



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIZ-71/12-Z**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Mateřská škola Zlín, Štefánikova 2222, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Štefánikova 2222, 760 01 Zlín
<b>IČ:</b>	71 007 555
<b>Identifikátor:</b>	600 113 515
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Jarmilou Janetovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Statutární město Zlín, Náměstí Míru 12, 761 40 Zlín
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Zlín, Štefánikova 2222
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	14. – 16. únor 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

*Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.*

*Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a jeho naplnění v praxi.*

### **Aktuální stav školy**

Mateřská škola Zlín, Štefánikova 2222, příspěvková organizace (škola) byla zřízena Statutárním městem Zlín a poskytuje v souladu s údaji ve školském rejstříku předškolní vzdělávání (kapacita 80 dětí) a služby školního stravování. Vzdělávání se uskutečňuje ve třech třídách s celodenním provozem od 06:15 do 16:30 hod., děti jsou do tříd rozdělovány podle věku. Škola je umístěna v jednopatrovém „baťovském“ domku v klidné části města. Škola splňuje všechny formální náležitosti pro zápis do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání dětí probíhá podle platných učebních dokumentů, uskutečňuje podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), který vychází z požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). Název programu „Od Neználka k Všeználkovi“ charakterizuje uvedený záměr školy *dovést každé z dětí k maximálnímu rozvoji fyzické, psychické a sociální*

*samostatnosti, naučit základním schopnostem a dovednostem důležitým pro celý další život a rozvíjet sebejistotu a tvořivost.*

Ve škole se v době inspekce vzdělávalo 80 dětí ve věku 3 až 7 let, 27 dětí bylo v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (dále „PŠD“), z nich 5 mělo odklad „PŠD“. Předškolní vzdělávání bylo zajišťováno 6 pedagogickými pracovníci včetně ředitelky. Škola vytváří velmi příznivé pozitivní klima a velmi vlídnou atmosféru pro naplnění cílů předškolního vzdělávání.

V roce 2009 bylo částečně zrekonstruováno sociální zařízení z investiční dotace zřizovatele. Třídy byly postupně, podle možností vybavovány novým nábytkem. K nadstandardním výtvarným aktivitám školy byla využívána keramická pec. Po generální opravě byla v návaznosti na předplavecký kurz využívána sauna v suterénu školy.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Ve „ŠVP PV“ prezentovaná vzdělávací nabídka školy byla uskutečňována dle konkretizovaných třídních vzdělávacích programů (dále „TVP“), které v souladu se vzdělávacím obsahem „ŠVP PV“ učitelky tvořily a doplňovaly s respektem vůči konkrétním dětem a specifikům jednotlivých tříd. Hospitace prokázaly, že při realizovaných aktivitách byly respektovány individuálních potřeby a možnosti dětí, převažovaly vhodně motivované řízené činnosti doplněné individuální činností dětí. Učitelky využívaly pozitivní adresné hodnocení dětí a uplatňovaly metody a formy práce založené na jejich vlastním aktivním přístupu. Impulzy od dětí byly tvořivě využity k rozvinutí nebo obohacení činnosti. Po celou dobu byly děti taktně a citlivě podněcovány k otevřené a bezprostřední komunikaci, ke spolupráci i respektu a dodržování dohodnutých pravidel, tzn. prokazatelnou podporu rozvoje sociální gramotnosti dětí. Děti byly motivovány k využívání různých vzdělávacích a zájmových aktivit souvisejících s aktuálním tématem a stimulování pozitivním hodnocením. Podnětné prostředí i aktivity ve vztahu k rozvoji předmatematické a předčtenářské gramotnosti dětí byly vhodně využívány během plánovaných činností.

„ŠVP PV“ nastavuje způsob vyhodnocování naplňování cílů a dosažených výsledků předškolního vzdělávání. Škola přijímala opatření ke vzdělávání podle potřeby dětí v souladu se závěry vlastního hodnocení individuálních potřeb jednotlivce a poskytovala v rámci svých kompetencí poradenský servis rodičům. O obsahu a výsledcích vzdělávání byli rodiče průběžně informováni prostřednictvím nástěnek, na schůzkách i formou osobních konzultací. Záznamy o **vzdělávacích pokrocích dětí** byly vedeny formou nastavených formulářů, které však neobsahovaly doporučení dalších pedagogických postupů. Pro děti s odkladem „PŠD“ měly učitelky vypracovány funkční plány individuálního rozvoje. Hospitace potvrdily, že v praxi byl individuální přístup k dětem na požadované úrovni uplatňován včetně diferenciací řízených činností. Při vzdělávání bylo zohledňováno případné doporučení pedagogicko – psychologické poradny a speciálního pedagogického centra, a to především při logopedické péči a ve vztahu k dětem s odkladem „PŠD“.

Výsledky vzdělávání byly vyhodnocovány v „TVP“ ve vztahu k tematickému bloku i za celé pololetí a projednávány pedagogickou radou, což bylo doloženo zápisy z jednání. Učitelky sledovaly úspěšnost dětí při přechodu do první třídy povinného vzdělávání a spolupracovaly s pedagogy základní školy.

Na základě všech hospitací lze konstatovat, že děti byly samostatné, bez zábran komunikovaly mezi sebou i s dospělými, jejich znalosti, schopnosti a dovednosti byly na očekávané úrovni a sledovaná **dosazená úroveň dětí** odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům. Škola v rámci počátečního vzdělávání vytvářela základy k dalšímu vzdělávání, podporovala rozvoj dětí a prokazatelně vytvářela klíčové kompetence nezbytné pro jejich uplatnění v dalším životě. Děti prokazovaly vědomosti, dovednosti a návyky odpovídající jejich věku. Za příspěvky v literárních, výtvarných a sportovních soutěžích (např. *Požární ochrana očima dětí*, *Liga dětí MŠ*) škola obdržela ocenění (1. místa a čestná uznání). Děti se s nacvičeným programem pravidelně účastňovaly přehlídky mateřských škol *Zlínský škrpálek*.

### Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávání dětí ve škole se uskutečňuje podle **Školní vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání** s názvem „*Od Neználka k Všeználkovi*“, který vydala ředitelka školy k 1. 9. 2010 a aktualizovala k 1. 9. 2011. „ŠVP PV“ informoval veřejnost o vzdělávací nabídce školy orientované na cíle předškolního vzdělávání, charakterizoval budovu školy i její vnitřní uspořádání a organizaci vzdělávání. „ŠVP PV“ dále seznamoval s podmínkami vzdělávání, které zohledňovaly vnější prostředí a reálné možnosti školy, které mohou ovlivnit úspěšnost dětí ve vzdělávání. Vzdělávací obsah byl prezentován formou ucelených částí – integrovaných bloků, které byly vhodně zpracovány pro jednotlivé třídy tedy ročníky vzdělávání a tematicky na sebe navazovaly od dětem blízkého k tomu vzdálenému: 1. ročník – *Kamarádi z dáli, pojdte si hrát s námi*, 2. Ročník – *Od města k vesnici, od vesnice k městu*, 3. Ročník – *Víš, co z nebe slunce vidí? Velkou zemi plnou lidí*. Všechny bloky obsahovaly cíle k rozvoji všech vzdělávacích oblastí i nabídku intelektových a praktických činností jako prostředek k jejich naplňování. Program dále uvádí některé nadstandardní aktivity pro děti zpracované formou dílčích projektů: *Logopedická péče*, *Spolupráce se základní školou*, *Spolupráce se základní uměleckou školou*, *Spolupráce se sdružením Delfín při realizaci předplaveckého výcviku dětí*, *Výuka na počítačích*, *Spolupráce s Krajskou knihovnou Františka Bartoše*.

**Ředitelka školy** byla do funkce jmenována na základě výsledku konkurzního řízení, funkci zastává celkem 30 let. Splňuje předpoklady a požadavky pro výkon funkce, které vyplývají ze zákona. Svou odbornost si zvyšuje průběžným dalším vzděláváním („DVPP“) a samostudiem. V hodnoceném období plnila povinnosti dané zákonem a na požadované úrovni vedla předepsanou dokumentaci, která odpovídala legislativním požadavkům. Pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání stanovila ředitelka kritéria v souladu se zákonem a v průběhu přijímání dodržovala všechna zákonná ustanovení. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky byla plánována a postupně realizována, a to s dostatečným zaměřením na začínající učitelky. Ředitelka zřídila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán, předložené zápisy vypovídaly o její činnosti.

Ve vnitřních normách byly stanoveny práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání, které bylo realizováno 6 **pedagogickými pracovníci** (dále „PP“). Všechny „PP“ splňovaly v době inspekce požadovanou kvalifikaci, 2 z učitelek byly v pedagogické praxi začínající. Kvalita práce všech „PP“ byla prokazatelně na požadované úrovni. Všechny učitelky se dále vzdělávaly dle potřeb školy i vlastního zájmu. Obsah „DVPP“ byl částečně zaměřen na současné trendy předškolního vzdělávání a podporu realizace „ŠVP PV“. Organizace

vzdělávání a využití pracovní doby „PP“ odpovídalo potřebám dětí i požadavkům „ŠVP PV“ a vedlo k jeho naplňování.

Vzdělávání dětí bylo realizováno ve **třídách** postupně vybavovaných novým nábytkem. Celkové uspořádání interiérů tříd vyhovovalo současným požadavkům na prostor při vzdělávání předškolních dětí – nabídka různých koutků aktivit. Třídy byly vzhledem k počtu dětí dostatečně vybaveny pomůckami k rozvoji všech vzdělávacích oblastí a hračkami, které byly uloženy v dosahu dětí. Vybavení tříd mateřské školy je z pohledu současných psychohygienických požadavků na požadované úrovni, dětský nábytek (stolečky a židličky) respektuje antropometrické požadavky. Součástí mateřské školy je i sauna, která je dětmi sezonně využívána. Celý interiér školy esteticky i tematicky vhodně doplňují dětské výtvarné práce. Maximální daná kapacita trojtřídní mateřské školy (80 dětí) je Krajskou hygienickou stanicí Zlín opakovaně povolována výjimkou z hygienických požadavků stanovených pro zařízení pro výchovu a vzdělávání právním předpisem.

Z hospitací i dokumentace je zřejmé, že škola zajišťuje **bezpečné prostředí** pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí při všech činnostech. Škola měla stanovená pravidla chování, prokazatelně poučovala děti o bezpečném chování při pobytu v MŠ a sledovala jejich naplňování. Škola zajišťovala zdravé prostředí pro děti dle životosprávy a psychohygieny stanovené v „ŠVP PV“. Tématika zdravého životního stylu byla součástí každodenních činností ve třídě i při pobytu venku. Jistým bezpečnostním rizikem je školní zahrada umístěna mimo budovu - přístup na ni je možný pouze přes veřejnou komunikaci, k čemuž škola přistupuje velmi zodpovědně a ve své organizaci tento stav zohledňuje. Ve spolupráci se zřizovatelem škola usiluje o nápravu nevyhovujícího materiálního vybavení, které bylo dle dokumentace prokazatelně přislíbeno.

V rámci naplňování cílů ŠVP a jednotného působení na dítě, škola vytvářela velmi dobré podmínky pro **spolupráci** s rodiči, kteří jsou přijímáni jako partneři, mají prostor pro aktivní zapojení do života školy. Prostřednictvím třídních schůzek a neformálních tematicky zaměřených setkání jsou rodiče seznamováni s organizačními záležitostmi a problematikou předškolního vzdělávání včetně školní zralosti. Pro nově přijímané děti je zpracován a dle potřeby realizován adaptační režim.

Partnerská spolupráce, přínosná pro rozvoj osobnosti dětí se dále uskutečňovala se dvěma základními školami, zřizovatelem a pedagogicko – psychologickou poradnou. Mezi další partnery školy dlouhodobě patří také některé organizace v okolí, které přispívají k obohacení vzdělávací nabídky, např. realizované sportovní aktivity (kurzy plavání, otužování, saunování, akce děti v pohybu, stolní tenis, mažoretky), výuka anglického jazyku formou kroužku externím lektorem, návštěvy divadelních a kulturních představení mimo MŠ i v MŠ, prezentace školy na Magistrátu města Zlína (výtvarné práce, vítání občánků). Činnost mateřské školy vhodně zviditelňuje i vystupování dětí na veřejných akcích a občanských aktivitách. Dlouhodobě se v MŠ uskutečňuje oboustranně prospěšná pedagogická praxe studentek střední pedagogické školy. Opakovaně se mateřská škola zúčastňuje veřejných sbírek Fondu Sidus. Funkční spolupráce a výměna informací s partnery je dobrým předpokladem pro rozvoj školy a její interakci s okolním prostředím.

V oblasti **finančních předpokladů** škola určovala priority ve financování s ohledem na své rozpočtové možnosti. Škola ve sledovaných letech hospodařila s dotací ze státního rozpočtu, s provozní dotací od zřizovatele a peněžními prostředky z rozvojových programů. V rámci rozvojových programů škola získala v roce 2009 dotaci na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na

kvalitu práce a posílení úrovně odměňování. Následující rok škola získala finanční prostředky z rozvojového programu Hustota a specifika. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Z provozní dotace byly hrazeny provozní náklady a běžná údržba. Účelové dotace byly přijaty, vyčerpány a vyúčtovány v souladu s nastavenými podmínkami. Dalšími zdroji příjmů byla ve sledovaných letech úplata za školné a stravování.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení – mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona na standardní úrovni, systematicky umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání a na požadované úrovni zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce.*

*Škola podporuje zdravý vývoj dětí, vypracovává preventivní strategii a zajišťuje bezpečnost dětí. Vybavení školní zahrady vykazuje odstranitelná rizika. Škola vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci na požadované úrovni.*

*Škola účelně využívala zdroje prostředky. Celkové ekonomické podmínky školy umožňovaly škole zabezpečit podmínky pro realizaci ŠVP PV.*

*Škola uskutečňuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, který odpovídá požadavkům školského zákona a je v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.*

*Škola rozvíjí osobnost dítěte na velmi dobré úrovni, vzdělávání dětí v mateřské škole směřuje k rozvoji základů klíčových kompetencí.*

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. BOX 225, 760 01 Zlín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ve Zlíně, dne 20. února 2012

*(razítko)*

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka

*Karmasinová Dana v.r.*

Mgr. Marcela Orságová, školní inspektorka

*Orságová Marcela v.r.*

Bc. Romana Čížová, kontrolní pracovnice

*Čížová Romana v.r.*

**Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ve Zlíně, dne 1. 3. 2012

*(razítko)*

Jarmila Janetová, ředitelka školy

*Jarmila Janetová v.r.*

**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**

15. 03. 2012

Připomínky nebyly podány.