



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-2131/12-S

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Česká zahradnická akademie Mělník – střední škola a vyšší odborná škola, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Na Polabí 411, 276 01 Mělník
<b>IČO:</b>	00069221
<b>Identifikátor:</b>	600007383
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Ing. Ivanem Roušalem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Na Polabí 411, 276 01 Mělník
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	5. – 10. prosinec 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na naplňování cílů středního vzdělávání.

Posuzované období – školní roky 2008/2009, 2009/2010 až 2011/2012 do data inspekční činnosti.

### **Aktuální stav školy**

Česká zahradnická akademie Mělník – střední škola a vyšší odborná škola, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost ve střední škole, vyšší odborné škole, domově mládeže a školní jídelně. Místem poskytovaného vzdělávání jsou: Na Polabí 411 a Dobrovského 1776 Mělník.

Na základě změn i rozšíření nabídky vzdělávání v oborech zahradnictví byl od 1. září 2012 změněn název školy.

Od 1. července 2009 došlo ke změně ředitele školy, který důsledně, i přes demografický pokles žáků, zastává názor zachovat tradici školy a dbát na její image. Jeho cílem je, aby

škola nadále zůstala centrem zahradnického vzdělávání v České republice a nabízí žákům i studentům komplexní a provázaný soubor vzdělávacích činností od učňovského školství přes stěžejní rovinu středního a vyššího odborného vzdělávání až po vysokoškolské studium.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2007 se škola stala uznávanou vzdělávací institucí zahradnického oboru ve svém regionu, ale i v České republice. Pozitivní je její úzká spolupráce s ostatními zahradnickými školami a vzájemné předávání zkušeností. Významným partnerem školy je Asociace zahradnických společenstev, která v roce 2012 provedla průzkum kvality odborného vzdělávání ve 48 školách vzdělávající žáky učebních a maturitních oborů vzdělání. V tomto průzkumu škola získala prvenství.

Podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) se vyučuje obor vzdělání Zahradník (tříletý) a maturitní obor vzdělání Zahradnictví (čtyřletý, dvouletý a pětiletý). Všechny obory vzdělání se vyučují v denní formě vzdělávání, pětiletý obor v dálkové formě vzdělávání. Obor Zahradník i pětileté dálkové studium Zahradnictví byly otevřeny ve školním roce 2011/2012, tím byla umožněna vzájemná mezioborová propustnost.

Kromě uvedených oborů vzdělání v souladu s požadavky trhu práce škola nabízí od školního roku 2012/2013 nový obor vzdělání Přírodovědné lyceum.

Nejvyšší povolený počet žáků střední školy je 400, školní jídelny 570 stravovaných a domova mládeže 150 žáků. K 30. září 2012 se ve škole vzdělávalo 226 žáků, kapacita byla naplněna na 56,5 %. Žáci jsou přijímáni ke studiu nejen z blízkého okolí, ale i ze všech krajů České republiky. Počet žáků od školního roku 2009/2010 poklesl o 4 %, což se projevilo i ve snížení počtu pedagogických pracovníků.

Pozitivem pro školu je průběžná modernizace, na kterou ředitel získává podstatnou část finančních prostředků z realizace projektů, ve kterých je škola velmi úspěšná. Projekty přispěly k propagaci školy a ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. V rámci těchto projektů byly vydány nové odborné učebnice a sborníky. Ve sledovaném období uplynulých tří let, došlo k rozšíření odborných učeben o učebny jazykové, floristiky a vybavení tříd audiovizuální technikou. Za přispění zřizovatele bylo vybudováno nové skladové hospodářství, opravena střecha sbírkových skleníků, zrekonstruována učebna floristiky, opravena fasáda školy a vybudováno sociální zařízení v domově mládeže.

Pedagogický sbor je v současné době stabilizovaný, věkový průměr je 45 let. Výuku zajišťuje 26 pedagogických pracovníků, všichni splňují podmínky odborné kvalifikace.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola realizuje výuku dle ŠVP. Struktura a obsah jednotlivých částí ŠVP odpovídají příslušným rámcovým vzdělávacím programům (dále RVP) pro dané obory vzdělání. Učební plány splňují podmínku minimálního počtu hodin stanovených v RVP pro jednotlivé vzdělávací oblasti, obsahové okruhy a plně korespondují s očekávaným profilem absolventa. V souvislosti s novelizací podoby nové státní maturity ve škole probíhají přípravné práce jednotlivých předmětových komisí k inovaci učebního plánu.

Škola funkčně zabezpečuje vnější i vnitřní informovanost a komunikaci, svoji činnost prezentuje na webových stránkách. Žáci jsou přijímáni na základě kritérií zveřejněných v zákonných termínech. Pro školní rok 2012/2013 proběhla dvě kola přijímacího řízení. Vzhledem k převisu nabídky studijních míst ve středních školách nad poptávkou uchazečů ředitel školy rozhodl o nekonání přijímací zkoušky, tím příležitost ke studiu získali i žáci

s nižší úspěšností v základní škole. Rovný přístup ke vzdělávání je uplatňován v práci se všemi žáky.

Organizace vzdělávání, vzhledem ke ŠVP, je vedením školy zvládána dobře. Teoretické i praktické vyučování probíhá podle ŠVP jak v oblasti počtu hodin, tak skladbě předmětů. Struktura výukového dne je v souladu s právními předpisy, tj. začátek a konec výuky, počet hodin ve vyučovacím dni, délky i rozvržení přestávek, dále počty žáků ve skupinách a třídách.

Efektivita výchovně-vzdělávacího procesu a úspěšnost žáků je na standardní úrovni. Škola velmi pozorně sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím programu. Analýzu provádějí i předmětové komise a výstupy jsou projednávány na pedagogické radě.

Žáků se studijními neúspěchy je v posledních třech letech průměrně 9 %, přesto příčiny studijních problémů žáků jsou monitorovány a diagnostikovány se snahou jim pomoci. Ve školním roce 2011/2012 ukončilo studium z důvodu neprospěchu 10 žáků (z celkového počtu 212) a tento stav je v posledních třech letech identický. Komisionální zkoušku v minulém školním roce konalo 5 % žáků. Tato skutečnost je pozitivní ve srovnání se stavem v celém hodnoceném období tří let.

Z předložených výsledků vzdělávání žáků za poslední tři školní roky vyplývá, že v prvních ročnících dosáhli žáci nejslabších výsledků v předmětech přírodovědných a matematice. Ve sledovaném období se mírně zhoršil i výsledný průměrný prospěch žáků. Příležitost ke zlepšení výsledků neúspěšných žáků je zavedení srovnávacích testů, zaměření na upevnění znalostí a diferenciaci pedagogických metod a forem práce dle individuálních potřeb žáků.

U maturitní zkoušky neprospělo v minulém školním roce 20 žáků z celkového počtu 58. Vyučující maturitních předmětů se písemnou i ústní formou vyjádřili k výsledkům společné části maturitní zkoušky a navrhli opatření pro přípravu dalšího školního roku. Jedním z navrhovaných opatření je nabídka jazykového kroužku a kroužku aplikované matematiky, dělení skupin pro výuku cizího jazyka už v 1. ročníku a posílení výuky maturitních předmětů disponibilními hodinami.

Pozitivní je, že škola systematicky sleduje výskyt nebo riziko individuální školní neúspěšnosti jednotlivých žáků a zároveň vedení školy ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími hledá řešení konkrétních problémů. K lepším studijním výsledkům u neprospívajících žáků významně přispívá i výchovná poradkyně pohovorem a to jak se žáky tak i zákonnými zástupci.

Škola trvale uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a dává jim dostatečný prostor k rozvoji jejich nadání zejména v oblasti floristiky a projektování (jedná se zejména o formu zájmových kroužků).

Zákonní zástupci žáků jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků formou záznamů ve studijních průkazech a také prostřednictvím elektronického systému. Nastavená pravidla v dokumentech školy výrazně přispívají k poměrně nízkému (ve srovnání s podobným typem školy) počtu zameškaných hodin žáků.

Obsah sledované výuky odpovídal programu vzdělávání i ŠVP. Metody vedení výuky byly přizpůsobeny úrovni schopností a dovedností žáků, zaměřeny byly na užívání odborné terminologie, získávání nových informací, znalostí a dovedností na základě dříve získaných poznatků a zejména na jejich využití v běžné i odborné praxi. Učitelé s využitím zkušeností z vlastní profesní praxe seznamovali žáky se specifickými poznatky souvisejícími s plněním zadaných úkolů. Kromě odborných kompetencí byly ve výuce rozvíjeny také požadované klíčové kompetence žáků, a to především komunikativní a k pracovnímu uplatnění. Aktivita a komunikační dovednosti byly na dobré úrovni, používání základních vztahů a odvozování vzájemných souvislostí činilo žákům potíže.

Pro podporu čtenářské gramotnosti bylo zejména ve výuce českého jazyka cílené zaměření na rozšiřování a uplatňování slovní zásoby, práci s textem a informacemi, což významně podporovalo rozvoj dovedností žáků. Užívané formy a metody práce v předmětech teoretické výuky byly postaveny především na frontálním přístupu s nízkým zapojením aktivizujících metod. Vyučujícím se zčásti dařilo aktivizovat žáky řízeným rozhovorem. Výjimečně měli žáci prostor k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Ojedinelá byla vzájemná spolupráce při řešení úloh. Příležitost ke zlepšení je v širším uplatnění účinných pedagogických metod a forem práce.

Praktická výuka je realizována formou učební praxe, odborné praxe prázdninové a odborné praxe individuální. Učební praxe probíhá v šestihodinových blocích od prvního do čtvrtého ročníku a vyučují ji učitelé praktického vyučování a učitelé odborných předmětů. Praxe je prováděna na Školním statku Mělník nebo na pracovištích fyzických či právnických osob. Žáci byli vedeni zkušenými učiteli praktického vyučování i učiteli odborných předmětů, což přispělo k lepší provázanosti teorie s praxí. Učitelé příkladně rozvíjeli manuální zručnost žáků až po kvalitní práci na výrobcích a službách pro veřejnost.

Na základě provedených hospitací v teoretickém a praktickém vyučování lze konstatovat, že metody a formy výuky směřují k naplňování ŠVP a plánovaného profilu absolventa.

Vynikající prezentace žáků školy je výsledkem dlouhodobé, cílevědomé a komplexní výchovně vzdělávací práce. Škola pořádá odborné kurzy a semináře pro odbornou veřejnost i žáky školy. Zahraniční spolupráci škola navázala se školami v Nizozemí, Norsku a Francii. Pozitivní přínos k profesní orientaci mají partnerské vztahy se školami na Slovensku, Maďarsku a Rakousku zejména při pořádání výměnných pobytů a praxí žáků. Zahraničních praxí se zúčastňují nejlepší žáci školy s dobrými jazykovými znalostmi a odborným zájmem. Výsledkem péče o talentované žáky jsou úspěchy v odborných soutěžích, školních soutěžích a prezentace prací žáků na mezinárodních festivalech. Pravidelně jsou vyhodnocovány vedením školy obhajoby absolventských prací.

Pozitivem je i dobrá uplatnitelnost absolventů školy na trhu práce, která vyplývá z výročních zpráv za poslední tři školní roky.

V tomto školním roce studuje ve škole 19 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP) bez nutnosti integrace. Většinou mají vývojové poruchy učení a chování. Vyučující jsou dobře informováni o potížích žáků se SVP formou podpůrných výukových programů a sami se informují o možných způsobech práce s těmito žáky. Ve sledované výuce se diferencované činnosti u znevýhodněných žáků objevily jen minimálně. Při ukončování studia je zohledňování žáků se SVP realizováno uzpůsobením průběhu maturitní zkoušky. Všechny žádosti těchto žáků jsou pečlivě evidovány a doloženy řádným vyšetřením. Výchovná poradkyně absolvovala vzdělávání pro výkon příslušné specializační činnosti.

Škola systematicky vyhodnocuje úspěšnost preventivního působení v oblasti rizikového chování žáků za uplynulá období formou dotazníkového šetření a na to také navazuje práce s těmito problémy. To dokládá kvalitně zpracovaný minimální preventivní program. Školení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci zajišťuje ve škole externí firma, která provádí periodické školení všech zaměstnanců. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s ochranou zdraví při vzdělávacích činnostech, při mimoškolních akcích a přestávkách, kdy je zajištěn pedagogický dohled. V průběhu praktického vyučování jsou dle potřeby proškoleni učitelé odborné výchovy. Počet úrazů je trvale nízký. Z toho vyplývá, že žáci nastavená pravidla bezpečnosti dodržují.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola splňuje formální podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Údaje ve zřizovací listině a v rejstříku škol a školských zařízení souhlasí se skutečností.

Ředitel školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Nastavený systém řízení školy a vedení pracovníků je funkční, odpovídá velikosti školy a celkovým podmínkám pro vzdělávání. Ředitel školy, zástupce ředitele pro teoretické vyučování řídí činnost učitelů na základě Organizačního řádu, ve kterém jsou jasně stanoveny kompetence pro jednotlivé funkce. K efektivitě systému řízení přispívá neformální týmová spolupráce všech vedoucích pracovníků. Pro úspěšný chod školy je významná činnost metodických a poradních orgánů ředitele školy (pedagogická rada, metodické komise). Řízení školy je funkční a umožňuje naplňovat vzdělávací cíle pro jednotlivé obory vzdělání. Otázky strategie rozvoje jsou projednávány ve vedení školy a školské radě.

Plán hospitační činnosti ředitele, zástupce ředitele a vedoucího učitele praktického vyučování pro školní rok 2012/2013 je rozpracován, náslechy jsou vyhodnocovány pravidelně dvakrát ročně na pedagogické radě. Ke zjištěním z vlastní kontrolní činnosti i z podnětů ČŠI jsou přijímána opatření pro zlepšení. Četnost hospitační činnosti je dostačující. Nastavený systém plánování, kontroly a hodnocení umožňuje realizovat postupné zefektivňování činnosti školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je promyšlené a směřuje ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu jak učitelů, tak managementu školy, což dokládá početná účast na seminářích, přednáškách a školeních. Učitelé odborných předmětů jsou zapojeni ve specializovaných zahradnických svazech a společnostech, kde působí jako lektori. Samozřejmostí je samostudium, kde si učitelé průběžně prohlubují znalosti ve svém oboru. Funkční předávání informací mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky je organizačně zajištěno jednáním na pedagogické radě, přímým kontaktem, e-mailem, nástěnkami, informační tabulí.

Odborná kvalifikace učitelů je při realizaci stávajících učebních dokumentů a ŠVP efektivně využívána. I přes plnou odbornou kvalifikovanost učitelů si v letošním roce dva učitelé svoji odbornost rozšiřují dalším vysokoškolským studiem. Pracovní pozice vyžadující absolvování specializačního studia (výchovný poradce, metodik prevence rizikového chování, koordinátor environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty, koordinátor ŠVP) má škola obsazeny plně kvalifikovanými pedagogy.

Škola má ve vztahu k počtu žáků a k realizovaným vzdělávacím programům odpovídající prostorové podmínky. Pro výuku slouží 11 učeben, specializovaných je 12 (např. jazykové, výpočetní techniky, vazárny). Výuka tělesné výchovy probíhá ve vlastní tělocvičně. Žáci i zaměstnanci školy se stravují ve školní jídelně. Ke zkvalitnění možnosti občerstvení pro žáky i zaměstnance školy je plně využívána kapacita školního bufetu, k dispozici jsou rovněž nápojové automaty. Ubytování žáků je možné ve vlastním domově mládeže. Škola je vybavena všemi základními učebními pomůckami, videotechnikou, odbornými laboratořemi a strojovým zařízením. Školní sbírky rostlin v areálu školy tvoří botanickou zahradu, která slouží výuce a je navštěvována i odbornou veřejností. Studijní a informační centrum (dále SIC) je využíváno pro výuku i samostatné studium žáků. Vzájemným vnitřním propojením výpočetní technikou jsou v SIC dostupné všechny požadované informace. Ve studovně mají žáci k dispozici devět počítačů s přístupem na internet. Aulu s kapacitou 100 míst škola využívá nejen k vlastním účelům (při inspekční činnosti proběhla v aule přednáška bývalého žáka - Moderní trendy ve floristice) ale i k vedlejší

hospodářské činnosti (přednášky, semináře, vyučovací bloky apod.). Škola nemá bezbariérový přístup.

Škola je otevřena spolupráci s partnery. Vedení školy pozitivně hodnotí součinnost zejména se svým zřizovatelem, městským úřadem, pedagogicko-psychologickou poradnou, úřadem práce a sociálními partnery, u kterých žáci vykonávají odbornou praxi. O své vzdělávací nabídce informuje veřejnost na svých internetových stránkách, na floristických přehlídkách středních škol a soutěžích.

Mezi trvale spolupracující partnery patří zahradnické oborové svazy, významné zahradnické firmy (např. OBI) a některé vysoké školy (ČZU Praha - společný studijní program, úzká spolupráce mezi vyučujícími, Zahradnická fakulta v Lednici na Moravě MENDELU Brno – účast na seminářích, spolupráce v kurzu Komplexní péče o dřeviny).

Ředitel vytváří podmínky pro činnost školské rady v souladu s právním předpisem. Účastní se jejích jednání a společně projednávají koncepční záměry týkající se rozvoje školy a její ekonomickou situaci.

Informace o prospěchu a chování mohou zákonní zástupci žáků získat na pravidelných třídních schůzkách, při osobní návštěvě školy, telefonicky, mailem a z informačního systému školy na základě individuálního hesla.

Ve škole pracuje žákovský samosprávný orgán „žakovská rada“ složená z jednoho zástupce každé třídy. Rada se schází jedenkrát za dva měsíce a projednává návrhy a požadavky žáků na vedení školy, schůzek se zúčastňuje ředitel školy a výchovná poradkyně.

Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu v období od roku 2009 až k datu inspekce byly využity na zlepšení materiálních a personálních podmínek souvisejících se vzděláváním žáků. Nad rámec těchto prostředků byly použity finanční prostředky na rozvojové programy poskytnuté z MŠMT (na podporu motivačních složek platů pedagogických i nepedagogických pracovníků, na částečnou kompenzaci výdajů vzniklých při maturitních zkouškách a na posílení platů pedagogů s VŠ vzděláním), prostředky poskytnuté na provozní výdaje od zřizovatele a prostředky plynoucí z vlastní činnosti (školné). Organizace provozovala doplňkovou činnost v souladu s rozsahem vymezeným v zřizovací listině a výnosy byly využity výhradně ve prospěch hlavní činnosti. Organizace v roce 2011 vykázala ztrátu, která vznikla navýšením výdajů za energie. Ztráta byla pokryta z rezervního fondu organizace. Vzhledem k tomu, že prostředky SR i prostředky poskytnuté zřizovatelem byly ve sledovaném období kráceny, management školy pro zlepšení a rozvoj materiálních podmínek a podmínek pro výuku a vzdělávání realizoval projekty z fondů EU.

## **Závěry**

***Škola realizuje vzdělávání v oborech, které jsou vedeny v rejstříku škol a školských zařízení.***

***Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání v průběhu celého studia. Poradenské činnosti jsou poskytovány v souladu s právními předpisy.***

***Střední vzdělávání se uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů, které podporují rozvoj požadovaných klíčových i odborných kompetencí.***

***Materiální podmínky jsou na požadované úrovni a přispívají k úspěšné realizaci vzdělávacího programu.***

*K úspěšnému naplnění profilu absolventů přispívá pestrá projektová činnost a řada mimoškolních aktivit.*

*Vynikající prezentace žáků školy je výsledkem dlouhodobé, cílevědomé a komplexní výchovně vzdělávací práce založené na individuálním přístupu k žákům.*

*Průběh vzdělávání má standardní úroveň. Škola se orientuje v souladu s profilem absolventů na osvojování odborných kompetencí.*

*Příležitostí ke zlepšení je v širším uplatnění účinných pedagogických metod a forem práce.*

*Školní poradenství potlačuje rizikové chování a věnuje pozornost bezpečnosti žáků při vzdělávání. Ve škole je příznivá atmosféra, vzájemné vztahy jsou založeny na přirozeném respektu a toleranci.*

*Poskytovaná profesní příprava je úspěšně propojena s praxí a je hodnocena jako příklad dobré praxe.*

*Informační systém je vzhledem k velikosti školy funkční.*

*Organizace využila finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu hospodárně, v souladu s účelem poskytnutí k realizaci vzdělávacích programů. Zdroje financování, s nimiž škola disponovala, umožnily vytvořit podmínky pro realizaci ŠVP.*

*Ve škole pokračuje pozitivní vývoj zjištěný při inspekci v roce 2007.*

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina školy s dodatky ze dne 6. června 2011 s platností od 1. dubna 2001, čj. OŠMS/1064/2001
2. Dodatek zřizovací listiny příspěvkové organizace ze dne 17. září 2012, čj. 127922/2012/KUSK
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. listopadu 2012, čj. MŠMT-38171/2012-62
4. Jmenování ředitele školy ve funkci, vydal Středočeský kraj dne 3. ledna 2012, čj. 001315/2012/KUSK s účinností od 4. ledna 2012 na období 6 let do 3. ledna 2018
5. Organizační a provozní řád školy, organizační struktura školy s platností od 4. ledna 2010
6. Školní řád střední školy s platností od 1. září 2012
7. Konceptní záměr rozvoje školy 2010, 2012
8. Plán práce na školní rok 2012/2013
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) na období 2010 – 2015
10. Seznam interních pedagogů České zahradnické akademie Mělník, školní rok 2012 - 13
11. Výkazy M 8 o střední škole podle stavu k 30. září 2010, 2011, 2012
12. Výkazy R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2010, 2011, 2012
13. Výroční zprávy, školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
14. Zápisy z jednání školské rady od školního roku 2005/2006 do doby konání inspekční činnosti
15. Inspekční zpráva ze dne 16. února 2007, čj. ČŠI-122/07-02
16. Přijímací řízení, školní rok 2012/2013
17. Rozvrh hodin pro školní rok 2012/2013
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
19. ŠVP: Zahradník, Zahradnictví
20. Zápisy z pedagogické rady, školní rok 2011/2012 do doby konání inspekční činnosti

21. Zápisy z porad, rok 2011, 2012
22. Zápisy z hospitační a kontrolní činnosti ředitele školy a zástupce ředitele školy
23. Plán práce výchovné poradkyně pro školní rok 2012/2013
24. Minimální preventivní program pro školní rok 2012/2013
25. Kniha úrazů, školní rok 2010/2011 do doby konání inspekční činnosti
26. Zápis z porady komise všeobecně vzdělávacích předmětů, 14. listopad 2012
27. Školní zpráva o výsledcích společné části maturitní zkoušky - jaro 2012
28. Zápis z jednání předmětové komise odborných předmětů a praxe ze dne 19. září 2012
29. Přehled prospěchu tříd 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
30. Účetní závěrka za období let 2009 až 2011 a k 30. září 2012
31. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu za období let 2009 až 2011
32. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2009, 2010 a 2011 a za 1. – 3. čtvrtletí 2012

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, tř. V. Klementa 467, 293 01 Mladá Boleslav, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz).**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.**



**Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Mladé Boleslavi dne 20. prosince 2012

*(razítko)*

Mgr. Dana Sedláčková – školní inspektorka	Sedláčková, v. r.
Ing. Bc. Petra Kremlová – školní inspektorka	Kremlová, v. r.
Ing. Martina Faltysová – školní inspektorka	Faltysová, v. r.
Bc. Mária Kotvanová – kontrolní pracovnice	Kotvanová, v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Mělníku dne 4. ledna 2013

*(razítko)*

Ing. Ivan Roušal, ředitel školy	Roušal, v. r.
---------------------------------	---------------

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.