



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-117/19-K

Název	Mateřská škola Cheb, Malé náměstí 2, příspěvková organizace
Sídlo	Malé náměstí 2196/2, 350 02 Cheb
E-mail	info.matskola2@volny.cz
IČ	70987432
Identifikátor	600065766
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Věra Pechrová
Zřizovatel	Město Cheb
Místo inspekční činnosti	Malé náměstí 2196/2, 350 02 Cheb
Termín inspekční činnosti	4. 2. – 6. 2. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v mateřské škole podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti.

Charakteristika

Mateřská škola Cheb, Malé náměstí 2, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy s nejvyšším povoleným počtem 168 dětí a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 250 stravovaných.

Do mateřské školy bylo k datu inspekční činnosti přijato celkem 114 dětí ve věku od dvou do sedmi let. Děti jsou rozděleny do pěti tříd. Skupiny dětí ve třídách jsou věkově smíšené. Ve škole se vzdělávají dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Z celkového počtu dětí je v posledním roce před zahájením povinné školní docházky 36 dětí, z toho 3 děti s odloženým začátkem povinné školní docházky dětí o jeden rok. Jedno dítě se vzdělávalo formou individuálního vzdělávání. Šest dětí je mladších tří let. Ve škole se vzdělává 10 dětí s odlišným mateřským jazykem.

Provoz je zajištěn od 6:30 hod. do 16:30 hod. Výše úplaty za předškolní vzdělávání činí 300 Kč měsíčně.

Škola má vlastní školní jídelnu, která zajišťuje stravování pro děti a zaměstnance školy.

Aktuální informace o činnosti školy a základní dokumenty jsou dostupné ve škole a na webových stránkách www.mszlatacek.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Rozvoj školy je koncepční, je dlouhodobě orientovaný na zlepšování kvality podmínek a průběhu vzdělávání. Aktualizovaný školní vzdělávací program Modrá planeta – můj domov, platný od 1. 9. 2018, je zaměřený nejen na rozvoj poznatků, ale i na vedení dětí k samostatnosti, učení vlastní zkušeností a výchovu ke zdraví. Materiální podmínky jsou modernizovány v souladu s těmito záměry. Počet stávajících míst je dostačující, ředitelka přijímá všechny přihlášené děti. Věkově smíšené skupiny umožňují respektovat přání rodičů při zařazování dětí do tříd. Škole se podařilo do vzdělávání úspěšně začlenit děti od dvou do tří let věku, ředitelka využila možnost posílit personální obsazení o pozici chůvy (financovanou v rámci projektu), jejíž přístup je pro práci s dětmi výrazným přínosem. Ředitelka přenesla některé kompetence na svoji zástupkyni, která při hospitační činnosti poskytuje učitelkám účinnou metodickou podporu a stanovuje konkrétní doporučení pro práci s dětmi, což se pozitivně projevilo v průběhu vzdělávání. Sleduje využívání materiálního zázemí a vede učitelky k respektování zásad stanovených pro práci s dětmi ve školním vzdělávacím programu. Učitelky až na výjimky nabídkou i organizací činností podporují výchovu ke zdraví, zajišťují dětem dostatek pohybu v průběhu celého dne, ve spolupráci s rodiči realizují adaptační program. Systematická je příprava dětí nejstarší věkové skupiny na přechod do základního vzdělávání.

Ředitelka i její zástupkyně podporují další vzdělávání pedagogických pracovníků, které bylo v souladu s prioritami školy zaměřené např. na vzdělávání dětí od dvou do tří let, rozvoj dětí v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti. Poznatky si učitelky většinou předávají a využívají je v praxi. Škola je zapojena do projektu zaměřeného na výměnu zkušeností mezi učitelkami mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy.

Škola má velmi dobré materiální a prostorové podmínky, které využívá pro naplňování školního vzdělávacího programu. Třídy i školní zahrada jsou vybaveny funkčními hračkami a pomůckami, jejichž škála umožňuje rozvíjet všestranné zájmy. Nadstandardní vybavení tříd tělovýchovným náradím (např. šplhací tyče, prolézací věže, gymbally), které mohly děti volně využívat, pozitivně podporuje rozvoj pohybových dovedností. Ke zpestření vzdělávacích aktivit škola využívá nabídku městské dětské knihovny, kde si zapůjčuje

některé nové stavebnice a didaktický materiál, čímž vhodně oživuje a obměňuje podněty pro vzdělávání dětí. Ve většině tříd je výška stolů a židlí rozlišena pro jednotlivé věkové skupiny, v jedné třídě nebyl pro některé děti mladší tří let tento výškový rozsah zcela vyhovující, neboť děti neměly oporu nohou na pevné podložce a tím nezískávaly návyk správného sezení. Rozvoj pohybových dovedností škola účelně podporuje pravidelným cvičením v tělocvičně sousední základní školy, kde se v průběhu týdne vystřídají děti ze všech tříd, s výjimkou dětí nejmladší věkové skupiny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Obsah činností vycházel především ze školního vzdělávacího programu a vhodně také z aktuálních podmínek a neplánovaných situací. Učitelky zpravidla pružně reagovaly na individuální vzdělávací potřeby dětí a přizpůsobovaly jim metody a formy práce.

Ve většině tříd probíhalo vzdělávání podle pravidel vytvářených společně s dětmi, což dětem umožňovalo svoje hry plánovat a organizovat. Spontánní a řízené činnosti byly vyvážené, nenásilně na sebe navazovaly, byly motivačně provázané. Děti si vybíraly činnosti podle zájmu, při výtvarných a pracovních činnostech pracovaly samostatně, používaly různé pomůcky, vymýšlely vlastní pracovní postupy, uplatňovaly svoji fantazii, a proto vznikaly nápadité originální práce. Ve věkově smíšených třídách si přirozeně hrály mladší děti se staršími, učitelky správně vedly děti k rozvoji hry, nenásilně se do nich zapojovaly a pomáhaly hru obohatit. Děti využívaly herní koutky, pracovní dílny a různý materiál při námětových hrách, pracovních a výtvarných činnostech, což se projevilo zejména ve kvalitě her, ve kterých děti prokazovaly činnost, tvořivost, spolupráci. Řízené činnosti podporovaly děti v komunikačních dovednostech, prakticky zvyšovaly úroveň pracovních návyků při různých výtvarných aktivitách. Didaktické hry rozvíjely předmatematické představy, smyslové vnímání, rozvíjely slovní zásobu. Učitelky volily vhodné metody a formy vzdělávání, navazovaly novými dovednostmi na již osvojené, k záměrnému pozorování a rozšiřování poznatků využívaly náhodné situace. U nejmladších dětí byly aktivity založené především na prožitkovém učení.

Při pohybových činnostech učitelky správně používaly tělovýchovné názvosloví, cvičení ve třídách bylo z hlediska zvyšování tělesné zdatnosti méně intenzivní, bylo zaměřené více na hudebně pohybové hry a aktivity, méně na dynamický pohyb. U nejmladších dětí bylo účelně provázáno s rytmickými říkadly, což děti vhodně motivovalo. Učitelky respektovaly individuální zvláštnosti dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovaly jim dostatek času na prožitek z aktivity. Cvičení v tělocvičně základní školy bylo motivačně provázáno s tematickým blokem, avšak na úkor dostatečného intenzivního pohybu. Při organizaci cvičení byly málo využity prostorové podmínky pro rozvoj pohybových dovedností, organizace v družstvech vytvářela dlouhé časové prostoje, což vedlo k nízké intenzitě cvičení. Pobyt venku byl správně přizpůsoben klimatickým podmínkám, podle kterých učitelky volily i vhodné aktivity.

Děti byly vedeny k základním stravovacím, hygienickým i sebeobslužným návykům. V některých třídách byla příkladem dobré praxe celá realizace stravování. Děti si každý den připravovaly stravovací místo, samy si vybíraly a rozhodovaly o velikosti porce, uměly si namazat pečivo, používaly celý příbor. Samostatné občerstvení nápoji prováděly i nejmladší děti, vybíraly si nápoj podle své aktuální chuti. Ve třídách, kde tyto postupy učitelky zatím plně nesdílejí, provádí ředitelka se zástupkyní kontrolu.

Příprava na odpočinek probíhala průběžně, v klidné atmosféře. V některých třídách učitelky nerespektovaly individuální potřebu spánku zejména u mladších dětí. Ty, které neusnuly,

musely odpočívat na lehátku, nebyl jim nabídnut jiný klidný program, což je v rozporu se zásadami stanovenými ve školním vzdělávacím programu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí učitelky pravidelně sledují, věnují pozornost vývojové kresbě a následně zpracovávají záznamy o úrovni dovedností dětí, včetně dětí mladších tří let. Denní dílčí záznamy o výsledcích vzdělávání pomáhají učitelkám věnovat se intenzivněji oblastem, ve kterých děti potřebují více rozvíjet. Škola systematicky připravuje děti na další vzdělávání, učitelky provádějí testy školní zralosti, výsledky dětí konzultují se zákonnými zástupci, v případě nerovnoměrného vývoje doporučují konzultaci se školským poradenským zařízením. Učitelky při zpracování pedagogické diagnostiky uplatňují znalosti získané v rámci dalšího vzdělávání.

Děti se s ohledem na věkové zvláštnosti zpravidla uměly soustředit na činnost, většinou projevovaly zájem o předkládané aktivity, dokázaly si vybrat z nabídky činností a starší děti pak činnost dokončit. Učitelky zařazují aktivity podporující připravenost na školní práci, pravidelně dětem před spaním čtou, vyprávění příběhu využívají k motivaci, děti mají přístup k dětským knihám a encyklopediím s přiměřenou tematikou.

Děti respektovaly dohodnutá pravidla např. při samostatném využívání koutků vybavených k pohybovým aktivitám. Zvládají hudebně pohybové dovednosti, mají repertoár písní a básní, chápou elementární časové pojmy, orientují se v prostředí mateřské školy. Zdařilé výtvarné práce jsou součástí výzdoby mateřské školy. Vhodná organizace činností a snadná dostupnost hraček a pomůcek má příznivý vliv na rozvoj jejich samostatnosti.

Škola organizuje v rámci vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci tematicky zaměřené pracovní dílny, rodiče se podílejí na materiálním zajištění, přispívají škole různým materiálem vhodným pro pracovní a výtvarné činnosti. Děti se aktivně účastní kulturních vystoupení např. při vítání občánků. Kulturní povědomí dětí škola podporuje návštěvami divadla, městské knihovny, spoluprací se základní uměleckou školou. Škola organizuje pro rodiče přednášky o školní zralosti, poskytuje odbornou praxi žákům střední zdravotnické a střední pedagogické školy.

Zřizovatel finančně přispívá na rozvoj partnerských vztahů. Škola podporuje environmentální výchovu, děti se účastní programů s touto tematikou. Rovněž zapojení do programů zaměřených např. na dopravní výchovu a osobní bezpečí je pro vzdělávání dětí přínosné.

Závěry

Vývoj školy

- Škola v hodnoceném období vyšla vstříc zájmu zákonných zástupců o umístění dětí ve věku od dvou do tří let, pro jejich vzdělávání vytvořila vhodné podmínky.

Silné stránky

- V procesu řízení školy je kladen důraz na účinnou metodickou podporu učitelkám a vytváření vhodných podmínek vzdělávání. Organizace činností, vybavenost tříd a dostupnost hraček a pomůcek podněcovala děti k různým herním a tvůrčím činnostem, vedla k samostatnému rozhodování, řešení problémů a rozvoji kompetencí k učení.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Některé učitelky nerespektují zásady pro organizaci poledního odpočinku stanovené ve školním vzdělávacím programu, dětem s nižší potřebou spánku nenabízejí jiný program, což je v rozporu se školním vzdělávacím programem.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Respektovat individuální potřebu spánku u všech dětí.
- Využívat vhodně nastavená pravidla průběhu vzdělávání ve všech třídách, zejména při organizaci stravování a tím zvyšovat kvalitu vzdělávání celé školy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny ve znění platném k 1. 11. 2015 včetně Dodatků č. 5 a 6;
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 1. 2. 2019;
3. Prodloužení doby trvání pracovního poměru ředitelů škol a školských zařízení vydané Městem Cheb pod čj. RM/286/11/2012 dne 1. 8. 2012;
4. Školní vzdělávací program Modrá planeta – můj domov aktualizovaný od 1. 9. 2018;
5. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti;
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019 k datu inspekční činnosti;
7. Hospitační záznamy pro školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti;
8. Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2017/2018;
9. Záznamy o dětech vedené k datu inspekční činnosti;
10. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti;
11. Doporučení školského poradenského zařízení pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami čj. ZSSPCKV/3050/2018 a čj. ZSSPCKV 2579/2018;
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy;
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků včetně plánu pro začínající učitele platný pro školní rok 2018/2019;
14. Účetní dokumentace – Hlavní kniha, účetní závěrka a účtová osnova z roku 2017.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Vrátníková, školní inspektorka, vedoucí
inspekčního týmu

Marie Vrátníková v. r.

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka

Jaroslava Petlíková v. r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Libuše Skopcová v. r.

V Karlových Varech 5. března 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Věra Pechrová, ředitelka školy

Věra Pechrová v. r.

V Chebu 6. března 2019