



**Základní škola,  
Městec Králové,  
Nám. Republiky 303**

Náměstí Republiky 303,  
289 03 Městec Králové

Tel./ fax: 325 643 312  
E-mail: [info@zs-mesteckralove.cz](mailto:info@zs-mesteckralove.cz)  
[www.zs-mesteckralove.cz](http://www.zs-mesteckralove.cz)

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

## o činnosti školy

Školní rok 2022/2023  
Vypracovala: Mgr. Romana Tůmová

V Městci Králové dne 15. 10. 2023

## **Obsah:**

<b>1.</b>	<b>Základní údaje o škole .....</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Charakteristika školy .....</b>	<b>6</b>
2.1	Vymezení hlavní činnosti školy.....	6
2.2	Materiálně technické podmínky pro výuku .....	6
2.3	Vzdělávací programy školy. Tvorba nového školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP) .....	9
2.4	Inovace, metody a formy práce ve výchovně vzdělávacím procesu .....	11
2.5	Naplnění cílů školního vzdělávacího programu – stručné vyhodnocení, specifika výchovně vzdělávacího procesu .....	13
2.6	Základním cílem výchovně vzdělávacího procesu je připravit žáky pro praktický život. ....	13
<b>3.</b>	<b>Školy a školská zařízení – členění .....</b>	<b>14</b>
<b>4.</b>	<b>Souhrnné údaje o dětech/žácích .....</b>	<b>14</b>
<b>5.</b>	<b>Údaje o přijímání dětí/žáků do školy .....</b>	<b>16</b>
<b>6.</b>	<b>Údaje o výsledcích ve vzdělávání .....</b>	<b>17</b>
<b>7.</b>	<b>Chování žáků .....</b>	<b>18</b>
<b>8.</b>	<b>Absolventi a jejich uplatnění .....</b>	<b>19</b>
<b>9.</b>	<b>Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy .....</b>	<b>19</b>
<b>10.</b>	<b>Jazykové vzdělávání na škole .....</b>	<b>19</b>
<b>11.</b>	<b>Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole .....</b>	<b>20</b>
<b>12.</b>	<b>Údaje o pracovnících školy .....</b>	<b>22</b>
<b>13.</b>	<b>Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků .....</b>	<b>25</b>
<b>14.</b>	<b>Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků .....</b>	<b>27</b>
<b>15.</b>	<b>Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti .....</b>	<b>27</b>
15.1	Zájmová činnost organizovaná školou .....	27
15.2	Školní a mimoškolní aktivity (exkurze, ...) .....	28
15.3	Programy a projekty ve školním roce 2022/2023 .....	28
15.4	Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů .....	30
15.5	Doučování žáků škol realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy .....	30
15.6	Spolupráce školy se zřizovatelem, pronajímatelem budovy školy v plánu obnovy školy a v oblasti bezpečného zajištění provozu školy. Rekonstrukce školy. ....	31
15.7	Další činnosti školy .....	33
15.7.1	Spolupráce s MAS, MAP .....	33
15.7.2	Spolek Ruku v ruce .....	33
15.7.3	Sportovní oddíl – zdravotně hendikepovaných sportovců .....	33
15.7.4	Ovoce, zelenina a mléko do škol .....	33
15.8	Účast žáků školy ve vědomostních, sportovních, uměleckých a jiných soutěžích a olympiádách .....	33
15.9	Třídní schůzky .....	33
15.10	Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu .....	34
15.11	Spolupráce školy s úřady práce a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání .....	34
15.12	Prezentace školy .....	34
<b>16.</b>	<b>Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení .....</b>	<b>37</b>
<b>17.</b>	<b>Výchovné a kariérové poradenství .....</b>	<b>37</b>
17.1	Činnost výchovné poradkyně ve školním roce 2022/2023 .....	37
17.2	Program primární prevence 2022/2023 Školní preventivní strategie pro období 2021 – 2025.....	38

<b>18.</b>	<b>Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20) .....</b>	<b>40</b>
<b>19.</b>	<b>Další činnost školy .....</b>	<b>40</b>
<b>20.</b>	<b>Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy .....</b>	<b>40</b>
<b>21.</b>	<b>Závěr .....</b>	<b>42</b>
	<b>Přílohy .....</b>	<b>45</b>

## **1. Základní údaje o škole**

Název školy:	Základní škola, Městec Králové, Nám. Republiky 303
Adresa:	289 03 Městec Králové, Nám. Republiky 303
Zřizovatel:	Středočeský kraj
IČO:	708 37 414
RED_IZO:	600021955
IZO škola:	102 650 438
IZO školní družina:	110 001 451
<b>Kontakty</b>	
Telefon:	325 643 312
Mobil:	724 899 608
Datová schránka:	4v2aimj
E-mail:	<a href="mailto:info@zs-mestekralove.cz">info@zs-mestekralove.cz</a>
Web:	<a href="http://www.zs-mestekralove.cz">http://www.zs-mestekralove.cz</a>
Ředitelka školy:	Mgr. Romana Tůmová
Zástupkyně ředitelky:	Mgr. Lenka Wágnerová
Členové školské rady:	PhDr. Marie Kaufmann (zástupce zřizovatele) Marie Pilařová (zástupce rodičů a nezletilých žáků) Mgr. Monika Brzková (zástupce pedagogických pracovníků)
Pověřenec pro ochranu osobních údajů:	Mgr. Vladimír Nesvadba E-mail: <a href="mailto:mestekralove@viavis.cz">mestekralove@viavis.cz</a>

## **Zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok: nejsou**

Změna zřizovací listiny – Dodatek č. 1 ze dne 27. 6. 2005 změna názvu školy na: Základní škola, Městec Králové, Nám. Republiky 303, s účinností od 1. září 2005.

✓ Rozhodnutí ze dne 11. 10. 2005, že Zvláštní škola Městec Králové, okres Nymburk, se zapisuje do školského rejstříku název právnické osoby: Základní škola, Městec Králové, Nám. Republiky 303, obor vzdělávání: základní, s účinností od 11. 10. 2005.

✓ Rozhodnutí ze dne 4. 5. 2006, že s účinností od 1. 9. 2006 se zapisuje Základní škola praktická do školského rejstříku takto: označení druhu školy: Základní škola

✓ Rozhodnutí o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání s účinností:

od 1. 9. 2007

79-01-C/01 Základní škola nejvyšší povolený počet 60 žáků

Od 1. 9. 2010

79-01-B/01 Základní škola speciální nejvyšší povolený počet 12 žáků

✓ Dodatek č. 4 Zřizovací listiny příspěvkové organizace ze dne 27. června 2017

Příspěvková organizace sdružuje:

**Základní škola** – hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen § 44 a § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy

**Školní družina** - hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen § 118 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy

## **2. Charakteristika školy**

### **2.1 Vymezení hlavní činnosti školy**

Škola je speciálně pedagogické zařízení. Poskytuje základní vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami: s mentálním postižením, autismem, vadami řeči, více vadami, které jim znemožňují vzdělávání na běžných základních školách.

Základní škola, Městec Králové, Nám. Republiky 303, je svým uspořádáním malotřídní škola s 1. - 9. ročníkem ZŠ, přípravným stupněm ZŠ speciální a 1. – 10. ročníkem ZŠ speciální. Studium je denní.

Škola sídlí v komplexu budov, které jsou součástí radnice. Jedná se o budovu s mnohaletou historickou tradicí, která byla postavena na sklonku 19. století.

Budova školy je majetkem Města Městec Králové a prostory pro činnost škoie město pronajímá. Jedna třída je umístěna v budově Základní školy Městec Králové, Bezručova 723, která třídu naší škoie rovněž pronajímá.

Budova školy je situována na náměstí. Vedle školy jsou autobusové zastávky, a proto je velmi dobře dostupná žákům, kteří sem dojíždějí z okolních obcí. Škola je spádovou školou pro okolní obce.

### **2.2 Materiálně technické podmínky pro výuku**

#### Prostorové vybavení školy:

Počet učeben:	5	Školní pozemek (skleník, nářad'ovna,	
Školní družina:	1	pracovna, vyvýšené záhony):	1
Počet dílen:	2	Tělocvična, herna, hřiště:	1
Cvičná kuchyň:	1	(pronájem od ZŠ a Sportovního klubu)	
Ředitelna:	1	Speciální učebna:	1
Sborovna:	1		

Žáci 1. - 9. ročníku jsou rozděleni do tří tříd. Jedna ze tříd je umístěna v budově Základní školy, Přemyla Otakara II., Městec Králové, okr. Nymburk. Učebna PC je vybavena vyučovací technikou, která slouží k výuce informatiky. V sousedství I. třídy se nachází učebna pro žáky speciální školy. Škola má také k dispozici cvičnou kuchyň, školní pozemek a školní dílny.

Škola nemá vlastní tělocvičnu a hřiště, k výuce tělesné výchovy si pronajímá zařízení města Městec Králové a Základní školy Městec Králové, Bezručova 723.

Ke škoie patří dvě oddělení školní družiny, která mají pro svou práci samostatnou místnost. Škola se otevírá žákům v 6:45 hod., provoz školy školní družiny se zahajuje v 7,00 hod. a končí v 15:00 (v pátek) nebo 16:00 hod.

Žáci se stravují ve Školní jídelně při Základní škoie Městec Králové, Bezručova 723, kam denně docházejí.

## Vybavení školy

### Oblast ICT

Využívání informačních a komunikačních technologií je jednou z priorit školy. Ve školním roce 2022/2023 jsme se oblasti ICT intenzivně věnovali. Dále viz kapitoly 2.3 a 11.

### Oblast pracovního vyučování

Pracovní vyučování má na škole dlouhodobou tradici a je jednou z nejvýznamnějších činností. Proto se snažíme zajistit dostatečný přísun pracovního materiálu od sponzorů, a to hlavně pro výuku dílenských prací a prací v domácnosti. Škola má vybavenou učebnu dílen a dostatečné je i vybavení cvičné kuchyně. Prostory školních dílen jsou už ale zastaralé a nevyhovující, potřebovali bychom sehnat prostory nové. Materiální vybavení ve cvičné kuchyni je doplňováno moderními přístroji a kuchyňskými potřebami.

**Školní pozemek** je plně funkční, esteticky dobře řešený a zcela plní požadavky osnov. Na pozemku je vybudován skleník a nářadovna s malou učebnou. Pozemek se využívá také jako "Třída v přírodě". Docházejí se sem učit hlavně žáci nižších ročníků a speciální školy, a to převážně prvouku, přírodovědu a výtvarnou výchovu. Školní pozemek slouží i jako relaxační prostředí. Je zde umístěn basketbalový koš, zahradní gril, sezení se stolkem a lavičkami. Pozemek je tak využíván i školní družinou a je ideálním prostorem pro realizaci školních projektů a projektových dnů. Každoročně prochází revitalizací a prořezem včetně odborného bezpečnostního řezu vzrostlých stromů.

Vzhledem k tomu, že časem se skladba, potřeby a možnosti našich žáků mění, mění se i možnosti pedagogů pro praktickou výuku. Těmto změnám a novým možnostem bylo třeba přizpůsobit i vzhled a funkce školního pozemku.

Z těchto důvodů si nechala škola vypracovat projekt na obnovu školního pozemku. Vlastními silami jsme začali školní pozemek přetvářet. Výsledkem je:

- vyčištění pozemku, srovnání terénu a výsev trávy
- vytvoření záhonu s květinami chráněného fólií a mulčovací štěpkou
- vybudování senzomotorického chodníku, který využíváme pro rozvoj jemné i hrubé motoriky našich žáků, pro které je smyslová terapie velice důležitou součástí výuky.

- K senzomotorickému chodníku se nám podařilo pro žáky s problémy se stabilitou pořídit zábradlí pro jejich oporu. Průběžně bychom chtěli do chodníku umísťovat další druhy materiálu, např. dřevěné koláče, hladký kámen,...

- Podařilo se vybudovat 3 vyvýšené záhony pro pěstování zeleniny. Každá třída tak získala prostor nejen pro výsadbu vybraných zemědělských plodin dle vlastního výběru, ale po zbytek školního roku se o plodiny žáci starají a mají z nich užitek.

- Relaxační a hrací prvky jsme doplnili o malé pískoviště a na prostor zámkové dlažby jsme umístili magnetickou tabuli, kterou mohou žáci vytěžovat v rámci výuky.

- V rámci pracovního vyučování žáci zhotovili ptačí budky.

- Na opukovou zeď se podařilo umístit hmyzí domky. Ty jsme si nechali vyrobit u truhláře a žáci je naplnili přírodninami v rámci školního projektu „Uchystáme domovy hmyzu“.

### **Oblast výchov**

V hudební výchově žáci i vyučující využívají různé hudební nástroje – harmonium, kytary, flétny, Orffovy hudební nástroje.

K pohybovým aktivitám žáci využívají stůl na stolní tenis, malou trampolínu, ribstoly, žíněnky, gymbalony, které se při relaxaci žáků velmi osvědčily. Finanční prostředky na zakoupení drobného sportovního vybavení čerpáme i ze Spolku Ruku v ruce a oddílu Mentálně hendikepovaných sportovců zřízeného při Sportovním klubu Městec Králové.

### **Materiální zázemí**

Škola je vybavena jednomístnými žákovskými stolkami. Proběhla pravidelná obnova žákovského nábytku v podobě nových desek na žákovské stoly a sedáků na židle, bylo financováno zřizovatelem.

Prostory školy jsou od městské knihovny a od veřejných prostor odděleny uzamykatelným zádveřím. Všechny dveře v budově školy jsou zabezpečeny systémem „generálního klíče“ a veřejný prostor je monitorován kamerovým systémem bez záznamu.

Škola je zabezpečena elektronickou ostrahou, pultem centralizované ochrany.

### **Oblast GDPR**

Na základě nařízení Evropského parlamentu a Rady EU o ochraně fyzických osob v souvislosti s platnou legislativou v oblasti ochrany osobních údajů má škola svého pověřence GDPR, Mgr. Vladimíra Nesvadbu. Oblast GDPR je začleněna do nových směrnic školy. Naplňování nařízení GDPR probíhá na půdě školy v souladu s platnou legislativou

Během hlavních prázdnin proběhla ve škole **skartace analogových dokumentů** a následné předání písemností vybraných jako archiválie do Státního archivu v Lysé nad Labem.

### **Přípravný stupeň základní školy speciální (dále PS ZŠS)**

Přípravný stupeň základní školy speciální byl otevřen 1. 9. 2017 na základě potřeb rodičů dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávají se zde děti s více vadami, autismem v kombinaci s mentálním postižením. Děti si mají v první řadě osvojit základy sebeobsluhy, učit se základním školním povinnostem a soužití s ostatními. Cíleně je vyučovací proces veden k naplňování individuálních potřeb dětí. Ve třídě pracuje asistentka pedagoga.

Ve školním roce 2022 – 2023 byla tato třída provozována na výjimku z nejnižšího počtu žáků jako složená třída z dětí PS ZŠS a žáků 2. ročníku základní školy.





*Když přišel čert do třídy PS ZŠS...*



*PS ZŠS na výletě do Poděbrad*

### **2.3 Vzdělávací programy školy. Tvorba nového školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP)**

Ve školním roce 2022/2023 byli žáci se zdravotním postižením vzdělávání podle těchto vzdělávacích programů:

**ŠVP STANDARD, č. j. 0329/2016/ZSNNB**

vypracovaný dle RVP ZV

**ŠVP SPECIÁL, č. j. 130/2010**

vypracovaný dle RVP ZŠS

**ŠVP pro školní družinu, č. j. 0322/2017/ZSNNB**

vypracovaný dle RVP ZV

- ✓ Jedna žákyně 8. ročníku základní školy speciální byla vzdělávána v režimu domácího vzdělávání podle § 41 školského zákona.
- ✓ Běžná je výuka žáků podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP).

## **Tvorba ŠVP – vzdělávací obor nová Informatika**

Školní rok 2022/2023 jsme cílili na revizi ŠVP STANDARD, na tvorbu nové informatiky. Nová podoba ŠVP přináší řadu změn, protože dochází k začlenění nové digitální kompetence a nové informatiky do výuky, dle dokumentů vytvořených MŠMT. Digitální kompetence žáků v jednotlivých vzdělávacích oborech RVP ZV se rozvíjí podle vývoje digitálních technologií do jejich obsahů. Informatika se zaměřuje na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Základní dokument, který ukládá konkrétní přístup školy k těmto změnám, je inovovaný školní vzdělávací program.

Seznámení s tímto dokumentem bylo nutné u celého pedagogického sboru, neboť zavedení nové, digitální kompetence od začátku školního roku 2023/2024 ovlivní výchovné i vzdělávací strategie celé školy. Koordinátorem revize ŠVP je ředitelka školy Mgr. Romana Tůmová. Přípravu, realizaci a obsahovou stránku změny ŠVP vytvořila Mgr. Monika Brzková, která dále spolupracovala s celým pedagogickým sborem napříč předměty. Zapojen do této změny byl celý pedagogický sbor.

Jak probíhala revize ŠVP? Na vstupní pedagogické poradě v roce 2022/2023 se změny revidovaného ŠVP důkladně probraly, významnou roli hrála otevřená diskuse v pedagogickém sboru (v čem změna spočívá, co a proč máme měnit, co děláme dobře a na co můžeme navazovat, co ve škole zcela nefunguje, nevyhovuje, co bude potřeba nutně změnit, co změny přinesou, jaký budou mít dopad na práci pedagogů, na život školy, na žáky i jejich rodiče apod.) Nastavili jsme systém pravidelných schůzek, následně jsme se scházeli 1-2x měsíčně a kontrolovali změny.

Revize jednotlivých vzdělávacích oborů (předmětů) prováděli učitelé jednotlivých předmětů, kteří na škole učí dlouhé roky, většina z nich se podílela na tvorbě původního ŠVP. Informatiku tvořila Mgr. Monika Nováková, která ji u nás vyučuje dlouhodobě.

Současně se změnami ŠVP se pedagogický sbor připravoval formou školení i domácí přípravy na tyto změny prakticky. Škola nakoupila novou výpočetní techniku, včetně robotických pomůcek atd. (viz dále kapitola 11). Všichni učitelé prošli systémem dalšího vzdělávání k nové informatice prostřednictvím NPI. Lektorovali zkušení učitelé ze škol zřízených podle §16 odst. 9 ŠZ. Učitelé individuálně absolvovali webináře napříč všem vzdělávacím oblastem nové informatiky pro 1. i 2. stupeň:

- data, informace a modelování
- algoritmizace a programování
- informační systémy
- digitální technologie

Škola měla vytvořený plán tvorby školního vzdělávacího programu tak, abychom mohli s výukou od 1. 9. 2023 začít.

V příštím školním roce nás čeká jeho pilotáž.

Pedagogové se k tématu nové informatiky účastnili webinářů pro učitele škol zřizovaných dle § 16 odst. 9 ŠZ.

- 5. 9. 2022 Jak vyučovat DATA, INFORMACE, modelování v nové informatice pro školy §16 odst9
- 12. 9. 2022 Jak vyučovat algoritmizaci a programování ve třídě
- 23. 11 2022 Informatika dle schváleného RVP ZV, pro školy §16 odst. 9 ŠZ
- 16. 3.2023 v rámci NPI pro vzdělávání pedagogů - IT GURU. Robotické pomůcky, ukázka
- 20. 3. 2023 firma Moravia Consulting. Školení učitelů, ukázky robotických pomůcek. Pro tuto prezentaci pomůcek celému sboru se vedení školy rozhodlo, aby učitelům, kteří budou robotické pomůcky používat, bylo jejich užívání sympatické, dobře je ovládali, a tak do výuky snadno vnášeli prvky nové informatiky.
- 8. 6. 2023 Digitální kompetence a jak na ně, NPI

Ve školeních budeme pokračovat i ve školním roce 2023/2024.

#### **2.4 Inovace, metody a formy práce ve výchovně vzdělávacím procesu**

- individuální přístup ke každému žákovi, zohledňují jeho úroveň a míru znevýhodnění a v souladu s tím žáka hodnotí,
- zařazují diferencované činnosti odpovídající výkonnosti žáků,
- nabízejí dostatek informačních zdrojů a učí žáky je využívat (knihovna, Internet, počítače, periodika, exkurze),
- vedou žáky k samostatnému vyhledávání a orientaci v informačních zdrojích a propojují je se skutečným životem,
- používají odlišné postupy a metody práce (soutěže, hry, názorné demonstrace, skupinová práce, projekty, dialog atd.),
- motivují žáka k dalšímu učení kladným hodnocením a důrazem na jeho výkony s vlastními pokroky,
- pro žáky připravují individuální vzdělávací plány, průběžně je doplňují,
- zadávají žákovi úlohy vycházející v co největší míře z praktického života,
- umožňují žákům prezentaci výsledků vlastní práce (podílejí se na výzdobě školy, výstavky, veřejné prezentace apod.),
- na praktických příkladech seznamují žáky s negativními dopady nízké úrovně vzdělání na praktický život a motivují je k následnému odbornému vzdělání,
- umožňují dětem srovnání svých vědomostí, dovedností a schopností s ostatními vrstevníky formou soutěží, prezentací vlastních prací, vystoupeními, sportovními aktivitami.

#### **Canisterapie**

Zavedli jsme nově od ŠR 2022/2023. Canisterapie je název pro metodu pozitivního psychosociálního a fyziorehabilitačního působení na potřebné osoby, prostřednictvím speciálně vedeného a cvičeného psa.

Kontakt se psem představuje účinné rozptýlení pro žáky s mentálním postižením a speciálními vzdělávacími potřebami. Rozvíjí hrubou a jemnou motoriku, vyvolává pozitivní

pocity, podněcuje verbální a neverbální komunikaci, rozvíjí sociální citění a poznávání a složku citovou. Všechny tyto pozitivní vlivy canisterapie ukázaly, že je velmi vhodná pro naše žáky. Financování canisterapie bylo podporováno ze spolku Ruku v ruce.



*Naši žáci během canisterapie - obě foto*



## **Systém podpory žáků ve výuce**

### **a) Paralelní pedagog**

Už z minulých let se nám osvědčil systém podpory žáků ve výuce činností paralelního/párového pedagoga. Tento pedagog vyučuje jako další PP ve třídě, tím posiluje a více individualizuje vyučovací proces. Úzce spolupracuje s třídním učitelem a asistentem pedagoga např. u žáků, kteří se ve vyučovacích hodinách projevují hlučnými a nestandardními projevy, jejich pozornost je nestálá, nevyrovnaná. Využíváme tuto pracovní pozici také občas jako suplujícího pedagoga za nemocné kolegyně.

### **b) Asistent pedagoga**

Asistenti pedagoga jsou k dispozici pro žáky s vážnými zdravotními problémy - epilepsie, autismus, psychiatrická diagnostika, omezená hybnost, srdeční vada, zraková vada, mentální postižení, více vad, aj. V každé třídě pracuje jeden asistent pedagoga. Činnost asistentů pedagoga pro žáky v souvislosti s jejich individuálními vzdělávacími potřebami je při zabezpečení jejich výuky nezbytná.

### **c) Čtenářská a matematická gramotnost**

Gramotnosti jsou jedním z nástrojů vedoucích ke komplexnímu hodnocení žáků. Ve školním roce 2022/2023 nebyly ale realizovány z důvodu nájezdu na úroveň před covidem. Plánujeme v příštím školním roce.

## **2.5 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu – stručné vyhodnocení, specifika výchovně vzdělávacího procesu**

Škola je zaměřená na rozvíjení osobnosti žáků. Na poskytování vědomostí, dovedností a návyků, které uplatní žáci v praktickém životě. Zohledňuje rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišnost prostředí, ze kterého žáci přicházejí.

## **2.6 Základním cílem výchovně vzdělávacího procesu je připravit žáky pro praktický život.**

Výchovně vzdělávací činnost školy se orientuje směrem k žákovi, k jeho potřebám, možnostem a zájmům. Při vzdělávání žáků uplatňujeme speciálně pedagogické zřetele, metody a postupy, respektujeme individuality a specifické možnosti a schopnosti každého žáka.

Máme zkušenosti s prací s žáky se středně těžkým mentálním postižením, psychickými zvláštnostmi, poruchami koncentrace či kombinovanými vadami. Jejich hendikep je natolik vážného charakteru, že je nutné je vzdělávat podle ŠVP SPECIÁL, vytvořeného dle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální. Na základě doporučení poradenského zařízení má každý žák vypracován vlastní individuální.

Žáci, vzdělávající se podle ŠVP SPECIÁL a někteří žáci vzdělávající se podle programu STANDARD, mají vypracované individuální vzdělávací plány (dále IVP), vycházející z jejich vzdělávacích potřeb a upravujících rozsah, obsah, formy a podmínky jejich vzdělávání. IVP žákům připravujeme na základě doporučení školského poradenského zařízení. IVP musí mít patřičné náležitosti, vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

### **Dále zajišťujeme:**

- úzkou spoluprací s poradenskými zařízeními, především speciálně-pedagogickým centrem, pediatrem,
- pedagogickou podporu – tj. působení dalšího/dalších pedagogů ve třídě, (v odůvodněných případech působení dvou asistentů pedagoga ve třídě současně s vyučujícím),
- didaktickou podporu žákům formou práce s kompenzačními a didaktickými pomůckami, výukové programy přiměřené mentální úrovni žáků,
- uplatnění individuálního přístupu, respektujeme individuální pracovní tempo žáků,
- menší počet žáků ve třídě než v běžných základních školách,
- individuální vzdělávací plány
- spoluprací s rodiči.



### 3. Školy a školská zařízení - členění

#### Škola sdružuje:

Základní škola	kapacita: 60 žáků
Základní škola speciální	kapacita: 12 žáků
Školní družina	kapacita: 22 žáci

#### I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2022)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Skutečný počet dětí/žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet dětí/žáků na přep. počet ped. prac.
ZŠ	102650438	60	12	10,1232	1,9756
ZŠ speciální		12	7	---	---
Přípravný stupeň ZŠ spec.			1	---	---

**Komentář:** Souhrn přepočteného počtu pedagogických pracovníků, včetně asistentů pedagoga. Pedagogové pracují v obou typech škol, ve třídách s žáky ZŠ i ZŠS.

#### II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2022)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Skutečný počet dětí/žáků	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina	110001451	22	18	0	1,3928

**Komentář:** Ve školním roce 2022-2023 byly na škole 2 oddělení školní družiny.

#### Školní družina:

je základním a nepostradatelným článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Jejím hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Pomáhá žákům uspokojovat jejich potřeby kulturní i sportovní a hlavně zajišťuje vhodné střídání práce a odpočinku, což přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací, plní ŠD i funkce sociální, neboť zajišťuje dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování a žáci zde účelně tráví svůj volný čas až do odjezdu autobusů. Školní družina provozuje svou činnost za úplatu.

### 4. Souhrnné údaje o dětech/žácích

#### I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2022)

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet dětí/žáků na třídu (oddělení)
ZŠ	12		
ZŠ speciální ZŠ speciální (2. roč.) ZŠ speciální (3. roč.) ZŠ speciální (5. roč.) ZŠ speciální (4.rhb roč.)	7*		

ZŠ speciální (5.rhb roč.) ZŠ speciální (8. roč. §41 ŠZ) * ZŠ speciální (10. roč)			
Přípravný stupeň ZŠ spec.	1**		
Školní družina	17	2	/

\*jedna žákyně se vzdělává podle §41 ŠZ

\*\* Žák přípravného stupně ZŠ speciální byl zařazen v rámci organizačního opatření ředitelky školy do I. třídy, kde se vzdělávali dva žáci ZŠ speciální a jeden žák ZŠ.

- Ve škole není zřízena přípravná třída. Uskutečnil se však zápis do přípravné třídy pro školní rok 2023/2024. Celkem bylo od 1. 9. 2023 přijato 14 dětí.
- Podle rehabilitačního programu základní školy speciální se vzdělávali 2 žáci.
- Podle individuálních vzdělávacích plánů se vzdělávalo 17 žáků.
- Ve školním roce 2022/2023 se ve škole nevzdělávali cizí státní příslušníci.
- Do školy z jiných krajů dojíždí 2 děti PS ZŠ speciální a 6 žáků ZŠ z Královéhradeckého kraje, 1žákyně ZŠ speciální z Ústeckého kraje (vzdělává se podle §41 ŠZ)

**Komentář:** Ve školním roce 2022-2023 byly na škole 4 třídy. Třídy jsou složeny z žáků jednotlivých ročníků, obou stupňů a různých vzdělávacích programů. Rozložení žáků do tříd je vymezeno organizačním opatřením, vydaným ředitelkou školy, upravující rozdělení žáků do tříd:

- I. Třída: 4 žáci. Třída na výjimku z nejnižšího počtu žáků jako složená třída
- II. Třída: 5 žáků. Třída ZŠS
- III. Třída: 6 žáků: Třída ZV
- IV. Třída: 5 žáků: Třída ZV na výjimku z nejnižšího počtu žáků

#### 79-01-C/01 Základní škola

- ŠVP STANDARD se vzdělává 12 žáků, z toho 9 žáků se vzdělává podle dle IVP

#### 79-01-B/01 Základní škola speciální

- ŠVP SPECIÁL č. j. 130/2010 vypracovaný dle RVP pro obor ZŠ speciální - 7 žáků, z toho jedna žákyně se vzdělává podle §41 ŠZ\*, všichni žáci se vzdělávají podle IVP
- ŠVP SPECIÁL č. j. 130/2010 vypracovaný dle RVP pro obor ZŠ speciální Dodatek č. 2, vzdělávají se 2 žáci (ZŠ speciální v rehabilitačním programu) žáci se vzdělávají podle IVP,
- ŠVP SPECIÁL č. j. 130/2010 vypracovaný dle RVP pro obor ZŠ speciální Dodatek č. 3, se vzdělávají 2 žáci (PS ZŠ speciální), žáci se vzdělávají podle IVP.

#### II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2022)

Druh postižení	ZŠ	ZŠ speciální	Příp. stupeň
<b>Mentální postižení</b>	6	0	0
- z toho těžké mentální postižení	0	0	0
- z toho hluboké mentální postižení	0	0	0
<b>Sluchové postižení</b>	0	0	0
- z toho neslyšící	0	0	0
<b>Zrakové postižení</b>	0	0	0
- z toho nevidomí	0	0	0
<b>Závažné vady řeči</b>	0	0	0
<b>Tělesné postižení</b>	0	1	0
<b>Souběžné postižení více vadami</b>	4	5	1
- z toho hluchoslepí	0	0	0

<b>Závažné vývojové poruchy učení</b>	1	0	0
<b>Závažné vývojové poruchy chování</b>	0	0	0
<b>Poruchy autistického spektra</b>	1	1	0
<b>Bez zdravotního postižení</b>	0	0	0
<b>Celkem žáků</b>	12	7	1
<b>Celkem</b>	20		

Pozn.: Nemáme děti/žáky bez zdravotního postižení.

## **Předměty speciálně pedagogické péče**

### **Logopedie**

V rámci speciálně pedagogické péče poskytuje naše škola dlouhodobě našim žákům individuální logopedickou péči, a to podle aktuálních potřeb každého žáka. Logopedickou péči navštěvují žáci s různými vadami řeči na základě doporučení třídního učitele, či na žádost rodičů, ale vždy se souhlasem rodičů. V případě vážnějších logopedických problémů doporučí zákonným zástupcům dotyčného žáka návštěvu klinického logopeda. Pravidelnou individuální logopedickou péči zajišťuje vysokoškolsky vzdělaný speciální pedagog.

Individuální logopedická péče je v rámci vyučování zařazena jako povinně volitelný předmět a je pro vřazené děti povinná. Probíhá 2x týdně v délce 10 – 15 minut pro každého žáka. Děti na ni docházejí během odpoledního vyučování. Cílem je nejen náprava řeči, ale rozvoj všech složek sdělování s následným rozvojem psychiky a osobnosti dítěte.

### **Zdravotní tělesná výchova (ZTv)**

Může být součástí povinného předmětu tělesná výchova. ZTv je určena zejména pro žáky s tělesným hendikepem a využívají ji zejména žáci speciální školy. Specifické úkoly a obsah ZTv vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Cílem ZTv je zmírnění zdravotního oslabení.

### **Výuka plavání**

Výuka plavání neproběhla.

## **5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy**

### **Vřazování žáků**

Žáci jsou přijímáni na žádost rodičů a na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ).

Na základě doporučení ŠPZ, souhlasu rodičů pak ředitelka školy vydá souhlasné rozhodnutí o vřazení žáka. Podle doporučení ŠPZ škola vypracuje žákovi individuální vzdělávací plán.

Škola je otevřená přijetí žáků, jejichž rodiče souhlasí s vřazením žáka do školy a oceňují jiný přístup k dítěti.



**I. Přijímání dětí do přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2022/2023 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (PŠD) – k 1. 9. 2022**

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Přípravný stupeň ZŠ spec.	0	0	1

**Komentář:** Do přípravného stupně ZŠ speciální bylo přijato 1 dítě s více vadami.

K 1. 9. 2023 byly pro školní rok 2023/2024 byly přijaty 3 děti s autismem nebo více vadami.

**II. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2022/2023, počet udělených odkladů PŠD (k 1. 9. 2022)**

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých žáků do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
ZŠ	0	0	0	0
ZŠ speciální	0	0	0	0

**Komentář:** Na základě zápisu nebyl do 1. ročníku přijat žádný žák.

**Změny stavu v průběhu školního roku:**

- 25. 10. 2022 nastoupil do 2. ročníku 1 žák, který se vzdělává podle IVP
- 1. 11. 2022 nastoupilo 1 dítě do PS ZŠS
- 21. 11. 2022 přestup žáka 9. ročníku na jinou školu
- 5. 12. 2022 nastoupilo 1 dítě do PS ZŠS
- 12. 12. 2022 žákyně 10. ročníku Základní školy speciální byla z organizačních důvodů přemístěna do IV. třídy
- 1. 2. 2023 byl z organizačních důvodů přemístěn žák 2. ročníku Základní školy speciální do II. třídy, kde se vzdělávají žáci Základní školy speciální
- 9. 1. 2023 nastoupil do IV. třídy 3. ročníku 1 žák
- 14. 4. 2023 přestoupil z jiné školy do IV. třídy 9. ročníku 1 žák

## **6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání**

**I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2023**

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
<b>Základní škola</b>	
Žáci celkem	14
Prospěli s vyznamenáním	4
Prospěli	10
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,6754
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	478,5/28,8
<b>Základní škola speciální</b>	

Žáci celkem	7
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	6
Neprospěli	1
- z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	1,82
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	429

### Komentář:

- všichni žáci základní školy speciální byli hodnoceni slovně
- žádní žáci ZŠ nebyli hodnoceni slovně ani ve vybraných předmětech
- 6/2023 ukončili základní vzdělání 2 žáci – získali základní vzdělání
- v náhradním termínu nebyl hodnocen žádný žák
- komisionálních zkoušek se zúčastnila 1 žákyně 8. ročníku ZŠ speciální vzdělávající se dle §41ŠZ, která se vzdělává dle ŠVP SPECIÁL č. j. 130/2010, podle vypracovaného IVP
- 1 žákyně ZŠS opakuje 10. ročník - neprospěla
- 1 žák ZŠ opakuje 9. ročník ze zdravotních důvodů (na základě žádosti ZZ a doporučení pediatra)

### Přípravný stupeň základní školy speciální

- k 30. 6. 2023 byl stav dětí v PS ZŠ speciální 3
- děti byly hodnoceny slovně
- průměrný počet zameškaných hodin 185,33

## 7. Chování žáků

### Chování žáků (k 30. 6. 2023)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola	14	1	0
ZŠ speciální	1	0	0

### Komentář:

Chování žáků ZŠ speciální se v 1. - 5. ročníku se nehodnotí.

Žákyně vzdělávající se podle §41 ŠZ není hodnocena z chování.

Důvodem ke snížení stupně z chování uspokojivé byl počet neomluvených hodin. Neomluvená absence byla řešena se zákonnými zástupci i s oddělením sociálně právní ochrany dětí.

Škola má vypracovaný plán prevence školní neúspěšnosti. Docházka žáků je třídními učiteli pravidelně sledována a je důsledně vyžadována omluva zameškaného vyučování. U žáků s vážnými zdravotními problémy absence narůstá v důsledku jejich vysoké nemocnosti.

## 8. Absolventi a jejich uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2023)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ	2	0	2	2	0
ZŠ speciální	-	-	-	-	-

### Komentář:

2 žáci ukončili v 9. ročníku základní školy povinnou školní docházku. Byli přijati na obory 41-55-E/01 opravářské práce, 41-51-H/01 zemědělec - farmář.

## 9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Nezaměstnaní absolventi praktické školy – podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2023)

Kód a název oboru	Počet absolventů – školní rok 2021/2022	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2023
-	-	-
-	-	-

Komentář: škola nemá zřízenou praktickou školu.

## 10. Jazykové vzdělávání na škole

Ve školním roce 2022/2023 se žáci 3. až 9. ročníků povinně vyučovali anglický jazyk.

Výuka **anglického jazyka** v jednotlivých ročnících základní školy:

3. roč. – 3 hod. týdně

4. roč. – 3 hod. týdně

5. roč. – 3 hod. týdně

6. roč. – 3 hod. týdně

7. roč. – 3 hod. týdně

8. roč. – 3 hod. týdně

9. roč. – 3 hod. týdně

Výuka německého jazyka v jednotlivých ročnících základní školy:

8. roč. – 3 hod. týdně

9. roč. – 3 hod. týdně

Výuka německého jazyka, dle ŠVP STANDARD /minimální výstupy v časové dotaci 3 hodin týdně, byla u žáků na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení ŠPZ nahrazena jiným vhodným vzdělávacím obsahem.

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2022)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
Anglický jazyk (povinný) 3. – 9. roč.	12	2
Německý jazyk (povinný) 8. roč.	2	1

**Komentář:**

Výuka cizího jazyka je zaměřena především na vytváření slovní zásoby a jednoduchou konverzaci. Žáci se anglický jazyk vyučují především interaktivně, tj. kombinací mluveného slova s přispěním výukových softwarů.

**II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2022)**

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	2	0	2	0	0
Německý jazyk	1	0	1	0	0

**Komentář:**

Anglický jazyk vyučují 2 paní učitelky. Jedna paní učitelka se specializací speciální pedagogiky.

Druhá paní učitelka - dosažená úroveň: maturitní zkouška. Odbornost AJ si p. učitelka doplnila absolvováním metodické zkoušky TKT modul 1 a modul 2, dále složila jazykovou zkoušku B2 vykonanou v rámci CEFR. V současné době se připravuje na složení metodické zkoušky TKT modul 3.

Německý jazyk vyučuje paní učitelka se specializací speciální pedagogiky.

**11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole**

**Využívání informačních a komunikačních technologií je jednou z priorit školy. Aktuální stav:**

- Ve škole je počítačová učebna, která je využívána nejen pro výuku informatiky, ale také k běžné výuce v rámci jednotlivých předmětů. Je vybavena devíti, plně funkčními pracovními místy s počítači vybavenými výukovými programy. Technika ale zastarává. Proto máme v plánu ve školním roce 2023/2024 vybudovat novou učebnu polytechniky. Pořídíme sem nové vybavení nábytkem a kompletně novou techniku včetně polytechnických pomůcek. Viz kapitola 15.3.
- Pro práci žáků je další počítač umístěn ve školní družině, v učebně pro žáky základní školy speciální i v I. třídě, kde se vzdělávají žáci přípravného stupně základní školy speciální.
- Učitelé mají k dispozici dva počítače ve sborovně.
- Ve sborovně a v ředitelně jsou umístěna kopírovací zařízení s multifunkčními tiskárnami.
- Pedagogové mají ve vlastním užívání notebooky získané z Národního plánu obnovy.

Škola je pro výuku dále vybavena: 2 interaktivními tabulemi, 2 interaktivními obrazovkami, 1x dataprojektorem, 4 i-Pady, 4 notebooky pro žáky

Aktuální vybavení školy IT technologiemi teď hodnotíme jako postačující. Narážíme ale na jejich stáří a nutnost postupně je obměňovat.

Ve školním roce 2022/2023 jsme se oblasti ICT intenzivně věnovali. Důvodem je zejména „covidová doba“, kdy vybavenost škol ICT technikou nabývá celospolečensky mimořádné pozornosti. Dalším důvodem je plánovaná výuka nové informatiky od 1. 9. 2023.

### **Máme zavedeno on-line společné prostředí, MS Teams.**

#### **Pokrytí školy internetem, technické parametry**

Prostory celé školy jsou opatřeny internetovým připojením. Počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé volný přístup k internetu v době vyučování i mimo něj.

Byla zvýšena rychlost připojení internetu do školy a vyřešena rychlost připojení internetu po škole instalací systému řízení mikrotik a novými routery. Rychlost připojení internetu nám aktuálně vyhovuje.

#### **Webové stránky školy**

Spuštění nových www. stránek proběhlo v srpnu 2022. Jejich modernizací jsme získali: moderní vzhled, redakční systém, nové funkcionality, propojení s mobilními aplikacemi, proklik na MS Teams.

#### **Robotika**

Ve školním roce 2022/2023 jsem se zaměřili na nákup robotických pomůcek a jejich obsluhu. Robotické pomůcky byly financovány vícezdrojově:

a) z programu MŠMT Digitální propast, vypsaného v rámci Národního plánu obnovy  
výše poskytnuté dotace: .....18.000,- Kč

b) z FP projektu Škola hrou III  
Celkem bylo za robotické pomůcky vynaloženo: .....18.573,- Kč

#### **Proces pořízení robotických pomůcek byl dlouhodobější a proběhl v několika fázích:**

a) pedagogové absolvovali DVPP

b) Prezentace vhodných pomůcek a zaškolení v obsluze:

- 16. 3. 2023 v rámci nabídky NPI pro vzdělávání pedagogů IT GURU. Lektor Ing. Michal Špitálník. Vzdělávání ped. sboru, ukázka robotických pomůcek.

- 20. 3. 2023 lektor p. Lukáš Janků z firmy Moravia Consulting. Školení učitelů, ukázky robotických pomůcek. Pro tuto prezentaci pomůcek celému sboru se vedení školy rozhodlo, aby učitelům, kteří budou robotické pomůcky používat, bylo jejich užívání sympatické, dobře je ovládali a tak do výuky snadno vnášeli prvky nové informatiky.

#### **Pořízení robotických pomůcek v rámci NPO a projektu ŠH III proběhlo v dubnu 2023.**

Robotické pomůcky byly objednány na doporučení našich pedagogů, kteří absolvovali vzdělávací a ukázkové semináře k robotice: K dispozici je 6 robotických pomůcek, z nich největší je sada 6 ks Blue-botů s dokovací stanicí.

## Zacvičení, výuka pedagogického sboru

V 5 – 6/2023 jsme v rámci sebevzdělávání uspořádali 2x odpolední setkání celého pedagogického sboru. Každá kolegyně si vybrala 1x robotickou pomůcku, kterou se naučila obsluhovat. Následně seznámila s její obsluhou i ostatní kolegyně. Tato praxe se nám osvědčila. Cílem bylo, aby se všechny kolegyně naučily robotické pomůcky obsluhovat a zapojovat je maximálně do výuky.

## 12. Údaje o pracovnících školy

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky, 7 učitelek, z nichž 4 pracují na částečný pracovní úvazek, 2 vychovatelky a 4 asistentky pedagoga. Celkem 14 pedagogických pracovníků fyzicky. Posílili jsme sbor o 1 plně kvalifikovanou kolegyni s dlouholetými pracovními zkušenostmi ve speciální škole. Některé kolegyně mají souběh 2 pracovních poměrů. Jedná se o 100 % ženský kolektiv, věkově pestrý – od mladších spolupracovnic až po zkušené kolegyně.

### Párový/paralelní pedagog

Tato pracovní pozice se osvědčila. Párový pedagog pracuje ve třídách u žáků, které mají specifické individuální vzdělávací potřeby, u autistů nebo u těch žáků, kteří mají velké vzdělávací obtíže. Využíváme ho také při zastupování chybějících kolegyň.

- ✓ Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací na psychopedii, etopedii a dyslektickou péči o žáky.
- ✓ Pozici výchovné poradkyně zastává paní učitelka s kvalifikací speciální pedagogika.
- ✓ Činnost metodika prevence sociálně patologických jevů zastává kolegyně z řad učitelů s kvalifikací speciální a sociální pedagogika. Metodik prevence má absolvované specializační studium.
- ✓ Ve školní družině pracuje jedna vychovatelka, která splňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Druhá vychovatelka je nekvalifikovaná.
- ✓ Asistentky pedagoga splňují odbornou a pedagogickou způsobilost.
- ✓ Mezi nepedagogické pracovníky se řadí školnice (pracovní úvazek 1,0), účetní (pracovní úvazek 0,45) a 2 administrativní pracovníce (pracovní úvazek 1,5).

### I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2022)

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
17/14,466	4/2,95	14/11,516	5	1,7367

<sup>1</sup>ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

### Komentář:

- jedna administrativní pracovnice současně pracuje jako učitelka na částečný pracovní úvazek
- učitelskou způsobilost splňuje 5 plně vysokoškolsky vzdělaných pedagogů se speciální pedagogikou
- Celkem 5 kolegyň je nekvalifikovaných. Z toho:
  - 2 paní učitelky mají neúplné vysokoškolské vzdělání, tj. bakalářské. Jedna z nich má vystudovanou speciální pedagogiku.
  - 2 paní učitelky mají středoškolské vzdělání. Z nichž jedna (vyučující anglického jazyka) má maturitní zkoušku. Odbornost AJ si p. učitelka doplnila absolvováním metodické zkoušky TKT modul 1 a modul 2, dále složila jazykovou zkoušku B2 vykonanou v rámci CEFR. Aktuálně se připravuje na složení zkoušky TKT modul 3.
  - 1 paní vychovatelka nemá vystudované vychovatelství

Mají částečné pracovní úvazky, vyučují jen na nezbytně nutnou dobu v omezeném rozsahu. Za nekvalifikované kolegyně se nepodařilo vyhledat kvalifikovanou náhradu.

- všichni zaměstnanci školy jsou proškoleni v první pomoci, BOZ, PO a GDPR

### II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2022)

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	0	3	6	5	0	0	48,21
z toho žen	0	3	6	5	0	0	48,21

### III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2022)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
5	2	0	7	0

### IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2022)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
0	3	5	3	4

### Komentář:

- Škola nemá osobní asistenty žáků.
- Na škole jsou 4 asistentky pedagoga pro děti a žáky se SVP se středoškolským vzděláním a kursem pro AP. Asistenti pedagoga byli hlavně financováni z rozpočtu školy ve výši PHAmax, částečně je ale dofinancoval zřizovatel. Ve školním roce 2022/2023 stav AP financovaných v rámci PHAmax neodpovídal potřebám školy.

**V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání<sup>1</sup> (k 30. 9. 2022)**

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
1. - 5. roč. ZŠ - všechny předměty	149	52
6. - 9. roč. ZŠ - český jazyk	16	8
- anglický jazyk	9	6
- německý jazyk	3	0
- občanská výchova	5	5
- dějepis	4	4
- zeměpis	7	8
- matematika	16	8
- přírodopis	8	4
- fyzika	3	0
- chemie	4	0
- hudební výchova	5	4
- výtvarná výchova	5	5
- počítačová gramotnost	4	4
- pracovní vyučování	12	12
- tělesná výchova	11	11
- konverzace z anglického jazyka	2	2
<b>Celkem</b>	<b>263</b>	<b>133</b>

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

**Personální změny ve školním roce:**

- V oblasti THP proběhla změna na pracovní pozici administrativního pracovníka. Nastoupila nová kolegyně. Pracuje na kratší pracovní úvazek. Tato pracovní pozice je posilou pro oblast PR školy, prezentace školy na veřejnosti, realizace projektů, zástup v administrativě v případě nemoci.



### **13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků**

(ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů)

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů - žádné

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů - žádné

#### **Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium**

a) počet jednodenních a dvoudenních akcí: 35 a 3

b) počet vícedenních akcí: 0

c) **samostudium:** v rámci studijního volna dle zájmu a potřeb učitelů a asistentů pedagoga a školy

#### **Mgr. Romana Tůmová**

- Setkání paní hejtmanky a představitelů Středočeského kraje s řediteli PO a Středočeského kraje
- Výjezdní porada ZŠ a ŠZ, Nesuchyně.
- Výjezdní setkání ředitelů v rámci MAP, v rámci MAS Mezilesí Poděbrady, Komunikační dovednosti
- Zákon o pedagogických pracovnících v praxi škol
- Řešení konfliktů v třídních kolektivech
- Jak na nový RVP ZV ve škole
- Co jsou digitální kompetence a jak na ně
- Revize RVP ZV – Konzultant revizí – KIM ICT podpora
- Sada seminářů k výuce ICT (Algoritmizace, Data
- Příprava podkladů pro veřejné zakázky

#### **Mgr. Lenka Wágnerová**

- Jak vyučovat DATA, INFORMACE, modelování v nové informatice pro školy §16 odst. 9
- Možnosti a limity autoevaluace, VISK KÚ Zborovská 11, Praha
- Pracovní skupina Rané příležitosti MěÚ Poděbrady, v rámci MAS Mezilesí Poděbrady 2x
- Informatika dle schváleného RVP ZV, pro školy §16 odst. 9
- Možnosti a limity pedagoga při podpoře žáků v psychické krizi s duševním onemocněním, FOKUS Praha
- Setkání školních metodiků prevence, PPP Nymburk
- Třídní management, NPI ČR
- Metoda CLIL v němčině, NPI ČR
- Obrázky mluví- aktivity s obrazovým materiálem pro cizí jazyk
- Strategie pro v heterogenní třídě výuku cizího jazyka
- Pracovní skupina Rané příležitosti, v rámci MAS Mezilesí, kancelář Poděbrady

**Mgr. Monika Brzková**

- Jak na nový RVP ZV ve škole, NPI
- Jak vyučovat DATA, INFORMACE, modelování v nové informatice pro školy §16 odst. 9, NPI
- Jak vyučovat algoritmizaci a programování ve třídě, NPI
- Motivační systém u dětí s PAS
- Pět způsobů jak zařadit jógu do vyučování
- Dechová cvičení v logopedii prakticky
- Zvládání stresu a sebepoškozování u dětí
- Vybrané psychické problémy u dětí OCD, sebepoškozování
- Alternativní a augmentativní komunikace
- Canva, Využití Canvy ve výuce, Mgr. et Mgr. Klára Strážová

**uč. Olga Chrástecká**

- Jak vyučovat DATA, INFORMACE, modelování v nové informatice pro školy §16 odst. 9, NPI
- Jak vyučovat algoritmizaci a programování ve třídě NPI,
- Zapojte žáky s Lumio – herní aktivity
- Vzdělávací program – Kreativní témata – Vánoční dekorace
- Digitální technologie pro 1. stupeň zábavně, Mgr. Cyril Brom, PhD, NPI

**Bc. Eva Mužíková**

- Jak vyučovat DATA, INFORMACE, modelování v nové informatice pro školy §16 odst. 9, NPI
- Jak vyučovat algoritmizaci a programování ve třídě, NPI

**Bc. Barbora Novotná**

- Jak vyučovat DATA, INFORMACE, modelování v nové informatice pro školy §16 odst. 9, NPI
- Práce s heterogenní třídou, NPI
- Logopedické aktivity v mateřské škole na celý rok

**Mgr. Helena Ouředníčková**

- Jak vyučovat DATA, INFORMACE, modelování v nové informatice pro školy §16 odst. 9, NPI
- Jak vyučovat algoritmizaci a programování ve třídě NPI,
- Kybernetická bezpečnost, KÚSK, OSPOD Poděbrady

**Eva Výborná**

- Jak vyučovat DATA, INFORMACE, modelování v nové informatice pro školy §16 odst. 9, NPI

- Jak vyučovat algoritmizaci a programování ve třídě, NPI
- Informatika dle schváleného RVP ZV, pro školy §16 odst. 9 NPI,
- Classroom language, význam a efekt v hodinách AJ, NPI
- Strategie pro v heterogenní třídě výuku cizího jazyka, NPI
- Jak žáky seznamovat s anglickou výslovností,

**Ve školním roce 2022/2023 byly realizovány vzdělávací programy pro celý pedagogický sbor:**

- Školení BOZP a PO, p. Robovský
- Prezentace nových webových stránek školy, proškolení pedagogů v obsluze administračního /redakčního systému, Bc. Věchet, školitel a tvůrce webových stránek
- Užívání MS TEAMS ve výuce, pokračovací seminář, práce s Týmy, Chat, Kanály
- Školení první pomoci, Záchraná služba středočeského kraje, p. Ditrich
- Řešení konfliktů v třídních kolektivech, PhDr. Jitka Gabašová
- DOD ZŠ speciální Poděbrady, ukázka digitálních pomůcek/ praktické vyzkoušení, E. M. A. – elektronický mobilní asistent
- IT GURU robotické pomůcky, NPI, ukázka
- Metodická návštěva PaedDr. Čadilová – NAUTIS
- Metodická návštěva psycholog/logoped Mgr. Jelínková 2x
- Činnosti s robotickými pomůckami, NPI
- Šablony OP JAK, Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ a ŠD, p. Gamba
- Digitální technologie pro 1. stupeň zábavně, NPI

**Finanční náklady vynaložené na další vzdělávání pedagogických pracovníků 15.299,01 Kč.**

#### **14. Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků**

**Výborná Eva**

- Školení e-spis Lite (spisovna) KÚSK
- Školení - Elektronické skartační řízení (Národní archivní portál pro původce)

**Finanční náklady vynaložené na další vzdělávání nepedagogických pracovníků: 0,- Kč**

#### **15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

##### **15.1 Zájmová činnost organizovaná školou**

- zájmový kroužek stolního tenisu vedený Bc. Evou Mužíkovou, 1h týdně, v počtu 6 žáků
- žákům je k dispozici žákovská knihovna, která je doplňována o nové tituly, její součástí jsou odborná i zájmová periodika Sluníčko, Pastelka, Časostroj, Junior. Časopisy jsou volně žákům k dispozici k zapůjčení (školní družina, chodba, třídy)

### 15.2 Školní a mimoškolní aktivity (exkurze, ...)

4. 10. 2022 Drakiáda, všichni žáci školy s pedagogickým doprovodem
16. 11. Soutěž „Já už to umím, už to znám...“ SŠTR Hlušice, pro žáky 8. a 9. ročníků
2. 12. Výsadba stromů Na Mlýnici, spolupráce s Městem Městec Králové
5. 12. Čertovská nadílka
13. 12. Návštěva SOU řemesel v Hořicích, pro žáky 8. a 9. ročníků
15. 12. Vánoční výstava, prací žáků a pedagogických pracovníků, setkání s veřejností
30. 3. 2023 Den otevřených dveří a Velikonoční výstava prací žáků
10. 5. Projektový den výchovného poradce, Kolektivy – vztahy a komunikace, řešení problémů, hledání efektivních možností pro I. a II. stupeň ZŠ, 10. ročník ZŠ speciální
1. 6. Exkurze do ZD Sloveč, I. a II. stupeň
1. 6. Výlet autobusem do Poděbrad, PS ZŠ speciální
2. 6. Den dětí – hry v přírodě
6. 6. Výlet vlakem do Chlumce nad Cidlinou, II. třída ZŠ speciální
8. 6. Výlet na statek – chov domácích zvířat, II. třída ZŠ speciální
14. 6. Výlet autobusem do Poděbrad, II. třída ZŠ speciální

### 15.3 Programy a projekty ve školním roce 2022/2023

#### I. Programy a projekty ve školním roce 2022/2023

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
<b>02 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání</b> Šablony III	Název projektu: <b>Škola hrou III</b>  Kvalitní podmínky pro inkluzivní vzdělávání.  Zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce.	136.515,- Kč	Projektové dny ve škole i mimo školu	Zahájení projektu 1. 2. 2022, ukončení 30. 4. 2023
<b>OP JAK</b>	Název projektu: <b>Učíme moderně</b>  Zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti systému vzdělávání.  Zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání.	399.250,- Kč	-Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ  -Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ  -Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD	Zahájení projektu 1. 5. 2023, plánované ukončení 31. 10. 2025
<b>Národní plán</b>	Název projektu:	234.000,- Kč	-Pracovník	Zahájení projektu 1. 9.

obnovy (NPO) Podpora škol se sociálně znevýhodněnými žáky	Podpora rovných příležitostí		volnočasových aktivit -Vzdělávací akce pro žáky se zaměřením na zvyšování jejich studijní motivace -Zážitkový program pro žáky	2023, plánované ukončení 31. 8. 2025
Středočeský kraj Inovace	Učebna polytechniky	600.000,-	- Nové vybavení nábytkem - ICT vybavení - Polytechnické pomůcky	Realizace do 31.12.2024

### Programy a projekty ve školním roce 2022/2023 – pokračující

Projektové dny v rámci projektu Škola hrou III. reg. č. CZ. 02. 3. X/0.0/0.0/20\_080/0021936:

- 6. 9. 2022 Projektový den „Zvířátka v nesnázích“, Ekocentrum Huslík Poděbrady
- 20. 9. 2022 Projektový den „Stromy a keře, poznej je ve hře“, zámek Kačina, v rámci projektu Škola hrou III.
- 3. 10. Projektový den ve výuce „Aranžování květin“
- 4. 10. Projektový den ve výuce „SKAUTI“
- 6. 10. Projektový den mimo školu „Za zvířátka do ZOO“, ZOO Chleby, v rámci projektu Škola hrou III.
- 20. 10. Projektový den mimo školu „ Historie knihařství“
- 10. 11. Projektový den ve výuce „ Ruce pod mikroskopem“
- 29. 11. Projektový den ve výuce „Neboj se silnice aneb bezpečně do školy“
- 1. 12. Projektový den ve výuce „Vánoční aranžování“
- 25. 1. 2023 Projektový den ve výuce „Den s knihou“
- 30. 1. Projektový den ve výuce „Cvičení a relaxace II.
- 10. 3. Projektový den ve výuce „Den s veterinářem II.“
- 13. 3. Projektový den ve výuce „ Catering a stolování“
- 14. 3. Projektový den ve výuce „ Bramboriáda“
- 21. 3. Projektový den ve výuce „ Plackování

### Programy a projekty ve školním roce 2022/2023 – nové

#### - Projekt OP JAK „Učíme moderně“,

V dubnu 2023 jsme připravili žádost na projekt OP JAK, alt. Šablony IV. Tento projekt se zaměřuje především na inovativní výuku (realizaci projektových dnů se specifickými pravidly). Projektem „Učíme moderně“ přispívá základní škola, k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a začlenění pro všechny žáky, vzdělávání pracovníků, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky.

Celkem máme 9 inovativních bloků.

Reg. č. CZ.02.02.XX/00/22\_002/0006614

#### - **Podpora rovných příležitostí, podporuje MŠMT v rámci NPO**

Výzva je zaměřena na posílení školy jako instituce připravené na práci s žáky se sociálním znevýhodněním a různorodými kolektivy obecně, a jako instituce zastávající respektované místo ve školské soustavě daného regionu. Výzva školu posílí v roli přirozeného partnera rodin i dalších aktérů pečujících o děti a mládež. Cílem je zvýšení školní úspěšnosti těchto žáků, jejich motivace k učení.

V projektu půjde o:

- vzdělávání pedagogů
- 2x škola v přírodě
- 23 vzdělávacích akcí pro děti. Jde o aktivity ve škole/mimo školu na principu projektových dnů, vzdělávacích akcí pro žáky. Doba realizace 1. 9. 2023 - 31. 8. 2025. Celkové náklady projektu 234 000,- Kč

#### - **Polytechnická učebna**

V červnu nám byl zřizovatelem schválen projekt polytechnické učebny (= kompletně nové vybavení nábytkem, nová IT technika = počítače, tiskárna, vizualizér, 3D tiskárna, pomůcky pro výuku polytechniky). V tomto ohledu vnímáme učebnu jako multifunkční prostor vhodný pro propojení teoretických a praktických dovedností žáků. Tento projekt musí být realizován do konce roku 2024.

Celkový rozpočet 600 000,- Kč.

#### **15.4 Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů**

- Podání žádosti o příspěvek zřizovatele KÚSK na realizaci preventivního programu v roce 2023, žádosti bylo vyhověno. Škola získala příspěvek 10.200,- Kč

Na základě získaného finančního příspěvku zřizovatele - Středočeského kraje byl uskutečněn program selektivní prevence na téma Návykové látky v rozsahu 2x45 minut, prostřednictvím Semiramis, z. ú. pro žáky 8. a 9. ročníků.

#### **15.5 Doučování žáků škol realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy**



Zapojením se do programu bylo zajištění doučování dětem všech ročníků, kterým hrozil školní neúspěch či vypadnutí ze vzdělávání. Třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími vytipovali na základě stanovených kritérií vhodné žáky pro doučování.

Doučování se zúčastnilo 12 žáků. Doučování se vyhodnotilo jako přínosné.

**Celková výše dotace: na školní rok 2022/2023 bylo poskytnuto 49. 920,- Kč.**

## **15.6 Spolupráce školy se zřizovatelem, pronajímatelem budovy školy v plánu obnovy školy a v oblasti bezpečného zajištění provozu školy. Rekonstrukce školy.**

Ve školním roce 2022/2023 proběhly ve škole práce z plánu obnovy školy vedoucí k zajištění bezpečnosti a modernizaci školy.

**Velkým přínosem a prostředkem k zefektivnění výuky je získání nové techniky a vybavení:**

- Do II. třídy v budově ZŠ Přemysla Otakara II. byl umístěn nový interaktivní monitor, který usnadňuje přístup ke vzdělávacím materiálům pro žáky ZŠ speciální. Do třídy byla také pořízena nová skříňka. Nahradila už starou, nepoužitelnou.
- Do sborovny bylo zakoupeno nové kopírovací multifunkční zařízení. Stará kopírka z roku 2011 už dosloužila a její opravy už byly nerentabilní
- Bylo zakoupeno nové vybavení nábytkem pro bývalou ŠD, aktuálně třídu PS ZŠS. Do této třídy byl pořízen nový interaktivní monitor.
- Do nově zřízené přípravné třídy bylo pořízeno vybavení novými školními židličkami a nové pomůcky.
- Do třídy v přízemí bylo instalováno zařízení pro dálkové odemykání – vstupní monitor a telefon.

Vše financováno zřizovatelem.



*Do II. třídy byl umístěn nový interaktivní monitor.*



*Nová barevná kopírka byla pořízena do sborovny.*

## **Rekonstrukce školy**

O letních prázdninách 2023 byly kompletně zrekonstruovány prostory chodeb (1. patro, vestibul, schodiště, přízemí). V 1. patře proběhla výměna elektroinstalace, nové omítky a výmalba. Na schodišti a ve vestibulu jsou také nové omítky a výmalba, včetně elektroinstalace. V přízemí byla kompletně vyměněna elektroinstalace, nové omítky, výmalba. Všude byly nainstalovány stropní minerální podhledy kvůli zateplení.

Byla provedena instalace zvonění a nových čidel, monitoru a dálkového odemykání dveří ve třídě v přízemí. Jsou spojeny s pultem centralizované ochrany. V plánu na rok 2024 je celková

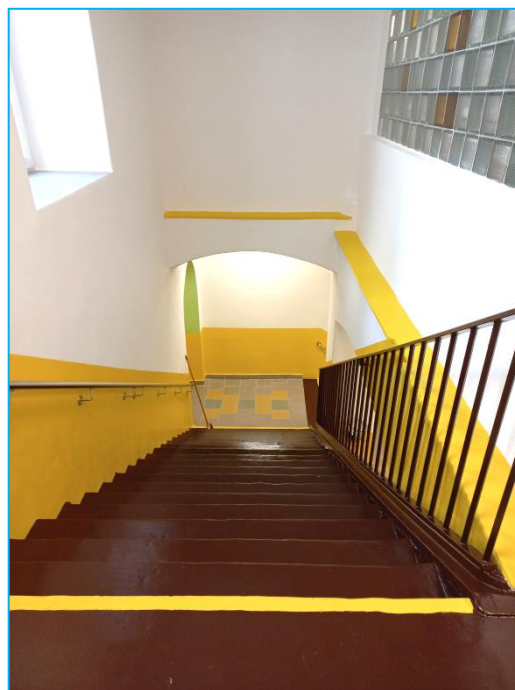


modernizace dálkového vstupu a monitoringu pro vstup osob do školy. Zatím chybí finanční prostředky.

Vzhledem ke zvyšujícím se cenám energií byly ve IV. třídě a na školní kuchyňce instalována nová akumulční kamna. Tím očekáváme snadnější regulovatelnost teplot ve třídách. Snažíme se nakládat s energiemi hospodárně. Vše bylo plně financováno pronajímatelem budovy školy – Městem Městec Králové.



*Schodiště při rekonstrukci*



*Schodiště po rekonstrukci*



*Vestibul při rekonstrukci*



*Vestibul po rekonstrukci*



## 15.7 Další činnosti školy

### 15.7.1 Spolupráce s MAS, MAP

Škola velmi úzce spolupracuje s Místní akční skupinou Mezilesí (MAS Mezilesí, z. s.) v rámci MAP pro ORP Poděbrady. V rámci spolupráce s MAS Mezilesí byl realizován seminář pro pedagogický sbor v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školení první pomoci.

V jarních měsících jsme měli k dispozici dva Kufry plné knih – putovní soubor knih různých žánrů. Záměrem bylo: seznámit všechny žáky s knihami během vyučovacích hodin, ve školní družině, možnost realizace třídního projektu, předčítání, možnost zapůjčit knihu žákům domů. Velmi se osvědčilo.

### 15.7.2 Spolek Ruku v ruce

Je směřován zejména jako podpora finančních zdrojů školy v oblasti zájmové činnosti žáků. Žákům je z něho hrazeno jízdné na různé soutěže, školní akce, zajištění pravidelných periodik pro žáky i pedagogy v rámci širšího vzdělávání – Sluníčko, Pastelka, Předškolák, Časostroj. Platby do spolku plynou z příspěvků od rodičů žáků, zaměstnanců školy, ale také od sponzorů zejména z řad rodičů. Na základě žádosti poskytlo Město Městec Králové příspěvek ve výši 20.000,- Kč na podporu zájmové činnosti žáků a canisterapii. Bilančně je v rámci spolku vytvořena Zpráva o činnosti spolku Ruku v ruce v roce 2022, která je umístěna na webových stránkách.

### 15.7.3 Sportovní oddíl – zdravotně hendikepovaných sportovců

Při škole pracuje sportovní oddíl – zdravotně hendikepovaných sportovců – byl registrován jako pododdíl pod SK Městec Králové. Z finančního příspěvku, který škola obdržela od SK Městec Králové v rámci činnosti sportovního oddílu, byly pořízeny sportovní potřeby.

### 15.7.4 Ovoce, zelenina a mléko do škol

Projekt „Ovoce a zelenina do škol“ zajišťuje dodavatelská firma *GIRA fruit, s.r.o.*, Sv. Kateřina 134, Kutná Hora. Projekt „Mléko do škol“ zajišťuje firma **MADETA, a. s.**, se sídlem: Rudolfovská tř. 246/83, 370 01 České Budějovice.

## 15.8 Účast žáků školy ve vědomostních, sportovních, uměleckých a jiných soutěžích a olympiádách

4. 5. 2022 Oblastní kolo speciálních škol „Dopravní soutěž mladých cyklistů“ v Nymburce. Žáci se umístili na 3. místě.

## 15.9 Třídní schůzky

Setkání se zákonnými zástupci (ZZ) žáků probíhá 2x ročně. Schůzky se konají společně, ZZ, třídní učitelé, vedení školy a ostatní pedagogičtí pracovníci. ZZ jsou seznámeni s organizací školního roku, s činností spolku Ruku v ruce při ZŠ. Dále následují individuální schůzky ZZ s učiteli. Třídní schůzky poskytují příležitost ukázat ZZ školní činnost i kulturu školy, na které se podílejí žáci a k níž jsou vedeni.

### **15.10 Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu**

Plánované a realizované aktivity naplňují osobnostní, sociální, multikulturní a environmentální výchovu, vedou žáky k osobnostní a sociální výchově i humanismu.

Uváděná témata jsou řešena v ŠVP. Jsou propojena v jednotlivých předmětech na 1. a 2. stupni, nebo jsou realizována formou projektů nebo jinými formami výuky, jako jsou exkurze, besedy, soutěže, mediální prezentace, účasti na veřejných akcích, např. výstavy, představení. Žáci jsou v těchto aktivitách podporováni k rozvíjení svých klíčových kompetencí. Žáci jsou vedeni k samostatnému získávání informací, kritickému myšlení, tím se zapojují do těchto uváděných problematik jednotlivce i skupiny. Je jim umožněno poznávat a rozvíjet se ve výtvarných, hudebních a sportovních aktivitách, získávání praktické manuální zručnosti a setkávání se se zajímavými lidmi.

- Celoroční práce a činnosti na školní zahradě, např. péče o květinové i vyvýšené zeleninové záhony, kompost, krmítka pro ptáky, ptačí budky, hmyzí domky, realizace výuky vybraných předmětů, a společných akcí.
- vytváření příspěvků do školního bulletinu.
- Celoroční třídění odpadu, papíru, plastů, sběr baterií v rámci projektu Recyklohraní.
- Péče o třídu/ úklid, péče o květiny, výzdoba vlastními pracemi.

### **15.11 Spolupráce školy s úřady práce a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání:**

Vzdělávacích akcí pro pedagogický sbor se mohou účastnit i pedagogové ze spolupracujících škol z okolních obcí.

- Dále - pravidelná účast a metodická podpora s PPP Nymburk, Městským úřadem v Městci Králové, MAS Mezilesí, OSPOD Jičín, Poděbrady, Trutnov. Škola aktivně spolupracuje s ostatními základními školami stejného a podobného typu nejen v našem okrese, ale i se školami z jiných okresů a krajů.

### **15.12 Prezentace školy**

#### **Internetové stránky školy – www. stránky**

Škola má zřízeny nové zmodernizované webové stránky školy - [www.zs-mestekralove.cz](http://www.zs-mestekralove.cz). V sekci AKTUALITY je naplňují zejména třídní učitelé. Stránky mají velkou návštěvnost. Jejich pravidelnou aktualizací se škola prezentuje na veřejnosti. Návštěvník stránek tak získává podrobný přehled o dění ve škole v několika sekcích: Úvod, Oznámení, O škole, Dokumenty, Projekty, Aktuality a Kontakty. Sekce Dokumenty obsahuje školní dokumenty – školní řád, výroční zprávy, školní vzdělávací programy – SPECIÁL, STANDARD. Sekce Aktuality obsahuje činnost ve škole, ukázky z projektových dnů, vyučování atd.

#### **Informační stojany na MěÚ**

Městský úřad Městec Králové umožnil naší škole vystavovat ve svých prostorech informační stojany s výtvarnými pracemi našich žáků, fotografiemi z akcí naší školy a propagačními materiály o uplatnění našich žáků na trhu práce.

### **Informační panel před budovou školy**

Ve spolupráci s Městem Městec Králové je před budovu školy na náměstí k chodníku umístěn veřejný panel. Jeho význam je zejména informativní a propagační. Seznamuje širokou veřejnost i zákonné zástupce s děním ve škole, upozorňuje na významné události a propaguje činnost školy.

### **Výstavky žákovských prací a Den otevřených dveří**

V hodinách pracovního vyučování vyrábějí žáci různé upomínkové předměty a přáníčka zaměřená na vánoční a velikonoční tematiku. Každoročně pořádáme velikonoční a vánoční výstavky, spojené se dnem otevřených dveří. Tyto akce jsou veřejností velmi kladně hodnoceny a hojně navštěvovány. Návštěvníci si mají možnost prohlédnout prostory školy, výtvarnou výstavku, nahlédnout do tříd a sledovat výuku našich žáků.



*Den otevřených dveří spojený s velikonoční výstavkou – vystavované výrobky*



*Den otevřených dveří spojený s vánoční výstavkou – vystavované výrobky*



## Účast na rozsvícení vánočního stromu v Městci Králové

Příjemnou atmosféru adventu zažíváme při propagaci školy na rozsvícení vánočního stromu, který pořádá Město Městec Králové, kde vystavujeme práce našich žáků a zveme širokou veřejnost na vánoční výstavu, která se následně koná v naší škole.



Prezentace školy při příležitosti rozsvícení vánočního stromu v Městci Králové - stánek naší školy

## Propagace školy v tisku i na webu města

**ZAŽÍT ÚSPĚCH**  
Na hraniční děti legislativa zapomněla

Je to taková malá škola. Kdyby ji člověk nehledal, mohl by ji na ulici procházející náměstím v Městci Králové přehlédnout. Upozorňují na ni ale ozdobená okna. A pro rodiče žáků s mentálním postižením je to každodenní ranní cíl. Je to místo naděje pro budoucí uplatnění jejich dětí.

Mentálně speciální škola může zněvnostit přirozeně ledovat žáků, fakticky by se ale asi žáků dětí do jejich čtyř tříd nevěstilo, hypotéza by to rozhodně. Proto v současnosti otevřít dvě třídy pro žáky s těžkým mentálním postižením, jednu třídu pro žáky se středně těžkým mentálním postižením a jednu třídu, která je jakýmiś misem. Mnozí děti jsou celkem pochopitelně i žáci v autismem, pro ty ale speciální třída vytvořena není, podobně jako v „mou třídě“ i u nich se individuálně rozhoduje o zařazení podle toho, co jim nejvíce vyhovuje, aby se mohli se spolužáky, aby jim vyhovoval i pedagogové, kteří je budou učít. Každou školu většinou s malými učebnami navštěvuje okolo pětadvaceti dětí, u které se stará na 14 pedagogů, učitelů, asistentů i vychovatelů.

Dalo by se říci, že srovnání škol jsou prostory pro pracovní vyvolání. Tvoří je cvičná kuchyňka, školní dílna spolu s pozemkem, kde se děti učí základní západnické dovednosti. „Až naše děti opouští školu, bude pro ně důležité, aby získaly manuální činnosti, proto chystáme tento trend podporovat v době školní docházky.“ vysvětluje ředitelka školy Romana Tímová. Školní pozemek je kousek od budovy školy, vše je pronajato městem – konkrétně vlastní školou je ve stepem domá jako městský úřad. „Školní pozemek hodně využíváme, jakmile to počasí dovolí. Máme na něm vyznačené záhony, otevřeli jsme tam i venkovní učebnu. K dispozici jsou různé relaxační prvky, děti tam rády chodí. Pro školní dílnu hledáme nové prostory, jsou pro nás už velkým k potřebám žáků prostorové nevyhovující.“ říká.

**Žák musí selhat opakovaně**  
Základní škola v Městci Králové je zřizována krajem, podobně jako většina speciálních škol. S městem má ale podle ředitelky velmi nadstandardní vztahy. R. Tímová sdílí důvody v tom, že nejen pro školu je dobré, když mají osvojené zaměstnání a členy vedení města, kteří se umí domluvit a hledají společný jazyk, byť mají na něco jiný názor. A pracovního starostu, který dokáže ve volných chvílích obhájit opakovaně. Nezapomenutelnou skutečností bude určitě i to, že ona samotná je v Městci Králové jednou z rodiček. „Není to tak, že by nás starosta nějak zvyčhodňoval, ale dokáže vynikně podporovat řadu oblastí, mezi které patří školství patří.“ poznamenává.

Tak, který zapomenutelný i ve speciálním školství na příjezd dětí do prvních tříd v Praze, sály neznamená. „Žáky vyhledáváme, ale obvykle se hlásí jedno dvě děti, které napříkald nepříliš žadají.“ konstatuje ředitelka školy. Vypadá to, že to je v popředí potřebě speciální péče pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, kdy inkluze trend je poslat děti s postižením do běžných škol a zkusit, jestli to náhodou nepojde. Pod vlivem filozofie zvaného jím rovné příležitosti se pak učitelé v běžných školách snaží do poslední možné chvíle dětem pomáhat. Aby žák dostal doporučení na přestup do speciální školy, musí v běžné škole opakovaně

**14 un Profil**

► na školu v přírodě, nakupujeme různé materiály a pomůcky pro zájmovou výchovu. Některé aktivity můžeme hradit i z příspěvků na sportovní činnost, které získáváme díky oddílů hendikepovaných sportovců ve stolním tenisu, který máme zaregistrovaný pod Sportovním klubem Městec“, vypočítává R. Tímová.

Přestože chválí příjmy školy z PHmax, přestože si škola pomáhá financemi na podporu zájmové činnosti, existuje oblast, ze které šťastná není. „Snížení peněz na ONIVy je opravdový problém. Z nich se navíc platí náhrady v nemoci – od začátku covidu snad není měsíc, aby některý z kolegů nebyl nemocný. To, co z nich zbyvá, je skoro zanedbatelné. Ministerstvo školství umožnilo přesunout část peněz z platů na ONIVy a my to bychom si budeme muset využít,“ povzdychá si ředitelka a dodává, že MŠMT argumentuje, že kromě ONIV rozdělilo i účelovou dotaci na rozvoj IT (mobilních zařízení) z Národního plánu obnovy. To jsou ale peníze, které není možné na nic jiného použít. Dotace,

Využíváme dostupné zpravodaje a tisk k publicitě naší školy. V Učitelských novinách č. 27/2022 byl uveřejněn rozhovor pana redaktora UN Radmila Švancara s paní ředitelkou na téma „Zažít úspěch“.

**14 un Profil**

► na školu v přírodě, nakupujeme různé materiály a pomůcky pro zájmovou výchovu. Některé aktivity můžeme hradit i z příspěvků na sportovní činnost, které získáváme díky oddílů hendikepovaných sportovců ve stolním tenisu, který máme zaregistrovaný pod Sportovním klubem Městec“, vypočítává R. Tímová.

Přestože chválí příjmy školy z PHmax, přestože si škola pomáhá financemi na podporu zájmové činnosti, existuje oblast, ze které šťastná není. „Snížení peněz na ONIVy je opravdový problém. Z nich se navíc platí náhrady v nemoci – od začátku covidu snad není měsíc, aby některý z kolegů nebyl nemocný. To, co z nich zbyvá, je skoro zanedbatelné. Ministerstvo školství umožnilo přesunout část peněz z platů na ONIVy a my to bychom si budeme muset využít,“ povzdychá si ředitelka a dodává, že MŠMT argumentuje, že kromě ONIV rozdělilo i účelovou dotaci na rozvoj IT (mobilních zařízení) z Národního plánu obnovy. To jsou ale peníze, které není možné na nic jiného použít. Dotace,

Článek o naší škole v Učitelských novinách – obě foto

## **16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení**

Kurzy k doplnění základního vzdělání a základů vzdělání podle typu školy nemáme.

## **17. Výchovné a kariérové poradenství**

### **17.1 Činnost výchovné poradkyně ve školním roce 2022/2023**

V září 2022 se výchovná poradkyně zúčastnila setkání výchovných poradců a zástupců SŠ v IPS při ÚP Nymburk. Informace o SŠ a nabídce učebních oborů včetně termínů přehlídek středních škol v našem i sousedních regionech následně předala žákům i jejich zákonným zástupcům.

S žáky 9. ročníku v průběhu školního roku 2022/23 probírala nabídku učebních oborů a individuální možnosti každého z nich, jejich motivaci, životní priority, schopnosti a záliby v souvislosti s volbou učebního oboru.

Ze schůze výchovných poradců základních škol v PPP Nymburk předala ostatním kolegyním informace a aktualizovaný přehled o odborných pracovištích a pracovnících specializujících se na děti a žáky s různými výchovnými i vzdělávacími problémy a potřebami.

V průběhu školního roku koordinovala spolupráci vyučujících u žáků se specifickými vývojovými poruchami, seznamovala kolegyně s výsledky vyšetření žáků ze SPC a následně konzultovala a sledovala práci vyučujících v této oblasti, o postupech a výsledcích ve výuce průběžně informovala ředitele školy.

Výchovná poradkyně jednala opakovaně se zákonnými zástupci žáků ve věcech týkajících se problémového chování a docházky (dva žáci - 8. a 9. ročník).

Žáky vyšších ročníků i jejich zákonné zástupce informovala vždy o aktuálních termínech Dnů otevřených dveří na SOU Městec Králové.

S žáky a ostatními kolegyněmi navštívila areál Zemědělské společnosti Sloveč, kde měly děti možnost prohlédnout si vše, co se týká chovu skotu, ale i rostlinné výroby této firmy.

16. listopadu 2022 se žáci 8. a 9. ročníku s doprovodem výchovné poradkyně a asistentky pedagoga zúčastnili soutěže „Já už to umím...“ na SOU Hlušice.

Následující měsíc 13. 12. 2022 absolvovala VP opět s žáky 8. a 9. ročníku návštěvu SOU řemesel v Hořicích, včetně prohlídky internátu školy a zemědělského statku, který škola využívá pro praxi.

Spolupracovala s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod.

### **Péče o schránku důvěry**

Schránka důvěry je instalována na chodbě školy v 1. patře, vpravo na čelní zdi při vstupu do sborovny. Všichni žáci o její existenci vědí. Je pravidelně kontrolována. V minulém školním roce vhadzovali žáci připomínky v souvislosti s teplotou ve třídě v zimním období.

### **17.2 Program primární prevence 2022/2023 Školní preventivní strategie pro období 2021 – 2025**

Program prevence rizikového chování žáků je součástí vzdělávání na Základní škole, Městec Králové, Náměstí Republiky 303. Pomáhá pracovníkům školy s výchovou a vzděláváním žáků k zdravému životnímu stylu, utváření jejich osobnostního a emočně sociálního rozvoje, komunikačních dovedností a předcházením sociálně patologickým jevům či jejich řešení. Program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků a získání dovedností potřebných pro život.

Do činnosti preventivní práce s žáky je zapojen celý pedagogický sbor, zaměstnanci školy a spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Nezaměřuje se pouze na děti samotné, ale i na rodiče, na nichž spočívá převážná část odpovědnosti. Smyslem našeho výchovného působení na žáky je pochopení, že zdraví je základní životní hodnota. Chceme zvýšit odolnost žáků proti sociálně patologickým jevům, zejména proti alkoholu, kouření a dalším drogám, a vytvořit takové životní postoje, k nimž není zapotřebí drog, ani jiných patologických závislostí.

### **Evaluace Minimálního preventivního programu 2022/2023**

Minimální preventivní program vypracovaný pro potřeby Základní školy Městec Králové, Náměstí Republiky 303 pro školní rok 2022/2023 vycházel z preventivní strategie 2021/2025. Řídil se Metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, které vydalo Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy č. j. 21291/2010-28 s účinností k 1. 11. 2010.

Minimální preventivní program napomáhal pracovníkům školy s výchovou a vzděláváním žáků, k utváření jejich osobnostního, emočně sociálního rozvoje i komunikačních dovedností a zdravého životního stylu. Minimální preventivní program byl založen na podpoře vlastní aktivity žáků a forem preventivní práce s žáky, na zapojení celého pedagogického sboru a zaměstnanců školy, odborníků, na spolupráci se zákonnými zástupci nezletilých žáků.

Hlavní krátkodobý cíl pro všechny ročníky ve školním roce 2022/2023 byl zaměřen:

- na společné vztahy mezi žáky a pedagogickými pracovníky
- dodržování nastavených pravidel

#### **I. stupeň základní školy:**

- osvojení si kompetencí pozitivního sociálního chování
- hygienické návyky
- společné vytváření pravidel jako nástroj prevence
- existence schránky důvěry
- spolupráce s rodiči
- prevence školní neúspěšnosti žáků

- budování zdravého životního stylu
- rizikové chování v dopravě
- smysluplné trávení volného času
- bezpečná práce s internetem

## **II. stupeň základní školy:**

- dodržování pravidel a norem slušného chování,
- osvojení kompetencí pozitivního sociálního chování,
- problematika šikany, netolismu, gamblingu,
- rizikové chování v dopravě,
- smysluplné trávení volného času,
- problematika záškoláctví
- prevence vandalismu
- hygienické návyky
- sexuální a rizikové chování,
- škodlivost návykových látek,
- zdravý životní styl – správná životospráva, ochrana zdraví,
- výchova k toleranci proti rasismu,
- informovanost – kontakty.

Hlavní podíl na plnění bezpečného klimatu školy a řešení krizových situací vycházel ze vzájemné spolupráce mezi pedagogy, speciálními pedagogy a pedagogickými pracovníky, zákonnými zástupci, pracovníky OSPOD, metodičkou prevence z PPP Nymburk, sociální pracovníci MěÚ Městec Králové a MAS Mezilesí. Minimální preventivní program byl naplňován v rámci výuky, provozu školy a uskutečňováním kontinuální prevence organizací SEMIRAMIS z. ú. v součinnosti se školním poradenským zařízením, které bylo využíváno zákonnými zástupci ke konzultacím a řešení vzniklých případů.

Témata a projekty byly realizovány v rámci předmětů, formou projektových dnů, kontinuální a selektivní prevencí, vytvářením situací, zážitkovými bloky, diskuzemi.

Projektový den s třídními kolektivy na téma Vztahy, komunikace, řešení problémů – hledání efektivních možností s výchovným poradcem Mgr. Helenou Ouředníčkovou.

Na základě získaného finančního příspěvku zřizovatele - Středočeského kraje byl uskutečněn program selektivní prevence na téma Návykové látky v rozsahu 2x45 minut, prostřednictvím Semiramis, z. ú. pro žáky 8. a 9. ročníků.

Součástí naplňování preventivního programu bylo vzdělávání pedagogických pracovníků a prohlubování jejich vědomostí, formou konzultací s odborníky při metodických návštěvách žáků s PAS, (psychology, speciálními pedagogy, okresním metodikem prevence), účasti na pravidelných poradách, seminářích, spoluprací a metodickou podporou PPP Nymburk, Městským úřadem v Městci Králové, MAS Mezilesí, OSPOD Jičín, Kolín, Poděbrady, Trutnov, Týn nad Vltavou

Vzdělávací aktivity:

- pravidelné setkání metodiků prevence v PPP Nymburk, Wágnerová
- Možnosti a limity autoevaluace, KÚSK, Wágnerová

- Řešení konfliktů v třídních kolektivech, financováno zřizovatelem, lektor PhDr. Jitka Gabašová, pro celý sbor
- dvoudenní kurz Možnosti a limity pedagoga při podpoře žáků v psychické krizi s duševním onemocněním. FOKUS Praha, financováno KÚ SČK, akreditace MŠMT 8173/2021-4-238, metodik prevence, Wágnerová
- Třídní management, webinář, Wágnerová
- Motivační systém u dětí s PAS, webinář, Brzková,
- Vybrané psychické problémy u dětí OCD sebepoškozování, webinář, Brzková
- Kybernetická bezpečnost, lektor Bc. Petr Staněk, OSPOD Poděbrady, Ouředníčková

## **18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)**

Kontroly ČŠI, ani veřejnosprávní kontroly ve školním roce 2022/2023 neproběhly.

## **19. Další činnost školy**

### **Školská rada**

Na škole je zřízena a pracuje školská rada. Ve školním roce 2022/2023 proběhly tři schůze.

13. 10. 2022 Seznámení s platnými dokumenty školy – školní řád, hodnocení výsledků vzdělávání. Plánované činnosti školy ve školním roce 2021/2022, II. pololetí.

20. 4. 2023 Seznámení s platnými dokumenty školy, hodnocení výsledků vzdělávání. Plánované činnosti školy ve školním roce 2021/2022, II. pololetí.

19. 6. 2023 Projednání a schválení ŠVP STANDARD č. j. 0250/2023ZSNNB z důvodu aktualizované vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a souvisejícími oblastmi.

## **20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy**

### **I. Základní údaje o hospodaření školy**

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2022 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2023 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	10.776.081,45	---	5.281.337,80	---
2.	Výnosy celkem	10.807.084,83	---	5.278.233,27	---
z toho	příspěvky a dotace na provoz	10.802.897,00	---	5.277.403,72	---
	ostatní výnosy	4.187,83	---	829,55	---
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	31.003,38	---	3.104,53	---



## II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč		Za rok 2022 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)	10.013.559,00
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)	9.789.804,00
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)	6.990.228,00
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33353)	35.040,00
	z toho	
	mzdové výdaje (platy a OPPP)	52.200,00
	ostatní celkem <sup>1</sup> (např. UZ 33013, 33163 - vypsát všechny)	136.515,00
	z toho	
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)	789.338,00
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)	
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003)	789.338,00
	z toho	
	002 primární prevence	5.600,00
	007 nájemné	166.400,00
008 běžný provoz	617.338,00	
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)	

Komentář:

- Škola neprovozuje doplňkovou činnost.
- Finanční prostředky jsou čerpány rovnoměrně, čerpání jednotlivých kapitol je pravidelně sledováno a je aplikován Vnitřní kontrolní systém.
- V roce 2022 neproběhla veřejnosprávní kontrola Středočeského kraje

**Finanční náklady vynaložené na další vzdělávání pedagogických pracovníků: 15.299,01**

**Finanční náklady vynaložené na další vzdělávání nepedagogických pracovníků: 0,- Kč**

## **Celkový hospodářský výsledek za rok 2022:**

Finanční prostředky, které byly zřizovatelem přiděleny na provoz školy na rok 2022 pokryly skutečné náklady nutné k zabezpečení chodu organizace. Od počátku roku byla na škole nastavena ve všech oblastech rozpočtu úsporná opatření, zejména v oblasti provozních ONIV. Nejvyšším výdajem byla zejména úhrada energie, a to ve výši 235.430,32Kč (k 31. 12. 2022).

## **21. Závěr**

Jsme škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Dětem a žákům se snažíme vytvářet empatické prostředí, do kterého chodí rádi. Jednou z priorit je respektování individuálního přístupu k žákům a poskytování podpůrných opatření. Rodičům nabízíme otevřené prostředí a bereme je jako partnery. Jsme škola rodinného typu.

Ačkoli jsme malá škola, snažíme se zapojovat do projektů a hledat různé zdroje financování a podpory než je školní rozpočet. Jejich realizací škola získává vybavení, na které by jinak z vlastního rozpočtu nedosáhla. Všechna nabytá zařízení řádně slouží žákům i pedagogům ve výchovně vzdělávacích činnostech. Řádně se staráme o jejich udržitelnost. Díky realizaci projektů pořádáme pro žáky projektové dny ve škole i mimo školu. Projektovou činnost prezentujeme na našich webových stránkách.

Podařilo se nám zapojit do dvou nových projektů. Realizací projektů obohacujeme nejen žáky o netradiční aktivity předávané prostřednictvím projektových dnů a zážitkových aktivit. Ale i pedagogové se zapojují, a to zejména v rámci DVPP.

Ve školním roce 2022/2023 jsme se intenzívně věnovali oblasti ICT. Důvodem je zejména současná doba a nastavení ICT vzdělávání vstříc osvojování digitálních kompetencí prostřednictvím výuky nové informatiky. A kdy vybavenost škol ICT technikou nabývá celospolečensky mimořádné pozornosti.

- Zaměřili jsme se zejména na tvorbu nového školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (viz kapitola 2.3). V příštím školním roce nás čeká jeho pilotáž.
- Nakoupili jsme robotické pomůcky (viz kapitola 11) a pedagogové prošli uceleným systémem vzdělávání pro oblast výuky nové informatiky a obsluhu robotiky (viz kapitola 13).
- Pro výuku nové informatiky budeme mít novou učebnu polytechniky, kterou vybudujeme ve školním roce 2023/2024. Ta bude vybavena kompletně novou technikou, vybavena novým nábytkem a polytechnickými pomůckami. Finanční prostředky jsme získali v červnu 2023 z rozpočtu Středočeského kraje v rámci procesu Inovace (viz kapitola 15.3).
- Dále se budeme sebevzdělávat a budeme podporovat pedagogy v jejich dalším vzdělávání nejen v oblasti zavádění nové informatiky.

Efektivně využíváme veškeré finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem. Opakovaně se nám nedostávají zejména provozní prostředky. Jejich čerpání je problém, nemůžeme si

nastavit jejich rovnoměrné čerpání během celého kalendářního roku a při nedostatku opakovaně žádat o navýšení rozpočtu. To nás brzdí.

Snažíme se efektivně využívat energie. V této oblasti jsme udělali účinná opatření: zateplujeme stropy minerálními podhledy, vyměnili jsme termostaty, postupně měníme akumulční kamna. Máme nastavený úsporný režim, který pravidelně sledujeme. Na nadstandardní úrovni spolupracujeme s Městem Městec Králové, které nám v rámci nájemného tyto stavební úpravy hradí (viz kapitola 15.6).

Plánů a námětů na vybavení školy bychom měli dostatek. Aktuálně nutně potřebujeme nové prostory pro školní dílny. Kriticky je třeba přiznat, že prostředí školních dílen je potřeba řešit. Přestože prostory prošly potřebnými revizemi, prostorově nevyhovují, jsou zastaralé. Je to úkol pro příští období = nalézt nové prostory pro výuku dílenských prací, abychom mohli přiblížit prostředí školních dílen výuce.

Daří se nám naši činnost prezentovat. Máme nové webové stránky, publikujeme, pořádáme Dny otevřených dveří s výstavkami prací žáků. Spolupracujeme s místní veřejností, svou činnost prezentujeme na Městském úřadě, ve stojanu před budovou školy, publikujeme v obecním plátku i v regionálním tisku. Škola se prezentovala na veřejnosti i vydáváním školního časopisu a prezentačními letáky, článkem v Učitelských novinách. Díky tomu se nám podařilo ve školním roce 2023/2024 otevřít přípravnou třídu se 14 dětmi. Máme z toho velkou radost a doufáme, že se tento počín stane zajetou praxí.

Vážíme si podpory Města Městec Králové v oblasti správy o budovu školy a vstřícnosti vedení zástupců Města MK při řešení stavebních úprav. Město Městec Králové se o budovu školy stará jako řádný hospodář. V novém školním roce bychom chtěli pokračovat ve zvelebování prostředí. Chceme pokračovat ve výměně akumulčních kamen a v kompletní rekonstrukci. Prioritou je získání, rekonstrukce a zavedení nových prostor pro výuku dílenských prací.

Naším prvořadým cílem je také připravenost žáků pro vstup do středoškolských učňovských oborů a jejich motivace k dalšímu celoživotnímu vzdělávání.

Ve školním roce 2022/2023 nebyly podány žádné zprávy z činností, které jsou uvedeny v § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, neboť nebyla podána žádná žádost o poskytnutí informací.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023 byla projednána a schválena na schůzi pedagogické rady dne 28. 8. 2023 a ve školské radě dne 12. 10. 2023.

Datum zpracování zprávy: 11. 10. 2023

Datum projednání ve školské radě: 12. 10. 2023

Podpis ředitele a razítko školy:

.....  
Mgr. Romana Tůmová, ředitelka  
Městec Králové, Nám. Republiky 303

Podpisy členů školské rady:

.....  
PhDr. Marie Kaufmann, zástupce zřizovatele

.....  
Marie Pilařová, zástupce rodičů žáků

.....  
Mgr. Monika Brzková, zástupce pedagog. sboru

## Hrajeme si s fyzikou

1. 11. 2022 jsme s žáky IV. třídy uspořádali projekt Hrajeme si s fyzikou. Nejprve si žáci hráli s magnety. Zkoušeli sílu různých magnetů, uspořádali soutěž o nejdelšího hada z kancelářských sponek. Za pomoci statické elektřiny „roztančili“ duchy z kapsníčků. Pozorovali papírové lekníny, které vztlínáním vody na hladině rozkvetly, zaznamenali rozdíl v rozpouštění sáčku čaje v teplé a studené vodě. Dále žáci experimentovali s lomem světla. Největší úspěch měla výroba „duhy“ pomocí Jaru v mléce s kapkami potravinářských barev. Na závěr si žáci pochutnali na chlebu s máslem, které si sami vyrobili ze smetany. Pokusy žáky moc bavily.



*Žáci při fyzikálních pokusech – všechna foto*



## Škola hrou

Interaktivní a robotické hračky jsou výborným pomocníkem při rozvíjení základního programování i pro naše žáky. Proto i my tyto hračky pravidelně využíváme při výuce. Dnes jsme se učili krokovat nejenom pomocí šipek, ale i s mTinym, s kterým jsou všichni kamarádi.



*Žáci II. třídy při práci s robotickou hračkou*

## Projektový den „Bramboriáda“

Dne 14. 3. 2023 proběhl v naší škole projektový den „Bramboriáda“. Žáci se dozvěděli vše o bramborách – jak se pěstují, jaké vitamíny obsahují, co z nich můžeme uvařit atd. Dále měli za úkol z brambor vyrobit postavičku nebo zvíře. Žáci byli velmi kreativní a tvoření si užili. V závěru si uvařili šišky s mákem a bramboráky.



*Žáci při projektovém dni „Bramboriáda“ - všechna foto*



## Kufr plný knih

V březnu a dubnu byl naší škole půjčen „Kufr plný knih“. Žáci si mohli vypůjčit knížky a seznámit se s různými autory. Učitelé knižní kufr uvítali a hojně ho využívali, zejména v hodinách českého jazyka k rozvoji čtenářské gramotnosti. Paní učitelky žákům vytvořily čtenářský strom. Žáci si na něm zaznamenávali čtenářské úspěchy. Za každou přečtenou knihu si vytvořili lísteček s názvem a spisovatelem knihy a poté ho nalepili na strom. Dětem se tato aktivita moc líbila.



*Žáci při četbě zapůjčených knih*