



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1322/23-U
Sp. zn. ČŠIU-S-266/23-U

Název	Mateřská škola Veltěže
Sídlo	Perucká, 440 01 Veltěže
E-mail	reditelka@msvelteze.cz
IČO	71 295 062
Identifikátor	691 005 753
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Eva Hübelová
Zřizovatel	Obec Veltěže
Místo inspekční činnosti	Perucká 73, Veltěže
Inspekční činnost na místě	4. 12. 2023 – 5. 12. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Veltěže (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Předškolní vzdělávání je organizováno v jedné třídě s aktuálním počtem 24 dětí. V povinném předškolním vzdělávání je sedm dětí. Škola eviduje jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Smíškové společně s Badenem z Badenu na cestě za poznáním“.

Informace o škole lze najít na webových stránkách www.msvelteze.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává funkci ředitelky čtvrtým rokem. Uplatňuje demokratický styl řízení opírající se o vzájemnou spolupráci pracovního kolektivu, čímž vytváří příznivou atmosféru pro vzdělávání dětí. Jasně stanovená pravidla organizace školy zajišťují její bezproblémový chod. Kontrolní činnost vychází z každodenního kontaktu ředitelky se všemi pracovníky, kterým je poskytována zpětná vazba o kvalitě jejich práce i metodická podpora. Koncepční záměry rozvoje školy orientované na vytváření přátelského, respektujícího a podnětného vzdělávacího prostředí se daří naplňovat. Stěžejním tématem mateřské školy je vytvářet školu rodinného typu s prožitkovým učením. K dobré kvalitě předškolního vzdělávání přispívá aktivní spolupráce se sociálními partnery a zapojení do řady projektů, což zlepšuje materiální podmínky vzdělávání, obohacuje vzdělávací nabídku školy a rozvíjí znalosti a dovednosti dětí (podpora digitalizace, environmentální, dopravní či polytechnické výchovy). Škola byla oceněna za inovativní přístup v rámci předškolního vzdělávání a získala stříbrný certifikát programu Skutečně zdravá škola za rozvoj zdravého a udržitelného stravování a vzdělávání o jídle.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z jejich profesního zájmu i potřeb školy. Vzhledem ke zjištění z průběhu inspekční činnosti je vhodné další vzdělávání zaměřit na oblast formativního hodnocení a využívání aktivizujících metod.

Pro naplňování vzdělávacích záměrů má škola kvalitní materiální podmínky. Prostory jsou esteticky sladěné s dostatečným množstvím didaktických pomůcek včetně těch, které si učitelky samy zhotovují, a hraček pro všechny věkové skupiny dětí. Herní a pracovní koutky podněcují děti k činnostem podle vlastních zájmů a potřeb. K pobytu dětí venku je využívána školní zahrada, která poskytuje výborné podmínky k prožitkovému učení, environmentálnímu vzdělávání, k celkovému psychomotorickému rozvoji dětí i relaxaci. K poznávání přírodních zákonitostí i rozvoji pohybových dovedností jsou realizovány vycházky do blízkého okolí. Děti jsou vedeny k dodržování pravidel bezpečného chování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání v průběhu inspekční činnosti vycházelo z cílů a vzdělávacího obsahu školního vzdělávacího programu. Vzdělávací nabídka byla pestrá, směřovala k naplnění zvolených cílů. Aktuální téma (Mikuláš) prolínalo všemi činnostmi a bylo zřejmé i z výzdoby školy. Atmosféra ve třídách byla přátelská, tvůrčí. Plánované vzdělávací cíle a vzdělávací obsah byly diferencovány převážně podle věku dětí, k cílené individualizaci dětí docházelo zejména při ranních a odpoledních činnostech. Spontánní a řízené aktivity byly provázané, podporovaly hudebně pohybové dovednosti, vytvářely příležitosti

k tvořivým aktivitám vhodným pro rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky, představivosti. Vhodně byla využita práce s interaktivní tabulí a robotickými hračkami. Při činnostech přímo vedených učitelkami převažovala frontální organizace. Ojedinele se vyskytovala různorodá vzdělávací nabídka založená na aktivním přístupu dětí k učení, např. kooperativní činnosti, možnost zvolit si z nabídky činností, hledat vlastní cesty řešení problémových situací. Při spontánních aktivitách měly děti prostor pro vlastní výběr her i relaxaci, samostatně využívaly tematické koutky. Motivace učitelek a individuální podpora pozitivně ovlivňovaly děti, které se do činností zapojovaly bez obav z neúspěchu. Učitelky oceňovaly projevy a výkony dětí, ale neposkytovaly jim průběžnou zpětnou vazbu k jejich vzdělávacím pokrokům a možnostem zlepšování. Děti nebyly vedeny k hodnotícím a sebehodnotícím dovednostem.

Pro efektivní vzdělávání dítěte s potřebou podpůrných opatření učitelky účinně spolupracovaly s asistentkou pedagoga, vhodně reagovaly na jeho individuální potřeby. Škola identifikuje děti s řečovými obtížemi, poskytuje jim preventivní logopedickou péči. Zařazováním jazykových chvil podporovaly učitelky rozvoj řečových a jazykových schopností dětí.

V průběhu inspekční činnosti učitelky vhodně přizpůsobily program povětrnostním podmínkám. Děti si spontánně vybíraly herní i kreativní aktivity. Vhodně bylo využito kvalitní materiální zázemí školní zahrady k prožitkovému učení a posilování vztahu k přírodě. Děti měly potřebnou volnost a možnost volby aktivit k rozvoji pohybových dovedností. Odpolední odpočinek respektoval fyziologické potřeby dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Věkově různorodé složení třídy poskytuje optimální podmínky k rozvoji sociálních dovedností dětí. Učitelky respektují jejich postupné přizpůsobování se prostředí školy a začleňování do kolektivu. U dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky se učitelky zaměřují na stimulaci dovedností potřebných k úspěšnému zvládnutí přechodu na základní školu. V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, bylo zřejmé, že jsou ve škole spokojené a cítí se bezpečně. Dobře reagovaly na pokyny, dokázaly uplatňovat návyky společenského chování a dodržovat základní pravidla soužití. Učitelky podporují děti v samostatnosti s ohledem k jejich možnostem. Vzdělávací nabídka napomáhá utváření základů klíčových kompetencí a rozvoj funkčních gramotností. Učitelky sledují a vyhodnocují individuální vzdělávací pokroky dětí, poznatky z pedagogické diagnostiky využívají v individualizaci vzdělávací nabídky. K podpoře řečového rozvoje přispívají odborné znalosti ředitelky z oblasti primární logopedické prevence. Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, podpůrná opatření realizuje dle jejich doporučení. Vzdělávací nabídku doplňují výlety, divadelní představení, akce s bezpečnostní tematikou, výukové projekty k rozvoji environmentální výchovy či podporující zdravý životní styl. V rámci rozvoje předčtenářské gramotnosti děti navštěvují knihovnu. Účastní se výtvarných soutěží, sportovních a kulturních akcí. K podpoře pohybových dovedností realizuje škola bruslení, plavání a jógu. Hlavní vzdělávání je obohacováno rozšířenou nabídkou doplňkových aktivit zaměřených na rozvoj přírodovědné gramotnosti, logopedické prevence, seznamování s technologiemi, keramické tvoření.

Příkladná je spolupráce s mnoha partnery. Škola se aktivně zapojuje do kulturního života v obci, kde děti prezentují výsledky své práce (např. rozsvěcení vánočního stromčeka, jarmark, vítání občánků). K utváření mezigeneračních vztahů přispívá zapojení dětí do výroby přáníček pro seniory. Kooperace mateřské školy a okolních základních škol

usnadňuje přechod dětí do základního vzdělávání. Učitelky realizují s dětmi návštěvy základní školy a další společné akce (např. divadelní představení, digitalizace, Celé Česko čte dětem, tvořivé aktivity). Rovněž spolupráce a sdílení zkušeností s partnerskými mateřskými školami obohacuje vzdělávací nabídku o společné výlety a kulturní představení.

Škola uplatňuje partnerský přístup k rodičům. Informační servis je zajištěn především prostřednictvím individuálních rozhovorů, třídních schůzek, nástěnek a elektronické komunikace, škola vydává informační měsíčník „Smíškovník“. O průběhu a výsledcích vzdělávání získávají zákonní zástupci informace při každodenním kontaktu nebo při akcích, které škola organizuje (např. tvoření s rodiči, besídky, drakiáda, výlety, zahradní slavnost). Škola poskytuje zákonným zástupcům dětí také poradenskou pomoc.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy, která svým stylem řízení vytváří pozitivní sociální prostředí školy a zvyšuje kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání.
- Zkvalitnily se podmínky k rozvoji polytechnického, environmentálního a digitálního vzdělávání.
- Modernizace vnitřních prostor školy, školní zahrady a zapojení do řady projektů přispěly ke zkvalitnění materiálně-technických a personálních podmínek vzdělávání a podpoře zdravého životního stylu.

Silné stránky

- Aktivní a otevřená spolupráce se sociálními partnery, prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti a různorodá projektová činnost školy přispívají ke zkvalitňování podmínek vzdělávání a zvyšují prestiž školy. (1.5)
- Efektivní systém řízení mateřské školy s výraznou participací celého pracovního týmu přispívá k naplňování koncepčních záměrů a je základem zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. (2.2)
- Kvalitní materiální podmínky a didakticky podnětné prostředí vnitřních prostor i školní zahrady pozitivně ovlivňují výchovně vzdělávací proces. (2.4)
- Úzká spolupráce a tvořivost celého týmu se pozitivně promítají do kvality poskytovaného vzdělávání (3.3)
- Vzdělávací nabídka, systematické zařazování různorodých aktivit a přístup k dětem podporují jejich osobnostní rozvoj, zdravý životní styl a prosociální chování. Napomáhají k posílení jejich pozitivního sebepojetí a psychické i tělesné zdatnosti. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Dětem není systematicky poskytována konkrétní, popisná zpětná vazba o dosahovaném pokroku, nejsou cíleně vedeny k rozvoji hodnotících a sebehodnotících dovedností. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků orientovat na oblast formativního hodnocení a při hospitační činnosti ověřovat využívání získaných znalostí a dovedností ve vzdělávání.
- Poskytovat dětem konkrétní, popisnou zpětnou vazbu o dosahovaném pokroku, vést je k vlastnímu a vzájemnému hodnocení. Cíleně využívat techniky formativního hodnocení zejména u předškolních dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy Veltěže s účinností od 1. 9. 2015
2. Jmenování do funkce ředitelky, vydané s účinností od 27. 8. 2019
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 30. 11. 2023)
4. Koncepce rozvoje MŠ s účinností od 1. 9. 2022
5. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2020
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Smíškové společně s Badenem z Badenu na cestě za poznáním“ s platností od 1. 9. 2022
7. Školní matrika za školní rok 2023/2024 (vzorek)
8. Pedagogická diagnostika dětí (vzorek)
9. Rozvrh přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků
10. Dokumentace ředitelky školy ke kontrolní a hospitační činnosti
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
12. Třídní knihy, školní roky 2022/2023, 2023/2024
13. Záписы z jednání pedagogické rady a z provozní porad, školní roky 2022/2023 2023/2024
14. Inspekční zpráva České školní inspekce Čj. ČŠIU-601/16-U

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslav Máliš, školní inspektor

3. 1. 2024