



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-193/22-P

Název	Soukromá mateřská škola Plzeň - Božkov
Sídlo	Božkovské náměstí 576, 326 00 Plzeň
E-mail	skolkabozkov@seznam.cz
IČ	71341234
Identifikátor	691001979
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Vít Matas
Zřizovatel	Ninety Promotions, a.s.
Místo inspekční činnosti	Božkovské náměstí 576, 326 00 Plzeň
Termín inspekční činnosti	8. 3. 2022, 10. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Dvoutřídní mateřská škola (dále „MŠ“ či „škola“) sídlí v patrové vilce se zahradou v klidné části městské čtvrti. K předškolnímu vzdělávání je zapsáno 40 dětí ve věkově smíšených třídách. Z nich je sedm dětí v posledním roce před vstupem do základní školy včetně dvou

děti s odkladem povinné školní docházky. Škola přijímá i děti neplně tříleté, ke dni inspekční činnosti zde byly tři. Jedno dítě využívá formu individuálního vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Mateřská škola pracuje na základě jasně formulované filozofie, má stanoveny strategie svého rozvoje. Hlavním cílem je uspokojovat potřeby dětí a jejich rodičů prostřednictvím osobnostně orientované pedagogiky s prvky waldorfské pedagogiky a postupně směřovat k plnohodnotnému zapojení se do sítě waldorfských škol. Školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Hnízdečko“ klade důraz na zajištění bezpečného a vřelého prostředí ke vzdělávání dětí v duchu svobody, ale i respektu ke svému okolí.

Od minulé inspekční činnosti se ve škole zcela proměnily personální podmínky. Z bývalého učitele se v roce 2020 stal ředitel a byly přijaty tři nové učitelky. Jedna z nich je aktuálně dlouhodobě nemocná a zastupuje ji nekvalifikovaná učitelka. Ostatní pedagogové splňují odbornost pedagoga mateřské školy a průběžně se vzdělávají v kurzech waldorfské pedagogiky. Obměněn byl rovněž provozní personál. Kuchařem je cizinec, který také jednou týdně v každé třídě vede kurz dětské jógy, a to v anglickém jazyce. Jednou týdně v MŠ působí externí učitel eurytmiky.

Řízení školy je podpořeno kvalitně zpracovanou dokumentací k organizaci chodu subjektu. Méně funkční je zatím nastavení hodnotícího systému. Pravidla evaluace jsou v ŠVP stanovena příliš obecně a nenavádějí k efektivnímu procesu analýzy práce školy jako celku, ani k průběžnému hodnocení naplňování ŠVP. Zpráva o hodnocení školy v uplynulém školním roce je příliš popisná a nestanovuje závěry směřující ke zvýšení kvality vzdělávací práce. Ačkoliv dle ředitele probíhá vnitřní metodická činnost formou diskuse i přenosu poznatků ze sebevzdělávání, nejsou o tom vedeny záznamy. Zjišťování efektivity využívaných vzdělávacích strategií a metodické vedení pedagogů tak není průkazné.

Materiální podmínky pro činnost školy jsou velmi příznivé. Vnitřní prostory i veškeré pomůcky pozitivně působí přírodními materiály, tlumenými barvami a celkovou střídmostí na klidné prožívání dětí. Zároveň ale podněcují jejich tvořivost a zručnost, neboť některé hračky a pomůcky jsou vyrobeny pedagogy a dětmi. K dispozici je truhlářský ponk, děti mohou pracovat s vlnou, věnovat se pěstíctví i přípravě různých pokrmů, využívat hudební nástroje či výtvarný materiál. Přílehlá zahrada skýtá mnoho možností pro rozvoj přirozeného pohybu, pro environmentální vzdělávání a poznávání současného světa, který vychází z historických tradic. Nově byla na zahradě vybudována pec na chleba, zaveden chov ovcí a zřízen rezervoár dešťové vody, který zároveň dětem umožňuje hru a experimentování s vodou.

Škola dbá na vytváření bezpečného prostředí při vzdělávání a výchově dětí. Podmínky a pravidla bezpečného chování jsou upraveny ve vnitřních dokumentech školy a všichni aktéři jsou s nimi seznámeni. Budova školy je zajištěna proti vstupu neoprávněných osob. Pravidelné revize a kontroly jsou prováděny ve stanovených termínech s výjimkou herních prvků umístěných v areálu zahrady školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Silnou stránkou sledovaného předškolního vzdělávání byl trpělivý a laskavý přístup učitelek k dětem a respekt k jejich aktuálním potřebám. Dostatečný časový prostor byl věnován volné hře. Děti si samy volily hračky a pomůcky, rozvíjely vzájemnou herní spolupráci, otevřeně komunikovaly a s důvěrou se obracely na učitelky. Pokud chtěly, mohly se účastnit lákavých tvořivých činností, jako např. zpracování těsta a pletení housek. Tato práce jim přinesla značné uspokojení.

Následné řízené činnosti se vyznačovaly různou mírou efektivity, kdy se projevila dosud krátká pedagogická praxe učitelek. Tam, kde nabídly dětem atraktivní činnosti, se podařilo vybudit jejich zájem a prožitek. Příkladem byla tzv. Kimova hra rozvíjející zrakovou paměť. Některé další aktivity však nebyly dostatečně nápadité tak, aby se děti vnitřně motivovaly a s nadšením zapojovaly. Chyběla hravost, prostor pro přemýšlení a řešení navozených problémových situací či objevování nových poznatků experimentováním. Převažovala frontální výuka se stejnou činností pro všechny děti. Tím, že nebyla předkládána různě náročná vzdělávací nabídka dětem rozdílného věku a mentální úrovně, ztrácely některé děti zájem.

Positivně naopak působily rituální prvky (říkadla s pohybem, písně), které uvozovaly tzv. „komunitní kruh“ či stolování. V jedné třídě také výborně probíhalo hodnocení dne pomocí zástupné loutky. Děti byly také vhodně vedeny k základům sebehodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola důsledně dbá na to, aby každé dítě bylo v mateřské škole spokojené a mělo zajištěné své momentální potřeby. V obou třídách jsou vedeny záznamy o jejich průběžném rozvoji. Žádné dítě nemá aktuálně diagnostikované speciální vzdělávací potřeby, u třech dětí ale pedagogové vnímají, že potřebují podpurná opatření. Ta jim nastavují prostřednictvím individuálních činností v oblasti rozvoje řečových dovedností a také zajištěním klidového režimu, pokud potřebují častější odpočinek.

Sledované výsledky bylo možno vztáhnout k očekávaným výstupům stanoveným v ŠVP jen zčásti, neboť při některých činnostech nebyly děti dostatečně stimulované k vlastním projevům a jen s různou ochotou reagovaly na slovo učitelky. Přesto bylo patrné, že si umí zorganizovat hru, respektovat její pravidla, mají adekvátní slovní zásobu a projevují vzájemnou ohleduplnost. Rozvinuté jsou v oblasti pohybového rozvoje. Jsou podporovány v obratnosti a vytrvalosti, mají radost z pohybu. Cíleně byly děti vedeny ke zrakovému rozlišování, rozvoji paměti, jemné motoriky a k učení prostřednictvím praktických činností. Pochopení a vnímání rytmu dne i delších časových úseků je vede k pocitu přirozeného řádu a bezpečí. Naplňování filozofie školního vzdělávacího programu bylo prokázáno.

Běžná činnost mateřské školy je pravidelně a hojně doplňována akcemi, jimž dominují společné slavnosti vycházející z přirozeného chodu roku a křesťanského odkazu naší historie. Do slavností se aktivně zapojují rodiče dětí. Ti jsou významnými aktéry práce subjektu, se školou pravidelně komunikují a aktivně ovlivňují její směřování. Škola také účinně spolupracuje s dalšími partnery z oblasti školství, environmentálního vzdělávání, kultury a sportu.

Závěry

Vývoj školy

- celková obměna pedagogického i provozního personálu včetně změny řízení školy
- mírné snížení efektivity pedagogického procesu
- zlepšení vybavení a funkčnosti školní zahrady

Silné stránky

- vysoká míra respektu a empatického přístupu k dětem a jejich rodičům, akcent na pohodu a uspokojování potřeb každého dítěte
- neotřelost a podnětnost prostředí MŠ vzhledem k realizovanému programu

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nedostatečně propracovaný hodnotící systém znesnadňuje účinné vymezení prostředků ke zvyšování kvality vzdělávání
- plánování nesplňuje požadavky integrovaného předškolního vzdělávání, chybí větší pestrost metod a forem pedagogické práce s aspektem na prožitkové učení

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zefektivnit hodnotící systém školy včetně průkazného sledování kvality vzdělávací práce a metodické podpory učitelů
- zatraktivnit vzdělávací nabídku tak, aby převládalo učení prožitkem
- zavést diferenciaci náročnosti cílů i obsahu vzdělávání v denním programu heterogenních tříd

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby Soukromá mateřská škola Plzeň – Božkov vydaná Společností Ninety Promotions, a.s. se sídlem v Plzni dne 31. 3. 2010
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zápisu ředitele v rejstříku školských právnických osob u školské právnické osoby Soukromá mateřská škola Plzeň – Božkov ze dne 18. 8. 2020, č.j.: MSMT-30472/2020-2
3. Jmenovací listina na pozici ředitele školské právnické osoby Soukromá mateřská škola Plzeň – Božkov s účinností od 1. 5. 2020
4. Školní řád v platném znění ke dni 1. 9. 2020
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hnízdečko“ platný od 6. 1. 2020
6. Koncepce rozvoje mateřské školy pro rok 2021/2022 ze dne 31. 8. 2021

7. Plán DVPP vydaný ředitelem školy – bez datace
8. Hodnocení školního roku 2020/2021
9. Minimální preventivní program platný od 17. 8. 2020
10. Třídní knihy obou tříd
11. Školní matrika
12. Provozní řád zahrady mateřské školy, aktualizován 1. 9. 2021
13. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví
14. Účetní podklady za rok 2021
15. Podklady ke kvalifikaci pedagogů
16. Podklady ke školnímu stravování za školní rok 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Bartošová, v. r.

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní
pracovnice

Mgr. Petra Holopírková, v. r.

V Plzni 30. 3. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Vít Matas,
ředitel školy

Vít Matas, v. r.

V Plzni 30. 3. 2022