

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Láň plná úsměvů



Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou
Schválen na pedagogické radě dne 28. 8. 2025
čj.:118/2025

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Láň plná úsměvů
Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou

Obsah

1	Identifikační údaje o škole.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Platnost a zpracování dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Lokalita školy.....	5
2.2	Charakteristika a specifika budov a školní zahrady	5
2.3	Historie školy.....	5
2.4	Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole	5
2.5	Specifika jednotlivých tříd.....	6
2.5.1	Obecná specifika všech tříd	6
2.5.2	Třída 1 – Berušky	7
2.5.3	Třída 2 – Žabičky	7
2.5.4	Třída 3 – Čmeláčci.....	7
2.5.5	Třída 4 – Ptáčci.....	7
3	Pedagogický tým školy	7
3.1	Obecný popis složení týmu školy	7
3.2	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků.....	8
4	Podmínky vzdělávání	9
4.1	Psychosociální podmínky	9
4.2	Spolupráce se zákonnými zástupci	10
4.3	Organizace	10
4.4	Životospráva.....	11
4.4.1	Stravování	11
4.4.2	Pohybový režim	11
4.4.3	Režim dne	11
4.4.4	Hygiena a zdravé návyky	12
4.4.5	Psychická pohoda a zdravý životní styl.....	12
4.5	Věcné podmínky	12
5	Charakteristika vzdělávacího obsahu	13
5.1	Vize vzdělávacího programu	13
5.2	Cíle vzdělávacího programu	13
5.3	Profilace školy	15
5.4	Naše poslání a cíl.....	16

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Láň plná úsměvů
Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou

5.5	Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností	16
5.5.1	Učení hrou a prožitkem	17
5.5.2	Individuální přístup.....	17
5.5.3	Centra aktivit	17
5.5.4	Komunitní a ranní kruhy	17
5.5.5	Projektové a integrované učení.....	17
5.5.6	Badatelské a experimentální činnosti.....	17
5.5.7	Pohybové a relaxační aktivity	17
5.5.8	Reflexe a sebehodnocení.....	18
5.5.9	Rozvoj čtenářské gramotnosti	18
5.5.10	Rozvoj matematické gramotnosti	19
5.5.11	Naplňování klíčových kompetencí.....	20
5.6	Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	33
5.6.1	Vymezení pedagogické diagnostiky v Mateřské škole Láň.....	33
5.6.2	Cíle pedagogické diagnostiky.....	33
5.6.3	Principy diagnostiky	33
5.6.4	Organizace a průběh diagnostiky v MŠ Láň	33
5.6.5	Pedagogická diagnostika u dětí ve věku 2 – 3 roky	33
5.6.6	Diagnostické metody a nástroje	34
5.6.7	Záznam a dokumentace.....	34
5.6.8	Používané metody a nástroje	34
5.6.9	Vyhodnocování a využívání výsledků	35
5.6.10	Spolupráce s rodiči	35
5.6.11	Evaluace a aktualizace procesu	35
6	Vzdělávací obsah	35
6.1	Integrované bloky ve flexibilním uspořádání.....	35
6.2	Univerzální očekávané výsledky učení (OVU)	36
6.3	Integrovaný blok: S úsměvem na tváři.....	37
6.4	Integrovaný blok S úsměvem jde všechno líp.....	38
6.5	Integrovaný blok Společně a s úsměvem.....	40
6.6	Integrovaný blok Poznávej s úsměvem.....	41
6.7	Integrovaný blok S úsměvem a tradičně.....	42
6.8	Další projekty a programy	44
6.9	Vzdělávací obsah na úrovni třídy/ plánování na třídě	46
7	Plán autoevaluace	47

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název: Láň plná úsměvů

1.2 Údaje o škole

Právní subjekt: Mateřská škola Láň, Rychnov nad Kněžnou, Českých bratří 1387

Právní forma: příspěvková organizace

Sídlo organizace: Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou, 516 01

Zřizovatel: Město Rychnov nad Kněžnou, Havlíčkova 136, 516 01 Rychnov n. Kn.

IČO: 70 18 85 13

REDIZO: 668000198

Telefon: 773 772 530

E-mail: reditelka@skolkalan.cz

Datová schránka: q87ktuq

Ředitelka – statutární orgán: Bc. Anna Kotlářová

1.3 Platnost a zpracování dokumentu

ŠVP PV zpracoval: Bc. Anna Kotlářová za spolupráce kolektivu pedagogů Mateřské školy Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou

ŠVP PV vydal: Bc. Anna Kotlářová

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Láň plná úsměvů“ byl schválen 28. 8. 2025 na pedagogické radě všemi pedagogickými pracovníci, a od 1. 9. 2025 vešel v platnost.

Účinnost ŠVP PV „Láň plná úsměvů“ od 1. 9. 2025

Školní vzdělávací program budeme každoročně inovovat dle aktuálních podmínek a výsledků evaluačního procesu.

2 Charakteristika školy

2.1 Lokalita školy

Mateřská škola Láň je umístěna na krásném klidném místě v okresním městě Rychnov nad Kněžnou směrem na Lokot, a to s vyhlídkou na historickou část města. Naše Mateřská škola je jednou z pěti mateřských škol ve městě. Její poloha je výchozím bodem pro vycházky do okolní přírody, parku, ale i k řece. Zároveň má však velmi dobrou dostupnost do centra města Rychnov nad Kněžnou.

2.2 Charakteristika a specifika budov a školní zahrady

Mateřskou školu tvoří budova pavilónového typu a má dvě části. V první části jsou čtyři třídy, ke kterým náleží tyto prostory: šatna, herna, umývárna a WC pro děti, šatna pro pedagogický personál, výdejna stravy, tři malé místnosti na pomůcky, hračky a lehátka. Dále se na každém podlaží nachází místnost pro pedagogický personál. Tato část budovy je bezbariérová, vybavena výtahem. V druhé části budovy je jedna třída, tělocvična a učebna keramiky. Mezi těmito budovami je technické zázemí mateřské školy, a to je: kuchyň a její přílehlé sklady, kancelář vedoucí ŠJ, místnost pro pračku a sušičku na prádlo, sklad výtvarných potřeb a šatna a sociální zařízení pro nepedagogický personál. Ředitelna se nachází v hlavní budově.

Mateřská škola je obklopena zahradou, která má nadstandardní rozlohu a přírodní charakter. Před budovou školy je vytvořeno přírodní bludiště a květinové záhony. Hlavní část rozsáhlé přírodní zahrady nabízí dětem mnoho využití k pohybovému rozvoji, sportování a pohybovým hrám. Nachází se zde velké množství zahradních prvků: pískoviště, trampolína, oblázkoviště, mlhoviště, altán, záhony, hmyzí hotel, edukační tabule, dopravní hřiště, herní prvky – klouzačky, houpačka, houpadla, vláček, prolézací housenka, aj. Dominantu zahrady tvoří zvonička, která slouží nejen ke svolávání dětí. K dispozici je zde také letní WC a umyvadlo pro děti včetně prostoru pro uskladnění zahradních hraček a pomůcek. Všechny zahradní prvky odpovídají bezpečnostním normám a nařízením.

Díky své poloze, rozloze a vybavení může naše MŠ dětem nabídnout:

- velké množství různých dětských aktivit v moderně a bohatě vybavených prostorách
- prostornou, vybavenou zahradu, která dětem poskytuje i volný pohyb v zajímavém přírodním terénu
- možnost využívat nabídek spolupráce různých organizací i bez problému s dopravou

2.3 Historie školy

Provoz Mateřské školy byl zahájen v roce 1980. Jednalo se o společné zařízení MŠ a jesle. Od 90. let zde byla úspěšně realizována integrace dětí se zdravotním postižením. V průběhu let zde vznikly dvě speciální třídy. V této době zde byly zrušeny Jesle.

V roce 2003 přešla Mateřská škola pod právní subjektivitu a získala oficiální název Mateřská škola Láň, Rychnov nad Kněžnou, Českých bratří 1387. I nadále je zde realizováno vzdělávání dětí se zdravotním postižením, a to formou inkluze v běžné třídě.

2.4 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 120.

2.5 Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola Láň je rozdělena do 4 tříd, která respektují věkové a individuální potřeby dětí. Vzdělávání probíhá v souladu s principy programu Začít spolu, s důrazem na individualizaci, otevřené prostředí a respektující přístup

2.5.1 Obecná specifika všech tříd

Všechny třídy v mateřské škole Láň pracují v duchu programu Začít spolu, který klade důraz na partnerský přístup k dítěti, spolupráci s rodinou a podporu přirozené touhy po poznání. Vzdělávání probíhá v podnětném a přátelském prostředí, které respektuje individuální tempo každého dítěte a rozvíjí jeho jedinečný potenciál.

Charakteristické rysy všech tříd:

- **Centra aktivit** jsou nedílnou součástí každodenního programu – umožňují dětem svobodnou volbu činností, samostatnost i spolupráci.
- **Plánování s dětmi** podporuje jejich aktivní zapojení do života třídy, učí je zodpovědnosti, sebereflexi a spolurozhodování.
- **Individualizovaný přístup** zajišťuje, že každé dítě má možnost rozvíjet se podle svých skutečných schopností, zájmů a aktuálních potřeb.
- **Otevřené prostředí** vytváří prostor pro mezitřídní spolupráci a sdílení, přirozené sociální učení i mezigenerační vztahy
- **Inkluzivní klima** podporuje vzájemný respekt, toleranci a přijetí rozdílů – bez ohledu na věk, tempo vývoje či speciální vzdělávací potřeby.
- **Spolupráce s rodinou** je vnímána jako klíčový prvek – rodiče jsou partnery ve vzdělávání a mají možnost aktivně se zapojovat do života třídy. Pravidelně komunikujeme s rodiči o pokrocích a potřebách dítěte. Nabízíme adaptační program pro snadnější přechod z rodinného prostředí. Organizujeme společné akce a dílny, které posilují vztah školy a rodiny. Respektujeme odlišné kulturní a jazykové prostředí jednotlivých rodin a snažíme se o vstřícnou komunikaci.
- **Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ)** – vytváříme prostředí otevřené a vstřícné pro děti s odlišným mateřským jazykem. Uplatňujeme principy srozumitelné komunikace a vizualizace.
- **Logopedická prevence a podpora** – součástí vzdělávací práce je logopedická prevence – rozvoj komunikačních dovedností, sluchového vnímání a správné výslovnosti. Úzce spolupracujeme s klinickou logopedkou Mgr. Pavlínou Kulhavou.
- **Pobyt venku a kontakt s přírodou** jsou důležitou součástí denního režimu – děti poznávají svět kolem sebe skrze smysly, pohyb a prožitky. Podporujeme enviromentální výchovu, smysluplné pobyty venku a poznávání přírody přímým prožitkem. Využíváme školní zahradu a okolní prostředí jako přirozenou učebnu.
- **Rituály, písně a pravidelný denní režim** poskytují dětem pocit bezpečí a jistoty, zvláště v období adaptace
- **Asistenti pedagoga** – ve třídách působí asistenti pedagoga dle aktuálních potřeb a možností školy. Podporují inkluzivní vzdělávání, pomáhají dětem s adaptací a při specifických potřebách. Usnadňují komunikaci a spolupráci mezi dítětem, učiteli a rodinou.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Láň plná úsměvů
Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou

2.5.2 Třída 1 – Berušky

- věkově heterogenní skupina (3 – 6 let)
- důraz na vzájemnou spolupráci a učení mezi dětmi různého věku
- podpora samostatnosti při volbě činností v centrech aktivit
- zaměření na rozvoj sociálních dovedností, respektování pravidel a společného soužití
- prostředí podporující tvořivost, estetické cítění a vztah k přírodě

2.5.3 Třída 2 – Žabičky

- věkově heterogenní třída (3 – 6 let)
- klademe důraz na individualizaci vzdělávání podle zájmu a možnosti dětí
- podpora komunikace a vzájemného naslouchání
- bohatá nabídka experimentování a badatelské činnosti přiměřených věku
- rozvoj pohybových dovedností a zdravého životního stylu

2.5.4 Třída 3 – Čmeláčci

- věkově heterogenní třída (3 – 6 let)
- rozvoj samostatnosti, zodpovědnosti a schopnosti plánovat si vlastní činnosti
- nabídka podnětného prostředí pro hru, objevování a tvořivost
- důraz na prožitkové učení a aktivní zapojení dětí do přípravy a hodnocení aktivit

2.5.5 Třída 4 – Ptáčci

- homogenní třída nejmladších dětí (2 – 3 roky)
- důraz na adaptaci na prostředí mateřské školy
- podpora citové stability a pocitu bezpečí
- rozvoj základních komunikačních a sebeobslužných dovedností
- hry a činnosti přiměřené věku s ohledem na potřeby pohybu, opakování a rituálů
- úzká spolupráce s rodinou pro usnadnění přechodu z domácího prostředí

3 Pedagogický tým školy

3.1 Obecný popis složení týmu školy

Tým pedagogických pracovníků Mateřské školy Láň tvoří kvalifikované učitelky mateřské školy, které mají odborné vzdělání v oblasti předškolní pedagogiky. Jedna z učitelek odborné vzdělání pro práci předškolního pedagoga dokončí v roce 2026.

Součástí týmu jsou také asistenti pedagoga, kteří pomáhají při práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami, podporují inkluzivní vzdělávání a usnadňují adaptaci dětí na prostředí mateřské školy.

Pedagogický tým pracuje na základě principů spolupráce, vzájemného respektu a sdílení zkušeností. Společně plánuje vzdělávací činnosti, vyhodnocuje jejich přínos a přizpůsobuje je potřebám konkrétní skupiny dětí.

Pedagogové se zaměřují na vytváření podnětného, bezpečného a přátelského prostředí, které podporuje rozvoj samostatnosti, kreativity a sociálních dovedností dětí.

Stručná charakteristika týmu:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Láň plná úsměvů **Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou**

- kvalifikované učitelky mateřské školy s odborným vzděláním
- asistenti pedagoga dle potřeb a možností školy
- školní asistent (OP JAK)
- tým spolupracuje na tvorbě ŠVP i třídních vzdělávacích programů
- důraz na otevřenou komunikaci a partnerský přístup k rodinám
- průběžné vzdělávání a sdílení příkladů dobré praxe

Tým Mateřské školy Láň se profiluje jako otevřené, spolupracující a profesionální společenství, které svou činností přesahuje rámec každodenní práce s dětmi. Pedagogové a další pracovníci se aktivně podílejí na utváření kultury školy jako místa otevřeného vzdělávání a vzájemného respektu.

Škola vnímá svou roli nejen jako vzdělávací instituci, ale také jako důležitý aktér místní komunity, který přispívá k celkovému rozvoji společenské odpovědnosti, zdravého životního stylu, udržitelnosti a mezilidských vztahů.

Oblasti působení týmu v rámci osvěty:

- **Spolupráce s rodinou** – škola organizuje osvětové aktivity pro rodiče (besedy, dílny, inspirativní setkání, aj.), podporuje rodiče v jejich výchovné roli a vytváří prostor pro sdílení
- **Komunitní přesah** – škola se zapojuje do místních akcí, navazuje spolupráci s knihovnou, kulturními a environmentálními organizacemi či DDM.
- **Podpora zdravého vývoje dětí** – součástí osvěty je vedení k pohybu, zdravému stravování, duševní pohodě a bezpečnému chování.
- **Odborný růst týmu** – pedagogové se pravidelně vzdělávají, sdílejí příklady dobré praxe a aktivně přinášejí nové podněty do života školy
- **Otevřená komunikace** – tým školy vystupuje jako partner vůči rodinám i veřejnosti, podporuje transparentnost, spolupráci a důvěru
- **Výchova k občanství a ekologii** – prostřednictvím každodenního života školy jsou dětem předávány hodnoty ohleduplnosti, zodpovědnosti a vztahu k přírodě.

3.2 Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků

Mateřská škola Láň klade důraz na **průběžné vzdělávání a profesní růst pedagogických pracovníků**, které považuje za nedílnou součást zajištění kvalitního předškolního vzdělávání.

Pedagogové se pravidelně účastní vzdělávacích kurzů, seminářů a workshopů, které rozvíjejí jejich odborné znalosti a pedagogické dovednosti v souladu s aktuálními trendy v předškolním vzdělávání. Škola podporuje zejména vzdělávání zaměřené na:

- inovativní metody práce s dětmi (včetně programu Začít spolu)
- inkluzivní vzdělávání a práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- podporu dětí s odlišným mateřským jazykem
- logopedickou prevenci a rozvoj komunikačních dovedností
- environmentální výchovu
- čtenářská a matematická gramotnost
- etická výchova

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Láň plná úsměvů **Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou**

Pedagogičtí pracovníci sdílejí své zkušenosti v rámci týmových porad a vzájemných hospitací, kde reflektují svou práci a společně plánují vzdělávací nabídku školy či třídy.

Škola vytváří podmínky pro profesní růst i prostřednictvím:

- plánování a sledování individuálních vzdělávacích potřeb pedagogů
- podpory samostudia a účasti na odborných konferencích
- spolupráce s odborníky z poradenských zařízení a jiných škol (PPP a SPC Rychnov nad Kněžnou, ZŠ Rychnov nad Kněžnou, aj.)

Cílem profesního rozvoje pedagogických pracovníků je zajištění kvalitní, moderní a inkluzivní vzdělávací nabídky pro všechny děti v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Mateřská škola Láň usiluje o vytváření takového psychosociálního prostředí, které podporuje **pohodu, bezpečí a zdravý emocionální a sociální rozvoj všech dětí**. Pedagogický tým se zaměřuje na to, aby prostředí školy bylo vstřícné, podnětné a respektovalo individuální potřeby a možnosti každého dítěte.

Zásady psychosociálních podmínek v MŠ Láň:

- **Bezpečné a přátelské klima** - děti se cítí vítané a přijímané takové, jaké jsou, podporujeme vzájemný respekt a důvěru mezi dětmi i dospělými.
- **Podpora samostatnosti a sebedůvěry** - děti mají možnost volby samostatného rozhodování a přiměřené odpovědnosti.
- **Respektování individuálních potřeb** - pedagogové přihlížejí k věku, tempu a možnostem dětí, zohledňují jejich zájmy a potřeby.
- **Partnerský přístup k dětem** - otevřená komunikace, naslouchání a citlivé vedení podporují zdravé vztahy a sociální dovednosti
- **Prevence sociálně patologických jevů** – budování pozitivních vztahů, předcházení konfliktům, rozvoj empatie a respektu k druhým.
- **Podpora spolupráce** – děti jsou vedeny ke spolupráci, vzájemné pomoci a sdílení.
- **Inkluzivní prostředí** – respektujeme odlišnosti a podporujeme zapojení všech dětí včetně těch s odlišným mateřským jazykem nebo se speciálními vzdělávacími potřebami.
- **Péče o duševní pohodu** – pedagogové sledují a podporují psychickou pohodu dětí, poskytují oporu při adaptaci i v obtížných situacích.

Pedagogové Mateřské školy Láň věnují velkou pozornost **citlivému přístupu**, vytváření **přívětivé atmosféry a budování důvěry** mezi školou, dítětem a rodinou.

Všechny děti mají v naší mateřské škole stejná práva, stejné možnosti i povinnosti. Jakékoli projevy podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Naše mateřská škola považuje **spolupráci se zákonnými zástupci za klíčovou součást výchovně vzdělávacího procesu**. Cílem je vytvořit partnerský vztah mezi školou a rodinou, založený na otevřené komunikaci, vzájemném respektu a společné odpovědnosti za rozvoj dítěte.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o dění ve škole, o pokrocích a potřebách jejich dítěte a poskytují jim poradenskou podporu při výchově a vzdělávání.

Formy spolupráce:

- individuální konzultace s rodiči dle potřeby a zájmu (nejméně 1x za pololetí)
- informativní schůzky pro rodiče (zahajovací, třídní)
- tematické besedy a workshopy na aktuální výchovné a vzdělávací témata
- zapojení rodičů do školních akcí, slavností a projektů
- společné tvořivé dílny a komunitní setkání
- průběžná každodenní komunikace při předávání dětí
- informační nástěnky, elektronická komunikace (aplikace Naše MŠ, web, e-mail)
- portfolia dětí jako nástroj sdílení pokroků a plánů

Mateřská škola respektuje **roli rodiny jako prvotního a nezastupitelného činitele ve výchově dítěte**. Snaží se o vstřícné, empatické a individuální přístupy k různorodým potřebám rodin.

Cílem spolupráce je **podpořit dítě v jeho harmonickém rozvoji**, usnadnit adaptaci na prostředí MŠ a společně vytvářet podmínky pro jeho spokojenost a úspěch.

4.3 Organizace

Mateřská škola Láň je příspěvková organizace zřizovaná Městem Rychnov nad Kněžnou. Je pětiletá s kapacitou 120 dětí. V současné době jsou v provozu čtyři třídy.

Třídy jsou rozděleny podle věku a potřeb dětí:

- Berušky – heterogenní třída s věkovým složením 3 – 6 let
- Žabičky – heterogenní třída s věkovým složením 3 – 6 let
- Čmeláčci – heterogenní třída s věkovým složením 3 – 6 let
- Ptáčci – homogenní třída pro děti ve věku 2 – 3 roky
- Světlušky – třída uzavřena

Mateřská škola pracuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školního vzdělávacího programu, který zohledňuje specifika školy.

Výchovně vzdělávací práce probíhá formou integrovaných bloků a tematických celků s důrazem na prožitkové učení, hru a individuální přístup k dětem.

Provoz školy je zajištěn **od 6.15 hod. do 16.15 hodin**. Organizace dne respektuje potřeby dětí, věkové zvláštnosti a zajišťuje vyvážené střídání spontánních a řízených činností, pohybových aktivit, odpočinku a pobytu venku. Naše mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, že umožňuje přizpůsobit se v průběhu dne aktuální situaci.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Láň plná úsměvů Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou

Součástí organizace školy je také spolupráce se zákonnými zástupci, odborníky a zřizovatelem, která podporuje kvalitu vzdělávání a vytváří podmínky pro harmonický rozvoj dítěte.

Pedagogický tým tvoří kvalifikované učitelky a asistenti pedagoga, kteří se průběžně vzdělávají a spolupracují na plánování a evaluaci vzdělávací práce. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně.

4.4 Životospráva

Naše mateřská škola klade důraz na **vytváření zdravých životních návyků a podporu zdravého životního stylu** dětí. Životospráva je koncipována tak, aby respektovala věkové a individuální potřeby dětí a přispívala k jejich harmonickému rozvoji.

4.4.1 Stravování

Dětem je zajištěna **plnohodnotná, pestrá a vyvážená strava** odpovídající výživovým doporučením pro předškolní věk.

Denní režim stravování zahrnuje dopolední přesnídávku, oběd a odpolední svačinu.

Jídelníček je sestavován s ohledem na **pestrost, vhodnou skladbu a čerstvost surovin**, a je pravidelně vyvěšován pro informaci rodičů (aplikace Naše MŠ, nástěnka Školní jídelna na hlavní chodbě -). Při stravování hledáme různé způsoby, které u dětí podporují chuť k jídlu. Nucení do jídla je nepřípustné.

Podporujeme sebeobsluhu a samostatnost při jídle. Samostatnost povzbuzujeme sebevědomím dítěte a motivujeme k jídlu. Vedeme děti k tomu, že stravování je zároveň společenská událost, při které se posilují sociální vztahy. Při stolování vytváříme příjemnou atmosféru, současně však dodržujeme pravidla slušného chování.

Škola zohledňuje dietní stravování u dětí s potvrzenými zdravotními omezeními ve spolupráci s rodiči a školní jídelnou.

Pitný režim je zajištěn po celý – děti mají k dispozici celý den vodu a jsou vedeny k tomu, aby pily pravidelně.

4.4.2 Pohybový režim

Dětem je zajištěn dostatek přirozeného pohybu během celého dne.

Každodenní součástí programu je **pobyt venku** (za příznivého počasí zpravidla minimálně 2 hodiny denně), hry na školní zahradě, procházky do přírody a tematické vycházky.

V průběhu dne jsou zařazovány pohybové chvilky a cvičení ve třídě či tělocvičně, dále taneční a rytmická cvičení, sportovní aktivity a hry podporující hrubou a jemnou motoriku.

Pedagogové dbají na individuální přístup, podporují děti v samostatnosti, bezpečnosti pohybu a dodržování pravidel.

4.4.3 Režim dne

Denní režim je **pružně uspořádán** a respektuje fyziologické potřeby dětí.

Střídají se **činnosti spontánní a řízené**, pohybové a klidové.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Láň plná úsměvů **Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou**

Ve třídě Ptáčků je zajištěn odpolední spánek na lůžku s individuálním přístupem k délce odpočinku. V ostatních třídách mají děti možnost klidového odpočinku a alternativních tichých aktivit pro nespící děti (poslech pohádky, prohlížení knih, klidové hry, individuální činnosti u stolečku, aj.)

4.4.4 Hygiena a zdravé návyky

Děti jsou vedeny k **samostatnosti při osobní hygieně**, správnému mytí rukou před jídlem , po použití toalety, po venkovních aktivitách aj.

Pedagogové s dětmi otevřeně hovoří o významu zdravých životních návyků, prevenci nemocí a posilování imunity.

Je dbáno na **čistotu prostředí**, pravidelný úklid a hygienická opatření dle aktuálního doporučení.

4.4.5 Psychická pohoda a zdravý životní styl

Pedagogové vytvářejí **klidné, bezpečné a podnětné prostředí**, které podporuje psychickou pohodu a emocionální stabilitu dětí.

Děti jsou vedeny k vzájemnému respektu, ohleduplnosti a přátelství.

Škola podporuje vztah dětí k přírodě a zdravému životnímu stylu prostřednictvím environmentální výchovy, pobytu venku a projektů zaměřených na ekologii a ochranu zdraví.

4.5 Věcné podmínky

Mateřská škola Láň disponuje prostory a vybavením, které odpovídají potřebám dětí předškolního věku a podporují jejich zdravý, bezpečný a harmonický rozvoj.

Interiéry jsou vybaveny dětským nábytkem odpovídajícím antropometrickým požadavkům, s možností přizpůsobení dle potřeby dětí.

Třídy jsou uspořádány tak, aby umožňovaly různorodé aktivity dětí – hru, učení, odpočinek, pohyb i individuální činnost.

Ve třídách je vytvořeno inspirativní prostředí rozdělené do center aktivit, které podporují samostatnost a spolupráci.

Děti mají k dispozici dostatek hraček, pomůcek, knih a výtvarného materiálu, které odpovídají věku, schopnostem a aktuálním potřebám.

Vybavení je pravidelně obnovováno, doplňováno a odpovídá zásadám bezpečnosti a hygieny.

Učitelky využívají didaktické pomůcky, metodické materiály a digitální technologie (PC, audio zařízení, interaktivní prvky – interaktivní tabule, robohračky, aj.).

Zahrada mateřské školy umožňuje celoroční pobyt venku a je využívána jak pro volnou hru, tak i pro cílené pohybové a vzdělávací aktivity.

Prostředí je bezpečné, upravené a přirozeně podnětné.

Děti jsou vedeny k péči o prostředí školy, spolupodílí se na udržování pořádku, třídění odpadů, práci na zahradě, aj.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Láň plná úsměvů Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou

Estetika a uspořádání prostor podporuje klidnou atmosféru a smysl pro pořádek.

Vybavení školy je pravidelně kontrolováno a udržováno v dobrém technickém stavu.

5 Charakteristika vzdělávacího obsahu

5.1 Vize vzdělávacího programu

Láň plná úsměvů - název školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání nám vyjadřuje přesvědčení, že přátelská, radostná a laskavá atmosféra je klíčem k efektivnímu učení. Úsměv zde symbolizuje otevřenost, důvěru a vstřícnost – tedy prostředí, kde se každý cítí vítán a bezpečně. Právě v takovém prostředí se mohou děti i dospělí s chutí pouštět do objevování nových věcí, klást otázky a rozvíjet svou zvědavost.

Náš název stavíme na myšlence, že vzdělávání není jen předávání informací, ale vztah, ve kterém mají emoce zásadní roli. Úsměv „otevřít dveře“ – je prvním krokem k navázání kontaktů, budování důvěry a motivace k poznávání světa.

Naši vizí je **šťastná a podnětná mateřská škola**, kde se děti **s úsměvem probouzí do nového dne**, těší se na objevování, společné zážitky a přirozený rozvoj v bezpečném, laskavém a inspirujícím prostředí.

Chceme být „**Lání plnou úsměvů**“ – místem, kde:

- **Dětský smích zní každý den**, kde vládne radost, pohoda a důvěra.
- **Učitel je průvodcem**, který naslouchá, podporuje a rozvíjí dětský potenciál prostřednictvím hry a zkušeností.
- **Každé dítě zažívá úspěch** a má možnost být samo sebou.
- **Rodiče jsou partnery** a spolutvůrci dění ve školce.
- **Příroda je naším hřištěm i učitelem**, učíme se v souvislostech a s ohledem na udržitelnost

Usilujeme o to, aby děti odcházely do základní školy jako **zvědavé, sebevědomé a ohleduplné osobnosti**, které umějí spolupracovat, hledat řešení a věří v samy sebe.

5.2 Cíle vzdělávacího programu

- **Podporovat radost z učení a objevování**

Záměr: Vytvořit prostředí, které podněcuje zvědavost a přirozenou chuť poznávat.

Usilujeme o to, aby děti:

- měly možnost svobodně zkoumat, experimentovat a objevovat.
- se učily hrou, prožitkem a praktickými zkušenostmi.

Příklady činností:

- badatelské aktivity venku i ve třídě
- tematické projekty podle zájmu dětí
- otevřená centra aktivit (Začít spolu)

- **Rozvíjet samostatnost a odpovědnost**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Láň plná úsměvů
Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou

Záměr: Podporovat děti v tom, aby se stávaly aktivními a odpovědnými účastníky svého učení i života ve skupině.

Usilujeme o to, aby děti:

- se samy zapojovaly do plánování a přípravy činností.
- přijímaly odpovědnost za své rozhodnutí a chování.

Příklady činností:

- ranní kruh s domluvou pravidel
- úklid a péče o prostředí
- přebírání drobných rolí a povinností

➤ **Budovat vzájemný respekt a ohleduplnost**

Záměr: Vést děti k ohleduplným vztahům a respektu k druhým.

Usilujeme o to, aby děti:

- uměly naslouchat, vyjádřit své potřeby i respektovat ostatní
- se učily řešit konflikty nenásilně

Příklady činností:

- komunitní kruhy
- dramatizace a příběhy s etickým obsahem
- společná pravidla soužití

➤ **Posilovat zdravé sebevědomí a sebedůvěru**

Záměr: Umožnit dětem poznávat vlastní silné stránky a učit se zvládat neúspěch.

Usilujeme o to, aby děti:

- věřily samy sobě a svým schopnostem
- uměly přijímat zpětnou vazbu

Příklady činností:

- oceňování snahy, nikoli jen výsledku
- individuální přístup k tempu a zájmu
- slavnostní prezentace děl (portfolia, výstavy, aj.)

➤ **Podporovat zdravý životní styl a pohyb**

Záměr: Vést děti k péči o své zdraví a k radosti z pohybu.

Usilujeme o to, aby děti:

- měly dostatek přirozeného pohybu každý den
- chápaly význam zdravého stravování a hygieny

Příklady činností:

- každodenní pobyt venku, v přírodě
- cvičení, pohybové hry, jóga pro děti, cvičení na gymballech, aj.
- diskuse o zdravém jídle

➤ **Rozvíjet komunikační dovednosti**

Záměr: Podporovat děti v otevřené, srozumitelné a vstřícné komunikaci

Usilujeme o to, aby děti:

- uměly formulovat své myšlenky a potřeby
- naslouchaly druhým

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Láň plná úsměvů Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou

Příklady činností:

- ranní kruh
- rozhovory a vyprávění
- dramatické hry

➤ **Pěstovat pozitivní vztah k přírodě a udržitelnému životu**

Záměr: Vést děti k úctě k přírodě a odpovědnému přístupu k životnímu prostředí

Usilujeme o tom, aby děti:

- chápaly souvislosti v přírodě
- měly zájem o ochranu životního prostředí

Příklady činností:

- pobyt venku za každého počasí
- zahradničení a péče o přírodní zahradu
- třídění odpadu, recyklace, šetrné nakládání s vodou

➤ **Spolupracovat s rodinou jako partnerem**

Záměr: Vytvářet otevřenou a důvěryhodnou spolupráci s rodiči

Usilujeme o to, aby:

- rodiče byli informováni o dění ve školce
- měli možnost se zapojit a spoluvytvářet prostředí MŠ

Příklady činností:

- společné akce a dílny
- konzultace a adaptační program
- informační nástěnky, aplikace Naše MŠ, webové stránky školy
- portfolio

5.3 Profilace školy

Mateřská škola Láň v Rychnově nad Kněžnou je školské zařízení rodinného typu, které si klade za cíl být pro děti druhým domovem – místem, kde se cítí **bezpečně, přijímaně a šťastně**.

Vycházíme z přesvědčení, že **spokojené a usměvavé dítě** je nejlepším předpokladem zdravého a harmonického vývoje.

Náš školní vzdělávací program „Láň plná úsměvů“ staví na těchto principech a pilířích:

➤ **Laskavé, bezpečné a podnětné prostředí**

Zakládáme si na vytváření **klidné, přátelské a respektující atmosféry**, která podporuje pocit důvěry.

Děti mají možnost **volně se vyjádřit, být samy sebou a cítit se přijímané** se všemi svými potřebami a emocemi.

Respektujeme individuální potřeby dětí, podporujeme adaptaci nově příchozích a aktivně budujeme vzájemnou toleranci a úctu mezi dětmi.

➤ **Individuální přístup a podpora osobního rozvoje**

Každé dítě je jedinečné – respektujeme jeho **tempo, zájmy, potřeby a možnosti**.

Usilujeme o **rovné příležitosti** pro všechny děti.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Láň plná úsměvů **Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou**

Nabízíme pestrrou škálu činností, které umožňují volbu a samostatnou aktivitu, aby se mohly rozvíjet v tom, co se baví a motivuje.

➤ **Hra a prožitek jako základ vzdělávání**

Hra je pro nás **hlavním prostředkem učení a rozvoje**.

Vzdělávací nabídku stavíme na **prožitkovém a zážitkovém učení**, které vychází z konkrétních zkušeností dítěte.

Využíváme tematicky zaměřené projekty, badatelské činnosti a **centra aktivit** podle principů programu Začít spolu.

➤ **Podpora samostatnosti, odpovědnosti a spolupráce**

Vedeme děti k tomu, aby byly **aktivními a zodpovědnými účastníky svého učení**.

Podporujeme je ve vyjadřování názorů, řešení problémů a ve schopnosti rozhodovat se.

Využíváme komunitní kruhy a společné plánování, kde mají děti možnost podílet se na tvorbě pravidel a programu dne.

➤ **Rozvoj sociálních dovedností a respektující komunikace**

Učíme děti **naslouchat druhým, vyjadřovat své potřeby a respektovat ostatní**.

Vedeme je k řešení konfliktů klidnou a nenásilnou formou.

Podporujeme přátelské vztahy, vzájemnou pomoc a týmovou spolupráci

➤ **Podpora zdravého životního stylu a pohybu**

Každodenně zařazujeme pohybové aktivity a hry, které rozvíjejí hrubou i jemnou motoriku.

Věnujeme se relaxaci a duševní pohodě – učíme děti vnímat své tělo, pocity a potřeby.

Podporujeme zdravé stravovací návyky a kulturu stolování.

Využíváme moderní pomůcky a venkovní prostředí ke sportu a přirozenému pohybu.

5.4 Naše poslání a cíl

Naším cílem je vychovávat šťastné, zvědavé, sebevědomé a ohleduplné děti, které se s úsměvem těší do školky a s radostí vykročí do další etapy života.

Chceme, aby Mateřská škola Láň byla místem, kde vládne pohoda, radost, úsměv a vzájemná důvěra – pro děti, jejich rodiny i zaměstnance školy.

5.5 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Mateřská škola Láň usiluje o **komplexní rozvoj osobnosti dítěte** a přípravu na celoživotní učení. K tomu využíváme různé vzdělávací strategie, které podporují rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností (k učení, k řešení problémů, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavost a pracovní, digitální, kulturní).

Naše strategie vycházejí z principů RVP PV a jsou přizpůsobeny věkovým možnostem dětí předškolního věku.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Láň plná úsměvů
Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou

5.5.1 Učení hrou a prožitkem

Hra je hlavním a přirozeným rozvojem dětí.

Využíváme spontánní i řízenou hru k upevňování poznatků, dovedností a hodnot.

Umožňujeme dětem poznávat svět všemi smysly, zažívat úspěch a radost z učení.

- *Rozvoj: komunikace, kooperace, logického myšlení, čtenářské a matematické gramotnosti*

5.5.2 Individuální přístup

Respektujeme osobnost, potřeby a tempo každého dítěte.

Prizpůsobujeme náročnost úkolů a podporu podle aktuálních schopností.

Vedeme děti k sebehodnocení a uvědomění si vlastního pokroku.

- *Rozvoj: kompetence k učení, sebevědomí, zodpovědnost*

5.5.3 Centra aktivit

Nabízíme pestrou a otevřenou vzdělávací nabídku.

Děti si volí činnosti podle zájmu a spolupracují v menších skupinách.

Rozvíjíme samostatnost, rozhodování a schopnost plánovat a dokončovat práci.

- *Rozvoj: kompetence k řešení problémů, komunikace, spolupráce*

5.5.4 Komunitní a ranní kruhy

Prostor pro sdílení, plánování a vyjadřování pocitů.

Učíme děti naslouchat, vyjadřovat svoje názory, respektovat ostatní.

- *Rozvoj: sociální a občanské kompetence, komunikační dovednosti*

5.5.5 Projektové a integrované učení

Využíváme tematické celky propojující více oblastí vzdělávání.

Děti se podílejí na plánování a realizaci projektů.

Podporujeme aktivní zapojení, řešení problémů a spolupráci.

- *Rozvoj: přírodovědná a matematická gramotnosti, kompetence k řešení problémů*

5.5.6 Badatelské a experimentální činnosti

Podněcujeme otázky, zkoumání a hledání odpovědí.

Využíváme přírodní prostředí, pokusy a jednoduché experimenty.

- *Rozvoj: přírodovědná gramotnost, logické myšlení, kompetence k učení*

5.5.7 Pohybové a relaxační aktivity

Každodenní pohyb venku i uvnitř.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Láň plná úsměvů Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou

Pohybové hry, cvičení, tanec, jóga, plavání, lyžování, bruslení, aj.

Využíváme nejen prostory třídy, školní zahrady, ale i naší tělocvičny.

- *Rozvoj: **pohybová gramotnost, sebepoznání, emoční regulace***

5.5.8 Reflexe a sebehodnocení

Vedeme děti k jednoduché reflexi činností (Co se mi líbilo? Co se mi povedlo? Co se mi dařilo x nedařilo? Co jsem získal? Spolupracoval jsem s někým? aj.)

Učíme je vážit si vlastního pokroku a respektovat pokrok druhých.

- *Rozvoj: **kompetence k učení, sebehodnocení***

5.5.9 Rozvoj čtenářské gramotnosti

V naší mateřské škole Láň klademe velký důraz na přirozený a hravý rozvoj čtenářské gramotnosti, který připravuje děti na budoucí školní vzdělávání a podporuje jejich vztah ke čtení a jazyku.

Naše vzdělávací strategie zahrnují:

- **Práce s knihou a příběhem**

- každodenní čtení a vyprávění pohádek, příběhů, básniček a říkadel
- rozhovory o příbězích – porozumění ději, postavám, motivům
- prohlížení a interpretace obrázkových knih

Rozvoj porozumění textu, slovní zásoby, vyjadřovacích schopností.

- **Rozvoj fonematického sluchu**

- hry na rozpoznávání a izolování hlásek ve slovech
- rytmizace, tleskání slabik, rozlišování první a poslední hlásky
- říkanky, rýmy, jazykolamy

Příprava na analýzu a syntézu slov – základ pro budoucí čtení.

- **Rozvoj slovní zásoby a porozumění**

- každodenní rozhovory a diskuse v kruhu
- pojmenování předmětů, činností, jevů
- popis obrázků, vyjadřování pocitů a myšlenek

Podpora komunikačních dovedností a vyjadřování.

- **Dramatizace pohádky**

- hraní rolí, loutkové divadlo, improvizace
- společné vymýšlení a inscenování příběhů

Rozvoj fantazie, slovní zásoby, porozumění textu.

- **Grafomotorika a příprava psaní**

- uvolňovací cviky, práce s pastelkami, štětci, modelínou, pískem, aj
- dokreslování, obtahování, kreslení tvarů

Příprava ruky na psaní, koordinace oko – ruka.

- **Rozlišování tvarů a orientace v prostoru**

- práce s obrázky, puzzle, skládačky

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Láň plná úsměvů
Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou

- určování polohy předmětů (nahore, dole, vlevo, vpravo)

Podpora prostorové orientace potřebné pro čtení a psaní

5.5.10 Rozvoj matematické gramotnosti

Rozvoj matematické gramotnosti probíhá přirozenou, hravou formou v běžných denních činnostech i cílených aktivitách.

➤ **Počítání číselné řady**

- spočítání předmětů, hraček, obrázků
- používání čísel v denním režimu (počet dětí, dnů v týdnu, aj.)
- hry s čísly, prsty, kostkami

Porozumění významu čísla a počtu.

➤ **Třídění a přiřazování**

- třídění podle barev, tvarů, velikostí
- přiřazování předmětů do skupin podle znaků

Rozvoj logického myšlení, schopnost kategorizace.

➤ **Porovnávání a měření**

- porovnávání délky, velikosti, hmotnosti (delší – kratší, víc – méně, aj.)
- hry na vážení, odhadování

Základy měření a kvantitativního uvažování.

➤ **Orientace v prostoru a čase**

- určování polohy (před, za, vedle, nahore, dole, aj.)
- diskuse o čase – dny v týdnu, části dne, roční období

Základy pro pochopení struktury času a prostoru.

➤ **Geometrické tvary a jejich vlastnosti**

- seznámení s tvary (kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník)
- stavění z kostek, skládání tvarů, tvoření obrazců

Rozvoj vizuální analýzy a geometrického myšlení.

➤ **Řešení problémů a logického myšlení**

- hádanky, logické hry, stavění konstrukcí, stavění dle instrukcí
- hledání souvislostí, dokončování řad

Podpora schopnosti uvažovat a plánovat.

➤ **Pohybové a rytmické činnosti**

- skákání podle počtu, rytmická cvičení
- pohybové hry s pokyny (dopředu, dozadu, vlevo, vpravo)

Prostorová orientace a matematické myšlení propojené s pohybem.

➤ **Integrované učení v každodenním režimu**

- zapojování matematiky a jazyka do praktických situací: při stolování, oblékání, úklidu, přípravě na pobyt venku, aj.
- rozhovor o počasí, počítání dětí, aj.

Přirozené propojení poznatků s reálným životem.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Láň plná úsměvů Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou

Naše vzdělávací strategie směřují k tomu, aby děti byly **aktivními, samostatnými, zvědavými a spolupracujícími osobnostmi**, připravenými na další vzdělávání i život ve společnosti. Klíčové kompetence a základní gramotnosti rozvíjíme v **souladu s věkovými možnostmi dětí**, hravou a prožitkovou formou, s důrazem na **radost, vztahy a bezpečí**.

Cílem je vzbudit zájem, motivaci a radost z objevování, podpořit jazykové, komunikační a logicko-matematické schopnosti, a připravit děti na úspěšný vstup do základního vzdělávání.

5.5.11 Naplňování klíčových kompetencí

Klíčová kompetence k učení

Cílem je podporovat děti v tom, aby měly zájem o poznávání, byly zvědavé, dokázaly se soustředit, vytrvat při dokončení činnosti a postupně rozuměly tomu, jak se učí. Vedeme děti k tomu, aby poznávaly smysl učení a měly z něj radost.

Očekávané výsledky učení (OVU):

- **Při učení využívá strategii pokusu a omylu**

Jak dítě k tomu vést:

- nabízíme úlohy s otevřeným řešením
- povzbuzujeme při chybě
- podporujeme slovní reflexy
- nabízíme možnost opakování

- **Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost**

Jak dítě k tomu vést:

- vybereme vhodnou činnost
- ujasníme srozumitelný cíl
- děláme krátké kroky
- podporujeme verbálně
- omezíme rušivé vlivy
- střídáme aktivity

- **Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje**

Jak dítě k tomu vést:

- Podporujeme jeho otázky
- Budeme průvodci, ne jen zdrojem odpovědí
- Nabízíme podněty k objevování
- Vytváříme bohaté prostředí
- Podporujeme zkoušení a objevování
- Respektujeme individuální zájmy
- Dáváme prostor pro volnou hru
- Ukážeme nadšení jako učitel

- **Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích**

Jak dítě k tomu vést:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Láň plná úsměvů
Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou

- vytváříme smysluplné situace
- opakujeme a upevňujeme
- spojujeme nové s tím, co už zná
- podporujeme samostatnost
- povzbuzujeme přemýšlení a plánování
- ukážeme praktický smysl
- nabídneme dostatek reálných rolí a her

Metody a formy práce:

- hra jako hlavní prostředek učení
- projektové vyučování a tematické bloky
- badatelské aktivity, experimenty, pokusy
- vedení dětí k plánování činností a reflexi (Co budu dělat? Co se povedlo? aj.)
- individuální a skupinové práce
- činnosti ve dvojicích
- komunitní kruh
- řízené činnosti
- diferenciovaná výuka
- centra aktivit
- spontánní učení, prožitkové a situační učení
- hudebně pohybová činnost
- práce s chybou – řešení problémů

Podporujeme zvědavost, soustředění, vytrvalost a radost z učení.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Cílem je podporovat děti v tom, aby dokázaly vnímat problémové situace, přemýšlely o nich, hledaly různá řešení, zvažovat jejich důsledky a učily se rozhodovat. Vedeme děti k samostatnosti, tvořivosti a vytrvalosti při překonávání překážek.

Očekávané výsledky učení (OVU):

- **Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů**

Jak dítě k tomu vést:

- vytváříme bezpečné prostředí
- otevřeně mluvíme o chybách
- povzbuzujeme zkoušení
- oceňujeme snahu, ne jen výsledek
- nabízíme otevřené úkoly
- dovolíme opakování

- **Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti**

Jak dítě k tomu vést:

- vybízíme k přemýšlení
- dáváme čas na řešení
- podporujeme slovní vyjadřování
- umožníme opakování
- propojíme nové s již známým
- oceňujeme využití zkušeností

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Láň plná úsměvů
Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou

➤ **Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje**

Jak dítě k tomu vést:

- vytváříme bohaté a podnětné prostředí
- necháme dítě objevovat samo
- povzbuzujeme otázky
- podporujeme smyslové vnímání
- nabízíme experimenty
- podporujeme pozorování
- oceňujeme proces, ne jen výsledek

➤ **Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací**

Jak dítě k tomu vést:

- podporujeme myšlení nahlas
- oceňujeme každý pokus
- povzbuzujeme k hledání alternativ
- dovolíme opakování
- neopravujeme hned
- podporujeme spolupráci s ostatními
- přijímáme chybu jako součást procesu

➤ **Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli**

Jak dítě k tomu vést:

- vybízíme k přemýšlení
- učíme plánovat
- pomáháme s hodnocením
- povzbuzujeme hledání více možností
- oceňujeme promyšlená řešení
- dovolíme dělat chyby a zkoušet to znovu

➤ **Tvořivě pracuje s informacemi**

Jak dítě k tomu vést:

- nabízíme otevřené úkoly
- podporujeme nápady
- povzbuzujeme kombinování
- učíme používat informace
- necháváme prostor pro fantazii
- společně hodnotíme

➤ **Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů**

Jak dítě k tomu vést:

- ukážeme mu různé zdroje
- učíme cíleně vyhledávat
- podporujeme porozumění
- porovnáváme různé zdroje

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Láň plná úsměvů
Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou

- podporujeme sdílení
- vysvětlujeme digitální gramotnost přiměřeně věku

Metody a formy práce:

- nabízení otevřených úkolů a situací k řešení
- modelové situace z běžného života
- hry typu „Co bys udělal kdyby ...?“
- stavebnice, konstruktivní hry, logické úlohy
- skupinová práce a diskuse při hledání řešení
- individuální práce
- centra aktivit
- vycházky se záměrem – venkovní vzdělávání
- tvoření třídních pravidel
- společné plánování a reflexe
- digitální nástroje
- diferencovaná výuka
- komunitní kruh
- práce s chybou
- projektové dny

Rozvíjíme schopnost přemýšlet, hledat cesty, nenechat se odradit neúspěchem.

Klíčová kompetence komunikační

Cílem je, aby děti dokázaly vyjadřovat své myšlenky, potřeby, pocity a názory srozumitelně a přiměřeně situaci. Učí se naslouchat druhým, porozumět jim a vést dialog. Rozvíjíme základy kultivovaného a ohleduplného projevu.

Očekávané výsledky učení (OVU):

- **vyjadřuje se různými způsoby**

Jak dítě k tomu vést:

- podporujeme rozmanitost vyjadřování
- nabízíme různé způsoby vyjadřování
- učíme naslouchat a sledovat ostatní
- oceňujeme všechny pokusy a vyjádření
- podporujeme tvořivost a improvizaci

- **Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny**

Jak dítě k tomu vést:

- vytváříme příležitosti k prezentaci
- podporujeme vyjadřování
- učíme respektu a naslouchání
- oceňujeme odvahu a snahu

- **Klade otázky a hledá na ně odpovědi**

Jak dítě k tomu vést:

- povzbuzujeme otázky
- modelujeme otázky

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Láň plná úsměvů
Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou

- vytváříme příležitosti k hledání odpovědí
- využíváme běžné situace k otázkám
- ne vždy dáváme hned odpověď

➤ **Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává**

Jak dítě k tomu vést:

- seznamujeme děti s různými informačními zdroji
- učíme je tyto zdroje používat v praxi
- ptáme se, odkud dítě informaci má
- modelujeme přirozené situace

➤ **Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace**

Jak dítě k tomu vést:

- učíme a opakujeme jednoduchá pravidla
- modelujeme správné chování
- vytváříme přehledná pravidla ve třídě
- praktikujeme každý den
- povzbuzujeme a oceňujeme

Metody a formy práce:

- denní komunitní a ranní kruhy, rituály
- vyprávění, naslouchání, diskuse, rozhovor, přednáška
- práce s knihou, obrázky, příběhy
- dramatizace, loutkové divadlo, improvizace
- jazykové hry, rýmování, říkadla
- práce s obrazem, pomůckou – názornost
- situační a inscenační metoda
- hodnocení dětí x dětmi
- frontální a skupinové učení
- řízená činnost
- nepravidelné aktivity (divadelní představení, výlety, aj.)
- spontánní hra

Podporujeme srozumitelné vyjadřování, naslouchání, respekt k ostatním.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

V naší mateřské škole Láň vedeme děti k tomu, aby rozuměly svým právům a povinnostem, respektovaly pravidla společného soužití a cítily odpovědnost za své chování. Učíme je vnímat souvislosti mezi člověkem a přírodou, pečovat o životní prostředí a jednat udržitelně.

Očekávané výsledky učení (OVU):

- **Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí**

Jak dítě k tomu vést:

- vytváříme osobní zkušenosti
- povzbuzujeme k vyjádření pocitů a vztahů
- vysvětlujeme význam ochrany živých bytostí
- budíme vzorem

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Láň plná úsměvů
Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou

➤ **Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému zdroji**

Jak dítě k tomu vést:

- vysvětlujeme jednoduše a přirozeně
- budíme vzorem
- umožníme jim to zažít prakticky
- povzbuzujeme k přemýšlení
- oceňujeme jejich snahu

➤ **Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí**

Jak dítě k tomu vést:

- dáme mu možnost volby
- mluvíme o následcích rozhodnutí
- podporujeme samostatnost
- vysvětlujeme pravidla a hranice
- oceňujeme dobrá rozhodnutí

➤ **Přispívá k fungování společenství v mateřské škole**

Jak dítě k tomu vést:

- vysvětlujeme srozumitelně
- učíme jednoduchá pravidla
- zařazujeme drobné úkoly
- podporujeme spolupráci
- oceňujeme přispění

➤ **Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých**

Jak dítě k tomu vést:

- vytvoříme pravidla společně
- pravidla opakujeme a vysvětlujeme
- budíme důsledné a spravedlivé
- učíme děti vnímat práva druhých
- oceňujeme, když dítě pravidla respektuje

➤ **Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat**

Jak dítě k tomu vést:

- pomáháme mu poznat spravedlnost/ nespravedlnost
- povzbuzujeme k vyjádření pocitů
- učíme ho reagovat vhodně
- vysvětlujeme pravidla spravedlnosti
- oceňujeme pozitivní reakce

Metody a formy práce:

- společné vytváření a dodržování pravidel
- diskuse a rozhovory
- společná péče o prostředí třídy a školky

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Láň plná úsměvů
Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou

- enviromentální výchova
- prožitkové a kooperativní učení
- pozorování a pokusy
- kritické myšlení
- řešení problémových situací
- tematické dny, projekty
- spolupráce s externími partnery
- učení mezi dětmi
- digitální nástroje
- sběrové aktivity
- vycházky se záměrem
- společná třídní pravidla
- výtvarné tvoření z recyklovaných materiálů
- multikulturní hry

Rozvoj sociálních dovedností, empatie, respektu. Chápání přírodních souvislostí a udržitelného jednání. Budování vztahu k přírodě a respektu k životnímu prostředí.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Děti se učí vnímat samy sebe i druhé, rozvíjejí zdravé sebevědomí, sebeovládání, samostatnost i schopnost navazovat a udržovat pozitivní vztahy. Vedeme je k tomu, aby si uvědomily svou hodnotu a odpovědnost za své jednání ve skupině.

Očekávané výsledky učení (OVU):

- **Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci**

Jak dítě k tomu vést:

- pomáháme dítěti pojmenovat pocity
- učíme ho říkat „NE“ jasně a slušně
- povzbuzujeme asertivitu – ne agresí
- modelujeme a hrajeme scénky
- podporujeme žádost o pomoc
- oceňujeme správné reakce

- **Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého**

Jak dítě k tomu vést:

- vysvětlujeme, že pomoc je normální
- učíme konkrétní slova a věty
- modelujeme a hrajeme scénky
- podporujeme žádost o pomoc ve třídě
- budíme vzorem
- oceňujeme a chválíme

- **Pojmenuje vlastní silné stránky**

Jak dítě k tomu vést:

- Povídáme si o tom, co umí
- Dáváme mu konkrétní zpětnou vazbu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Láň plná úsměvů
Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou

- Podporujeme sebehodnocení
- Používáme obrázky a kartičky

➤ **Projevuje důvěru v sebe sama**

Jak dítě k tomu vést:

- vytváříme bezpečné a podporující prostředí
- dáváme mu prostor k samostatnosti
- oceňujeme snahu, ne jen výsledek
- povzbuzujeme ho při neúspěchu
- podporujeme vyjadřování názorů a rozhodování
- budme dobrým vzorem

➤ **Vyjadřuje svůj názor**

Jak dítě k tomu vést:

- ptáme se ho na jeho názor
- oceňujeme každý pokus něco vyjádřit
- využíváme kruhové povídání
- hrajeme scénky s volbou názoru
- nabízíme možnosti a volby

➤ **Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým**

Jak dítě k tomu vést:

- učíme ho rozpoznávat emoce
- povídáme si o pocitech
- modelujeme ohleduplné chování
- oceňujeme laskavé chování
- hrajeme si na různé situace
- vytváříme příležitosti k pomoci

➤ **Rozlišuje vhodné a nevhodné chování**

Jak dítě k tomu vést:

- pracujeme s konkrétními situacemi
- stanovíme jednoduchá a srozumitelná pravidla
- pojmenujeme nevhodné chování, ale bez ostudy
- využíváme pohádky a příběhy
- oceňujeme vhodné chování
- učíme řešit konflikty nenásilně

➤ **Chová se v souladu se základními společenskými pravidly**

Jak dítě k tomu vést:

- stanovujeme a vizualizujeme společná pravidla
- vysvětlujeme proč
- budme vzorem
- procvičujeme formou hry
- oceňujeme dodržování pravidel

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Láň plná úsměvů **Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou**

- řešíme nevhodné chování klidně a věcně

Metody a formy práce:

- ranní kruh a komunitní setkávání
- práce s emocemi a sebepoznáním
- sebehodnocení a zpětná vazba
- hry na spolupráci a důvěru
- modelové situace a dramatizace
- nápodoba
- práce s textem, obrazem, rozhovor
- třídní pravidla a rituály
- samostatné rozhodování a volba činností
- zapojení do péče o třídu a prostředí
- práce ve dvojicích a malých skupinách
- sociální učení
- reflexe a hodnotící kruh

Rozvoj přirozené soudržnosti a vzájemné pomoci. Podpora sebevyjádření, posilování soudržnosti. Rozvoj emoční inteligence a vnitřní stability. Vedení k vědomému hodnocení sebe a svých pocitů. Budování důvěry, spolupráce a ohleduplnosti.

Klíčová kompetence k podnikavost a pracovní

Cílem je podporovat děti, aby byly tvořivé, nápadité, uměly plánovat a organizovat svou činnost, dovedly dokončit započatou práci a měly radost z výsledku. Učíme je poznávat hodnotu práce vlastní či cizí, respektovat pravidla a rozvíjet smysl pro zodpovědnost.

Očekávané výsledky učení (OVU):

- **Přichází s vlastními nápady**

Jak dítě k tomu vést:

- podporujeme svobodu tvoření
- povzbuzujeme zkoušení a experimentování
- nabízíme různé materiály a podněty
- zapojujeme děti do plánování a rozhodování
- vytváříme projektové aktivity

- **Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností**

Jak dítě k tomu vést:

- podporujeme plánování
- umožníme přípravu materiálů před činností
- procvičujeme nácvik plánování formou hry
- podporujeme děti v komunikaci jejich potřeb
- oceňujeme samostatnost a nápady

- **Ke změnám přistupuje jako k příležitostem**

Jak dítě k tomu vést:

- učíme děti, že změna je normální a často přínosná
- podporujeme otevřenost a zvědavost

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Láň plná úsměvů
Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou

- povzbuzujeme experimentování a zkoušení nových cest
- učíme děti, aby si uvědomovaly své pocity a hledaly řešení
- chválíme a oceňujeme odvahu přizpůsobit se

➤ **Dokážeme měnit cesty k dosažení cíle**

Jak dítě k tomu vést:

- podporujeme zkoušení různých řešení
- hrajeme hry, kde je třeba měnit strategii
- povzbuzujeme plánování i alternativních kroků
- učíme děti, že chyba není konec, ale začátek jiné cesty
- oceňujeme kreativitu a vytrvalost

➤ **Dokončí, co započalo**

Jak dítě k tomu vést:

- vytváříme jasnou strukturu a cíle činnosti
- podporujeme vytrvalost krok za krokem
- povzbuzujeme a oceňujeme dokončení
- pomáháme zvládat překážky a obtíže
- učíme děti plánovat i čas dokončení

➤ **Organizuje a realizuje svou činnost**

Jak dítě k tomu vést:

- učíme plánovat činnost
- podporujeme přípravu materiálů a pracovního prostoru
- podporujeme samostatný start a průběh činnosti
- učíme přizpůsobovat činnost podle potřeby
- oceňujeme dokončení a úspěšnou realizaci

➤ **Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi**

Jak dítě k tomu vést:

- učíme aktivnímu naslouchání
- podporujeme vyjadřování vlastních potřeb a přání
- procvičujeme společné rozhodování
- učíme řešit konflikty slovy
- podporujeme sdílení a vzájemnou pomoc
- oceňujeme spolupráci a úspěšné domluvy

➤ **Spolupodílí se na společných rozhodnutích**

Jak dítě k tomu vést:

- podporujeme aktivní zapojení
- učíme respektu k názorům druhých
- procvičujeme rozhodování ve skupině
- učíme přebírat odpovědnost
- oceňujeme spolupráci a iniciativu

➤ **Oceňuje práci i úsilí druhých**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Láň plná úsměvů
Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou

Jak dítě k tomu vést:

- učíme děti všimnout si úsilí ostatních
- povzbuzujeme k vyjadřování pochvaly a poděkování
- modelujeme oceňování ve skupině
- učíme rozlišovat mezi výsledkem a úsilím
- podporujeme sdílení radosti z úspěchu druhých

Metody a formy práce:

- samostatné a řízené pracovní činnosti
- tvořivé činnosti a projekty
- rozvoj pracovních návyků a dovedností
- hry na povolání a praktický život
- kooperativní práce ve skupině
- práce s přírodními materiály a v přírodě
- plánování a příprava činností
- řešení problémů při práci
- hodnocení a reflexe práce
- příprava na praktický život, práce s reálnými situacemi

Podpora samostatnosti a zodpovědnosti. Podpora sebehodnocení a zdravého sebevědomí, podpora tvořivosti a flexibility, rozvoj schopnosti organizovat činnost. Rozvoj spolupráce a plánování.

Kompetence digitální

Cílem je seznámit děti s moderními technologiemi a jejich možnostmi, rozvíjet digitální gramotnost přiměřenou věku dítěte a podporovat bezpečné, ohleduplné a smysluplné využívání digitálních prostředků. Vedeme děti k tomu, aby technologie chápaly jako užitečný nástroj, nikoli jako hlavní obsah učení.

Očekávané výsledky učení (OVU):

- **Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe**

Jak dítě k tomu vést:

- ukazujeme smysluplné využití technologií
- podporujeme otázky a zvědavost
- nabízíme konkrétní činnosti
- spojujeme s reálnými zkušenostmi
- učíme správnému a bezpečnému používání

- **Rozlišuje příležitosti a rizika používání digitálních technologií**

Jak dítě k tomu vést:

- hovoříme o přínosech technologií
- mluvíme o možných rizicích
- učíme zdravým pravidlům používání
- podporujeme otázky a přemýšlení
- modelujeme bezpečné a rozumné používání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Láň plná úsměvů
Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou

➤ **Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy**

Jak dítě k tomu vést:

- vysvětlit pojem algoritmus jednoduše (- je jako návod, podle kterého něco děláme)
- procvičujeme sledování kroků
- hrajeme hry na vytváření a plnění jednoduchých instrukcí
- rozdělujeme úkoly na menší části
- podporujeme logické uvažování a hledání chyb

Metody a formy práce:

- práce s digitálními pomůckami – interaktivní tabule, digitální lupy, mikroskop, notebook, robohračky, Albi tužka, zvukové skřipce, čtečka QR kódu,
- využití výukových programů
- rozvoj logického a informatického myšlení
- bezpečné chování v digitálním světě
- multimediální podpora vzdělávání – pouštění pohádek, příběhů, hudby, poslech a sledování vzdělávacích pořadů přiměřených věku
- společné projekty a prezentace
- využití digitálních technologií v badatelských aktivitách

Rozvoj orientace v základních digitálních prostředcích. Základy informatického myšlení bez nutnosti práce na počítači. Podpora kritického myšlení a bezpečnosti. Podpora aktivního poznávání a objevování.

Kompetence kulturní

Cílem je podporovat děti v porozumění a respektování kulturních hodnot, tradic a zvyků své komunity i jiných kultur. Vedeme děti k tomu, aby si osvojily základy kulturního chování, měly zájem o umění a kulturní dění, rozvíjely vlastní tvořivost a estetické citění.

Očekávané výsledky učení (OVU):

- **Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí**

Jak dítě k tomu vést:

- Seznamujeme s kulturními symboly a tradicemi
- nabízíme kontakt s uměním
- podporujeme aktivní účast dětí
- učíme otevřenosti a respektu k odlišnostem

- **Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty**

Jak dítě k tomu vést:

- nabízíme různorodé umělecké podněty
- podporujeme vyjádření pocitů a dojmů
- povzbuzujeme vlastní tvorbu a improvizaci
- respektujeme všechny projevy

- **Zapojuje se do tvůrčích činností**

Jak dítě k tomu vést:

- vytvoříme prostor a čas pro tvoření
- podporujeme nápady a iniciativu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Láň plná úsměvů
Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou

- povzbuzujeme experimentování a učení z chyb
- oceňujeme snahu a jedinečnost výtvaru

➤ **Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních**

Jak dítě k tomu vést:

- seznamujeme děti s různorodostí
- učíme o respektu a toleranci
- podporujeme empatii a porozumění
- vytváříme příležitosti pro setkávání s odlišnostmi

Metody a formy práce:

- seznamování s tradicemi a zvyky
- rozvoj estetického vnímání
- hudební a dramatická činnost
- seznámení s kulturním dědictvím
- návštěvy, exkurze, divadelní představení, výstavy
- multikulturní výchova
- tvořivé projekty a tematické bloky
- respektování pravidel kulturního chování
- reflexe a sdílení zážitků
- kultura stravování
- individuální, skupinová, frontální výuka
- kooperativní a inscenační učení
- spontánní sociální učení
- práce s obrazem, předvádění, pozorování

Prožitek tradic a jejich významu. Podpora vnímavosti k umění a kráse. Rozvoj vyjadřovacích dovedností a fantazie. Předávání hodnot a historie. Zážitek z kulturního prostředí. Kooperace, plánování a společný výsledek. Posilování vztahu k místu, kde žijí.

Přehled využívaných forem napříč kompetencemi

- Individuální práce – respektování tempa dítěte
- Skupinová práce – spolupráce, sdílení nápadů
- frontální činnosti – společná diskuse, ranní kruhy
- Centra aktivit – volba činnosti, odpovědnost za dokončení
- Projektové a integrované učení – propojení více oblastí
- Hry – didaktické, pohybové, dramatické, konstruktivní, aj.
- Experimenty a pokusy – badatelská činnost
- Pobyty venku – přírodní prostředí jako učebna
- relaxace – dechová, hudební, pohádková

Všechny metody a formy práce v MŠ Láň jsou voleny tak, aby podporovaly **aktivní zapojení dětí, radost z učení a rozvoj všech klíčových kompetencí** v souladu s RVP PV a individuálními potřebami každého dítěte.

5.6 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

5.6.1 Vymezení pedagogické diagnostiky v Mateřské škole Láň

Pedagogická diagnostika v naší Mateřské škole je soustavný proces sledování, vyhodnocování a plánování rozvoje dítěte v souladu s RVP PV a principy naší školy.

Cílem je poznat individuální potřeby, pokroky a možnosti dítěte, podporovat jeho optimální rozvoj a přizpůsobovat vzdělávací nabídku jeho potřebám.

Diagnostika je přirozenou součástí výchovně – vzdělávacího procesu, respektuje individualitu dítěte a podporuje jeho optimální rozvoj.

5.6.2 Cíle pedagogické diagnostiky

- poznat úroveň rozvoje jednotlivých kompetencí dítěte
- sledovat individuální vzdělávací potřeby a pokroky
- včas identifikovat případná rizika (např. školní nezralost, speciální vzdělávací potřeby, aj.)
- plánovat individuální i skupinové vzdělávací cíle
- komunikovat výsledky s rodiči (partnerská spolupráce)
- podklad pro evaluaci a plánování třídního vzdělávacího programu

5.6.3 Principy diagnostiky

- respekt k individualitě dítěte
- přirozené, nenásilné formy sledování
- dlouhodobost a systematičnost
- komplexnost (všechny oblasti RVP PV)
- spolupráce s rodiči
- etika a ochrana osobních údajů

5.6.4 Organizace a průběh diagnostiky v MŠ Láň

- Průběžná diagnostika: celoroční, běžnou součástí práce učitelky – pozorování, rozhovory, záznamy z každodenních činností a her.
- Cílená diagnostika:
 - Podzimní diagnostické období (září – listopad): vstupní poznávání dítěte, adaptace, zjištění vývojové úrovně
 - Jarní diagnostické období (březen – květen): zhodnocení pokroku, doporučení k zápisu do ZŠ (leden – únor), podpora při přípravě na školu
 - Ad hoc diagnostika: při potřebě individuální podpory, spolupráce s poradenským zařízením

5.6.5 Pedagogická diagnostika u dětí ve věku 2 – 3 roky

Cílem pedagogické diagnostiky u dětí ve věku 2 – 3 roky je:

- získat základní informace o jejich vývoji a aktuálním stavu dovedností
- podpořit proces adaptace na mateřskou školu
- sledovat pokroky a potřeby dítěte v hlavních vývojových oblastech
- včas zachytit vývojová rizika nebo oslabení
- plánovat individuální vzdělávací podporu a vhodné podněty

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Láň plná úsměvů **Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou**

Formy a zásady diagnostiky:

- diagnostika probíhá formou nenápadného pozorování, ne formálním testováním
- děti jsou sledovány při běžných denních situacích – při hře, jídle, hygieně, adaptaci, aj.
- hlavními nástroji jsou: pozorování, rozhovor s rodičem, fotodokumentace, krátké cílené aktivity
- zásadní je respektující přístup – bez tlaku na výkon

Oblasti sledování:

- adaptace na mateřskou školu, odloučení od rodičů
- hrubá motorika
- jemná motorika a manipulace
- řeč a komunikace
- sebeobsluha a samostatnost
- sociální dovednosti a emoce

5.6.6 Diagnostické metody a nástroje

- cílené pedagogické pozorování
- diagnostické listy/záznamové archy školy
- portfolio dítěte (výtvory, pracovní listy, fotografie, záznamy vývoje, aj.)
- rozhovory s dítětem, rodiči
- skupinové a individuální úkoly

5.6.7 Záznam a dokumentace

- individuální diagnostické listy vedené průběžně
- shrnující záznamy minimálně 2x ročně - predikt
- portfolio dítěte (vede dítě + učitelka)
- záznamy jsou důvěrné, chráněné, slouží pouze pro potřeby školy a konzultace s rodiči

5.6.8 Používané metody a nástroje

V naší mateřské škole systematicky využíváme následující diagnostické nástroje:

iSophi

Je nástroj pedagogické diagnostiky, který je určený pro práci učitelky s dítětem. Je zaměřen na zjišťování úrovně dovedností dítěte ve 13 oblastech. Zásadním benefitem nástroje je předcházení rizikům školní nezralosti předškolních dětí a následně odkladu školní docházky. Práce s propracovaným diagnostickým nástrojem výrazně pomáhá vytvořit a stanovit dlouhodobý podpůrný vzdělávací plán pro dítě, posílit jeho aktuálně slabé stránky a zároveň podporovat jeho přednosti.

Tento diagnostický nástroj využíváme v naší mateřské škole pouze pro pedagogickou diagnostiku školní zralosti – tzn. u dětí 5 -6ti letých.

Výsledky u iSophi jsou podkadem pro konzultaci s rodiči

Klokanův kufř

- soubor diagnostických a stimulačních pomůcek
- využívá se při cílené diagnostice (podzim, jaro) i při individuální práci s dětmi

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Láň plná úsměvů Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou

- hravým a nenásilným způsobem umožňuje poznat úroveň školní připravenosti, kognitivních schopností, grafomotoriku, jazyk, sociální dovednosti

Další metody

- pedagogické pozorování (cílené, volné)
- rozhovor s dítětem
- konzultace s rodiči
- práce s portfoliem dítěte (výtvory, pracovní listy, fotografie, aj.)

5.6.9 Vyhodnocování a využívání výsledků

- plánování výchovně vzdělávací práce ve třídě
- individualizace vzdělávací nabídky
- komunikace s rodiči – konzultace 1 – 2x ročně
- doporučení pro odklad školní docházky nebo další vyšetření (PPP, SPC)
- podklad pro sebehodnocení a evaluaci školy

5.6.10 Spolupráce s rodiči

- pravidelné konzultace (podzim, jaro)
- individuální schůzky na přání rodičů nebo doporučení školy
- informování rodičů o postupu školy a výsledcích
- partnerský přístup – rodič je důležitým zdrojem informací

5.6.11 Evaluace a aktualizace procesu

- pravidelné hodnocení funkčnosti diagnostického procesu na pedagogických radách
- úprava a doplňování záznamových nástrojů podle potřeb učitelek

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Obsah vzdělávání v naší MŠ máme uspořádaný do 5 integrovaných bloků:

S úsměvem na tváři

S úsměvem jde všechno líp

Společně a s úsměvem

Poznávej s úsměvem

S úsměvem a tradičně

V každém integrovaném bloku směřujeme k naplňování většiny očekávaných výsledků učení ze 4 vzdělávacích oblastí RVP PV. Označujeme je jako „**univerzální**“ OVU. Jsou platné pro každý integrovaný blok. OVU které jsou k integrovanému bloku vázány tematicky označujeme jako „**specifické**“ OVU a uvádíme je u příslušného integrovaného bloku.

6.2 Univerzální očekávané výsledky učení (OVU)

platné pro každý integrovaný blok

- orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkci
- zachovává správné držení těla
- prokazuje obratnost a odolnost
- rozlišuje pomocí všech smyslů
- naplňuje své biologické potřeby
- zvládá základní pohybové dovednosti
- ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- formuluje instrukce a předá je ostatním
- orientuje se v základních emocích a pocitech
- rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu
- vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- sladí jednoduchý pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- zvládá sebeobsluhu
- zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami
- využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- má osvojené základní hygienické návyky
- chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
- poradí si v nové situaci
- ověří správnost řešení
- vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- rozliší český jazyk od jiných jazyků
- navazuje a rozvíjí citové vazby
- přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- určí a využije při činnostech pravidelnost, rytmus a zákonitost, včetně symetrie
- vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- pracuje s jednou i více podmínkami v zadání
- využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- sestavuje prostorové objekty podle předlohy
- učí míru objektů a porovná je pomocí poměrování
- přijímá autoritu
- začlení se do skupiny
- přijímá různé sociální role
- navazuje a udržuje dětská přátelství
- zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Láň plná úsměvů

Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou

- dodržuje pravidla her a jiných činností, vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- analyzuje děj, hodnotí jej, vyjadřuje se k jednání postav
- předvídá a usuzuje děj z obrázků i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí teček a obdobných symbolů
- určí charakteristické vlastnosti geometr. objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
- spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- respektuje rozmanitost lidí z různých částí světa a vnímá je jako přirozené
- identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových a tanečních činností
- tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- používá reálné nástroje, předměty a nářadí k rukodělným činnostem
- orientuje se v blízkém prostředí – doma, v MŠ i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
- pojmenuje a rozliší některé objekty z živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich název
- orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
- udržuje pořádek v blízkém prostředí
- reaguje na bezpečné pokyny dospělých v rizikových situacích
- rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

6.3 Integrovaný blok: S úsměvem na tváři

„Pečuji o své tělo, hýbu se s radostí a cítím se zdravě a spokojeně – úsměv na tváři je důkazem toho, že je mi dobře“

Hlavní smysl a účel IB:

Tento integrovaný blok je zaměřen na podporu zdravého tělesného rozvoje, osvojení si zdravých návyků a prožitkovou radost z pohybu. Usilujeme o to, aby děti vnímaly vlastní tělo, učily se o něj pečovat a měly radost z pohybu i společných aktivit.

Pedagog podporuje aktivní zapojení všech dětí, vytváří atmosféru důvěry a radosti z pohybu. Vzdělávací nabídka je přizpůsobena věku, individuálním potřebám a možnostem dětí.

Hlavním cílem je, aby děti vnímaly své tělo jako zdroj radosti, zdraví a pohody – aby měly „úsměv na tváři“ nejen při pohybu, ale i při každodenní péči o své zdraví.

Očekávané výsledky učení (specifické)

- koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- zvládá základy grafomotoriky

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Láň plná úsměvů **Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou**

- vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu
- překonává fyzické překážky
- rozlišuje co zdraví prospívá a co mu škodí

V rámci tohoto bloku děti:

- poznávají části těla a jejich funkce
- rozvíjejí hrubou a jemnou motoriku prostřednictvím pohybových her, cvičení, tanečních aktivit, aj.
- učí se správným hygienickým a sebeobslužným návykům (mytí rukou, oblékání, aj.)
- osvojují si základy zdravého životního stylu (význam pohybu, zdravé stravy, pitného režimu, odpočinku, aj.)
- seznamují se s pravidly bezpečného chování v prostředí mateřské školy i venku
- prožívají radost z pohybu na čerstvém vzduchu a při pobytu v přírodě

Nabídka možných témat k integrovanému bloku „S úsměvem na tváři“:

- Moje tělo umí hodně věcí
- Zdravý úsměv, zdravé tělo
- Sporty (všechna roční období), pohyb
- Rozhýbej se s úsměvem
- Hop sem, hop tam – pohyb nás baví
- Barevný svět pohybu
- Silný jako lev, pružný jako kočka
- Zdraví, Zdravý životní styl
- Zdravá strava pro radost
- Dej si pohov – umím odpočívat
- Se smíchem venku
- Smysly
- Ochrana zdraví, hygiena, bezpečnost
- Hýbu se s radostí

6.4 Integrovaný blok S úsměvem jde všechno líp

„Když se cítím dobře, mohu se učit, hrát si, poznávat svět i navazovat přátelství – a s úsměvem jde všechno líp“

Hlavní smysl a účel IB:

Tento integrovaný blok se zaměřuje na rozvoj osobnosti dítěte, jeho emocí, sebeuvědomění a duševní pohody. Vede děti k tomu, aby si uvědomovaly své pocity, uměly je pojmenovat, sdílet i zvládat. Podporuje zdravé sebevědomí, vnitřní motivaci, schopnost navazovat vztahy a komunikovat.

V bezpečném a laskavém prostředí se děti učí, že každá emoce má své místo, že chyby jsou příležitostí k růstu, a že úsměv, laskavost a dobrá nálada usnadňuje vzájemné soužití. Důraz je kladen na prožitek, sebereflexi a každodenní drobné situace, které posilují psychickou odolnost dítěte.

Očekávané výsledky učení (specifické)

- správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Láň plná úsměvů
Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou

- používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- rozpozná rým, rytmitizuje
- vypráví jednoduchý děj
- vyrovná se s neúspěchem
- rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů

V rámci tohoto bloku děti:

- poznávají a pojmenovávají své pocity a potřeby
- učí se sdílet své prožitky s ostatními a naslouchat druhým
- rozvíjet schopnosti zklidnit se, soustředit se a dokončit činnost
- cvičí si paměť, pozornost, fantazii a představivost
- učí se řešit jednoduché problémové situace a hledat řešení
- posilují sebevědomí a vnitřní motivaci
- prožívají radost ze hry, spolupráce a vzájemné pomoci
- upevňují pocit bezpečí, přijetí a sounáležitosti v kolektivu
- se odloučí od rodičů
- orientují se v emocích
- projevují emoce
- přijímají i vyjadřují ocenění
- vyrovnávají se s neúspěchem
- využívají pravidelnosti
- vyhledávají shody a rozdíly
- popíší rysy podnětů
- rozpoznají, co nemůže nastat
- rozlišují příčinu a důsledek
- pracují s podmínkami v zadání
- využívají analýzu a syntézu
- uplatňují konstrukční myšlení
- využívají analogii a strategii
- ověří správnost řešení
- vyjadřují své představy
- využijí příležitosti pro vyjádření

Nabídka možných témat k integrovanému bloku S úsměvem jde všechno líp:

- Za kamarády do školky
- Kamarádský úsměv
- Co mě rozesměje
- Naše třída je jedna parta
- Kniha plná příběhů
- Z pohádky do Pohádky
- Poznáváme své emoce
- Co dokáže úsměv
- Chystáme se do školy
- Já a moje rodina
- Týden plný barev
- Už se těším do školy

6.5 Integrovaný blok Společně a s úsměvem

„Když se na sebe usmějeme a pomůžeme si, je nám spolu dobře“

Hlavní smysl a účel IB:

Blok „Společně a s úsměvem“ se zaměřuje na rozvoj sociálních dovedností, vzájemné komunikace a vztahů mezi dětmi. Podporuje soudržnost, přátelství, respekt a ochotu pomoci. Vede děti k tomu, aby se v kolektivu cítily dobře, bezpečně a s úsměvem.

V prostředí mateřské školy pedagogové cíleně budují atmosféru důvěry, bezpečí a vzájemného přijetí. Děti se učí pravidlům společného soužití, osvojování základních forem společenského chování a slušného vystupování.

Blok podporuje uvědomění si důležitosti rodiny jako základního prostředí pro život a učení, posiluje vazby mezi školkou a rodinou a pomáhá dětem přenášet osvojené dovednosti i do rodinného prostředí.

Děti se v rámci tohoto bloku seznamují s hodnotami přátelství, ohleduplnosti, tolerancí a pomoci. Učí se řešit drobné konflikty, respektovat dohodnutá pravidla a chápat význam spolupráce a vzájemné pomoci

Očekávané výsledky učení (specifické)

- přijímá různé sociální role
- ovlivňuje směřování společné činnosti
- spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- ovlivňuje směřování společné činnosti
- rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- analyzuje děj, hodnotí jej, vyjadřuje se k jednání postav
- reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
- roztrídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami

V rámci tohoto bloku děti:

- poznávají a přijímají sebe i druhé jako jedinečné osobnosti
- navazují přátelské vztahy a upevňují je prostřednictvím her a společných aktivit
- učí se respektovat pravidla soužití ve skupině, domlouvat se a spolupracovat
- rozvíjejí ohleduplnost, empatii a vstřícnost k druhým
- seznamují se se základy společenského chování a slušného vystupování (pozdrav, prosba, poděkování, omluva)
- učí se zvládat jednoduché konflikty a hledat řešení s pomocí dospělého
- prožívají pocit sounáležitosti a bezpečí v prostředí MŠ
- uvědomují si význam rodiny a sdílejí zážitky z rodinného prostředí
- si poradí
- se začlení
- přijímají role

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Láň plná úsměvů **Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou**

- ovlivňují činnost
- pojmenují své místo a zemi
- se podílí na udržování tradic
- přijímají rozmanitost lidí
- chovají se obezřetně s neznámými

Nabídka možných témat k integrovanému bloku Společně a s úsměvem:

- Tam, kde bydlím
- Čím bych chtěl být
- Děti z celého světa
- Pomocná ruka
- Společně se hraje líp
- Každý jsme jiný a je to prima
- Úsměv pro všechny
- Slavíme a radujeme se – Týden předškoláků, Týden radosti, Adventní čas
- Já a moje rodina
- Máme se rádi
- Každá rodina je jiná
- Pomáháme doma
- Moje místo doma
- Rodina vypráví příběhy
- Když se rodina usmívá

6.6 Integrovaný blok Poznávej s úsměvem

„S úsměvem na rtech a otevřeným srdcem objevujeme svět, kamarády i sami sebe“

Hlavní smysl a účel IB:

Tento integrovaný blok podporuje přirozenou zvědavost a radost dětí z objevování světa kolem sebe. Blok se zaměřuje na to, aby poznávání bylo radostné, motivující a přístupné všem dětem. Klade důraz na propojování vědomostí s praktickými dovednostmi, rozvíjí přemýšlení, tvořivost a schopnosti ptát se a hledat odpovědi. Děti se učí vnímat souvislosti, chápat vztahy mezi lidmi, přírodou a věcmi kolem sebe. Učí se ohleduplnosti, odpovědnosti a pozitivnímu vztahu ke světu – s úsměvem, otevřeností a nadšením.

Očekávané výsledky učení (specifické)

- porovnává charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi a ve vesmíru
- rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
- jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- respektuje různé formy života
- jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání
- zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

V rámci tohoto bloku děti:

- poznávají přírodu a svět kolem sebe

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Láň plná úsměvů **Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou**

- učí se všimnout si rostlin, zvířat, počasí a ročních období
- získávají vztah k prostředí
- učí se chránit přírodu, pečovat o ni a vážit si její krásy
- poznají své místo ve světě
- seznamují se s rodinou, školkou, svým domovem i okolím
- rozvíjejí zvědavost
- kladou otázky, zkoumají, experimentují a hledají odpovědi
- učí se ohleduplnosti
- rozvíjejí respekt a empatii vůči lidem, zvířatům i věcem
- osvojují si základy ekologického chování – třídění odpadu, šetření vodou, péče o prostředí
- rozvíjejí spolupráci a vztahy
- učí se komunikovat, domluvit se, pomáhat druhým
- vyjadřují své zážitky tvořivě – kreslí, modelují, zpívají, hrají si, vyprávějí
- prožívají radost z objevování a sdílení
- učí se mít radost ze společné práce a poznávání svět

Nabídka možných témat k integrovanému bloku Poznávej s úsměvem:

- Malý badatel
- Příroda kolem nás – živá a neživá příroda
- Čas a jeho proměny
- Jaro, léto, podzim, zima s úsměvem je vždycky prima
- Svět kolem nás je pestrý
- Kam jedeme, kudy jedeme
- Co pluje, jezdí, létá aneb doprava kolem nás
- Hračky a věci kolem nás
- Lidé kolem mě – kdo nám pomáhá
- Planeta Země
- Co se děje doma a venku
- Třídíš, třídím, třídíme – eko

6.7 Integrovaný blok S úsměvem a tradičně

„Úsměv spojuje tradice s radostí“

Hlavní smysl a účel IB:

Blok „S úsměvem a tradičně“ je zaměřen na poznávání a prožívání tradičních hodnot, zvyků a obyčejů v radostné a přátelské atmosféře. Děti se prostřednictvím her, vyprávění a společných činností seznamují s kulturními tradicemi své rodiny, komunity i širšího okolí.

Úsměv a radost z prožívání tradic jsou v tomto bloku klíčové – podporují kladný vztah dětí k minulosti, upevňují pocit sounáležitosti a respektu k jiným lidem i jejich zvykům.

Děti získávají zkušenosti, jak tradice obohacují každodenní život, rozvíjejí své sociální dovednosti, učí se spolupráci, vzájemnému porozumění a kulturní citlivosti.

Blok přispívá k posilování identity dítěte a jeho rodiny, rozvíjí úctu k tradicím jako k pokladu, který spojuje generace. Vede děti k tomu, aby s úsměvem přijímaly kulturní dědictví a byly hrdé na své kořeny.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Láň plná úsměvů
Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou

Očekávané výsledky učení (specifické)

- projevuje zájem o tradice, zvyky a svátky, které se odehrávají v rodině, školce nebo okolí
- aktivně se zapojuje do společných činností spojených s oslavami a tradicemi
- vypráví o prožitcích z tradičních událostí (např. Vánoce, Velikonoce, rodinné oslavy,)
- respektuje pravidla soužití a zvyklosti spojené s kulturním prostředím
- projevuje úctu a ohleduplnost k druhým lidem, starším osobám a jejich zkušenostem
- vnímá rozdíly mezi lidmi a jejich zvyky, přijímá je bez předsudků
- rozpozná některé základní znaky kulturní identity (např. jazyk, kroj, jídlo, symbol)
- spolupracuje při skupinových aktivitách, naslouchá druhým a učí se sdílet
- vyjadřuje své zážitky prostřednictvím výtvarné, hudební nebo dramatické tvorby
- pociťuje radost z prožívání společných tradic a slavnostních chvil

V rámci tohoto bloku děti:

- poznávají a prožívají tradiční zvyky a svátky své rodiny, komunity a širší společnosti
- seznamují se s příběhy, pohádkami a legendami, které jsou součástí kulturního dědictví
- osvojují si základní pravidla a hodnoty, které tradice přináší (úcta, pohostinnost, pomoc druhým)
- účastní se společných oslav a rituálů s radostí a úsměvem
- rozvíjejí svou schopnost spolupracovat a respektovat rozdíly mezi lidmi i tradicemi
- vyjadřují své zážitky a pocity prostřednictvím tvořivých činností (výtvarných, dramatizace, hudba, tanec, aj.)
- učí se chápat význam tradic jako spojnice mezi generacemi a jejich důležitost pro budoucnost
- posilují svou identitu a sebevědomí v rámci rodiny a společenství
- prožívají radost z objevování a sdílení tradic společně s kamarády a dospělými

Nabídka možných témat k integrovanému bloku „S úsměvem a tradičně“:

- Slavíme svátky a tradice
 - Velikonoce, Masopust, Karneval, Dušičky, Čarodějnice
- Moje rodina a její tradice
 - společné chvíle a oslavy
 - příběhy z dětství rodičů a prarodičů
 - Den rodiny – svátek matek, den otců,
- Pohádky, příběhy a legendy
 - Sv. Martin, Tři králové, Valentýn, Morana
- Tradiční dobroty a řemesla
 - pečení, vaření jednoduchých jídel
 - poznávání starých řemesel
- Rok v tradici
 - koloběh roku a svátků
 - práce a život našich předků
- Slavnosti a obyčeje u nás i jinde
 - Halloween
 - srovnávání různých tradic, otevřenost k jiným kulturám
- Co nás spojuje

6.8 Další projekty a programy

- **Minimálně preventivní program rizikového chování dětí v MŠ „Správné chování nás nejen ve školce ochrání“**
viz. Příloha č. 1

- **Ekologický projekt „S úsměvem do zahrady“**

viz. Příloha č. 2

- **Lvíček ve školách**

Hlavní smysl a účel:

Rozšířit pohybovou nabídku mateřské školy o specifickou sportovní aktivitu. Podpořit zdravý vývoj, osvojování nových dovedností a kladný vztah ke sportu prostřednictvím bezpečné a odborné výuky bruslení.

Umožnit dětem seznámit se s bruslením jako atraktivní sportovní aktivitou pod vedením zkušených trenérů. Podpořit harmonický pohybový rozvoj, obratnost a rovnováhu ve specifickém prostředí ledové plochy. Vést děti k respektu k pravidlům, k disciplíně a ohleduplnému chování ve skupině. Poskytnout dětem možnost prožít radost z pohybu a překonání nových výzev. Vytvářet pozitivní vztah ke sportu a aktivnímu trávení volného času už od útlého věku

Očekávané výsledky učení (specifické)

- zvládnout základní pohyb na bruslích (stát na ledě, klouzat, zastavit, měnit směr)
- rozvíjet rovnovážné schopnosti a koordinaci celého těla
- umět reagovat na pokyn dospělých a dodržovat zásady bezpečnosti na ledové ploše
- zapojit se do skupinových pohybových aktivit na ledě i mimo něj (v tělocvičně, na školní zahradě)
- projevovat radost z pohybu, posilovat odvahu a sebedůvěru

Cílová skupina:

děti 5-6ti leté

Místo realizace:

zimní stadion Rychnov nad Kněžnou, tělocvična v MŠ Láň, školní zahrada

- **Keramické tvoření**

Hlavní smysl a účel:

Rozvíjet estetické cítění a tvořivost dětí prostřednictvím práce s hlínou. Umožnit jim vyjádřit vlastní nápady a prožít radost z tvorby, podpořit vnímání tradičních řemeslných technik. Přispět k formování vztahu k umění, materiálu a vlastní práci.

Seznámit děti s keramickou hlínou a jejími vlastnostmi. Rozvíjet jemnou a hrubou motoriku, manuální zručnost a hmatové vnímání. Podporovat tvořivé myšlení a schopnost realizovat vlastní nápad. Učit děti základům trpělivosti, soustředění a dokončení práce. Vést k péči o společné pomůcky a pracovní prostředí.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Láň plná úsměvů
Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou

Očekávané výsledky učení (specifické):

- osvojit si základní postupy práce s keramickou hlinou (hnětení, válení, tvarování, spojování)
- rozvíjet jemnou motoriku rukou a koordinaci pohybů
- vyjádřit vlastní nápady výtvarnou tvorbou z hlíny
- respektovat pravidla bezpečnosti a péče o pomůcky
- prožívat radost z tvoření a z výsledku vlastní práce

Cílová skupina:

děti 5 – 6ti leté

Místo realizace:

učebna keramiky v Mateřské škole Láň

➤ **Zkoumálek**

Hlavní smysl a účel: je typ zájmového kroužku zaměřený na rozvoj poznávacích schopností dětí prostřednictvím experimentování, pozorování a objevování světa kolem sebe. Je to skvělý způsob, jak podpořit přirozenou dětskou zvědavost a chuť učit se.

Očekávané výsledky učení (specifické):

- Rozvoj poznávacích schopností: Podporuje logické myšlení, schopnost klást otázky a hledat odpovědi
- Podpora zvědavosti: Učí děti nebát se zkoumat neznámé a objevovat nové věci
- Rozvoj jemné motoriky: Manipulace s pomůckami a materiály
- Spolupráce a komunikace: Děti se učí pracovat ve skupině, sdílet své poznatky a diskutovat
- Příprava na školní výuku: Získávání základních vědomostí a dovedností, které se jim budou hodit v první třídě

Cílová skupina:

- děti 5 – 6ti leté

Místo realizace:

- okolí Mateřské školy Láň – les, pole, aj.

➤ **Školáček**

Hlavní smysl a účel: Cílem této aktivity je podpořit u dítěte rozvoj sebepřipravenosti na vstup do školy – tedy posílit jeho schopnosti objevovat, vyjadřovat se, spolupracovat s ostatními a přemýšlet o své práci i zkušenostech. Aktivita směřuje k tomu, aby se dítě cítilo bezpečně, sebevědomě a zvědavě ve školním prostředí a mělo pozitivní vztah jak k sobě, tak k druhým a k okolnímu světu

Očekávané výsledky učení (specifické):

- při učení využívá strategii pokusu a omylu
- vyjadřuje se různými způsoby

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Láň plná úsměvů **Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou**

- prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
- chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým

Cílová skupina:

- děti 5 – 6ti leté

Místo realizace:

- třída v Mateřské škole Láň

6.9 Vzdělávací obsah na úrovni třídy/ plánování na třídě

V ŠVP máme integrované bloky zpracované obecněji, tak aby jejich realizace na třídách umožňovala učitelům reagovat na potřeby a zájmy konkrétních dětí i na aktuální situace, které v průběhu školního roku přicházejí.

Součástí každého integrovaného bloku jsou navržená možná témata. Učitelé si z nich vybírají. Jsou jim inspirací. Není jejich povinností všechna témata s dětmi realizovat. Učitelé je doplňují během školního roku o vlastní náměty a návrhy témat od dětí.

Délka realizace jednotlivých témat není dána, odvíjí se od potřeb a zájmů dětí.

Flexibilní uspořádání IB znamená, že do nich vstupujeme dle potřeby, není předem dáno pořadí, v jakém budeme jednotlivé integrované bloky a témata v nich realizovat. Do jednoho integrovaného bloku vstupujeme během školního roku opakovaně, neplníme jej jako celek. V praxi to znamená, že v každé třídě naší mateřské školy se může odehrávat v témže čase jiné téma, z jiného integrovaného bloku.

Učitelé na třídách si tvoří k jednotlivým tématům plány, které vytvářejí v průběhu školního roku dle postupu ve vzdělávání. Učitelé při plánování spolupracují, domlouvají se na činnostech, které dětem nabídnou, vzájemně na sebe navazují. Do plánování učitelé zapojují děti a své plány obohacují o jejich návrhy.

Součástí každého plánovaného tématu jsou řízené činnosti a nepřímá řízené činnosti (vzdělávací nabídka vztažená k tématu, ze které si děti vybírají). Nepřímá řízené činnosti, které dětem nabízíme, jsou nástrojem diferenciací. Jsou rozmanité a zadané tak, aby si děti jejich obtížnost mohly přizpůsobit svým schopnostem a možnostem, pracovat na nich svým tempem a stylem.

Konkrétní pravidla pro plánování na třídě:

Učitelé na třídě vytvářejí „Plánovací mapu“, která je rozepsána na činnosti vedené (řízené) pedagogem a nepřímá řízené činnosti - samostatné činnosti dle volby dětí v CA:

- ranní úkol
- centra aktivit
- komunitní kruh
- pobyt venku, aj.

Tato plánovací mapa je závazná pro všechny učitelky. Ve třídě pro děti od 2 do 3 let je plánovací mapa ve zjednodušené formě.

Jedenkrát za měsíc provádíme evaluaci realizované vzdělávací nabídky ve vazbě ke vzdělávacím cílům (OVU vzdělávacích oblastí) z RVP PV. Využíváme k tomu evaluační formuláře, které jsme si k tomuto účelu vytvořili. Vyhodnocujeme, zda vzdělávací nabídka, kterou jsme dětem za dané období nabídli, koresponduje s OVU formulovanými v RVP PV. V

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Láň plná úsměvů
Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou

návaznosti na to upravujeme následnou vzdělávací nabídku tak, abychom dětem dávali příležitost osvojovat si OVU ze všech 4 vzdělávacích oblastí. Tím zajišťujeme, že vzdělávací činnosti, které dětem nabízíme nejsou jednostranně zaměřené, ale poskytují prostor k osvojování všech OVU.

7 Plán autoevaluace

1. Podmínky vzdělávání

	kritéria	nástroje	termín	kdo zodpovídá
Materiální podmínky	➤ Estetické, bezpečné a funkční prostředí mateřské školy ➤ kvalita a dostupnost pomůcek a didaktických materiálů ➤ prostředí podporující samostatnost a pohodu dětí	SWOT analýza	1 x ročně	ředitelka MŠ
Organizační podmínky	➤ skladba denní režimu: flexibilita, respekt k potřebám dětí ➤ dostatek času pro volnou hru i řízené činnosti ➤ možnost spontánního pohybu, relaxace	SWOT analýza	1x ročně (ped. rada)	ředitelka MŠ
Psychosociální podmínky	➤ atmosféra bezpečí, důvěry a přijetí ➤ podpora pozitivních vztahů mezi dětmi a mezi dětmi a dospělými ➤ podnětné, motivující a respektující prostředí	SWOT analýza	1x ročně (ped. rada)	ředitelka MŠ
Životospráva (stravování, pitný režim,)	➤ jídla jsou pestrá, vyvážená, děti se stravují samostatně a s chutí ➤ nápoje jsou dětem kdykoli dostupné	Pozorování , rozhovor s pedagogy a dalšími zaměstnanci (kuchařka, VŠJ)	2x ročně	Vedoucí stravování Ředitelka MŠ
Spolupráce s rodiči	➤ informovanost rodičů ➤ zapojení rodičů ➤ komunikace ➤ spolupráce při vzdělávání dětí ➤ zpětná vazba	Dotazník pro rodiče Rozhovory s rodiči	1 x ročně průběžně	Ředitelka MŠ učitelky

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Láň plná úsměvů
Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou

2. Průběh vzdělávání

	kritéria	nástroje	termín	kdo zodpovídá
Vzdělávací nabídka směřuje k naplňování cílů (OVU 4 oblastí)	➤ integrovaný přístup ke vzdělávání (propojování oblastí RVP PV)	Záznamový arch (evaluace cílů)	1 x měsíčně	učitelky
Práce pedagogů	➤ kvalifikace, odbornosti a profesní rozvoj pedagogického týmu - DVPP ➤ spolupráce mezi pedagogy a komunikace s vedením ➤ ➤	➤ Hospitace od vedení ➤ Vzájemné hospitace ➤ sebereflexe učitelů ➤ profesní portfolio	➤ Dle plánu hospitačních činností ➤ průběžně ➤ 1x ročně ➤ průběžně	ředitelka MŠ
Vzdělávací strategie směřující k naplňování OVU klíčových kompetencí	➤ převažují nepřímo řízené činnosti a hra ➤ využívání center aktivit ➤ naplňování programu Začít spolu	Záznamový arch	1x měsíčně	učitelky
Práce asistentů pedagoga	➤ individualizace pro děti se SVP	Konzultace se spec. pedagogem	1x týdně	Spec. pedagožka

3. Výsledky vzdělávání

	kritéria	nástroje	termín	kdo zodpovídá
Pokroky dětí v učení	➤ OVU dle klíčových kompetencí ➤ OVU ve vzdělávacích oblastech	Pozorování Záznamový arch (Predikt) iSophi diagnostické portfolio	Průběžně 2x ročně 1x ročně předškoláci průběžně	Učitelky Učitelky Učitelky učitelky
Pokroky v učení u dětí se SVP	➤ doporučení ŠPZ u dětí se SVP	PLPP	2 x ročně (ped. rada)	Zástupkyně ředitelky – spec. pedagožka

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Láň plná úsměvů
Mateřská škola Láň, Českých bratří 1387, Rychnov nad Kněžnou