



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIH-180/12-H

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** **Základní škola, Nemyčeves, okres Jičín**

Sídlo: **Nemyčeves 77, 506 01 Jičín 1**

IČ: **70 188 275**

Identifikátor: **600 092 641**

Právní forma: **Příspěvková organizace**

Zastoupená: **Mgr. Milošem Novotným, ředitelem školy**

Zřizovatel: **Obec Nemyčeves**

Místo inspekční činnosti: **Základní škola**

Termín inspekční činnosti: **12., 14. a 15. březen 2012**

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a školního vzdělávacího programu pro školní družinu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právní subjekt (dále škola) je tvořen základní školou (dále ZŠ), školní družinou (dále ŠD) a školní jídelnou - výdejnou (dále ŠJ-V). V době inspekce navštěvovalo ZŠ 28 žáků (kapacita 50 žáků), ŠD 28 žáků (kapacita 35 žáků). ŠJ-V má kapacitu 50 stravovaných, přihlášeno je 31 strážníků. Vzdělávání a školské služby poskytuje škola na jednom pracovišti.

ZŠ zajišťuje základní vzdělávání v rozsahu 1. stupně ZŠ. Ve školním roce 2011/2012 se žáci čtyř ročníků se vzdělávají ve dvou třídách (I. třída – 2. a 3. ročník, II. třída – 4. a 5. ročník), do 1. ročníku nebyl v době inspekce nikdo zapsán. Škola nevykazuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Výuka všech žáků probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Naše škola“ (dále ŠVP ZV), bez přílohy pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále LMP). Na výuce se podílejí čtyři vyučující s přepočteným úvazkem 3,2 (stav ke dni 30. 9. 2011). ZŠ navštěvují místní žáci a žáci ze sousední obce Vitiněves, kteří jsou do školy svázeni autem obce Vitiněves. Počet žáků v posledních třech letech mírně kolísá (27, 33, 28 žáků).

ŠD má jedno oddělení, je v provozu denně od 12.05 do 15:00 hodin. Činnosti ŠD jsou organizovány podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále ŠVP ŠD), který je součástí ŠVP ZV. Žáci, kteří potřebují být ve škole před vyučováním, jsou v tuto dobu pod dohledem pedagogů školy. Ve ŠD se z provozních důvodů střídají čtyři vychovatelky s přepočteným úvazkem 0,7 (stav ke dni 30. 9. 2011).

Od poslední inspekce v roce 2004 a veřejnosprávní kontroly v roce 2007 došlo k řadě změn. Byla otevřena druhá třída pro žáky 4. a 5. ročníku, nainstalovány nové počítače, žákům byl zakoupen jednomístný výškově stavitelný nábytek, byla provedena rekonstrukce plynového vytápění a půdní vestavba pro školní kabinet.

Základní škola

Hodnocení hlavních výsledků základního vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Základní škola zveřejňuje **informace o vzdělávací nabídce** prostřednictvím svých webových stránek. Termín zápisu k základnímu vzdělávání oznamuje na letáčích, které jsou vyvěšeny na veřejných vývěskách, ve škole a v mateřské škole v sousední obci.

O výsledcích vzdělávání žáků jsou rodiče aktuálně informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky, dále zůstávají zdroji informací i žákovské knížky a notýsky. Schůzky pro rodiče škola pořádá třikrát ročně, využívány jsou i nabídky osobních konzultací s učiteli, a to kdykoli v případě potřeby.

Ředitel školy přijímá k základnímu vzdělávání všechny zájemce, žáky eviduje ve školní matrice. V době inspekce se ve škole vzdělávali tři žáci s diagnostikovanými SVP. Kooperaci se školskými poradenskými zařízeními zajišťují převážně rodiče žáků, informace předávají pedagogům. Žákovi se zrakovým postižením, klientovi Speciálního vzdělávacího centra pro zrakově postižené Hradec Králové, pedagogové vytvářejí specifické podmínky pro výuku, např. větší písmo, skloupná deska lavice, otáčivá židle. Žákyně s diagnostikovaným LMP, které byl doporučen pedagogicko-psychologickou poradnou přestup do speciální školy a žákyně, u které byly diagnostikovány vývojové poruchy učení, jsou učiteli zohledňovány ve výuce. Tito žáci nejsou vykazováni jako žáci se SVP a dle sdělení ředitele školy rodiče těchto žáků o výuku podle IVP nepožádali. Vzdělávání dvou žáků se SVP je specifikováno v tzv.

metodickém vzdělávacím plánu žáka, kde jsou stručně uvedeny metody práce s těmito žáky. Při hodnocení je doporučeno sledovat jejich dílčí pokroky. Pracovníci školských poradenských pracovišť se zajímají se o výsledky práce žáků se SVP, školu navštěvují a problematiku těchto žáků konzultují s ředitelem školy. Škola po upozornění školních inspektorek přijala opatření k odstranění nedostatku ve výkaznictví žáků se SVP a ve spolupráci s rodiči připravuje další úpravy ve vzdělávání žáků se SVP.

Ve škole je zaveden účinný systém **minimalizace výskytu rizikových jevů**. Akce primární prevence zpravidla organizují vyučující, některé činnosti jsou realizované při výuce, jiné přesahují rámec školy. Touto oblastí vzdělávání se vyučující zabývají i před vyučováním, se žáky diskutují a dávají jim prostor pro vlastní vyjádření.

Výuka je organizována v souladu se ŠVP ZV. Jeho součástí je učební plán s rozvržením povinné části výuky s uvedením disponibilních hodin. Ty posilují v jednotlivých ročnících převážně předměty český jazyk (7 hodin) a matematika (5 hodin) týdně. Jedn hodinové dotace jsou pak přiděleny předmětu informatika a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci 3. a 4. ročníku se mohou vzdělávat v předmětu funkční gramotnost. V době inspekce nepovinný předmět navštěvovalo celkem osm žáků 3. a 4. ročníku.

Organizace vyučovacího dne je stanovena ve školním řádu a směrnicích vydaných ředitelem školy. Školní den začíná v 7:45 hodin tzv. „Ranním kruhem“, kde žáci mohou nacvičovat vystoupení, sdělit si své dojmy, reagovat na aktuální tematiku nastolenou učitelem a připravit se na činnosti, které mají daný den splnit. Po půlhodinovém „Ranním kruhu“, kterého se účastní zpravidla všichni žáci školy, začíná vyučování podle rozvrhu hodin.

Vzdělávání žáků je realizováno formou vyučovacích hodin v délce 45 minut, v případě potřeby jsou hodiny spojovány do větších celků. Organizace celého dne je realizována dle potřeb školy, a to vzhledem k efektivitě výuky. Pravidelně jsou žákům zadávány úkoly v rámci domácí přípravy, někdy směřující i k jednotlivcům či dobrovolníkům. Rozvrh hodin je sestaven v souladu s ustanoveními vyhlášky o základním vzdělávání. Psychohygienické zásady jsou respektovány. Předměty náročnější na logické myšlení a soustředěnost žáků jsou zařazeny do ranních hodin.

Pedagogové školy podporují **všestranný rozvoj žáků**, sledují jejich vývoj a individuálně k nim přistupují. Výuka probíhá převážně s žáky dvou ročníků, učitelé střídají přímou a samostatnou práci jednotlivých oddělení. Některé aktivity žáci plní společně. V průběhu vzdělávání jsou uplatňovány netradiční pedagogické metody, postupně jsou naplňovány výstupy ŠVP ZV.

Během roku jsou realizovány krátkodobé (jeden den) i dlouhodobé (týden až měsíc) projekty nebo kurzy. Jde o projektové činnosti zaměřené na různá témata. Připravené aktivity prolínají průřezově téměř všemi předměty. Každý projekt pedagogové plánují tak, aby žáci měli možnost získávat nejen teoretické vědomosti, ale i praktické dovednosti.

Žáci vyjíždějí na jednodenní akce, které jsou zaměřené na ekologickou výchovu. Poměrování sil ve sportu se každoročně realizuje při školní olympiádě, která probíhá na sportovním hřišti jedné základní školy v Jičíně. V rámci vyučovacího procesu je pamatováno i na vzdělávání žáků v oblasti literatury a umění. Žáci navštěvují divadelní představení, výstavy a knihovnu. Svoje dovednosti žáci prezentují na veřejnosti na školních slavnostech a besídkách, účastní se i akcí pořádaných obcí. Též se zapojují do literárních a výtvarných soutěží pořádaných místními zájmovými organizacemi. Škola neorganizuje zájmové kroužky, ale všichni mohou navštěvovat ŠD, která je multifunkční a zajišťuje činnosti žáků do 15 hodin. Vědomosti a dovednosti získané při výše jmenovaných činnostech mají příznivý vliv na všestranný rozvoj žáků.

Ke sledování **rozvoje čtenářských dovedností žáků** byly provedeny hospitace u všech vyučujících v obou třídách ZŠ. Výuka čtení v 1. ročníku je prováděna analyticko-syntetickou metodou, na počátku je využívána i metoda genetická, tj. nácvik čtení velkých tiskacích písmen. Metodou tzv. „trojího startu“ žáci přecházejí na čtení malých písmen. Psaní učí ředitel školy klasickou metodou, později jsou žáci seznamováni i se zjednodušeným písmem přibližující se tiskacímu. Výuka ředitele školy eliminuje případné neúspěchy žáků ve výuce tím, že metodicky vhodně žáky připravuje na jejich samostatnou práci.

ZŠ Nemyčeves sestavuje od 2003/2004 vlastní slabikář, který si žáci dotvářejí ilustracemi. Ve školním roce 2010/2011 byl pro žáka se zrakovou vadou vytvořen slabikář ve formátu A3, který byl 19. dubna 2011 zaregistrován jako největší slabikář do české databanky rekordů agentury „Dobrý den Pelhřimov“ a uveden v České knize rekordů. Škola používá i interní pracovní sešity z autorské dílny ředitele školy. Těmito aktivitami je vytvářena sounáležitost žáků se svou školou.

Čtenářské dovednosti žáků rozvíjejí pedagogové nejenom ve vyučování, ale i při činnostech ŠD. Učitelé využívají k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků tradiční i alternativní formy práce. Škola se zapojila do celostátní akce „Čteme dětem“. Denně do druhé části polední přestávky je zařazována integrovaná výchova ke čtenářství (I. skupině - žákům 2. ročníku učitelé předčítají pohádky, ve II. skupině – se předčítá dobrodružná četba, žáci III. skupiny si samostatně čtou knížky dle vlastního výběru. Další úspěšná aktivita proběhla v roce 2010/2011, kdy žáci školy pod vedením pedagogů vytvořili a ilustrovali pohádky. Knížka „Naše pohádky“ byla zařazena do školní knihovny.

Ředitel školy a hlavní iniciátor inovací ve škole zavedl specifický způsob příprav pedagogů na vyučování. Učitelky dle jeho vzoru připravují pro žáky denní pracovní listy (žakovskou přípravu práce) s úkoly pro jednotlivé naukové předměty. Ta obsahuje jednotlivé úkoly s patřičným komentářem. Po úvodním vysvětlení vyučujících žáci pracují samostatně a učitelé se dle povahy učiva individuálně věnují jednotlivcům nebo s celým ročníkem vysvětlují nové učivo a provádějí průběžnou kontrolu práce. Texty žáků jsou většinou zobrazeny na plátně před tabulí, čímž se žáci při zrakové opoře mohou lépe orientovat při kontrole nebo výkladu nového učiva. V některých předmětech žáci pracují společně, odlišena je tematika, náročnost případně technika práce. Tento způsob organizace práce vede žáky k samostatnosti. V maximální míře je podporováno čtení s porozuměním, důraz kladen na aktivní poznávání.

Využití přímé a samostatné práce jednotlivých ročníků (oddělení) v rámci jedné třídy je efektivní především u odborně kvalifikovaných učitelů. Funkčně je využívána technika v učebnách, žáci pracují v části hodin na počítačích, kde si prostřednictvím výukových programů či internetu procvičují učivo. Hospitované hodiny vykazovaly velmi dobrou kvalitu, výchovně vzdělávací cíle byly efektivně naplňovány, organizace práce v odděleních s žáky jednotlivých ročníků byla dobře zvládnuta. Učitelé zařazovali zpravidla osvědčené klasické metody, ale i moderní formy výuky, např. práci žáků na počítačích, samostatnou i přímou práci podle pracovních listů promítaných dataprojektory. Žáky motivovali a vedli je k aktivním činnostem a potřebné spolupráci. Didaktické postupy a algoritmy nácviku dodržovali, vizuální opora byla ve výuce sledovaných předmětů vždy zajištěna. Žáci měli možnost si volit tempo práce a dle rozpisu práce měnit místo práce. Většinou však pracovali u jednomístných žakovských stolků či u počítačů.

Ústní projev žáků je cíleně rozvíjen v „Ranním kruhu“ a dále v částech hodin, kdy učitelé pracují s žáky přímo. Tím je eliminována převaha samostatné práce žáků při vyučování několika oddělení žáků různých ročníků. Žáci jsou připravováni na prezentaci vlastního ústního souvislého projevu při veřejných vystoupeních. Jsou průběžně hodnoceni

slovně i klasifikací. Hodnocení výsledků vzdělávání bylo vždy objektivní, prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků ve sledovaných hodinách však vytvořen nebyl. Hodnocení vědomostí a dovedností žáků ze strany vyučujících mělo vždy motivační charakter, klasifikace vzdělávacích výsledků žáků byla mírná. Pedagogové často využívají povzbuzení a pochvalu, atmosféra ve škole v době inspekce byla příjemná. Žáci 2. až 5. ročníku přítomní při inspekci prokazovali čtenářskou gramotnost a dovednost psát na úrovni dané věku a jejich předpokladům, výsledky byly velmi dobré i u žáků s nižšími výukovými předpoklady.

Výuka anglického jazyka probíhá od 3. ročníku v základní tříhodinové dotaci. Žáci mají k dispozici učebnice i pracovní sešity, ve škole jsou využívány poslechová CD i výukové programy a názorné pomůcky. Vyučování zajišťuje učitelka, která tento předmět vystudovala. Používá gramaticko-překladačový způsob výuky, který střídá s přímou metodou, při výuce využívá všechny složky jazyka. Do výuky cizího jazyka jednoho oddělení byla zařazena přímá práce s žáky, nácvik říkanek, slovních vazeb i opakování slovní zásoby formou hry s využitím obrázků. Se žákyní se SVP učitelka individuálně pracovala a pomáhala jí překonávat výukové obtíže. Při výuce dvou oddělení po vstupní motivaci písničkou ze zvukové nahrávky žáci pracovali převážně samostatně. Plnili úkoly dle zadání z učebnic a pracovních listů. Ústně si procvičovali ustálená slovní spojení a překládali je do češtiny. Výsledky práce ve sledovaných hodinách byly částečně negativně ovlivněny předcházejícími jarními prázdninami, kdy někteří žáci zapomněli aktuální slovní zásobu k probíraným tématům.

Rozvoj komunikace žáků v angličtině je podpořen i zapojením školy do mezinárodní spolupráce v rámci projektu „Program Comenius - partnerství škol“, jehož cílem je rozvíjet porozumění mezi lidmi z různých evropských zemí. Žáci mají možnost aktivně uplatňovat své jazykové dovednosti. Již vycestovali na Slovensko, do Maďarska a chystají se na další zahraniční návštěvy, pedagogové zorganizovali ve školním roce 2011/2012 návštěvu žáků a učitelů ze zahraničních škol.

Podpora rozvoje **matematické gramotnosti žáků** byla sledována při hospitační činnosti vykonané v předmětu matematika a informatika. Uplatnění získaných vědomostí a dovedností bylo zřejmé i v jiných předmětech. Pravidelně je zařazována výuka geometrie. Při výuce byly rozvíjeny převážně kompetence k učení, k řešení problémů a sociální.

Ve sledovaných hodinách panovala pracovní atmosféra, učitelé uplatňovali svůj specifický systém v práci, na který byli žáci zvyklí. V motivačních částech hodiny, dále pak při hodnocení měli žáci prostor pro mluvní projev a spolupráci. Vyučující dbali na vyjadřování dle správné terminologie, vyžadovali přesnost, umožňovali žákům řešit problémové úlohy a vedli je k odpovědnosti za svoji práci. Kontrolu práce a objasňování případných nejasností učitelé prováděli okamžitě.

Žáci měli výběr pracovních postupů, vyučující tolerovali jejich osobní tempo. Byli hodnoceni známkou a motivováni též různým alternativním hodnocením. V rámci názorného vyučování žáci často manipulovali s drobnými pomůckami. Při práci žáci navazovali na poznatky z domácí přípravy. Byli ukáznění, pracovali s radostí a učivo ovládali na velmi dobré úrovni.

Přírodovědná gramotnost je ve vyučovacím procesu rozvíjena na základě vlastních zkušeností žáků. Při praktických činnostech sledují přírodní zákonitosti, jsou vedeni k pozorování přírody. Žáci se učí vyhledávat informace a řadit je do systému. Škola organizuje různé aktivity s přírodovědným zaměřením, žáci jsou zapojeni do ekologických projektů a sběrových akcí. Ve škole je pozornost věnována výchově ke zdraví, ta je

realizována převážně prostřednictvím tělesné výchovy. Ve výchovně-vzdělávacím procesu je dbáno na psychohygienu žáků.

Sledování výsledků vzdělávání žáků věnuje škola značnou pozornost. Pravidla pro hodnocení jsou uvedena v podrobně rozpracovaném klasifikačním řádu. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají učitelé soustavným pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování. Žáci jsou klasifikováni za vypracování dílčích i komplexnějších písemných prací, ústní projev a projevenou aktivitu. Respektována je žákova osobnost. Úspěšností žáků ve vzdělávání se pravidelně zabývá pedagogická rada. Ředitel školy uvádí hodnocení prospěchu, chování a absenci žáků jednotlivých tříd za každý rok ve výročních zprávách. Z dokumentu vyplývá, že na konci školního roku 2010/2011 – z 27 žáků školy jich 21 prospělo s vyznamenáním, 6 prospělo a jeden žák neprospěl. Žádnému žákovi nebylo na vysvědčení uděleno kázeňské opatření, jeden žák dostal pochvalu třídního učitele. Veškeré zameškané hodiny výuky měli žáci omluvené.

Ve sledované výuce učitelé pravidelně hodnotili výkon žáků a zařazovali i hodnocení motivační. V některých hodinách byli žáci vyzváni k sebehodnocení a ohodnocení práce spolužáků. Žáci jsou učiteli hodnoceni často a ze všech předmětů. Škola sleduje individuální pokroky jednotlivých žáků. S významnějšími úspěchy žáků při reprezentaci školy a realizovaných zajímavých aktivitách je veřejnost seznamována prostřednictvím webových stránek, některé informace o škole jsou zveřejňovány i v tisku a médiích.

Hodnocení předpokladů ZŠ podle požadavků školského zákona

Škola zahájila výuku podle **ŠVP ZV** s motivačním názvem „Naše škola“ již v roce 2003/2004 v rámci pilotního ověřování MŠMT. Ředitel školy se podílel na tvorbě Modelového ŠVP ZV pro málotřídní školy.

ŠVP ZV byl vyhodnocen pracovníky ČŠI a na základě zjištění z komparativní analýzy s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) byl pedagogy upraven a doplněn, aby byl v souladu nejen s cíli i obsahem, ale i aktuálním zněním RVP ZV.

V době inspekce byli žáci vzděláváni podle upravené verze, čj. 10/2010, platné od 31. 8. 2010. Disponibilní hodiny posilují předměty ve vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie i Člověk a jeho svět. Dokument obsahuje přílohy Integrované tematické výuky (dále ITM) v oblastech rozvoje čtenářských dovedností, prezentačních dovedností, prosociálních dovedností, schopnosti pomáhat a ITM „Moje knihovnička“. Jako nepovinný předmět je nabízen předmět funkční gramotnost (týká se jazyka a jazykové komunikace, matematiky a její aplikace i finanční gramotnosti). Školní vzdělávací program je kvalitně zpracovaný dokument.

Ředitel školy vykonává tuto funkci v ZŠ Nemyčeves od 1. srpna 2002. Splňuje všechny předpoklady pro její výkon, má devatenáctileté zkušenosti s řízením neúplných základních škol. Právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce podle školského zákona plní. Působí publikačně i metodicky a je úspěšný především v oblasti didaktiky a poradenství (hodnocení kvality, autoevaluace, mentorování).

Zásadní záležitosti projednává ředitel školy s pedagogy, závěry se objevují především v zápisech z jednání pedagogické rady. Organizační věci se zaměstnanci řeší v pravidelných provozních poradách. Ředitel školy stanovil „Koncepční záměr ZŠ Nemyčeves“, se kterým seznámil zaměstnance i školskou radu. Teze zde uvedené vycházejí z praktických zkušeností

i teoretických znalostí ředitele školy z řízení malých neúplných škol. Didaktický systém vytvářený školou respektuje místní podmínky.

Činnost školy ředitel školy plánuje, využívá elektronické týdenní plány činností i další sdělení v rámci programu internetu „škola.cz“. Odpovědnost učitelů za kvalitu výuky je dána jejich pracovními náplněmi, kde jsou uvedeny pracovní i organizační záležitosti s pracovním zařazením a kompetencemi. Organizačním nástrojem řízení je i pondělní společný „Ranní kruh“, kdy se scházejí všichni žáci i pedagogové a kde se projednávají a řeší aktuální věci. Ústní informace tvoří důležitou součást komunikace, mají pozitivní vliv na školní atmosféru.

Kontrolní činnost realizuje dle možností průběžně, stanovuje si priority, které sleduje a vyhodnocuje. Závěry ze zjištění a další informace se zaměstnanci projednává. V době inspekce provedl hospitaci a v pohospitačním rozhovoru s odbornou erudicí vyhodnotil práci žáků i učitelky. Vnitřní směrnice školy jsou po obsahové i formální stránce v dobré kvalitě. Výroční zprávy o činnosti školy obsahují relevantní údaje. Vlastní hodnocení školy bylo zpracované podle struktury schválené pedagogickou radou. Vychází z analýzy práce školy v jednotlivých sledovaných oblastech, ředitel školy v případě negativních zjištění přijímá opatření ke zlepšení stavu. Ředitel školy kladně ovlivňuje odborný růst dalších pedagogů.

Kontaktům s partnery věnují pedagogové školy velkou pozornost. Spolupráci se zřizovatelem hodnotí ředitel školy jako kvalitní a oceňuje jeho podporu školy. Tříčlenná školská rada plní svoje povinnosti stanovené zákonem, ředitel školy vytváří podmínky pro její činnost. Protože končí funkční období jejich členů, jsou naplánovány v roce 2012 nové volby. Zákonným zástupcům žáků jsou potřebné informace podávány prostřednictvím elektronické žákovské knížky, informačních listů a na pravidelných třídních schůzkách nebo na předem dohodnutém termínu osobní návštěvy. Spolupráce je funkční. Škola pořádá četné kulturní akce a veřejná vystoupení, její hlavní činnosti a kulturně společenské i další akce jsou podchyceny ve školní kronice. Mezi stálé partnery školy patří také odborná pracoviště, např. Pedagogicko-psychologická poradna Jičín, Speciálně pedagogické centrum pro zrakově postižené Hradec Králové a Pedagogické fakulty Karlovy univerzity Praha a Univerzity Hradec Králové. Ve škole probíhají i stáže studentů učitelství. Pedagogové spolupracují i s městskou knihovnou v Jičíně a organizacemi v regionu. Škola je zapojena do řady projektů. Pedagogové spolupracují i s tiskem a médií, prezentují svoji činnost a úspěchy, například s Českou televizí v rámci soutěže „Nejlepší česká škola“. Všechny partnerské aktivity účinně napomáhají škole k jejímu dalšímu rozvoji.

Personální podmínky ZŠ jsou obdobné jako v neúplných základních školách. Vzhledem k malému počtu zaměstnanců se někteří pedagogové podílejí na výuce v ZŠ i na činnostech ŠD. Ke změnám v pedagogickém sboru dochází především z důvodu nástupu učitelek na mateřské dovolené. Po přidělení rozpočtu školy koncem února 2012, který nepokrýval stanovené úvazky, ředitel školy zareagoval a provedl od 1. 3. 2012 úpravu s cílem snížit finanční náročnost v platové oblasti (snížení počtu přespočetných hodin, částečná změna rozvrhu a organizace výuky).

Výchovně vzdělávací činnost vykonávalo v době inspekce celkem pět pedagogických pracovníků. Funkci třídních učitelů vykonával ředitel školy a jedna učitelka, která společně s dvěma dalšími působila jako učitelka i vychovatelka ŠD. Podmínky odborné kvalifikace pro výuku na 1. stupni ZŠ splňují dva učitelé, z nichž jedna učitelka je zaměstnána na velmi malý pracovní úvazek. Vyučující angličtiny tento předmět vystudovala, je kvalifikovaná pro výuku na 2. stupni ZŠ a SŠ. Pro činnost ve ŠD splňují podmínky odborné kvalifikace tři vychovatelky, čtvrtá je provozní pracovnice, které z organizačních důvodů přidělil ředitel školy jednu hodinu práce ve ŠD.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) ředitel školy podporuje. Účast jednotlivých pedagogů v seminářích DVPP je závislá na organizačních podmínkách školy a finančních možnostech. DVPP je vybíráno i s ohledem na priority školy (etická výchova, autoevaluace). O vedlejších prázdninách pedagogové čerpají dny určené k samostudiu. Řediteli školy bylo doporučeno zajistit proškolení pedagogů v aktuálních trendech ve výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výše poskytnutých finančních prostředků na ostatní neinvestiční výdaje a vstřícnost zřizovatele k potřebám školy umožňuje pedagogickým pracovníkům absolvovat další vzdělávání v souladu s koncepcí školy.

Ve škole jsou pro výuku vyhovující **materiální podmínky**. Historická budova školy je v dobrém technickém stavu. Žáci se učí ve dvou kmenových učebnách, které jsou vybavené jednomístnými výškově stavitelnými lavicemi. V obou je k dispozici ICT technika, učitelé efektivně využívají čtyři dataprojektory. Žáci mají pro práci dostatek učebnic a pomůcek, se kterými průběžně pracují. Učitelé vytvářejí i vlastní pracovní listy a jiné pomůcky. Pro výuku je k dispozici 12 počítačů. Všechny pomůcky jsou funkčně používány.

Kromě výše uvedených učeben je ve škole místnost pro rozvíjení, ve které probíhá každodenně činnost „Ranního kruhu“ a je zde vyučována část hodin tělesné výchovy. Dále je zde učebna a herna ŠD, školní knihovna je umístěna ve školní jídelně-výdejně. Na chodbách jsou umístěny na nástěnkách práce žáků doplněné fotodokumentací a tiskovými zprávami o úspěších školy. Vybavenost školy je na dobré úrovni odpovídající možnostem zřizovatele školy a počtu žáků ve škole. Vzhledem k umístění a vnitřnímu uspořádání není škola vhodná pro tělesně postižené žáky. V areálu školy je zahrada s travnatou plochou a pískovištěm. Podmínky pro výuku tělesné výchovy jsou skromné. Kromě výše jmenovaných prostor je výuka tělesné výchovy každoročně realizována při plaveckém výcviku všech žáků školy, k sezonním aktivitám je využíván terén okolí školy a obce.

Systém prevence rizik, **bezpečnosti a ochrany zdraví žáků** je vytvořen, je promyšlený a funkční. Touto tematikou se zabývají všichni učitelé, žáky prokazatelně seznamují se školním řádem, průběžně je poučují o bezpečnosti v dopravě a jiných činnostech ve škole i mimo ni. Žáci mají možnost vzdělávat se a průběžně zdokonalovat v oblasti dopravní výchovy, plní průkaz cyklisty a učí se základy zdravotní výchovy. Úrazy žáků jsou průběžně zaznamenávány do knihy úrazů, jejich počet je úměrný počtu žáků, za poslední roky se nezvyšuje. Pravidelně jsou prováděny zápisy z revizí tělocvičného náradí. Škola poskytuje žákům při výchově a vzdělávání bezpečné prostředí.

Škola hospodařila v letech 2009 – 2011 jako příspěvková organizace zejména s finančními prostředky na přímé výdaje na vzdělávání a s účelovými neinvestičními dotacemi na rozvojové programy ze státního rozpočtu, dále s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele, s prostředky svých fondů a od roku 2011 také s finančními prostředky projektu ESF „EU peníze školám“.

Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání použila škola v posledních třech letech zejména na platy a náhrady platů, zákonné odvody, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, učební pomůcky, osobní ochranné pracovní prostředky a na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou základního vzdělávání. Z finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem na provozní výdaje (energie, materiální náklady, opravy a údržba apod.) byly částečně hrazeny také výdaje na učební pomůcky.

Ve sledovaném období obdržela škola finanční prostředky z rozpočtových zdrojů MŠMT na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce při realizaci kurikulární reformy a na posílení

úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, na podporu financování specifických problémů škol v působnosti územních samosprávných celků, na školní vybavení pro žáky 1. ročníku základní školy a na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci.

Ve škole je zaveden a udržován vnitřní kontrolní systém, který vytváří dobré podmínky pro hospodárné, efektivní a účelné nakládání s veřejnými prostředky a jeho fungování je zajištěno i při hospodaření s finančními prostředky rozvojových programů.

Zapojením do mezinárodního projektu Comenius - partnerství škol získala škola prostředky na financování nákladů spojených s tvorbou pohádkové knížky, organizováním akcí a cest žáků i učitelů na výměnné pobyty v zahraničních školách.

Finanční prostředky z projektu EU peníze školám začala v roce 2011 škola využívat na zkvalitnění výuky zdokonalováním stávajícího didaktického systému.

Aktivním zapojením do rozvojových programů a dalších projektů se škola snaží zlepšovat ekonomické podmínky školy. Získané finanční prostředky přispívají ke zkvalitnění materiálního vybavení školy.

Závěry, celkové hodnocení školy

Základní škola, Nemyčeves, okres Jičín uskutečňuje vzdělávání a školské služby ve shodě s údaji uvedenými ve zřizovací listině a v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Prokazatelně informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce. Ředitel školy přijímá k základnímu vzdělávání všechny zájemce.

Rozvoji osobností žáků je ve škole věnována značná pozornost. Při jejich vzdělávání pedagogové využívají vhodné vyučovací metody a k žákům přistupují individuálně. Rezervy jsou ve výkaznictví a integraci žáků se SVP s využitím speciálních reedukačních postupů.

Rozvoji čtenářských dovedností žáků se učitelé cíleně věnují a využívají při tom i nadstandardní aktivity (tvorba pohádek, pravidelné denní předčítání žákům, tvorbu vlastních žákovských portfolií). Tato oblast je hodnocena jako příklad dobré praxe.

Současná výuka anglického jazyka je zajištěna učitelkou, která tento předmět vystudovala a po získání větší pedagogické praxe má velmi dobré předpoklady pro jeho výuku. K procvičení jazykových kompetencí v angličtině je využívána spolupráce se zahraničím a jsou organizovány zahraniční zájezdy.

Vzdělávání žáků a rozvoj jejich vědomostí a dovedností v oblasti matematické gramotnosti jsou na velmi dobré úrovni. Žáci jsou vedeni k přesnosti a praktickému uplatnění matematických zákonitostí.

Škola průběžně provádí hodnocení výsledků vzdělávání jednotlivých žáků. Využívá vnitřní evaluační nástroje a postupy. Výsledky jsou uvedeny v dokumentech školy, úspěšnost školy je prezentována široké veřejnosti.

Školu řídí zkušený ředitel školy, který respektuje potřeby školy a snaží se zajistit bezproblémové fungování právního subjektu. ZŠ naplňuje učební plány ŠVP ZV v souladu se školským zákonem a RVP ZV. Personální podmínky z hlediska odborné kvalifikovanosti pedagogů jsou dobré. Ředitel školy umožňuje další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pro podporu výuky je zajištěn dostatek pomůcek, které jsou žáky i učiteli efektivně využívány. Průběžně jsou materiální podmínky zlepšovány. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při činnostech pořádaných školou.

Získané finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu využívá škola v souladu s účely, na které jí byly přiděleny. Zapojení do rozvojových programů a zpracovávání projektů umožnilo škole vytvořit dobré materiální podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 11. dubna 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková, školní inspektorka

Mgr. K. Dřevíková, v. r.

Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka

Mgr. Marie Hypšová, v. r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Luňáková, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Nemyčevsi dne 19. dubna 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miloš Novotný, ředitel školy

Mgr. Miloš Novotný, v. r.

Připomínky ředitele školy

--

Připomínky nebyly podány.