky, chemie, výtvarné výchovy, jazyková laboratoř, cvičná kuchyňka, učebna praktického vyučování, dvě učebny výpočetní techniky, učebna pěstitelských prací, školní dílna, školní knihovna, tělocvična, venkovní sportovní areál, školní sad, školní pozemek, atrium a dopravní hřiště, doplňuje 25 kmenových tříd. Víceúčelově je využívána i klubovna školy s audiovizuální technikou.

Třídy i odborné učebny jsou prostorné a světlé s možností zastínění oken. Nábytek splňuje požadavky funkční i estetické, je postupně modernizován.

Kvalitní vybavení obou učeben výpočetní techniky je doplněno o přenosné počítače, které jsou společně s dataprojektory využívány i při výuce v ostatních učebnách. Programové vybavení tak umožňuje pracovat s výpočetní technikou nejen při výuce informatiky, ale i v dalších předmětech na obou stupních školy a při výuce integrovaných žáků.

Škola je velmi dobře vybavena dostupnými učebnicemi a názornými pomůckami, které jsou průběžně doplňovány a inovovány. Učitelé mají k dispozici odbornou, slovníkovou a encyklopedickou literaturu, alternativní učebnice, výukové programy, didaktickou techniku. Využívání materiálně-technického vybavení školy je sledováno kontrolní činností.

Výrazným pozitivem školy je estetická výzdoba všech vnitřních prostor s množstvím živých květin včetně relaxačních zón, které slouží k aktivnímu odpočinku dětí o přestávkách. Pozornost zaslouží i tematicky zaměřené, podnětné a vkusně upravené nástěnky, které žáky informují, vzdělávají a zároveň ukazují výsledky jejich školní práce. Výbornou úroveň má prezentace výsledků realizovaných školních projektů.

Materiálně-technické zázemí školy je využíváno širší veřejností, například je pronajímána tělocvična, k organizování jednorázových činností pro děti a mládež je bezplatně propůjčován areál školy.

Velmi dobrá úroveň materiálně-technických podmínek pozitivně ovlivňuje vzdělávání a výchovu.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Vzdělávací program Základní škola včetně jeho úprav a doplňků je vhodně upraven podle podmínek školy. Rozšíření učebního plánu v 7. - 9. ročníku je správně provedeno dle příslušných pokynů. Individuální vzdělávací programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány a obsahují všechny náležitosti, jejich plnění je kontrolováno.

Dokumentace je řádně vedena, průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Plnění učebních osnov je sledováno.

Rozvrh hodin vychází z učebního plánu. Psychohygienu stavby rozvrhu není v některých případech dodržena (např. cizí jazyky 8. a 9. ročník šestou nebo sedmou vyučovací hodinu). Reálná výuka odpovídá rozvrhu hodin. Školní řád obsahuje povinnosti i práva žáků, je každoročně inovován a schvalován pedagogickou radou. Odborné učebny mají zpracované zveřejněné samostatné provozní řády.

Výchovná poradkyně s odborností asistenta školního psychologa se zabývá metodami individuální práce s talentovanými i problémovými žáky a poradenstvím v této oblasti jak pro učitele, tak pro rodiče. Dále zjišťuje a vyhodnocuje situace ve třídních kolektivech formou zadávání či přípravou anket a dotazníků, spolupracuje s dalšími odbornými organizacemi včetně zajišťování besed. Zabývá se i rozmišřovacími řízením, a to poradenskou činností a organizováním schůzek rodičů se zástupci středních škol.

Talentovaní žáci jsou podporováni nejen ve výuce, mohou se uplatnit i v řadě aktivit školy. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována individuální péče. Velmi dobrá je spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry.

Pro prevenci sociálně patologických jevů je určen pedagog spolupracující s výchovnou poradkyní. Výborně zpracovaný Minimální preventivní program školy je zaměřen na výchovu ke zdravému životnímu stylu a na zvyšování odolnosti žáků proti sociálně patologickým jevům.

Informační systém pro žáky je promyšlený a funkční. Zpětnou vazbu získává škola pomocí schránky důvěry a od zástupců třídních samospráv. Spolupráce s rodiči je propracovaná a nabízí i netradiční formy, např. účast rodičů při výuce svého dítěte, při volnočasových aktivitách organizovaných školou pro žáky nebo pro žáky a rodiče. Umožňována je účast rodičů na vzdělávacích akcích, je jim také k dispozici školní odborná literatura a videomateriály.

Průběh a výsledky vzdělávání

1. stupeň základní školy

Český jazyk, vlastivěda, prvouka, přírodověda, hudební výchova

Výuka probíhala v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Plánování a příprava na výuku byly provedeny pečlivě a zodpovědně včetně přípravy tabulí. Vzdělávací cíle byly většinou vhodně stanovené v souladu s funkčně zpracovanými tematickými plány i požadavky učebních osnov. Učivo hospitovaných předmětů v jednotlivých ročnících na sebe vzájemně navazovalo.

Hospitovaná výuka byla vedena věcně i odborně správně.

Prostorné, světlé, čisté učebny, zařízené novým školním nábytkem velikostí odpovídajícím vzrůstu žáků měly estetické a pro výuku podnětné prostředí. Velmi dobré vybavení učebními

pomůckami a didaktickou technikou bylo ve výuce vhodně používáno. Výborně byly připraveny karty s úkoly pro jednotlivce i skupiny.

Organizace vyučování i zvolené metody a formy práce ve sledovaných předmětech směřovaly ke splnění stanovených vzdělávacích cílů. Metody a formy práce většinou odpovídaly moderním trendům výuky s aktivními činnostmi žáků.

V českém jazyce bylo dbáno na správné vyjadřování a osvojování základů gramatického systému jazyka, techniky psaní a čtení. Rezervy jsou v dodržování návyků správného sezení při psaní.

V hudební výchově byly zařazovány činnosti dechové, pěvecké, rytmické, pohybové i poslechové. Zvolené aktivity byly v souladu s požadavky učebních osnov, ale při vytváření a rozvíjení pěveckých dovedností nebyly v části výuky voleny správné metodické postupy.

Ve vlastivědě si žáci utvářeli představu o životě našich předků v různých historických obdobích. Rozsah a hloubka výkladu vyučujících byla ovlivněna obsahem učebnice bez ohledu na přiměřenost vzhledem ke schopnostem a dosavadní zkušenosti žáků.

V přírodovědě a prvouce byly rozvíjeny schopnosti žáků samostatně poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy.

Pozitivní vliv na výuku měla promyšlená vstupní a průběžná motivace hlavně v 1. a 2. ročnících i zařazované motivační výzvy. Při vyučování většinou docházelo k propojování teorie s praktickým uplatňováním učiva. Důraz byl kladen na rozvoj logického myšlení žáků.

V rovnováze byla složka výchovná a vzdělávací. Stanovená pravidla komunikace byla převážně dodržována. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjadřování vlastního názoru, učili se i správně argumentovat. Komunikativní dovednosti byly cíleně rozvíjeny. Vyučovací čas byl využit efektivně, tempo výuky bylo přiměřené.

Při průběžném i závěrečném hodnocení vyučující respektovali individuální dispozice žáků a nezapomínali ani na ocenění pokroku v učení. Při závěrečném shrnutí bylo v malé míře zastoupeno adresné hodnocení práce žáků. Interakce a komunikace probíhala v přátelském duchu na bázi vzájemného respektu.

Výuka ve sledovaných předmětech 1. stupně základní školy měla velmi dobrou úroveň.

1. a 2. stupeň základní školy

Anglický jazyk, německý jazyk

Časově-tematické plány učiva byly vypracovány ve shodě s učebními osnovami a byly dodržovány. Aktuální příprava učitelů na výuku byla pečlivá, navštívené hodiny měly promyšlenou stavbu i organizaci práce.

Vyučovací proces probíhal většinou v kmenových učebnách, které velikostí a vybavením vyhovují potřebám výuky. Žáci ve sledovaných hodinách pracovali s ucelenou řadou učebnic, obrázky a různými kopírovanými materiály. Překladové slovníky k dispozici neměli. Pro učitele bylo samozřejmostí využití auditivní techniky pro poslech s porozuměním a nácvik správné výslovnosti. Používání didaktické techniky a různých pomůcek mělo pozitivní dopad na efektivitu výuky.

Pro navození cizojazyčné atmosféry již v úvodních částech hodin zařazovala většina učitelů cíleně vstupní motivaci (tzv. "rozmluvení se"). V průběhu výuky se dařilo žáky aktivizovat vhodně volenými metodami a formami, účelným střídáním činností. Pouze ojediněle byl sledován stereotypní způsob vedení výuky s nedostatkem motivačních stimulů.

Zpravidla bylo dbáno na dodržování psychohygienických zásad. Hodiny byly vhodně členěné, zařazovány byly i učební činnosti s žádoucím relaxačním účinkem. Tempo výuky odpovídalo schopnostem žáků. Promyšleným kladením otázek byli vtahováni do výkladu a stávali se aktivní součástí vyučovacího procesu. Pochopení učiva bylo průběžně ověřováno, účelně byla

využívána práce s chybou. Zařazované kooperativní činnosti rozvíjely nejenom komunikativní, ale i sociální dovednosti žáků. Systematicky byla procvičována jejich schopnost vést dialog, žádat a poskytovat informace. Žáci prokazovali převážně dobré zvládnutí probíraného učiva i stupeň dosažených řečových dovedností.

Výuka byla vedena v daném cizím jazyce, ojediněle docházelo k neopodstatněnému střídání cizího a mateřského jazyka.

Hodnocení výsledků učení žáků probíhalo průběžně většinou verbálním způsobem. V části výuky měli žáci vytvořen prostor k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení své práce.

Úroveň komunikace mezi učiteli a žáky byla velmi dobrá, vyznačovala se dodržováním dohodnutých pravidel.

Úroveň vzdělávání v cizích jazycích byla velmi dobrá.

2. stupeň základní školy

Český jazyk

Předmět vyučuje pět odborně kvalifikovaných učitelek. V době inspekce byly dvě z nich v pracovní neschopnosti. Hodinová dotace a obsah výuky předmětu odpovídaly učebním dokumentům zvoleného vzdělávacího programu. Časově-tematickými plány je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Vyučující předmětu velmi dobře spolupracují a předávají si nejen získané poznatky ze vzdělávání, ale i zkušenosti ze zavádění netradičních forem výuky.

Bezprostřední příprava na výuku byla promyšlená včetně využití názorných pomůcek, textů, didaktické techniky. Sbírkový kabinet předmětu jsou velmi dobře vybaveny, průběžně dochází k jejich obnově i rozšíření.

Organizace výuky byla většinou vhodně volena vzhledem k probíranému učivu. Oznámení cíle a průběhu hodiny někdy nahrazovalo úvodní motivaci, průběžná a nápaditá motivace byla zařazena spíše výjimečně. Žáci byli aktivizováni jasně formulovanými pokyny učitelek k různorodým úkolům. K jednotvárnosti výuky docházelo pouze v případě procvičování mluvnice řadou cvičení na základě příslušných pravidel. Často byly použity efektivní metody a formy vzdělávání s pravidelnou zpětnou vazbou formou hodnocení. Učitelky rozvíjely myšlení i všeobecné znalosti žáků, vedly je k pochopení pravidel, která byla dostatečně procvičena, k užívání logicky navazujících kroků vedoucích k řešení úkolů. Učivo literatury bylo vhodně využito i k výchovnému působení.

Zařazení prvků netradičních forem výuky bylo vždy příjemným osvěžením a žáci pracovali s chutí. Ve výuce však chybělo cílené vyústění učiva k systematickému vytváření a rozvíjení komunikativních dovedností žáků.

Práce žáků jsou vystaveny na nástěnkách ve třídách i na chodbách, v ucelených tematicky zaměřených souborech, při prezentaci projektů apod.

V hodinách vládla příjemná pracovní atmosféra, žáci měli dostatek prostoru pro uplatnění vlastní iniciativy. Zadávané úkoly vycházely ze zájmu žáků, a i proto je ochotně plnili, vykazovali velmi dobré znalosti. Vztah mezi učitelkami a žáky byl založen na vzájemném respektování a důvěře.

Výuka českého jazyka je podpořena dalšími aktivitami, jako např. vlastními literárními soutěžemi, olympiádami, exkurzemi, návštěvami kulturních akcí i činností školní knihovny.

Výuka českého jazyka měla velmi dobrou úroveň.

Fyzika

Sledovaný předmět vyučovali dva vyučující s odbornou kvalifikací, jeden však bez příslušné aprobace, což kvalitu vzdělávání nesnižovalo. Výuka byla dobře připravena, učivo navazovalo a stanovené cíle byly přiměřené obsahem i rozsahem.

Odborná učebna fyziky, kam žáci na výuku předmětu docházejí, vytváří podnětné prostředí. Je dobře vybavena množstvím trojrozměrných pomůcek, názorných tabulí i moderní didaktickou technikou. V části hodin však dominoval verbální projev učitele i žáků na úkor názornosti.

Až na výjimky převládala klasická organizace hodiny, různé formy opakování, výklad a závěrečné shrnutí. V polovině sledovaných hodin nebyl ponecháván dostatečný prostor na probírání nového učiva. Motivace byla spíše nahodilá, nebylo účinněji pracováno s praktickými zkušenostmi žáků, chybělo spojení teorie s praxí. Ve zdlouhavém zkoušení i opakování učiva vykazovali žáci průměrné až podprůměrné znalosti. Zpětná vazba nebyla účinně využívána, nebylo bezprostředně reagováno na aktuální stav třídy a zároveň klesal zájem i pozornost žáků. V jiných hodinách naopak dobrá organizace a střídání činností podněcovaly zájem žáků, názornost výuky a samostatná práce žáků s pomůckami vedla k aktivnímu učení na základě vlastních zjištění. Praktické činnosti rozvíjely i dovednosti žáků, dostatečný prostor byl věnován rozvoji komunikativních kompetencí. V takto vedené výuce projevovali žáci i lepší vědomosti.

K ověřování znalostí bylo využíváno vedle krátkých písemných testů i zajímavých a žáky motivujících forem práce. Hodnocení z ústního zkoušení odpovídalo znalostem, ale zdůvodnění v několika případech neposkytlo zkoušeným ani spolužákům potřebnou zpětnou vazbu.

Výuka fyziky měla celkově dobrou úroveň.

Přírodopis

Výuka předmětu je realizována podle schválených učebních osnov v souladu se zásadami a cíli základního vzdělávání. Náročnost obsahu učiva odpovídala aktuálnímu stavu tříd v jednotlivých ročnících, probíraná témata na sebe logicky navazovala. Dobře zpracovanými časově-tematickými plány je zaručena i meziročníková návaznost učiva.

Účelně zařízená odborná učebna přírodopisu vybavená didaktickou technikou a učebními pomůckami je pro výuku přírodopisu nejen optimálně funkční, ale i stimulační. Ve všech sledovaných hodinách vyučující pracovali s didaktickou technikou, názornými učebními pomůckami a učebnicemi.

Skladba vyučovacích hodin odpovídala stanoveným výukovým cílům. Zvolené metody a formy práce učitelek přírodopisu byly svým obsahem nápadité, zajímavé a motivující. Učitelky střídaly frontální řízenou diskusi s prací ve dvojicích nebo malých skupinách žáků. Při probírání nového učiva i při opakování byla používána didaktická technika (mikroskop a čtecí kamera s přenosem na obrazovku, zpětný projektor), k vytvoření názoru byly vhodně demonstrovány učební pomůcky (přírodniny, modely, obrazy). Při práci s učebnicemi žáci samostatně vyhledávali, třídili a zpracovávali potřebné informace. Tempo výuky bylo přiměřené, umožňovalo všem žákům pochopit probírané učivo.

Pozitivní motivace byla v hodinách vytvářena především osobním příkladem a zaujetím vyučujících pro probírané učivo, doplňováním výkladu o zajímavé příklady z praxe i možností žáků vyjadřovat své vlastní poznatky a zkušenosti. Stimulační byla i pochvala za správné odpovědi a splnění zadávaných úkolů. Analýza chybných odpovědí jako podpora ke zvýšení motivace nebyla prováděna.

Výuka probíhala v atmosféře důvěry a spolupráce, žáci vesměs akceptovali stanovená pravidla komunikace a chování. V rámci diskuse jim byl poskytnut dostatečný prostor k vyjádření vlastního názoru. I přes takto vytvořené podmínky nebyly systematicky vedeni k vytváření komunikativních dovedností.

Ověřování získaných vědomostí bylo v době inspekce prováděno převážně ústním frontálním opakováním a individuálním zkoušením se sdělením výsledků klasifikace. K sebehodnocení, případně vzájemnému hodnocení nebyli žáci vedeni. Klasifikace žákovských vědomostí byla objektivní.

Výuka přírodopisu byla ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.

Zeměpis

Plánování a realizace učiva předmětu je v souladu se schválenými učebními dokumenty. Časově-tematické plány jsou vyučujícími zpracovány s návazností mezi jednotlivými ročníky a umožňují průběžnou kontrolu plnění učebních osnov.

Vyučování probíhalo v čistých, esteticky upravených kmenových třídách, které ale nejsou vybaveny učebními pomůckami k výuce sledovaného předmětu.

Ve výuce převládal frontální způsob prezentace učiva formou řízeného rozhovoru se zadáváním úkolů k vyhledávání informací v učebnicích a školních atlasech. V hodinách jednoho z vyučujících probíhala neřízená diskuse žáků, která nesměřovala k vytčenému cíli. Těmto hodinám chyběla úvodní motivace, nedostatečně bylo pracováno s názornými pomůckami (mapa, školní atlasy, obrazová dokumentace), chyběla zpětná vazba pochopení probíraného učiva. V ostatních hodinách žáci pracovali s názornými pomůckami, byli vedeni k samostatnému vyhledávání pojmů, prováděli analýzu svých chybných odpovědí. Výuka byla obohacována o poznatky z vlastních zkušeností. Žáci pracovali se zájmem, byli aktivní. Tempo výuky bylo přiměřené jejich schopnostem a možnostem.

Průběžně byli žáci motivováni problémovými otázkami, uváděním příkladů z praxe a využitím mezipředmětových vztahů. Účinně působila i pochvala za správné odpovědi a aktivitu.

Stanovená pravidla komunikace mezi pedagogy a žáky byla respektována, výuka probíhala v příznivém edukačním klimatu.

Při frontálním opakování byly otázky učitelů zaměřovány nejen na pamětní zvládnutí učiva, ale i na pochopení hlubších vztahů a souvislostí. Možnosti práce s chybou využíváno nebylo.

Ve zhlédnutých hodinách učitelé poskytovali žákům dostatečný prostor pro vyjádření vlastních názorů. Verbální projev učitelů byl velmi dobrý, komunikační schopnosti žáků nebyly vždy cílevědomě rozvíjeny.

Výuka zeměpisu byla ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.

Pracovní činnosti

Sledované hodiny byly vyučovány učiteli s odbornou kvalifikací bez příslušné aproby a s minimálními zkušenostmi s výukou tohoto předmětu. Negativně tato skutečnost částečně ovlivnila přístup vyučujících k pojetí předmětu i stanovení náročnosti učiva.

Všichni vyučující byli pečlivě připraveni na výuku včetně zajištění pomůcek, případně pracovního materiálu. Vzhledem k výše uvedeným skutečnostem však úsilí věnované přípravě nebylo zcela adekvátní výsledku.

Pracovní činnosti vzhledem k počasí a rekonstrukci školní dílny probíhaly v kmenových učebnách, pro zvolená témata vyhovujících. Tematický celek Pěstitelství byl pro přírodopisnou aprobaci vyučujícího veden spíše naukově.

Ve všech tematických celcích bylo využíváno praktických zkušeností žáků a aplikace učiva v praxi. V organizaci hodin se střídaly činnosti, žáci byli aktivizováni zajímavostmi, pracovali s chutí.

Dostatečný prostor byl poskytován k vyjadřování vlastního názoru a diskusi, hodnocení žáků bylo objektivní.

Výuka pracovních činností měla dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vedení školy věnuje značnou pozornost autoevaluaci. Pravidelně jsou prováděny rozborů písemných projevů žáků, analýza klasifikace, využívány jsou komerční vzdělávací testy. Metodické sekce připravují srovnávací prověrky pro jednotlivé ročníky. Pořádány jsou školní soutěže, žáci se účastní přehlídek, olympiád, výstav a vystoupení, z dosažených výsledků a umístění se opět provádí analýza. Škola si sama vytvořila funkční soubor klasifikace kvality procesu vzdělávání. K posouzení kvality výuky významně přispívá tzv. SWOD analýza i strukturované dotazníky pro žáky i rodiče. Analýza výsledků vzdělávání zjišťovaných školou je prezentována ve výroční zprávě školy a je východiskem pro stanovení úkolů v příštím školním roce.

Průběh vzdělávání měl celkově velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V letošním školním roce probíhají školní celoroční projekty „Pro zdraví, zajímavě, spolu“, v rámci družebních styků se školami v Německu projekt „Škola bez hranic“, krátkodobé projekty týdně „Místo, kde žiji“ pro celou školu, „Podzim“ pro 2. ročníky a jednodenní „Čertí škola“ také pro 2. ročníky. Zpracovaná dokumentace (portfolia, prezentace na panelech a nástěnkách, DVD) svědčí o úspěšném zvládnutí projektů učiteli i žáky.

Výše uvedený projekt „Pro zdraví, zajímavě spolu“, navazuje na předcházející tři ročníky stejnojmenných programů a je významnou součástí Minimálního preventivního programu, zaměřeného na snížení rizika drogové závislosti žáků, na prevenci kriminality a dalších negativních jevů společnosti. O kvalitě projektu vypovídá i opakované přiznání finančního příspěvku na realizaci projektu z prostředků na podporu regionálních, nestátních, neziskových organizací pracujících s dětmi.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Stříbro, Gagarinova 1039, okres Tachov vydaná Městem Stříbro pod č. j. 4708/2001 dne 13. září 2001
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení Základní školy Stříbro, Gagarinova 1039, okres Tachov vydané MŠMT pod č. j. 15 085/02-21 ze dne 20. března 2002
3. Doklady o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků
4. Vize školy ze dne 2. dubna 2004
5. Organizační řád školy ze dne 30. srpna 2004
6. Zápis z jednání pedagogické rady od 21. ledna 2003
7. Řád školy ze dne 22. září 2004

8. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2004/2005
9. Směrnice ředitele školy k poskytování nenárokových složek platu ze dne 1. ledna 2004
10. Delegation pravomocí a zodpovědnosti ze dne 27. srpna 2004
11. Hlavní úkoly činnosti ve školním roce 2004/2005
12. Organizační zabezpečení školního roku 2004/2005
13. Harmonogram činnosti na leden 2005
14. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy všech tříd platné ve školním roce 2004/2005
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
16. Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005
17. Klasifikační řád pro školní rok 2004/2005
18. Časově-tematické plány sledovaných předmětů platné pro školní rok 2004/2005
19. Učební dokumenty vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2
20. Úpravy a doplňky základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola č. j. 25 018/98-22
21. Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání č. j. 31172/2002-22 a č. j. 12207/2004-22
22. Učební plán Základní školy Stříbro, Gagarinova 1039, okres Tachov pro školní rok 2004/2005
23. Plán metodických sekcí pro školní rok 2004/2005
24. Zápisy z jednání metodických sekcí školní rok 2004/2005
25. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro školní rok 2004/2005
26. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2004/2005
27. Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání vytváří předpoklady pro úspěšné naplnění poslání školy v celém jejím rozsahu.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání se ve spolupráci se zřizovatelem a sponzory stále zlepšují. Pomůcky a didaktická technika jsou pořizovány se záměrem zlepšit názornost vyučování. Výrazným pozitivem je estetická, tematicky zaměřená výzdoba zlepšující podnětnost prostředí a prezentující i práci žáků.

Pro výuku sledovaných předmětů na 1. stupni je u většiny pedagogů typické používáním efektivních metod výuky. Na 2. stupni ještě převládala kvalitní frontální výuka s dominujícím předáváním hotových znalostí a menším podílem samostatného získávání a prezentování poznatků. Prvky moderní soudobé pedagogiky byly zaznamenány, v části výuky chybělo cílené vytváření a rozvíjení komunikativních dovedností. Kladem byl pozitivní přístup vyučujících k žákům, účinné využívání zpětné vazby a zařazování regionálních prvků. Ve všech sledovaných hodinách panovala příjemná pracovní atmosféra.

Smysluplně je naplňován volný čas žáků a tím je podporována prevence sociálně patologických jevů.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jarmila Mrázková	Jarmila Mrázková v. r.
Člen týmu	PaedDr. Věra Abelová	Věra Abelová v. r.
Člen týmu	Ing. Jan Aschenbrenner	Ing. Aschenbrenner v. r.
Člen týmu	Mgr. Darina Motlíková	Motlíková v. r.
Člen týmu	Ing. Mgr. Ivan Veselý	Ing. Veselý v. r.
Člen týmu	Jana Bradová	Bradová v. r.
Člen týmu	Ivana Vildmanová	Ivana Vildmanová v. r.

V Plzni dne 4. února 2005

Razítko

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 2. března 2005

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Karel Mužík

K. Mužík v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Částkova 78, 326 00 Plzeň. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	15. března 2005	d4-1015/05-2208
Školská rada	není	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.