



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIM-1120/11-M**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Mateřská škola Široký Brod, okres Jeseník
<b>Sídlo:</b>	Široký Brod 97, 790 84 Mikulovice
<b>IČ:</b>	62 350 781
<b>Identifikátor:</b>	600 150 364
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Alenou Al-Wahaishiovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Mikulovice, Hlavní 5, 790 84 Mikulovice
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Široký Brod 97, 790 84 Mikulovice
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	17. říjen – 19. říjen 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## **Aktuální stav školy**

Mateřská škola (dále také „MŠ“, „škola“) je zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005, samostatným právním subjektem je už od 1. září 1995.

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy s cílovou kapacitou 40 dětí a školní jídelny – výdejny s cílovou kapacitou 70 stravovaných. Škola sídlí v samostatné budově uprostřed obce. Předškolní vzdělávání probíhá ve dvou třídách, z toho jedna třída je určena zejména dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Provoz MŠ je na základě požadavků zákonných zástupců stanoven od 6.00 do 16.30 hodin.

Zájem o předškolní vzdělávání v lokalitě školy má v posledních letech spíše vzestupnou tendenci, škole se však vzhledem k vytvořeným podmínkám daří uspokojit všechny zájemce. Ke dni inspekce byla mateřská škola, vzhledem k cílové kapacitě, naplněna na 80%.

Z celkového počtu zapsaných dětí (32) bylo 7 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, z toho počtu 2 měly odklad povinné základní školní docházky, 3 děti byly mladší tří let a u 6 dětí byly indikovány speciální vzdělávací potřeby (vady řeči a mentální postižení). Do MŠ dochází i několik dětí ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. Škola vybírá od rodičů úplatu za předškolní vzdělávání ve výši 100,- Kč. Celodenní strava je dovážena z nedaleké školní jídelny při Základní škole Mikulovice. Do MŠ jsou zapsány kromě místních i děti z Hradce – Nové Vsi a jedno dítě z obce Adolfovice.

Od poslední inspekce v roce 2005 došlo k dílčí obměně pedagogického personálu, v posledních letech je pedagogický tým stabilní. Předškolní vzdělávání aktuálně zajišťují 3 pedagogické pracovnice včetně ředitelky, která je ve funkci od 1. července 1995.

Materiálně technické zázemí školy se ve spolupráci se zřizovatelem postupně zlepšuje, od dubna roku 2011 je budova napojena na obecní kanalizaci. Kromě běžné údržby byly například do tříd, šatny a jídelny pořízeny nové podlahové krytiny, jedna třída byla kompletně vybavena novým dětským nábytkem a sociální zařízení doplněno kvalitním sprchovým koutem. Škola průběžně obnovuje herní a didaktický materiál včetně vhodných publikací, pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje potřebné speciální vybavení a pomůcky (plošina pro přepravu postižených dětí, bezbariérový přístup, kompenzační pomůcky aj.). V prostorné zahradě byly vzhledem k současným normám vyřazeny nevyhovující dětské průlezky a vyměněno pískoviště. Mateřské škole se daří získávat i sponzorskou pomoc. V minulém období byla škole také poskytnuta dotace z rozvojového programu „Na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním“.

Ve školním roce 2011/2012 mateřská škola realizuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále také „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Škola, která mě baví“. V rámci vzdělávací nabídky se MŠ zaměřuje zejména na vyrovnávání vzdělávacích šancí pro všechny děti, realizuje vhodné aktivity orientované na ekologickou problematiku i zdravý životní styl, využívá pestrou nabídku i jiných institucí a zúčastňuje se akcí organizovaných v obci.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Kvalitní úroveň poskytovaného předškolního vzdělávání vychází z pravidelného a systematického plánování i vyhodnocování výsledků vzdělávání na úrovni tříd, podnětně vybaveného věcného prostředí a pestré vzdělávací nabídky, která je založena především na účinných metodách prožitkového a činnostního učení.

Škola zajišťuje vhodné podmínky a velmi dobře podporuje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s ohledem na jejich vývojová a osobnostní specifika, vychází z individuálních plánů zpracovaných ve spolupráci se speciálně pedagogickými centry. Při identifikaci nesprávné výslovnosti i při posouzení školní zralosti škola zprostředkovává zákonným zástupcům kontakt s dalšími odborníky (logoped, psycholog, speciální pedagog). Záznamy o individuálních pokrocích dětí vzhledem k vytváření základů klíčových kompetencí jsou přehledně vedeny v obou třídách. Dětem v posledním roce před vstupem do základního vzdělávání a dětem s odkladem povinné školní docházky je poskytována cílená pozornost. Posilování prosociálního chování i rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu i přizpůsobivosti jsou promyšleně realizovány v přirozených podmínkách věkově smíšené skupiny i pravidelným kontaktem dětí obou tříd.

Ve sledovaných činnostech byly cíleně a v přirozených situacích vytvářeny a rozvíjeny prosociální postoje dětí i základy funkčních gramotností. Děti měly dostatečný prostor pro přirozenou komunikaci i pro osvojení některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní (činnosti poznávací, výtvarné, dramatické aj.) Převažujícími vzdělávacími metodami bylo prožitkové a kooperativní učení, integrované učení hrou a zapojení smyslového poznávání. Náročnost didaktických činností ve věkově smíšené třídě byla diferencována, zohledňovány byly rovněž individuální možnosti dětí. Škola systematicky začleňuje do vzdělávacího programu aktivity z oblasti environmentální výchovy, při nichž vhodně využívá nejbližší přírodní a společenské prostředí. K rozvoji pohybových dovedností přispívá pravidelné zařazování řízených i spontánních pohybových aktivit (ranní cvičení se zdravotně cílenými prvky, pohybové hry a aktivity při pobytu venku). Škola důsledně podporuje samostatnost dětí v sebeobslužných činnostech i při zvládnání základních hygienických, společenských a pracovních návyků.

Kontakty s rodiči jsou hlavním partnerským vztahem, které MŠ dlouhodobě rozvíjí a podporuje, svědčí o tom mimo jiné i oslovení rodičů dotazníkem. Škola poskytuje rodičům informace o programu tříd, konzultuje s nimi individuální pokroky dětí, ve spolupráci s dalšími odborníky pomáhá při řešení problematiky související se speciálními vzdělávacími potřebami dětí, využívá služeb školských poradenských zařízení (speciálně pedagogická centra, pedagogicko psychologická poradna), organizuje pro rodiče besedy s psychologickou problematikou, nabízí atraktivní akce pro rodiče s dětmi (výroba a pouštění draků, vánoční besídky, keramika, zimní a letní olympijské hry aj.), spolupracuje se základními školami v Mikulovicích a v Písečné a výrazně tak napomáhá k plynulému, bezproblémovému přechodu dětí do základní školy. Pro rozšíření vzdělávací nabídky MŠ vhodně využívá i dalších partnerských vztahů, organizuje např. besedy s policií ČR. Průběžně a hravou formou seznamují pedagogické pracovnice děti s anglickým jazykem, počítačem, keramikou i s hrou na flétnu.

Škola prezentuje výsledky práce dětí v rámci různých příležitostných vystoupení v obci, vystavuje dětské práce (výrobky z keramiky a výtvarné práce) například v prostorách Obecního úřadu v Mikulovicích, na poště v Širokém Brodě i v nemocnici v Jeseníku (2x ročně).

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola splňuje formální podmínky pro svoji činnost, údaje v platné zřizovací listině souhlasí s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku a se skutečností. Mateřská škola důsledně uplatňuje princip inkluzivního vzdělávání a v této oblasti dlouhodobě dosahuje kvalitní výsledky.

Škola má potřebné předpoklady pro naplňování stanovených záměrů. ŠVP PV je velmi dobře zpracován, na základě textové komparativní analýzy bez návštěvy školy v roce 2010 byly provedeny některé drobné formální úpravy. Aktuálně tento závazný dokument školy představuje konzistentní celek dokládající promyšlenost a propojenost aktivit při naplňování cílů vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání; je zpracován přehledně a kulturní formou, respektuje skutečné podmínky školy, zohledňuje potřeby a individuální možnosti dětí. Systém plánování vychází z předchozí analýzy s využitím zpětné vazby. Třídní vzdělávací plány, pravidelné vyhodnocování kvality vzdělávání i funkčně vedené záznamy o dětech, včetně podkladů týkajících se grafického vývoje dítěte, mají pozitivní vliv na kvalitu pedagogického procesu.

Personální podmínky jsou příznivé, všechny tři pedagogické pracovnice jsou kvalifikované v oboru učitelství pro mateřské školy. Skutečnost, že ve třídě určené dětem se speciálními vzdělávacími potřebami pracuje učitelka bez potřebného vzdělání v oboru speciální pedagogiky, je kompenzována její dlouholetou praxí v této oblasti, samostudiem a především funkční spoluprací s příslušnými speciálně vzdělávacími centry i dalšími odborníky. Ředitelka má dlouholetou praxi, a to i ve vedoucí pozici, tato skutečnost pozitivně ovlivňuje kvalitu řízení školy. Plánování, organizování, evaluační procesy, přijímání efektivních opatření i motivace pedagogického týmu mají vynikající úroveň.

Vedení školy podporuje funkční týmovou spolupráci a profesní rozvoj vyučujících; poznatky a dovednosti z poměrně četného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou v pedagogické radě diskutovány a v předškolním vzdělávání tvořivě využívány, podporují záměry školy. Organizace pedagogického procesu vytváří vhodné podmínky pro individuální a skupinovou práci s dětmi.

Vnitřní prostředí školy poskytuje z hlediska estetiky, funkčnosti a podnětnosti velmi dobré podmínky pro předškolní vzdělávání a pozitivně ovlivňuje celkový osobnostní rozvoj dětí. Herní a didaktický materiál i dětská knihovna jsou pravidelně doplňovány v souladu se současnými trendy předškolního vzdělávání. Na příjemném prostředí školy se významně podílejí svými pracemi děti i vyučující. Postupné zlepšování materiálního zázemí školy je mimo jiné důsledkem vzájemně vstřícné spolupráce se zřizovatelem i skutečnosti, že ředitelka jako hlavní koordinátorka projektu „Zvyšování motivace a podpora integrace příslušníků romských lokalit - obec Mikulovice“, který byl zpracován v rámci „Operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost“, využila získané finanční prostředky na zakoupení učebních pomůcek, jako je například keramická pec, počítač, flétny a nábytkové vybavení MŠ.

Škola naplňuje své cíle i v oblasti bezpečnosti, vytváří téměř příkladné prostředí pro předškolní vzdělávání v pozitivní, bezpečné atmosféře a významně se tak podílí na zdravém vývoji dětí i prevenci sociálně patologických jevů.

## Závěry, celkové hodnocení školy

- Škola poskytuje dětem vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a se stanovenými záměry školního vzdělávacího programu, dodržuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání, úspěšně realizuje inkluzivní vzdělávání. Pestrou vzdělávací nabídku vhodně doplňuje dalšími kulturními i společenskými aktivitami. Vytváří velmi dobrý základ pro další vzdělávání dětí.
- Zlepšující se materiální zázemí školy, promyšlená koncepce, účelná kooperace vyučujících, pravidelné vyhodnocování kvality práce školy, podnětné sociální prostředí, účinná poradenská činnost školy i funkční spolupráce se zainteresovanými partnery vytvářejí velmi dobré předpoklady pro úspěšnou realizaci cílů předškolního vzdělávání.
- Efektivní a účelné využívání učebních pomůcek, respektování individuálních možností dětí i uplatňování efektivních metod a forem práce orientovaných na prožitkové a smyslové učení účinně podporovaly osobnostní rozvoj dětí. V průběhu inspekce byly na velmi dobré úrovni rozvíjeny elementární kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální i činnostní.
- Perspektivně je třeba hledat řešení v oblasti odborné kvalifikace vyučující ve třídě určené dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Hálkova 20, 779 00 Olomouc*, případně prostřednictvím datové schránky (*g7zais9*) nebo na e-podatelnu (*csi.m@csicr.cz*) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Olomouci dne 27. října 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miroslava Rajhelová, školní inspektorka

M. Rajhelová v. r.

Mgr. Marie Pospíšilová, přizvaná osoba

M. Pospíšilová v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Širokém Brodě dne 1. listopadu 2011

*(razítko)*

Alena Al-Wahaishiová, ředitelka školy

Alena Al-Wahaishiová

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.