



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště –
Masarykova škola práce, Letovice, Tyršova 500**

Adresa: Tyršova 500, 679 61 Letovice

Identifikátor školy: 600 013 359

Termín konání inspekce: 20., 21., 24. a 25. květen 2004

Čj.:	12-1283/04-05030
Signatura:	kl1zx505

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

1. personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijních oborů 36-47-M/001 Stavebnictví, 63-41-M/006 Obchodně podnikatelská činnost a učebních oborů 33-56-H/002 Truhlář, výroba nábytku, a 23-55-H/002 Klempíř – strojírenská výroba, ve školním roce 2003/2004,
2. materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke sledovaným předmětům výše uvedených učebních a studijních oborů,
3. průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech všeobecně vzdělávacích (matematika, fyzika, občanská nauka a výpočetní technika) a v bloku odborných předmětů u studijních a učebních oborů, uvedených v bodě 1,
4. sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů - Tematická inspekce,
5. posuzování rovných příležitostí mužů a žen ve vzdělávání - Tematická inspekce.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště – Masarykova škola práce, Letovice, Tyršova 500 je příspěvkovou organizací zřízenou Jihomoravským krajem se sídlem v Brně, Žerotínovo nám. 3/5.

Škola sdružuje střední odborné učiliště (dále jen SOU) s kapacitou 424 žáků, střední odbornou školu (dále jen SOŠ) s kapacitou 240 žáků, domov mládeže s kapacitou 38 lůžek a školní jídelnu s kapacitou 500 jídel. Počty žáků v době inspekce - 279 v učebních oborech SOU a 173 žáků ve SOŠ. Plánované kapacity jednotlivých součástí školy nebyly v době inspekce překročeny.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Plnění podmínek odborné a pedagogické způsobilosti bylo zjišťováno a hodnoceno u vyučujících SOU a SOŠ, u nichž byly provedeny hospitace. Z dvaceti vyučujících podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňuje patnáct. Dva vyučující odborných předmětů nesplňují podmínky pedagogické způsobilosti, dva vyučující nemají odpovídající vysokoškolské vzdělání a jeden vyučující nesplňuje podmínky pedagogické způsobilosti pro tento typ školy. Výchovné poradenství zajišťuje jedna pracovnice s požadovanou praxí a kvalifikací pro výchovné poradce. Úvazky vyučujících jsou vedením školy přidělovány s ohledem na dosažené vzdělání a odbornost.

Činnost školy se opírá o systém vnitřních předpisů, které upravují její každodenní chod a umožňují řádné plnění všech úkolů. Škola má zpracovaný *Organizační řád* a na něj navazující organizační směrnice a pokyny, které jsou závazné pro jednotlivé úseky. Organizační řád stanoví kompetence všech zaměstnanců, dělbu jejich práce a promyšleně deleguje pravomoci vedoucím pracovníkům. Všichni zaměstnanci školy mají jasně stanoveny náplně práce. Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada zabývající se stálými úkoly, hodnocením prospěchu a chování žáků. Aktuální úkoly se řeší na poradách vedení i jednotlivých úseků. Předmětové komise tvoří spolu s pedagogickou radou poradní orgán školy. Plán činnosti jednotlivých předmětových komisí je součástí celoročního plánu práce.

Předmětové komise příkladně rozpracovávají učební osnovy do tematických plánů, připravují a vyhodnocují kontrolní práce žáků ve všech předmětech, organizují soutěže a olympiády. Posílení pravomocí a odpovědnosti předmětových komisí má pozitivní vliv na zvyšování odborné úrovně výuky. V rámci jednání se učitelé navzájem informují o získaných poznatcích z dalšího vzdělávání. Začínajícím učitelům je poskytována pomoc uvádějících pedagogů, jejich práce je sledována vedením. Metodická sdružení učitelů, mistrů a vychovatelů domova mládeže pomáhají řešit výchovné problémy se žáky a absenci jejich docházky. Ředitelka školy upřednostňuje demokratický styl vedení zaměstnanců s důrazem na delegování kompetencí na nižší články řízení.

Škola má zpracovaný *Plán práce školy na školní rok 2003/2004*, který vymezuje hlavní úkoly, termíny jejich splnění a odpovědné pracovníky. Přenos informací uvnitř školy se uskutečňuje prostřednictvím organizační infrastruktury jednotlivých úseků. Systém využívá informační tabule, třídní nástěnky, školní rozhlas a intranet. Informační systém i systém plánování jsou propracované, vychází z potřeb školy a napomáhají jejímu efektivnímu řízení.

Kontrolní a hospitační činnost je delegována na vedoucí pracovníky i na výchovnou poradkyni. Plány kontrol a hospitací obsahují cíle, tematické zaměření a časové harmonogramy. Záznamy z kontrolní činnosti jsou pečlivě vedeny, obsahují zjištění, nedostatky, pozitiva i negativa. Závěry z kontrol a hospitací jsou s pracovníky projednány a promítají se i do jejich osobního hodnocení. Zjištění jsou dále prezentována vedoucími pracovníky na poradách vedení školy, které výsledky kontrolní a hospitační činnosti sleduje, eviduje a v obecné rovině o nich informuje ostatní pracovníky školy. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti školy.

Plán personálního rozvoje pracovníků školy je zpracován. Ředitelka má stanoveny priority, jako např. efektivní metody vzhledem k potřebám žáků a cílům školy, diagnostika patologických jevů u žáků, jazykové vzdělávání, PC gramotnost aj. Umožňuje všem zaměstnancům dle potřeby účastnit se v rámci finančních možností školy školení a kurzů. V plánu dalšího vzdělávání jsou stanovena pravidla pro výběr vzdělávací akce a systém předávání získaných informací dalším pracovníkům školy. Učitelé a mistři odborné výchovy se v dalším vzdělávání zaměřují zejména na výuku cizích jazyků, na obsluhu osobních počítačů, oblast moderních vyučovacích metod, na progresivní výrobní a zpracovatelské technologie, problematiku výuky žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a na výuku formou projektových metod.

Hodnocení pracovníků je založeno na podrobně rozpracovaném systému, který zahrnuje dosažené pracovní výsledky, hodnocení iniciativy, další vzdělávání, výsledky v soutěžích se žáky, zpracované projekty a činnosti odborného charakteru, zasahující do mimoškolní oblasti. Součástí hodnotícího pohovoru s pracovníkem je jeho písemně zpracované sebehodnocení a případné návrhy na zlepšení organizace práce školy. Posouzení dalších aktivit pracovníků školy se uskutečňuje podle kritérií pro poskytování nadtarifních složek platu a je diferencované. Hodnocení a sebehodnocení pracovníků má pozitivní vliv na jejich další profesionální růst

Personální podmínky školy v oblasti vzdělávací a výchovné činnosti jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení se vztahuje ke sledovaným studijním oborům - stavebnictví, obchodně podnikatelská činnost a učebním oborům - truhlář, výroba nábytku a klempíř, strojírenská výroba.

Výuka studijních a učebních oborů je orientována do dvou samostatných budov, vzdálených od sebe navzájem 300 metrů.

Součástí hlavní budovy školy, ve které je umístěno ředitelství a technické vedení, školní kuchyně s jídelnou, tělocvična s posilovnou, jsou i školní dílny, zabezpečující praktickou výuku tříletých učebních oborů truhlář, klempíř a automechanik. Teoretická výuka se zde realizuje v 8 kmenových a 3 specializovaných učebnách (výpočetní technika, fyzika a jazyková učebna). Učebny jsou vybaveny udržovaným školním nábytkem, ve většině z nich je televize s videopřehrávačem. Používané zpětné projektoři jsou mobilní, pro jejich častější a efektivnější využití chybí ve třídách vhodná projekční plocha. Mimo školní jídelnu je žákům zabezpečen pitný režim formou nápojových automatů, umístěných na chodbě školy. V druhé budově, která slouží převážně pro výuku žáků studijních oborů je k dispozici 6 kmenových učeben, 2 počítačové učebny, 7 odborně zaměřených a vybavených učeben (rýsovna, písárna, hudebna, stavební laboratoř, učebna „stavo“, jazyková učebna, učebna fiktivní firmy) a žákovská knihovna, sloužící žákům oběma budov. Prostory jednotlivých tříd i chodby školy jsou velmi pěkně upraveny a vyzdobeny žákovskými pracemi, informačními nástěnkami s aktuální tematikou a květinami. Sborovna, 6 kabinetů vyučujících, šatny žáků, odpovídající sociální zázemí spolu s upravenými venkovními prostorami pro sport a relaxaci dotváří celkově velmi dobré pracovní podmínky a prostředí žákům i pracovníkům školy.

Pracoviště praktického vyučování - dílny pro sledované učební obory jsou umístěny v prostorách hlavní budovy školy. Pracoviště jsou materiálně velmi dobře vybavena ručním náradím, pracovními stoly a pomůckami. Používaný strojový park umožňuje plnění pracovních činností stanovených učebními osnovami. V prostorách chodeb dílenských pracovišť jsou trvale vystaveny výrobky žáků, dokládající jejich praktickou zručnost.

Pro obor stavebnictví jsou zřízeny a účelně vybavené odborné učebny (stavební laboratoř a rýsovna). Odborná učebna a pomůcky pro výuku fyziky jsou umístěny v jiné - hlavní budově. To omezuje využití učebny a částečně i pomůcek žáky z odloučeného pracoviště střední školy.

Pro většinu předmětů mají žáci k dispozici vhodné učebnice. Část z nich, zejména odborné učebnice, škola žákům bezplatně zapůjčuje. Vyučující zajišťují další studijní kopírované materiály, prospekty a vzorníky. Materiální vybavení využívané pro odborné předměty na SOŠ i SOU je na velmi dobré úrovni, pro výuku fyziky - průměrné.

Efektivita využívání pomůcek je sledována vedením školy při kontrolní činnosti. Stavem vybavenosti učebních prostor a modernizací učebních pomůcek se zabývají příslušné předmětové komise. Škola má jasně vymezeny úkoly vedoucí ke zlepšení materiálního zázemí.

Materiálně technické podmínky školy vzhledem k předmětu inspekce byly hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Sledované obory SOŠ - 36-47-M/001 Stavebnictví, 63-41-M/006 Obchodně podnikatelská činnost a učební obory - SOU 33-56-H/002 Truhlář, výroba nábytku, 23-55-H/002 Klempíř – strojírenská výroba *jsou realizovány v souladu s platným rozhodnutím MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.*

Ve sledovaných oborech se výuka řídí platnými učebními dokumenty. V oboru stavebnictví (zaměření: pozemní stavitelství) je v prvním až čtvrtém ročníku výuka realizována v souladu se schválenými učebními dokumenty č. j. 30 556/96-71, ze dne 19. listopadu 1996.

Ve školním roce 2003/2004 je v oboru obchodně podnikatelská činnost realizován první a druhý ročník. Výuka se řídí učebním plánem č. j. 14 605/96-23, ze dne 15. února 1996. V rozporu se schválenými učebními dokumenty byly v rozpracovaném učebním plánu pro první ročník provedeny úpravy hodinové dotace jednotlivých vyučovacích předmětů převyšující povolených 10%. Úpravy hodinové dotace jednotlivých předmětů v učebním plánu pro druhý ročník byly provedeny v souladu se schválenými učebními dokumenty.

V tříletém učebním oboru truhlář, výroba nábytku vychází výuka ze schválených učebních dokumentů č. j. 175810/1994-74 ze dne 25. listopadu 1994, u učebního oboru klempíř – stavební výroba dle schválených dokumentů č. j. 24160/99-23, ze dne 24. června 1999 a č. j. 17042/03-23.

Výuka je zajišťována (s výjimkou oboru 63-41-M/006 Obchodně podnikatelská činnost) v souladu s učebními plány jednotlivých učebních a studijních oborů. Učební osnovy hospitovaných předmětů byly v době inspekce plněny.

Kontrola plnění učebních osnov je prováděna v rámci hospitační činnosti vedení školy, zabývají se jí především předmětové komise při tvorbě a vyhodnocení tematických plánů pro výuku všech sledovaných předmětů i při analýze plnění ročních plánů.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Reálná výuka se řídí rozvrhem hodin, který je rozpracován do lichého a sudého týdne pro obory SOU i SOŠ. Nedostatky byly zjištěny v teoretickém vyučování u některých skupin žáků, kdy je začátek vyučovacích hodin stanoven na 6 hodin 40 minut a u některých skupin žáků, které mají osm vyučovacích hodin povinných předmětů v jednom dni bez polední přestávky. Zavedením většinou pouze pětiminutových přestávek mezi hodinami se negativně projevuje v nedostatku času na přípravu žáků a pedagogů na vyučování a v jejich případném přesunu mezi budovami.

Při rozvržení vyučování v rámci čtrnáctidenního cyklu se často projevuje nerovnoměrnost rozdělení vyučovacích předmětů do jednotlivých týdnů a tak dochází k soustředění výuky některých předmětů jen do několika dnů.

Školní řád vymezuje základní pravidla chování žáků, jejich docházky do školy a povinnosti žákovské služby ve třídě. Zpracované provozní řády odborných učeben jsou aktualizované a zveřejněné. O výsledcích žáků škola informuje rodiče telefonicky, na pravidelně pořádaných třídních schůzkách nebo při osobním jednání s pedagogy a vedením školy. Informační systém vůči dospělým žákům a rodičům je dostačující a efektivní.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

System výchovného poradenství koordinuje výchovná poradkyně, která spolupracuje s třídními učiteli, metodickými komisemi a dalšími pedagogickými pracovníky. Mimo to využívá spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami a dalšími odbornými pracovišti. Výchovná poradkyně poskytuje poradenské služby žákům a rodičům. Pečuje společně s učiteli o žáky s výukovými obtížemi a postižením, sleduje jejich výsledky a vývoj, předkládá rodičům a škole návrhy na další péči. Doporučuje vyšetření žáků na odborných pracovištích, zprávy z vyšetření o žácích eviduje a vede dokumentaci o problémových žácích a žácích s postižením. V součinnosti s ostatními pedagogickými pracovníky iniciuje vyhledávání a šetření žáků, jejichž jednání a chování vyžaduje zvláštní pozornost. Podle svých možností doporučuje výchovný program s cílem upravit chování těchto žáků. Pomáhá při jednání metodických komisí zaměřených na řešení výchovných problémů žáků v třídním kolektivu, absenci a neprospívající žáky a navrhuje řešení. Významnou oblastí je také pomoc žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v procesu učení, kde společně s učiteli a na základě odborných doporučení a instrukcí je vede při práci ve škole. V oblasti profesního poradenství poskytuje žákům informace týkající se volby povolání, organizuje besedy s úřady práce, poskytuje individuální konzultace žákům a rodičům, informuje je o studijních programech škol a aktualizované informace poskytuje žákům na vývěskách.

Výchovná poradkyně předává informace o žácích nebo ze vzdělávání pedagogickým pracovníkům na poradách nebo osobně při jednáních. Informuje žáky a rodiče o vhodných odborných pracovištích a o dalších poradenských službách v regionu.

Výchovná poradkyně je pro jednání vstřícná, je v kontaktu se žáky, zejména prostřednictvím konzultačních hodin a schránky důvěry. Pro poradenskou činnost má k dispozici kabinet v obou budovách školy. Spolupráce s rodiči, žáky a učiteli školy při řešení jednotlivých případů žáků je efektivní.

System výchovného poradenství významně přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávací činnosti školy.

Průběh a výsledky vzdělávání ve střední odborné škole a středním odborném učilišti ve společenskovědních předmětech - občanská nauka a základy společenských věd a psychologie

Do výuky obou předmětů byla příkladně začleněna témata environmentální výchovy, ochrana člověka za mimořádných situací a svět práce. Stanovené výukové cíle vycházejí z učebních osnov a byly formulovány vhodně, s ohledem na schopnosti žáků a s důrazem na vytváření jejich vlastního názoru a jejich hodnot. Výuka byla organizačně i obsahově zodpovědně připravená. Ve sledovaných hodinách vyučovali dva učitelé splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jejich vzdělání společně s mnoha dovednostmi získanými dalším vzděláváním pozitivně ovlivnily kvalitu vyučovacích hodin. Výuka probíhala ve kmenových učebnách s běžným vybavením, z nichž některé měly podnětnou výzdobu pro výuku těchto předmětů. Základní fond učebnic a odbornou literaturu mají učitelé ve svých kabinetech a stejně jako další odbornou i populární literaturu a pomůcky pro výuku, případně i z vlastních zdrojů, si do některých hodin donášeli. Učitelé zařazovali v hodinách pestré metody a formy práce, jako např. společné, skupinové i samostatné řešení zadaných úkolů, práci se studijními texty, diskusi, rozhovor či společné řešení situace. V hodinách vhodně začlenili ukázky textů a následnou diskusi k tématu, modelovou situaci a následnou analýzu. Často využívali také četbu jako doplňující nebo srovnávací ukázkou. V závěru vyučovacích hodin nechybělo shrnutí zabezpečující upevnění učiva. Ve všech navštívených hodinách aktivita žáků převažovala. Zvolené metody a formy práce byly vzhledem ke stanoveným cílům účinné a příkladné.

Vstupní motivace se omezovala na sdělování tématu nebo náplně hodiny, účinnější však byla motivace průběžná. Učivo aplikované do praktických životních situací bylo pro žáky atraktivní a motivovalo je k přemýšlení. Ke zvýšení pozornosti přispívaly pracovní materiály, příklady, modelová situace, zajímavosti, vlastní zkušenosti žáků i učitelů i mezipředmětové souvislosti. Žáci pracovali podle pokynů, akceptovali dohodnutá pravidla a chovali se ukázněně a přirozeně. Vyjadřovali svůj názor a diskutovali, komunikovali s učitelem i mezi sebou. Vyučující vedli žáky k respektování a toleranci. Přátelské vztahy žáků mezi sebou i ve vztahu k učitelům vytvářely příznivé učební klima. Žáci byli v průběhu výuky za splnění úkolu hodnoceni slovně a jejich výkony zdůvodněny. Ojediněle byli vedeni k sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech občanská nauka a základy společenských věd byly celkově vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice ve střední odborné škole a ve středním odborném učilišti

Učitelky měly zpracované tematické plány v souladu s učebními osnovami. Výukové cíle směřovaly k získávání nových znalostí a vytváření dovedností i k upevňování a procvičování učiva dříve probraného. Učitelky je většinou vhodně formulovaly jako činnosti žáků, někdy také jako činnost učitelů. Ve všech hodinách nové učivo navazovalo na již dříve probranou látku. Vzdělávací cíle, které odpovídaly schopnostem žáků ve třídě a aktuálnímu stavu jejich vědomostí, byly úspěšně realizovány. Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících se kladně projevila v úrovni výuky.

Výuka matematiky probíhala v kmenových učebnách zařízených novějším žakovským nábytkem. Při procvičování učiva byly používány sbírky úloh. Vyučující efektivně využívaly názorné učební pomůcky a kopírované materiály pro samostatnou práci žáků. Didaktickou techniku do výuky nezařazovaly. Učebny byly esteticky upravené, avšak z hlediska výuky sledovaného předmětu bylo jejich vybavení nepodnětné. Struktury a časové rozvržení jednotlivých fází vyučovacích hodin základního typu umožnily naplnit zvolené výukové cíle. Učitelky zvolily vzhledem k probíranému tématu frontální formu vyučování, uplatňovaly metodu výkladu, řízeného rozhovoru a samostatné práce žáků, při které se jim individuálně věnovaly. Do výuky byla zařazena skupinová práce, nebylo však plně využito všech možností, které takto organizovaná výuka poskytuje. V hodinách se vyučujícím dařilo žáky do výuky zapojovat s rozdílnou úrovní. Vedle žáků aktivních a iniciativních byli ve třídách i žáci s menším pracovním zapojením. Dosažená úroveň vědomostí a dovedností byla všeobecně dobrá. Žáci zvládali učivo stanovené osnovami dle svých možností a v souladu s požadavky, které na ně kladli učitelé. Žáci měli možnost provést si okamžitě po samostatném řešení cvičení nebo písemným ověřování vědomostí kontrolu správnosti výsledků. Na začátku hospitovaných hodin byli žáci většinou seznámeni se zvolenými výukovými cíli nebo programem hodin. Výrazná a efektivní vstupní motivace k získání zájmu o výuku uplatněna nebyla. Týmovou spoluprací k motivování žáků zařazovali vyučující jen ojediněle. Na aktivitě žáků a jejich zájmu o výuku se kladně projevila průběžná motivace, a to volbou úloh spojených s využitím učiva v praxi, pochvalou za dobře vyřešený úkol a individuální pomocí, kdy učitelky podporovaly úsilí žáků k nalezení správného výsledku.

Vyučující citlivým přístupem k žákům vytvářeli klidnou atmosféru a dobré podmínky pro formování jejich kladného vztahu k vyučování. Převládala velmi dobrá komunikace směrem od učitele k žákům, méně se dařilo rozvíjet komunikativní dovednosti a kooperaci mezi žáky (jen při výjimečném zařazení práce ve skupinách). Zkoušení žáků spojené s klasifikací vyučující neprováděly. Známkování žáků mělo především motivační charakter jako odměna za vynikající a nejrychlejší vyřešení úkolu. V průběhu hodin učitelky soustavně frontálně ověřovaly ústní formou úroveň vědomostí nebo zadaly krátkou písemnou prověrku.

Na konci některých vyučovacích hodin chybělo závěrečné hodnocení aktivity žáků a splnění stanovených cílů.

Průběh a výsledky vzdělávání měly v matematice ve střední škole i ve středním odborném učilišti celkově velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech zaměřených na využívání výpočetní techniky – informační technologie a aplikovaná informatika ve střední odborné škole a výpočetní technika ve středním odborné učilišti

Učitelé vhodně rozplánovali a rozpracovali v tematických plánech jednotlivých předmětů okruhy učiva dané učebními osnovami. Vzdělávací cíle byly vhodně a výstižně formulovány jako očekávané činnosti žáků. Svoji náročností respektovaly jejich možnosti. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. V průběhu vyučovacích hodin se dařilo stanovené výukové cíle důsledně naplnit. Z pěti vyučujících pouze jeden nesplňoval podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu vyučování.

Pro výuku sledovaných předmětů slouží tři odborné učebny. Jejich technické i programové vybavení odpovídá požadavkům kladeným na výuku v obou typech škol. Kvalitu vyučování zvyšuje skutečnost, že žáci mají možnost ve většině hodin pracovat každý na svém počítači. Učitelé v průběhu hodin často a efektivně používali dataprojektory. Podnětnost esteticky upraveného prostředí zabezpečují předměty a obrazy vztahující se k výuce.

Stanoveným vzdělávacím cílům odpovídala struktura hodin. Vyučující vždy sledovali postupné naplňování vytyčených cílů. Někdy v hodinách chybělo závěrečné shrnutí probraného učiva. Ve výuce učitelé uplatňovali metody charakteristické pro sledovaný předmět, a to zejména samostatnou práci, demonstraci činnosti a řízený rozhovor. Vzhledem k pojetí předmětu, kde je kladen důraz na činnostní složku, žáci pracovali často individuálně. Rozuměli základním pojmům a vztahům mezi nimi a dovedli počítače využívat k řešení úkolů souvisejících s předměty zvolených studijních a učebních oborů. Nedostatkem bylo to, že vyučující nevytvářeli návyky vhodné relaxace nezbytné při práci s výpočetní technikou.

Na začátku hodin vyučující seznámili žáky se stanovenými cíli a organizací práce. V průběhu vyučování na žáky motivačně působila okamžitá kontrola správnosti, pochvala učitele za splněný úkol a především přímá praktická činnost na počítačích. Žáci projevovali o práci s výpočetní technikou zájem a většinou prokazovali dovednost samostatně pracovat. Odpovídající pracovní tempo, přiměřená náročnost i taktní, vstřícné a tolerantní jednání učitelů se kladně projevily na atmosféře ve vyučování. Žáci většinou vhodně reagovali na pokyny a sdělení vyučujících. V komunikaci převažovaly řízené rozhovory učitelů se žáky. Ti měli možnost se vyučujících ptát na to, čemu nerozuměli, i vyjádřit svůj názor. Nebyli však cíleně vedeni ke vzájemným diskusím a spolupráci. Vyučující sledovali a hodnotili úroveň získaných vědomostí a dovedností žáků při jejich samostatné práci. Ověřování úrovně zvládnutí učiva s následnou klasifikací provedeno nebylo. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků zařazovali učitelé méně často. Nevýrazné bylo hodnocení práce žáků v závěru hodin.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech informační technologie, aplikovaná informatika a výpočetní technika měly celkově velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech - odborné kreslení, technologie, odborný výcvik, strojírenská technologie, strojnictví a ekonomika u učebních oborů SOU - truhlář a klempíř

Při dlouhodobém plánování učitelé respektovali schválené učební dokumenty, rámcový rozpis učiva zpracovali do časově-tematických plánů. Příprava učitelů byla většinou pečlivá, reálné a konkrétní cíle byly zaměřeny převážně na stránku obsahovou, v menší míře na rozvíjení dovedností žáků, s výjimkou předmětu odborný výcvik, kde se dovednosti rozvíjet dařilo. Hospitováno bylo u 6 učitelů a 4 mistrů odborné výchovy. Skutečnost, že dva vyučující a jeden mistr odborné výchovy nesplňují podmínky pedagogické způsobilosti nemělo zásadní vliv na organizaci a průběh výuky.

Materiálně-technické vybavení výuky neumožňovalo v některých hodinách uplatnit optimální názornost. Řadu učebních pomůcek vyučující do kmenových tříd přenáší z kabinetů. Projekce učiteli připravených sletů na stěnu třídy nemělo dobrou kvalitu. Chybí vybavení pro konstrukční kreslení výkresů větších formátů. Jsou používány starší odborné učebnice, dělená výuka odborných předmětů často probíhá v kmenových třídách bez motivačního zaměření pro daný předmět a obor. Škola odebírá řadu odborných časopisů a novinových titulů. Vyučující je spolu s odbornými prospekty, tištěnými formuláři a kopírovanými materiály využívají k rozšíření odborných vědomostí žáků. Aplikace výpočetní techniky ve sledovaných předmětech byla jen okrajová. Ve většině sledovaných hodin převažoval tradiční frontální styl výuky, který zejména u žáků učebního oboru klempíř, nevytvářel prostor pro tvořivou práci žáků, nepodporoval aktivní učení ani rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Organizace výuky umožňovala naplnění stanoveného cíle, avšak časové rozvržení většiny hodin neskýtalo možnost ověřit jeho splnění. Nové učivo navazovalo v logických souvislostech na znalosti žáků, které učitelé ověřovali kontrolními testy, ponejvíce orientačním a v malém počtu individuálních zkoušením. Při ověřování znalostí a dovedností žáci prokazovali jen průměrné schopnosti učivo aplikovat a prezentovat je v širších souvislostech. Nové poznatky byly žákům předkládány převážně formou výkladu, v menší míře byl výklad učitele doplněn rozhovorem se žáky. Při práci žáků ve skupinách na řešení problémových úloh se vždy nedařilo aktivně zapojit všechny zúčastněné. I když se vyučující kladením otázek snažili žáky aktivizovat a motivovat ke spoluúčasti na vyvozování poznatků, spolupracovali pouze aktivnější žáci. V menší části hodin bylo učivo diktováno, učebnice až na výjimky využívány nebyly i když je žáci měli k dispozici. Převažující monotónnost metod práce (zejména v opakovacích hodinách) neskýtala dostatek prostoru pro relaxaci žáků, kteří v závěru hodin často ztráceli pozornost.

Učitelé většinou nevyužívali vstupní motivaci pro zvýšení zájmu žáků. Až v průběhu výuky se je dařilo zaujmout výkladem provázaným na případnou projekci souvisejících ukázek na videu nebo zpětném projektoru. V menším rozsahu byly využity mezipředmětové vztahy a prezentace učiva v širších souvislostech. Okamžitá zpětná vazba o pochopení učiva žáky byla málo účinná, neboť otázky byly kladeny neadresně, bez diferenciací ve vztahu k individuálním schopnostem jednotlivců.

Klidná a nestresující atmosféra většiny sledovaných hodin, vzájemně vstřícné vztahy mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem vytvářely příznivé výukové prostředí. Žáci akceptovali pokyny učitelů a stanovená pravidla chování dodržovali. Prostor pro diskusi byl často vytvořen, avšak ne vždy jej žáci využili. Převažující aktivity učitele neumožňovaly v dostatečné míře rozvíjet komunikativní dovednosti všech žáků, jejich osobnostní rozvoj a vzájemné žákovské interakce.

Hodnocení žáků byla věnována menší pozornost, jen ojediněle byl výkon žáků oceněn zdůvodněnou klasifikací. Vedle hodnotících známek vyučující i pochvalu a povzbuzení.

Organizace a průběh částí vyučovacích jednotek odborného výcviku byl hodnocen u žáků prvního až třetího ročníku učebního oboru truhlář. Příprava vyučovacích jednotek vycházela z jednotně zpracovaných tematických plánů. Žáci prvních a druhých ročníků byli vedeni k získávání manuálních dovedností a zručnosti při zpracování dřeva ručními nástroji, k poznání jeho mechanických a technologických vlastností a k volbě metod jeho obrábění. Seznámení a práce na různých druzích dřevoobráběcích strojů je spolu s výrobou složitějších výrobků a jejich kompletací převažující v náplni práce žáků třetích ročníků. Společné zahájení výukové jednotky ve skupinách žáků stanovilo jejich cíle, prostředky a metody. Použité metody práce, kvalifikovaný výklad i osobní přístup k žákům všech pracovních skupin navodily velmi dobrou pracovní atmosféru. Méně důrazně bylo přistupováno se strany mistrů odborné výchovy k jednotnému ustrojení žáků a dodržování zásad bezpečnosti práce, zejména pak u žáků 3. ročníku. Pracovní a osobní ochranné pracovní pomůcky zabezpečuje škola v potřebném rozsahu, pracovní oděv a obuv si pořizují žáci z vlastních prostředků. Z hlediska psychohygieny procesu odpovídala pracovní doba žáků a zařazení přestávek platným právním předpisům. Počty žáků ve skupinách stanovené vyhláškou o středních školách jsou dodržovány. V průběhu vyučovací jednotky mistři odborné výchovy práci žáků sledovali, pomáhali radou i praktickou činností. Nové učivo bylo dostatečně procvičeno, vyměřený vyučovací čas byl ve většině kontrolovaných jednotkách efektivně využit. V době inspekce nebylo zjištěno neplnění učebních osnov. Vybavenost pracovišť umožňuje naplnění profilu absolventa daného oboru. Žáci na kontrolovaných pracovištích akceptovali dohodnutá pravidla a projevovali zájem o výuku. Nežádoucí projevy chování nebyly zaznamenány.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech včetně odborného výcviku u učebního oboru truhlář měly vzhledem ke schváleným učebním dokumentům velmi dobrou úroveň. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech učebního oboru klempíř měly dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborné složce studijního oboru stavebnictví v předmětech - stavební mechanika, stavební materiály, pozemní stavitelství a konstrukční cvičení.

Promyšlená a pečlivá příprava učitelů na výuku respektovala požadavky učebních osnov z hlediska obsahu i pojetí předmětu. Stanovené cíle byly reálné a zohledňovaly aktuální složení třídy a návaznost učiva. Sledované odborné předměty zajišťují čtyři vyučující. Skutečnost, že dva z nich nesplňují podmínky pedagogické způsobilosti kvalitu výuky téměř neovlivnila, neboť učitelé zúročili své bohaté zkušenosti z provozu a praxe.

Kmenové a odborné učebny (rýsozna, stavební laboratoř), v nichž výuka probíhala, vytvářely většinou podnětné a estetické výukové prostředí. S učebnicemi, i když je měli žáci k dispozici, pracovali jen ojedinelé. Účelně byly využívány nakopírované texty, odborné prospekty, žáci pracovali s nákresy, schémata a pomůckami (vzorníky, rýsovacími potřebami).

Při seznamování žáků s novým učivem převažoval výklad vedený za spoluúčasti žáků. Ti se ve většině hodin podíleli na vyvozování poznatků, řešení modelových i konkrétních situací, kdy hledali optimální řešení. Kladením otázek získávali učitelé zpětnou vazbu o pochopení učiva. Frontální, skupinová a samostatná práce byly zařazovány vzhledem ke stanovenému cíli a probíranému tématu účelně. V prakticky zaměřených hodinách pracovali žáci vlastním tempem, diferenciací úkolů a jasné pokyny učitelů přispěly ke splnění úkolů ve stanoveném čase.

Málo výrazná vstupní motivace spočívající většinou ve sdělení obsahu hodiny, zájem žáků neevokovala. Ten se dařilo vzbudit i udržet v průběhu výuky aktualizací učiva, zaměřením na praktické problémy a zejména důsledným propojením teorie a praxe. Účelně využívané mezipředmětové vztahy umožňovaly probírat i procvičovat učivo v širších souvislostech. Při procvičování učiva pracovali žáci individuálně či ve dvojicích, týmová práce s prvky kooperativního učení zařazována nebyla.

Ve všech hodinách panovala příznivá atmosféra, vstřícné vztahy mezi učiteli a žáky vypovídaly o vzájemném respektu. Učitelé v případě potřeby poskytovali pomoc a radu, žáci se neostýchali projevit vlastní názor, o problému diskutovat. Učitelé podporovali rozvoj komunikativních dovedností žáků, dbali na kultivované vyjadřování a dodržování odborné terminologie v písemném i ústním projevu. Při práci ve dvojicích žáci spolupracovali, obhajovali své názory a tvrzení, tolerovali názor spolužáka. Hodnocení žáků za splněný úkol, správnou odpověď bylo provedeno ve sledovaných hodinách jen sporadicky, často chyběla pochvala. Při procvičování učiva prokazovali žáci schopnost poznatky využívat, aplikovat je při řešení jednoduchých i složitějších konstrukčních úloh, orientovali se v platných normách. Pracovali se zájmem, zejména ve výuce zaměřené na tvořivou práci se aktivně zapojovali všichni žáci. K sebehodnocení a hodnocení spolužáků vedeni nebyli.

K rozvíjení klíčových dovedností a naplňování profilu absolventa slouží žákovské projekty, které jsou realizovány v odborných předmětech ve všech ročnících. Při jejich realizaci rozvíjejí žáci své grafické a senzomotorické dovednosti, schopnost samostatného rozhodování, vyhledávají potřebné informace na internetu, pracují s odbornými prospekty a odbornou literaturou. Mají možnost samostatné tvořivé práce, při hodnocení projektu diskuze ve skupinách. Podle charakteru projektu prohlubují znalosti a grafické dovednosti při práci s projektovou dokumentací, prokazují schopnost samostatného řešení problematiky v pozemním stavitelství v oblasti konstrukčních, technologických, materiálových, ekonomických i ekologických aspektů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných odborných předmětech byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu fyzika v oboru stavebnictví a oboru obchodně podnikatelská činnost

Při plánování a přípravě na výuku bylo zohledňováno aktuální složení třídy s výjimkou prvního ročníku. Ten tvoří žáci dvou oborů: technického oboru stavebnictví a netechnického oboru obchodně podnikatelská činnost. Výuka v jednotlivých oborech vychází z odlišných učebních osnov, které byly plněny rámcově, avšak bez zřetele k zaměření jednotlivých oborů. Ve druhém ročníku je fyzika v obou oborech vyučována odděleně, což příznivě ovlivnilo plánování i průběh výuky. Fyziku vyučuje jeden učitel, který splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro jiný stupeň školy, což se projevilo v méně efektivních metodách a formách práce.

Materiální podpora výuky ve většině hodin byla mizivá, negativní vliv měla skutečnost, že pomůcky je nutno přenášet z druhé budovy. Namísto pozorování si žáci o pokusech a fyzikálních jevech povídali, nebyla rozvíjena představivost a schopnost experimentovat. Učebnice měli žáci k dispozici, pracovali s nimi v menší části sledovaných hodin.

Dominoval výklad učitele, který byl odborně a věcně správný, v jedné hodině byl navozen jednoduchým demonstračním pokusem. Kladením otázek měli žáci možnost podílet se na vyvozování nových poznatků, avšak své odpovědi vykřikovali, správné a nesprávné odpovědi splývaly, nebyla využita práce s chybou. V prvním ročníku (ve smíšené třídě) neumožňovala frontální výuka uplatnění žáků podle individuálních schopností, chyběla diferenciací zohledňující specifika oboru. Ve druhém ročníku byla využita práce s učebnicí,

žáci ve dvojicích vyhledávali a vyhodnocovali informace z textu, spolupracovali při vyvozování nových poznatků. V úvodu hodin chyběla vstupní motivace, v jejich průběhu se dařilo žáky zaujmout zaměřením na fyziku denního života, praktické aspekty a využití poznatků. Žáci projevíli schopnost učivo aplikovat, vyhledávali příklady. V části hodin pracovali žáci ve dvojicích, bez využití kooperativních forem práce. Aktualizace učiva je podporována formou žákovských referátů, které však nebyly dále využity k diskuzi.

Prostřednictvím kladených otázek při výkladu i procvičování učiva byla věnována pozornost rozvíjení komunikativních dovedností žáků. I když měli příležitost vyjádřit svůj názor, diskuze probíhala jen zřídka. Ne vždy byli pozorní, což narušovalo výuku ve smíšené třídě. Jejich vzájemná interakce ve sledovaných hodinách neprobíhala. K hodnocení výkonů žáků většinou nedocházelo. V průběhu výuky byli žáci pochváleni za správnou odpověď, závěrečné shrnutí a ocenění podílu na výuce bylo zařazeno jen v menší části hodin. K sebehodnocení ani vzájemnému hodnocení vybízení nebyli ani tehdy, když to situace (např. referáty) vyžadovala.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu fyzika ve studijních oborech byly dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání vedení školy ověřuje v průběhu školního roku vlastními kontrolními prověrkami a testy zaměřenými na prověřování dosažených znalostí ve všech vyučovacích předmětech. Škola také využívá komerční testy „Maturita na nečisto“. Dosažené výsledky z prověrek škola systematicky zpracovává, analyzuje a srovnává získané výsledky s výsledky komerčních testů. Zjištěné poznatky vedou k odstraňování nedostatků ve vědomostech žáků a k určování příčinných souvislostí mezi výsledky vzdělávání a efektivitou používaných vyučovacích metod. Závěry slouží ke sjednocování postupů a tvorbě východiska k novým záměrům a prioritám školy pro příští školní rok. Škola eviduje a zpracovává tabulky výsledků kontrolních testů a porovnává je s výsledky klasifikace v předmětech.

Výsledky se analyzují a dlouhodobě sledují. Ty jsou porovnávány ve vedení školy a v předmětových komisích za účelem odhalení příčin zjištěných nedostatků a hledání optimálních postupů ke zlepšení výsledků vzdělávací práce školy.

Zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání v odborných předmětech poskytují vedení školy také velmi dobré výsledky žáků v olympiádách a soutěžích.

Zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy patří k prioritám v řídicí práci vedení školy a je součástí systému autoevaluace. Mimořádným pozitivem je, že škola je ve svých zjištěních v této oblasti výsledků vzdělávání a výchovy otevřená, dokáže vnímat své silné a slabé stránky.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech střední odborné školy i středního odborného učiliště byl celkově na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou

- Údaje uvedené v Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 32 255/2002-21 s účinností od 1. září 2003, ze dne 16. ledna 2003 jsou v souladu s údaji ve Zřizovací listině příspěvkové organizace Jihomoravského kraje čj. 25/43 ze dne 13. září 2001.

Další aktivity školy

- Žáci se pravidelně zúčastňují mnoha okresních a vyšších soutěží v oboru klempíři, automechanici, truhláři, výpočetní technika, stavebnictví, ekonomika a velmi dobře se zde uplatňují (*Vzdělání a řemeslo, Truhlář junior 2003, Zlatý pohár LINDE, Soutěž učňů stavebních oborů SUSO – 7. mezinárodní ročník, Automechanik – Junior 2002, Matematika – celostátní kolo*). Za svou aktivitu pravidelně získávají významná ocenění, jako např. 1. místa v celostátních a mezinárodních soutěžích. Stimulující pro žáky je už to, že se zúčastňují v hojném počtu školních kol ve svém oboru.
- Každoročně se škola zapojuje do středoškolské odborné činnosti (SOČ) a žáci svými odbornými pracemi (z oboru truhlář) získávají významná ocenění a umístění v okresních, krajských a celostátních kolech.
- Škola se zapojuje do projektu Sokrates. Již několik let organizuje výměnné pobyty se školou podobného typu v Hirschfelde v Německu. Každoročně probíhá ve škole přehled žákovských projektů formou předvedení projektu samotnými žáky, v tomto školním roce jich bylo přes třicet. Zpracovávání projektů přispívá u žáků ke zlepšení samostatného uplatňování získaných vědomostí, dovedností a návyků ve všech oblastech vzdělávání, zejména v odborné složce, a ke zkvalitnění spolupráce s ostatními spolužáky a učiteli a schopnost týmové kooperace.

Tématická zjištění

V rámci inspekční činnosti proběhly dvě další tematicky zaměřené inspekce:

1. „Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů“. Její výsledky budou součástí Výroční zprávy ČŠI za školní rok 2003/2004. Výhodiskem tematicky zaměřené inspekce byly řízené rozhovory s ředitelkou školy, školním metodikem prevence, studium dokumentace a prostředí školy a analýza dotazníků ČŠI žákům. Prevence sociálně patologických jevů se opírá o Minimální preventivní program, který je zpracován v obecné rovině, konkretizován je v měsíčním plánu školy. Vychází z metodických pokynů čj. 14 514/2000-51 a č. j. 28 75/2000-22, které jsou pedagogickým pracovníkům k dispozici. Školní metodik prevence získává potřebné znalosti a dovednosti prostřednictvím seminářů a kurzů. Poznatky a informace o aktivitách, výsledcích dotazníků přenáší do kolektivu pracovníků pravidelně na poradách, což se příznivě odráží v celém systému prevence. Školní metodik prevence spolupracuje s okresní metodičkou prevence, pedagogicko-psychologickou poradnou, výchovnou poradkyní, třídními a ostatními učiteli, zejména při zadávání a vyhodnocování dotazníků SO-RA-D. Spolupráce je přínosná, přispívá ke včasnému rozpoznání i řešení problému. Rodiče jsou s preventivními aktivitami seznamováni na třídní schůzce, získávají informační materiály a letáky, týkající se problematiky šikany a zneužívání drog. Na preventivních aktivitách se nepodílejí, spolupracují až při řešení problému. Schránka důvěry je k dispozici v obou

budovách pro SOŠ i SOU. Vývěsky na chodbách školy poskytují informace o problematice sociálně patologických jevů včetně kontaktních adres a čísel různých institucí (např. Linka důvěry). Ve školním řádu jsou zakotvena pravidla týkající se sociálně patologických jevů (kouření, požívání alkoholu, návykových látek a jejich distribuce, šikana, rasismus, záškoláctví). Prostředí školy je podnětné a motivující. Mezi učiteli a žáky jsou příznivé vztahy. Problémy jsou včas řešeny, účinná opatření a velmi dobrá spolupráce pracovníků školy vede ke snižování výskytu sociálně patologických jevů.

Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá, přijatý systém je účinný, vykazuje pouze dílčí nedostatky.

2. „Posuzování rovných příležitostí mužů a žen“.

Východiskem tematicky zaměřené inspekce byla dokumentace školy a dotazníky žáků. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce budou souhrnně zveřejněna ve Výroční zprávě České školní inspekce za školní rok 2003/2004.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina školy* – Jihomoravský Kraj se sídlem v Brně, č. j. 25/43 ze dne 13. září 2001
2. *Rozhodnutí MŠMT*, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 32 255/2002-21, ze dne 16. ledna 2003 s účinností od 1. září 2003,
3. *Rozhodnutí MŠMT*, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 31 551/2003-21, ze dne 7. ledna 2004 s účinností od 1. září 2004,
4. *Rámcový plán školy pro školní rok 2003/2004*
5. *Učební dokumenty č. j. 175 810/1994-74 učebního oboru Truhlář*, vydané MH dne 25. listopadu 1994, s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem
6. Potvrzení Rady JmK (zřizovatel školy) o jmenování ředitelky školy – č.j. KH/1151/01, ze dne 28. srpna 2001
7. *Učební dokumenty č.j. 24 160/99-23 učebního oboru Klempíř – strojírenská výroba*, schválené MŠMT dne 24. června 1999, s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
8. *Rozvrh hodin* všech tříd platný od 1. května 2004, vč. rozpisu zvonění - (sudý a lichý týden)
9. *Učební dokumenty č. j. 14 605/96-23*, které schválilo MŠMT ČR dne 15. února 1996 s platností od 1. září 1996 počínaje 1. ročníkem pro obor 63-30-6 Obchodně podnikatelská činnost
10. Školou zpracovaný *Učební plán* pro 1. ročník oboru 63-41-M/006 Obchodně podnikatelská činnost (63-30-6) pro školní rok 2003/2004
11. Školou zpracovaný *Učební plán* pro 2. ročník oboru 63-41-M/006 Obchodně podnikatelská činnost (63-30-6) pro školní rok 2003/2004
12. Školou zpracovaný *Učební plán* pro 1. až 4. ročník oboru 63-41-M/006 Obchodně podnikatelská činnost (63-30-6) – vzdělávací koncepce platná od školního roku 2003/2004

13. Školou zpracovaný *Učební plán* pro 1. až 3. ročník učebního oboru 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku pro školní rok 2003/2004
14. *Učební dokumenty č. j. 30 556/96-71*, které schválilo MŠMT ČR dne 19. 11. 1996 s platností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem pro obor 36-477-M/001 Stavebnictví
15. Školou zpracovaný *Učební plán* pro 1. – 4. ročník oboru 36-477-M/001 Stavebnictví
16. *Protokoly o komisionálních zkouškách* ve školním roce 2003/2004
17. *Školní řád* ze dne 1. září 2003
18. *Organizační řád* školy ze dne 28. listopadu 2001
19. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků* ve školním roce 2003/2004
20. *Plán exkurzí* na školní rok 2003/2004
21. *Směrnice o poskytování osobních ochranných pracovních pomůcek* ze dne 26. listopadu 2001
22. *Třídní knihy* tříd PK1, PK2, T1B, T2B, T3A, SO1, SO2, SO3, NP2, S3, S4, ve školním roce 2003/2004
23. *Záznam o zapůjčených učebnicích žákům* (třída T1B, PK1, T2A) ve školním roce 2003/2004
24. *Katalogy a katalogové listy* tříd PK1, T1A, T1B, T2A, T2B, T3B ve školním roce 2003/2004
25. *Deníky evidence odborného výcviku* učebního oboru truhlář (T1- A,B; T2- A, B; T3) ve školním roce 2003/2004
26. *Zápis o provedeném vstupním proškolení BOZP a PO* žáků UO truhlář a klempíř ve školním roce 2003/2004 za I. a II. pololetí
27. *Zápisy z porad předmětových komisí* za školní rok 2002/2003, 2003/2004
28. *Minimální preventivní program* pro školní rok 2003/2004
29. *Vyhodnocení minimálního preventivního programu* za školní rok 2002/2003
30. *Závěry z dotazníků žákům zaměřeným na multikulturní vztahy* ve školním roce 2003/2004
31. *Vyhodnocení ankety* s tematikou drogy ve školním roce 2003/2004
32. *Přehled výchovných opatření* podle tříd ve školním roce 2003/2004
33. *Souhrnná statistika omluvené a neomluvené absence* za 1. pololetí školního roku 2003/2004
34. *Knihy úrazů* ve školním roce 2003/2004
35. *Záznamy z jednání výchovné komise* a z rozhovorů s rodiči ve školním roce 2003/2004
36. *Grafické znázornění počtu udělených výchovných opatření* v letech 1996-2003
37. *Graf vývoje počtu neomluvené absence* v letech 1996-2003
38. *Přehled skupin a počtu žáků v předmětu praxe* v oboru stavebnictví ve školním roce 2003/2004
39. *Rozdělení žáků do výrobních skupin*, přidělení k mistrům odborné výchovy ve školním roce 2003/2004
40. *Tematické plány* všech hospitovaných předmětů ve školním roce 2003/2004
41. *Informační materiály* výchovné poradkyně pro školní rok 2003/2004
42. *Pracovní náplň* výchovné poradkyně
43. *Plán práce* výchovné poradkyně na školní rok 2003/2004

44. *Žáci v péči pedagogicko-psychologické poradny – seznam žáků platný ve školním roce 2003/2004*
45. *Žáci v péči pedagogicko-psychologické poradny – Návrhy a opatření platné ve školním roce 2003/2004*
46. *Záznamové listy hospitační činnosti výchovné poradkyně za školní rok 2003/2004*
47. *Přehled výchovných opatření udělených za školní rok 2003/2004*
48. *Seznam žáků s alespoň jednou nedostatečnou za 1. pololetí školního roku 2003/2004*
49. *Záznam z projednání specifické poruchy učení nebo chování žáka a žáka klasifikovaného v 1. pololetí školního roku 2003/2004 známkou nedostatečný – mezi rodiči a školou*
50. *Protokol o projednání a šetření šikany ve škole – provedeného ve dnech 2. – 20. dubna 2004*
51. *Rozhodnutí ředitelky o podmíněném vyloučení ze studia č. j. 117/Ř/Du/2004 ze dne 1. dubna 2004-06-02*
52. *Individuální plán žáka školy na školní rok 2003/2004*
53. *Prověrky učiva s vyhodnocením za školní rok 2003/2004*
54. *Informativní materiál z testování „Maturita na nečisto“ výsledky pro školu ve školním roce 2003/2004*
55. *Tabulky pololetního hodnocení výsledků vzdělávání žáků – ve školním roce 2003/2004*
56. *Záznamy z hospitační činnosti – všech vedoucích pracovníků školy včetně ředitelky, za školní rok 2003/2004*
57. *Záznamy z provedených kontrol ředitelkou a vedoucími pracovníky školy, vedené na škole za školní rok 2003/2004*
58. *Plán kontrolní činnosti na školní rok 2003/2004*
59. *Plán hospitační činnosti na školní rok 2003/2004*
60. *Personální dokumentace pracovníků školy ve školním roce 2003/2004*
61. *Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2003/2004*
62. *Záznamy z porad úseků ve školním roce 2003/2004*
63. *Záznamy z porad vedení ve školním roce 2003/2004*
64. *Záznamy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2003/2004*
65. *Záznamy z jednání metodických komisí za školní rok 2003/2004*
66. *Záznamy výchovné poradkyně z jednání s rodiči a se žáky školy za školní rok 2003/2004*
67. *Přehled kritérií pro hodnocení výuky na školní rok 2003/2004*
68. *Záznamy ze zjištění pedagogicko-psychologických poraden o jednotlivých žácích školy ve školním roce 2003/2004*
69. *Plán dalšího vzdělávání učitelů ve školním roce 2003/2004 ze dne 25. srpna 2003*
70. *Příloha plánu – Přehled absolvovaných vzdělávacích akcí ve školním roce 2003/2004*
71. *Přehled o pedagogických pracovnících školy platný pro školní rok 2003/2004*
72. *Úvod do světa práce na školní rok 2003/2004*
73. *Přehled zařazování učiva do oborů studia a do předmětů, ročníků a přidělené počty hodin ke stanoveným tématům – schváleno v předmětové komisi dne 9. září 2003*
74. *Ochrana člověka za mimořádných událostí pro školní rok 2003/2004*

75. *Rozvržení učiva ochrany člověka za mimořádných situací dle tříd SOU a SOŠ v předmětech, počty hodin, přehled témat a zodpovědnost učitelů*
76. *Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta – pro školní rok 2003/2004*
77. *Dlouhodobý plán enviromentálního vzdělávání ze dne 26. dubna 2002*
78. *Plán enviromentálních aktivit pro školní rok 2003/2004*
79. *Rozvržení výuky enviromentálního programu 2003/2004 dle oborů a ročníků*
80. *Přehled žákovských projektů 2003/2004*
81. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003s přílohami, ze dne 30. září 2002*
82. *Autoevaluace školy – seznam a přehled aktivit, dotazníků a vyhodnocení, záznamů z porad předmětových komisí a porad učitelů – ve školním roce 2003/2004.*

ZÁVĚR

Personální zajištění výuky je ve sledovaných předmětech velmi dobré a umožňuje realizaci vyučovacích předmětů na střední odborné škole i na středním odborném učilišti. Stabilizovaný pedagogický sbor se v dalším vzdělávání zaměřuje na rozšiřování znalostí v rámci svých odborností, zvládnutí a využití výpočetní techniky, oblast moderních vyučovacích metod a problematiku výuky žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Chod školy je zajišťován systémem vnitřních předpisů, které postihují školu jako celek, vymezují práva a povinnosti žáků i zaměstnanců školy. Při přenosu informací je upřednostňován zavedený informační systém, který je propracovaný a umožňuje přístup k informacím žákům, vyučujícím i široké veřejnosti. Ve vedení zaměstnanců klade ředitelka školy důraz na osobní odpovědnost všech vedoucích pracovníků i každého zaměstnance školy. Výstupy z kontrolní a hospitační činnosti se vyhodnocují, hledá se a navrhuje způsob odstranění zjištěných nedostatků a následný plošný přenos informací. Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou na vynikající úrovni.

Areál školy s dostatkem kmenových a odborných učeben i technickým zázemím, které zabezpečuje praktické vyučování, přispívá k plnění výchovně-vzdělávacích cílů školy. Budování moderních učeben vybavených odpovídající technikou probíhá pozvolně. Velmi dobře jsou vybaveny učebny výpočetní techniky, množství a kvalita učebních pomůcek a didaktické techniky pro výuku sledovaných předmětů je dobrá.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou celkově dobré.

Vzdělávání a výchova vycházejí z platných učebních osnov. Učební plány rozpracované na podmínky školy byly až na dílčí nedostatky dodržovány. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy je funkční, vnitřní řád školy a související dokumenty jasně vymezují činnost žáků i zaměstnanců školy. Výchovné poradenství plní svou funkci velmi dobře.

Ve vlastním procesu výuky ojedinele přetrvává dominantní role učitele a s tím spojená menší aktivita žáků. Nedostatky byly zaznamenány především v oblasti metod a forem práce ve výuce a v hodnocení žáků. Atmosféra ve výuce byla příznivá, vzájemné vztahy učitelů a žáků i žáků navzájem vycházejí z vzájemného respektu, vyučující projevovali velmi pěkný vztah k žákům, kteří se chovali ukázněně a vstřícně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Školní inspektor - vedoucí týmu	Ing. Lubomír Hložek	L. Hložek, v.r.
Školní inspektor	Mgr. Vojmír Křupka	V. Křupka, v.r.
Školní inspektorka	RNDr. Marie Machálková	M. Machálková, v.r.
Školní inspektorka	PhDr. Renáta Ševčíková	R. Ševčíková, v.r.

Kontrolní pracovníci: Hana Linhartová, Miroslava Šustáčková, Ing. Hana Šarounová

V Brně dne 16. června 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. červen 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

JUDr. Sylvie Ducháčková, ředitelka

S. Ducháčková, v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno.

Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-07-23	12-1040/04/185-952
Zřizovatel		
Rada školy		

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
16. 07. 2004	-----	Připomínky nebyly podány.