

KONCEPCE ROZVOJE A ŘÍZENÍ ŠKOLY

srpen 2021

Mgr. Vlastimil Čepelák

Úvod

Východiskem koncepce rozvoje a řízení školy jsou dokumenty popisující současný stav výuky a vzdělávání na Gymnáziu ve Žďáře nad Sázavou, a to zejména **Koncepce rozvoje školy ze srpna 2018, Sebeevaluační zpráva školy z června 2018 a Výroční zpráva za školní rok 2020/2021**. Dále jsem při zpracování koncepce vycházel z dokumentu **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy kraje Vysočina** a z evaluačních dotazníků určených žákům, rodičům i učitelům v loňském školním roce. Z výše uvedených materiálů vyplývají následující závěry:

- 1) zájem o studium na žďárském gymnáziu je stále poměrně vysoký a dlouhodobě přetrvává
- 2) naši absolventi jsou mnoho let výrazně úspěšní při přijímacích řízeních na vysoké školy všech typů
- 3) zárukou vysoké kvality výuky je stabilizovaný a zkušený učitelský sbor
- 4) škola měla vynikající výsledky maturitní zkoušky (1. místo v cizích jazycích, 2. místo v matematice a 7. místo v českém jazyce v kraji)
- 5) škola si trvale udržuje velmi dobré jméno na veřejnosti
- 6) spádová oblast školy se neustále rozšiřuje

I. Poslání školy

Gymnázium ve Žďáře nad Sázavou poskytuje svým studentům všeobecné středoškolské vzdělání ukončené maturitní zkouškou. Absolventi školy jsou připraveni k přijímacím zkouškám a ke studiu na všech typech vysokých škol a vyšších odborných škol, jsou rovněž jazykově vybaveni ke studiu v zahraničních školách.

Naší vizí je škola jako místo, kam žáci i učitelé chodí rádi, místo tvůrčí práce a spolupráce mezi žáky i učiteli. Usilujeme o to ctít základní hodnoty, svobodu a odpovědnost za sebe sama, toleranci a úctu k těm, kteří si ji zaslouží, rovnost příležitostí a solidaritu s těmi, kteří ji potřebují.

Vzhledem k nezbytnosti znalosti cizích jazyků je jejich výuka první prioritou našeho školního vzdělávacího programu. Škola má dlouholetou tradici v kvalitní jazykové přípravě. Žákům nabízíme výuku anglického, francouzského, německého, ruského a španělského jazyka plně kvalifikovanými učiteli a rodilými mluvčími z USA a Peru. Žáci mohou své znalosti cizích jazyků uplatnit při zahraničních zájezdech a jazykových kurzech organizovaných školou, účastí v mezinárodních projektech a studentských výměnách.

Druhou prioritou je důraz na výuku přírodovědných předmětů, zejména fyziky, chemie a biologie, které jsou výrazně učebním plánem posíleny. Žákům nabízíme možnost účasti v dlouhodobých projektech zaměřených na přednášky odborníků z vysokých škol a zahraniční fyzikální exkurze a využití přístrojů v Badatelském centru školy.

Třetí prioritou je výuka a využití informačních technologií. Škola je dobře vybavena výpočetní technikou, máme kvalifikované učitele informatiky, všichni učitelé prošli školením obsluhy počítače, více než třetina pedagogického sboru je schopna tvořit prezentace pro aktivní tabule, které využívá ve výuce, žáci se účastní soutěží v této oblasti a podílejí se na tvorbě školních webových stránek.

Studenty školy jsou nadaní žáci základních škol žďárského regionu, kteří mají zájem o kvalitní vzdělání a jsou ochotni nést spoluodpovědnost při jeho získávání.

II. SWOT analýza činnosti školy

V rámci semináře zaměřeného na management a řízení příspěvkových organizací kraje Vysočina jsem v prosinci 2020 zpracoval

SWOT analýzu činnosti školy, z níž vyplývá:

Silné stránky školy:	Slabé stránky školy:
<ul style="list-style-type: none"> • vysoká kvalita výuky a pracovní atmosféra ve škole • kvalitní příprava žáků ke studiu na VŠ • pestrá nabídka seminářů a volitelných předmětů • rozsáhlá mezinárodní spolupráce školy • dlouholetá zkušenost s organizací adaptačních kursů • podpora mimoškolní činnosti • kladný vztah většiny učitelů k žákům • nabídka školních zájezdů, exkurzí a výletů 	<ul style="list-style-type: none"> • nadměrné přetěžování žáků • málo efektivní práce s talentovanými žáky • pasivita některých studentů • nízké ztotožnění žáků s životem školy • zastaralé vybavení kabinetů a tříd • zastaralé učební pomůcky a didaktická technika • absence tělocvičny a vzdělávacího centra pro žáky
Příležitosti:	Hrozby:
<ul style="list-style-type: none"> • využití přístrojů a zařízení v BC • nábor kvalitních uchazečů • projekty školy • zavedení nových volitelných předmětů a seminářů • propagace školy 	<ul style="list-style-type: none"> • změna financování regionálního školství • optimalizace sítě škol • změna ŠVP • devalvace školského systému • absence jasné koncepce MŠMT

Z výše uvedeného vyplývá nutnost zaměření koncepce na:

- **Výchovně vzdělávací proces a autoevaluace**
- **Provozně technické zabezpečení činnosti školy.**

III. Výchovně vzdělávací proces a autoevaluace

Z hlediska výchovně vzdělávacích cílů školy se chci ve své koncepci zaměřit na následující okruhy problémů:

A) Zlepšování vzdělávacího a výchovného procesu	B) Zlepšování mezilidských vztahů na pracovišti a školního klima	C) Stimulace kladného vztahu žáků ke škole
1) zlepšování motivace učitelů 2) vzdělávání učitelů 3) rozvoj klíčových kompetencí žáků 4) práce s talentovanými žáky 5) hodnocení kvality práce učitelů	1) vlastní spolupráce učitele se žáky ve výuce 2) činnost studentské rady 3) prevence patologických jevů	1) podpora mimoškolní aktivity žáků 2) adaptační kursy Go! 3) mezinárodní projekty školy 4) podpora přírodních věd 5) propagace školy

A1) Zlepšování motivace učitelů

Úspěšná motivace pracovníků školy patří mezi nejnáročnější každodenní úkoly ředitele školy již s ohledem ke skutečnosti, že motivace finanční vždy byla ve školství značně problematická.

Pro zlepšení motivace si kladu následující cíle:

- usilovat o spravedlivé finanční ohodnocení na základě jasných a veřejně prodiskutovaných kritérií
- cílevědomě podporovat další vzdělávání učitelů na základě plánu DVPP a požadavků předmětových komisí
- aktualizovat metodiku a hodnotitelské nástroje hospitační činnosti
- udržovat dobré pracovní i mimopracovní vztahy
- důsledně pomáhat začínajícím učitelům
- využívat mentoringu, vzájemných hospitací a tandemové výuky pro zkvalitnění vzdělávacího procesu
- udržovat neformální a vstřícný přístup k pracovníkům školy
- zlepšovat pracovní prostředí zaměstnanců školy
- usilovat o zájem a pomoc učitelů při prezentování školy na veřejnosti

A2) Vzdělávání učitelů

Každoročně zpracovávám plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který je zaměřen na aktuální problémy (podpora metodiky výuky, tvorba ŠVP, využívání ICT ve výuce, příprava na maturitní zkoušky, prohlubování vzdělání v aporbačních předmětech, mentoring apod.).

V nejbližším období bych se v plánu chtěl věnovat následujícím oblastem:

a) vzdělávání vedoucích pracovníků školy

- ředitel školy
- semináře zaměřené na rozvoj lidských zdrojů a zlepšení komunikace v angličtině
- výchovný poradce
- studium výchovného poradenství, kariérové poradenství
- zástupkyně ředitele
- kurs školského managementu, jazykové semináře
- vedoucí předmětů
- semináře zaměřené na hodnocení vzdělávacího procesu

b) prohlubování vzdělávání učitelů v jejich aprobacích (dle požadavků metodických a předmětových komisí)

Informovanost ostatních vyučujících o obsahu vzdělávacích akcí chci zlepšit následujícím způsobem:

- sdílení materiálů ze seminářů s ostatními učiteli
- o nových poznatcích více diskutovat v předmětových komisích a kabinetech

c) vzdělávání celého učitelského sboru

Připravuji vzdělávací semináře zaměřené na implementaci IT do ostatních předmětů, na týmovou spolupráci učitelů, skupinovou výuku, netradiční metody práce, rozvoj klíčových kompetencí učitelů a metodiku výuky obecně.

d) semináře zaměřené na aktuální problémy v letošním školním roce

- obsluha přístrojů v BC
- školení nově zakoupených modulů v systému Bakaláři
- rozšiřování jazykových znalostí učitelů v rámci mezinárodních projektů a projektu CLIL
- semináře a webináře pro využívání ICT ve výuce
- ostatní semináře a školení (BOZP, požární hlídka, bezpečnostní školení pro učitele v odborných laboratořích)

A3) Rozvoj klíčových kompetencí žáků

Zavedení školního vzdělávacího programu mělo mimo jiné za cíl rozvoj základních kompetencí žáků. V tomto směru má naše škola ještě mnoho práce před sebou.

Níže uvádím několik námětů pro jejich rozvíjení a podporu:

Kompetence	Podpora ze strany vedení školy
jazykové	lektoři Aj a Šj, certifikáty, jazykové zájezdy, zvýšená hodinová dotace jazyků, olympiády a konverzační soutěže, škola je partnerem CambridgePark, certifikáty FCE a CAE
informační	trvalá modernizace PC ve škole, zhotovení další učebny IT, podpora volitelných a nepovinných předmětů, využití 3D tisku, zhotovení BC2
komunikační	obhajoby prací, SOČ, soutěže, žákovské referáty, mluvní cvičení, vystoupení žáků na veřejnosti, Public Speaking, Pecha kucha night, literární nocování, prezentace žáků v rámci VKV, divadlo
řešení problémů	podpora přírodovědných předmětů, laboratorní cvičení, organizace pokusů v rámci DOD
kritické myšlení	humanitní předměty-kritické čtení, rétorika, přednes a recitace přírodovědné předměty-finanční gramotnost, porozumění grafům
týmová spolupráce	adaptační kursy, elévský klub, studentská rada, zapojení žáků do života školy, delegování činností školy mezi pracovní týmy
přírodovědné	projekty, exkurze, olympiády, přednášky, spolupráce s vysokými školami, I-KAP2, Šablony

A4) Práce s talentovanými žáky

Vedle běžných metod práce s talenty jako jsou účast v soutěžích a individuální konzultace s vyučujícími chci zacílit podporu talentů na:

- přípravu k jazykovým zkouškám a certifikátům a zvýšení počtu úspěšných studentů v FCE, CAE, DZ, ECDL
- udržení vysoké účasti našich žáků ve středoškolské odborné činnosti
- zajištění konzultací mimořádně talentovaných žáků na fakultách VŠ
- využití projektu I-KAP2 a Šablon
- zajištění přístupu žáků k informacím z VŠ
- rozšíření nabídky volitelných předmětů
- využití zahraničních lektorů

A5) Hodnocení kvality práce učitelů

V rámci plánování kontrolní činnosti zpracovávám každoročně plán hospitací, který jsem letos zaměřil na nově příchozí žáky, kontrolu „postcovidového“ stavu znalostí žáků, maturitní ročníky a laboratorní práce v přírodovědných předmětech.

S kritérii sledovanými při hospitacích jsou všichni učitelé na začátku školního roku seznámeni. Na základě dosavadních zkušeností jsem jednotlivé vyučující rozdělil do tří skupin podle zkušeností, schopností a metodiky práce ve vyučovacím procesu. To mi umožňuje dlouhodobě sledovat jejich individuální zlepšování a pokroky.

Učitelé pravidelně vyplňují sebehodnotící dotazníky, které každý po hospitaci prodiskutuje s vedením školy.

Zlepšování kvality práce učitelů chci konkrétně zajistit následujícími opatřeními:

- zavedením učitelského portfolia, případně žakovského portfolia
- zadáním a zpracováním dotazníků pro učitele, žáky a rodiče
- vyhodnocením znalostí a vědomostí po epidemii Covid-19
- rozborem výsledků olympiád a soutěží
- rozborem informací Cermat z přijímacích zkoušek
- rozborem výsledků maturitních zkoušek a výsledků úspěšnosti žáků u přijímacích zkoušek na VŠ
- zaměřením učitelů na oblast vlastního hodnocení žáků
- rozšířením vzájemných hospitací mezi pedagogy, příp. vzorovými hospitacemi nejlepších pedagogů školy
- důslednější pomocí začínajícím učitelům ze strany uvádějícího pedagoga
- podílem předmětových komisí na zlepšování metodiky výuky prostřednictvím hospitací vedoucích předmětů, rozborů nedostatků v předmětových komisích

B1) Vlastní spolupráce učitele se žáky ve výuce

Učitel je rozhodujícím tvůrcem klimatu ve třídě. Konkrétní podoba klima třídy je určována jeho osobnostními vlastnostmi. V této souvislosti chci pozornost věnovat následujícím jevům:

- úcta a respekt k žákům, pochopení jejich potřeb, zájem o jejich problémy a názory, způsoby povzbuzování, pochvaly a pozitivní ocenění práce žáků
- podpora vertikální (učitel x žák) i horizontální (žák x žák) komunikace, podpora diskuse se žáky
- způsob motivace žáků (zprostředkování cílů výuky, propojení učiva se životem, vysvětlování smyslu učiva)
- uplatňování aktivních vyučovacích metod (samostatné myšlení, práce s různými zdroji informací, jejich vyhledávání a třídění, kritické myšlení, práce s chybou)
- způsobu hodnocení (úkoly přiměřené úrovni a věku třídy, individuální přístup k žákům)
- strategii práce učitele ve třídě (strategie soutěže či spolupráce)

B2) Činnost studentské rady

Společně s radou studentů usiluje vedení školy o větší zapojení žáků do života školy, zvýšení jejich spoluodpovědnosti za dění ve škole a podíl na příznivém školním klimatu:

- formulace vnitřních pravidel chování žáků i učitelů ve škole
- společné řešení požadavků žáků
- pomoc při řešení různých problémů v jednotlivých třídách
- spoluorganizace studentských akademií
- vzájemné doučování žáků
- burza učebnic, charitativní akce, projekty, organizace sportovních turnajů, rozhlasové relace žáků

B3) Prevence patologických jevů

Současná složitá doba přináší do života žáků mnoho problémů. Děti jsou dnes mnohem více ohrožovány než dříve zvýšeným stresem, nedostatkem sociálních kontaktů.

.Z pohledu školy je jedním z východisek nabídnout studentům alternativní program:

- zvýšit nabídku a přitažlivost mimoškolní činnosti
- stmelovat žakovské kolektivy (kursy Go!, studentská rada, zapojení žáků do života školy)
- snižovat absenci žáků užší spoluprací s rodiči a využitím možnosti komisionálního přezkoušení absentujících žáků
- úzce spolupracovat se školní psycholožkou a s PPP ve Žďáře
- důsledně dodržovat preventivní program školy
- vybudovat školské poradenské centrum
- role výchovného poradce

C1) Podpora mimoškolní aktivity žáků

V oblasti mimoškolní aktivity žáků chci v dohledné době:

- vybudovat další počítačovou učebnu s neomezeným přístupem pro žáky
- podporovat nepovinné předměty a kroužky
- vybudovat studentské informační centrum
- podporovat činnost školního sportovního klubu
- podporovat činnost elévského klubu Hnutí Go!
- podporovat aktivity žáků v mezinárodních projektech školy
- podporovat žáky při vydávání školního časopisu
- organizovat divadelní a kulturní zájezdy pro žáky školy
- podpořit a rozvíjet další studentské aktivity (sportovní soutěže, hudba, divadlo, apod.)
- organizovat školní projektové dny

C2) Organizace kursů Go a harmonizačních dnů!

Naše gymnázium je jednou ze čtyř pilotních škol Hnutí Go! v republice a úzce spolupracuje s UP Olomouc.

Pro žáky nově nastupující do prvních ročníků každoročně organizujeme týdenní adaptační kursy, jejichž cílem je:

- usnadnění přechodu ze ZŠ na SŠ
- vytvoření spolupracujícího třídního kolektivu.
- podpora rozvoje klíčových kompetencí žáků
- postupná změna klimatu školy
- větší angažovanost žáků v životě školy

Škola se v tomto směru může opřít o řadu vyškolených členů učitelského sboru (projekt Dokážu to, projekt Komunikace, projekt Kritické myšlení, aktivní účast na kursu zážitkové pedagogiky, účast na metodických dílnách PAU), máme 25letou tradici v pořádání kursů. Řada žáků, kteří prošli úvodním kursem, se stává členy elévského hnutí Go!. Z jejich řad se generují noví instruktoři dalších kursů, což rozvíjí přátelské a nadstandardní vztahy napříč třídními kolektivy.

C3) Mezinárodní projekty školy

Vedení školy dlouhodobě podporuje mezinárodní aktivity našich učitelů, které vždy představovaly nedílnou součást výuky ve škole. V současné době čekáme na schválení mezinárodních projektů na období let 2021 – 2023 naší národní agenturou.

C4) Podpora přírodních věd

V poslední době ztrácí žáci zájem o přírodní vědy. Důvodů je zřejmě více, ve třídách převažují děvčata nad chlapci, přírodní vědy jsou náročné a vyžadují důkladnější pochopení, neschopnost vyučujících dostatečně vysvětlit látku, špatná motivace žáků. V posledních letech se nám podařilo zorganizovat několik fyzikálních projektů, které vyvrcholily exkurzemi do CERNu a JETu. Za tyto projekty byla škola již třikrát oceněna uznáním České fyzikální společnosti.

Nadále chci pokračovat v organizaci fyzikálních projektů s následující náplní:

- odborné přednášky vědeckých pracovníků z vysokých škol
- spolupráce s JE Dukovany - jaderná maturita, odborné exkurze
- podpora a využití měření v Badatelském centru
- velmi úspěšná účast našich žáků v olympiádách
- úspěšná účast žáků ve středoškolské odborné činnosti

C5) Propagace školy

Postoj veřejnosti k práci školy byl a stále zůstává velmi příznivý a je nutné jej i nadále rozvíjet. V této oblasti si kladu následující cíle:

- zveřejňování průběžné klasifikace žáků na webových stránkách školy
- užší spolupráce učitelů s rodiči
- zavedení oficiálních pravidelných konzultačních hodin jednotlivých učitelů pro žáky
- pravidelná komunikace s radou rodičů
- propagace školy při vhodných příležitostech (dny otevřených dveří, novinové články, festival vzdělávání, studentské akademie pro veřejnost, výstavy výtvarných prací žáků)
- pomoc při organizaci humanitárních sbírek (srdíčkové dny, tříkrálová sbírka, Benediktus)

IV. Provozně technické zabezpečení činnosti školy

Z hlediska provozně technického zabezpečení školy se chci ve své koncepci zaměřit na následující okruhy problémů:

A) Zlepšování pracovního prostředí	B) Získání finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů	C) Investiční výstavba
1) zlepšování pracovního prostředí 2) zlepšení informačního systému	1) větší využití grantových programů a příspěvků z EU	1) plánovaná investiční výstavba

A1) Zlepšování pracovního prostředí

Mým cílem je postupné zlepšování prostor školy tak, aby se zde žáci a učitelé cítili příjemně a okolní prostředí je motivovalo k práci.

a) Učebny:

- zhotovení přírodovědného centra v podkrovních prostorách školy
- modernizace a doplnění učebních pomůcek v odborných učebnách a laboratořích
- postupná oprava podlah, výměna žakovských lavic ve všech třídách

- výmalba všech prostor školy
- zhotovení studentského informačního centra

b) Kabinety:

- modernizace výpočetní techniky ve všech kabinetech školy
- postupná obnova zařízení a nábytku v kabinetech
- nákup notebooků učitelům pro jejich domácí přípravu

c) Pořízení nové didaktické techniky:

- modernizace počítačů
- pořízení měřících souprav do laboratoře fyziky
- pořízení nových moderních pomůcek do laboratoří fyziky, chemie a biologie
- nákup a pořízování nových pracovišť do BC (3D tiskárny, roboty, stavebnice,...)

A2) Zlepšení informačního systému školy

Všechny kabinety školy jsou vybaveny výpočetní technikou, systém týdenních a ročních plánů doplňujeme informačními stránkami na školním intranetu, které obsahují vnitřní předpisy školy, výroční zprávy, zprávy o hospodaření, týdenní a roční plány, kritéria hospitační činnosti, statistické údaje o škole, pokyny k BOZP a požární ochraně.

Tento systém chci doplnit:

- informacemi o vzdělávacích akcích
- metodickými materiály do výuky
- odkazy na školské internetové portály
- informacemi ostatních učitelů ze vzdělávacích kursů a seminářů

B1) Větší využití grantových programů a příspěvků z EU

V tomto směru se škola poměrně úspěšně snaží získávat finanční prostředky z evropských i krajských prostředků, Využíváme rovněž finance od rady rodičů a školních sponzorů.

C1) Plánovaná investiční výstavba

V blízké budoucnosti jsou naplánovány následující investiční akce:

- rekonstrukce kanalizace školy
- oprava vstupního schodiště
- zhotovení akustických podhledů ve všech učebnách školy
- zhotovení venkovního altánu a geoparku
- vybudování přírodovědného centra v podkrovních prostorách školy
- výměna všech vnitřních dveří v budově

V. Závěrečný přehled nejdůležitějších cílů koncepce rozvoje školy

Oblast	Podoblast	Co chceme	Termín realizace
Výchovně vzdělávací proces	Motivace učitelů	<ul style="list-style-type: none"> diskuse nad změnami způsobu finančního odměňování učitelů 	listopad 2021
	Nepovinné předměty	<ul style="list-style-type: none"> kroužek 3D tisku, chemie, biologie, teraristiky 	září 2021
	Práce s talenty	<ul style="list-style-type: none"> olympiády, přednášky, konzultace s odborníky z VŠ, certifikáty, SOČ, spolupráce s výchovným poradcem, vzdělávání učitelů a VP, využívání stipendií, zajištění přístupu žáků k informacím z VŠ 	trvale
	Prevence patologických jevů	<ul style="list-style-type: none"> zlepšit komunikaci s rodiči a práci TU a koordinátorů prevence zlepšit metodiku omlouvání absencí zavedení funkce školního psychologa 	trvale září 2021
	Projekty školy	<ul style="list-style-type: none"> mezinárodní projekty využití vybavení Badatelského centra VKV 	2021 - 2023 trvale listopad 2021
	Vzdělávání učitelů	<ul style="list-style-type: none"> semináře pro celý učitelský sbor podpora vzdělávání učitelů jazykové vzdělávání učitelů netradiční metody, týmová spolupráce, skupinová výuka semináře pro využití vybavení BC 	1x ve školním roce průběžně průběžně dle možností
	Zlepšování vztahů mezi učiteli	<ul style="list-style-type: none"> podpora mezilidských vztahů (zájezdy, oslavy, společné exkurze, učitelské besídky apod.) 	trvale
Autoevaluace	Hodnocení vzdělávacího procesu	<ul style="list-style-type: none"> zavést pravidelné hodnocení učitelů autoevaluační dotazníky učitelům po hospitaci, pohospitační rozhovory vytěžení informací CERMAT z přijímacích zkoušek vzdělávání učitelů v oblasti evaluace 	od října 2021 trvale dle nabídky
	Olympiády a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> pokračovat v organizaci olympiád v Čj a Aj účast v nových soutěžích 	trvale
	plán kontrolní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> sledovat úspěšnost absolventů v průběhu celého studia na VŠ zvýšit počet vzájemných hospitací zvýšit diskusi v kabinetech a předmětových komisích o úrovni výuky informace o vyučovaných předmětech na web 	trvale od října 2021 trvale postupně
Propagace školy	Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> využití grantů, sponzoringu, projektů, RR partneři školy – MU, ČEZ, FRAUS, UP Olomouc, VUT Brno, AV ČR 	trvale trvale
	Vstřícnost školy vůči veřejnosti	<ul style="list-style-type: none"> klasifikace na web elektronická třídní kniha konzultační hodiny pro žáky konzultační hodiny pro rodiče (TU, jednotliví učitelé) zlepšení komunikace rodič-škola noviny, web, kabelová Tv 	trvale trvale průběžně průběžně trvale průběžně
Prostředí školy		<ul style="list-style-type: none"> přírodovědné centrum informační centrum pro žáky nábytek do kabinetů a sborovny výmalba tříd a chodeb oprava vstupního schodiště do školy zhotovení geoparku školy 	IROP následovně následovně průběžně červenec 2022 podzim 2022