



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1680/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-344/25-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Dobkovice
Sídlo	č. p. 83, 407 03 Dobkovice
E-mail	reditel@zsdobkovice.cz
IČO	72 745 258
Identifikátor	600 076 121
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Nora Kalašová
Zřizovatel	Obec Dobkovice
Místa inspekční činnosti	č. p. 23, Dobkovice č. p. 83, Dobkovice
Inspekční činnost na místě	8. 12. 2025 – 9. 12. 2025 a 6. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Dobkovice (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy s prvním stupněm, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Ve dvou třídách základní školy se v době inspekční činnosti vzdělávalo 24 žáků. V první třídě se souběžně vzdělávají žáci prvního a druhého ročníku, ve druhé třídě žáci třetího a čtvrtého ročníku. Škola eviduje pět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho jeden žák se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola s úsměvem“. Zájmové vzdělávání je poskytováno v jednom oddělení školní družiny, v době inspekční činnosti bylo zapsáno 23 účastníků zájmového vzdělávání.

Předškolní vzdělávání je organizováno v jedné třídě s aktuálním počtem 23 dětí. V povinném předškolním vzdělávání je 12 dětí, z nichž dvě mají odklad začátku povinné školní docházky o jeden rok. Mateřská škola eviduje dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Každý den je příběhem, který píšeme společně“.

Další informace jsou přístupné na webových stránkách <https://www.zsdoobkvice.cz>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve vizi školy si ředitelka za hlavní cíle stanovila individuální přístup ke každému dítěti a žákovi a vytváření bezpečného a podnětného prostředí. Prioritou základní školy je zejména kvalitní výchovný a vzdělávací proces, který bude podporovat všestranný rozvoj žáků, motivovat je k aktivnímu celoživotnímu vzdělávání a připravovat je pro praktický život. Vzdělávací program mateřské školy je zaměřen na celostní rozvoj dítěte v prostředí, které podporuje jeho přirozenou zvědavost, tvořivost a radost z objevování. Pedagogický sbor vizi ředitelky školy sdílí a na naplňování strategických záměrů aktivně participuje. Vedení školy se průběžně věnuje evaluaci vzdělávacího procesu i školního klimatu, informace a podněty získává od žáků i pedagogů nejčastěji formou běžné osobní komunikace. Škola využila také dotazníkové šetření klimatu, kterého se zúčastnili pedagogičtí pracovníci a žáci.

Ředitelka školy uplatňuje demokratický styl řízení, který se opírá o týmovou spolupráci, vzájemný respekt a otevřenou komunikaci všech pedagogických pracovníků. Část řídicích a organizačních kompetencí ředitelka školy účelně delegovala na vedoucí učitelku pro mateřskou školu. Nastavený kontrolní systém vychází z každodenního úzkého kontaktu se zaměstnanci školy a umožňuje jí průběžně sledovat efektivitu pedagogického procesu a získávat zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání.

Téměř všichni pedagogičtí pracovníci zajišťující předškolní, základní a zájmové vzdělávání splňují kvalifikační předpoklady, učitelka bez odborné kvalifikace si ji doplňuje studiem. Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je zaměřeno na široké spektrum oblastí. Každoročně stanovuje prioritní oblasti dalšího vzdělávání a výběr vzdělávacích akcí pak vychází především ze zájmu jednotlivých pedagogických pracovníků. Zaměřuje se zejména na studium ke splnění kvalifikačních předpokladů a prohlubování odborné kvalifikace (např. podpora polytechnické výchovy, Sfumato, vzdělávání v oblasti wellbeingu ve škole). Získané zkušenosti a dovednosti pedagogové vzájemně sdílejí v běžném denním kontaktu. Začínající pedagožce je potřebná podpora poskytována ředitelkou školy. Učitelky mateřské školy sledují aktuální trendy v předškolním

vzdělávání a promítají je do své pedagogické práce. Inspekční zjištění ukazují potřebu posílit provázanost mezi výsledky pedagogického diagnostikování a plánováním vzdělávacích činností, včetně přesnější formulace doporučení pro následnou pedagogickou intervenci.

Poradenské služby ve škole jsou efektivně poskytovány díky úzké spolupráci ředitelky školy a pedagožky, která současně působí jako výchovná poradkyně a metodička prevence. Vzhledem k nízkému počtu žáků ve škole je propojení jejich kompetencí nastaveno tak, aby odpovídalo aktuálním potřebám žáků i pedagogického sboru. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je vhodné zaměřit se na splnění dalších požadavků pro výkon funkce výchovného poradce a metodika prevence. Systematická podpora profesního rozvoje přispěje ke zkvalitnění poradenských služeb a prevenci rizikového chování ve škole.

Prostředí mateřské i základní školy je estetické, vyzdobené pracemi dětí a žáků či motivy z probíhajících školních i společenských událostí, což podporuje příznivé klima školy a přispívá k posilování sebevědomí i pocitu úspěchu. V součinnosti se zřizovatelem a aktivním zapojením školy do dotačních programů a projektů se průběžně zkvalitňují prostorové i materiální podmínky, které jsou na velmi dobré úrovni a podporují realizaci vzdělávacích záměrů. Škola má k dispozici interaktivní tabule, které umožňují propojení digitálních prvků s praktickými činnostmi dětí a žáků. Mateřská škola je účelně vybavena hračkami, knihami, didaktickými pomůckami. Celou škálu didaktických pomůcek si učitelky pro děti i žáky vytvářejí sami a účelně je využívají ve vzdělávacím procesu. Možnost využívání keramické pece podporuje rozvoj tvořivosti, jemné motoriky a polytechnických dovedností dětí prostřednictvím práce s přírodním materiálem. Od minulé inspekční činnosti byly odstraněny nedostatky v oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech. Přetrvává však ne zcela vyhovující vybavení stolky a židlemi pro pohodlné a ergonomicky správné sezení u některých dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání v průběhu inspekční činnosti vycházelo z cílů a vzdělávacího obsahu školního vzdělávacího programu. Nabídka činností byla pestrá, směřovala k naplnění zvolených cílů. V praxi však nebyly zcela systematicky zohledňovány závěry z pedagogického diagnostikování při plánování vzdělávací nabídky. Aktuální téma prolínalo všemi činnostmi a bylo zřejmé i z výzdoby školy. Pedagožky zajišťovaly klidnou a pozitivní atmosféru a citlivě reagovaly na potřeby dětí. Spontánní i řízené aktivity byly provázané, podporovaly hudebně-pohybové dovednosti a zároveň vytvářely příležitosti k tvořivým činnostem vhodným pro rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky a představivosti. Současně přispívaly k rozvoji sociálních, jazykových a kognitivních dovedností, emočního prožívání i estetického vnímání, což podporovalo všestranný rozvoj dětí. Učitelky bezprostředně reagovaly na činnosti dětí, oceňovaly jejich úsilí a poskytovaly zpětnou vazbu. Děti prokázaly schopnost sebehodnocení, uměly pojmenovat dosažené výsledky a sdílet své prožitky přiměřeně jejich věku a individuálním možnostem. Pedagožky podporují děti v rozvoji sebeobslužných dovedností a samostatnosti. Děti měly možnost ovlivnit množství jídla a samy se obsloužit. Příležitostí ke zlepšení je systematictější zapojení dětí do přípravy na stravování, například prostřednictvím nalévání a zefektivnění organizace při přípravě na oběd, což by podpořilo jejich praktické dovednosti a sociální kompetence.

Během pobytu venku měly děti příležitost rozvíjet motorické dovednosti, zapojit se do volné hry a získávat zkušenosti při přímém pozorování přírodních jevů. Organizace odpoledního odpočinku respektovala individuální fyziologické potřeby každého dítěte.

Společným znakem hospitované výuky v základní škole byla velmi vstřícná a přátelská atmosféra. Prosociální vztahy v kolektivu byly podporovány formou ranních kruhů, ve kterých měli žáci dostatek prostoru pro vyjádření. Ve vztahu mezi pedagogy a žáky byla patrná důvěra, která příznivě ovlivňovala spontánní zapojování žáků do výuky. Vyučovací hodiny byly připravené a promyšlené, pedagogové v úvodu definovali výchovně vzdělávací cíl a v průběhu výuky vedli žáky k jeho naplnění. Činnosti motivovaly žáky k aktivnímu učení, formy a metody výuky se vhodně střídaly a žáci měli dostatek času na plnění zadaných úkolů. Asistenti pedagoga aktivně spolupracovali s vyučujícími, poskytovali cílenou podporu žákům s podpůrnými opatřeními i individuální pomoc ostatním, kteří ji aktuálně potřebovali. Pedagogové vhodně propojovali probírané téma s běžným životem a zkušenostmi žáků, názornost výuky zvyšovalo využití didaktických pomůcek a účelné využití digitální techniky. Zároveň však byla zaznamenána nižší míra práce s různorodými informačními zdroji a omezená podpora rozvoje kritického myšlení žáků, což představuje příležitost pro další zkvalitňování výuky. Vyučující kladli důraz na rozvoj hodnoticích dovedností žáků, ve všech hodinách probíhalo průběžné hodnocení a v závěru výuky pedagogové věnovali prostor žakovské sebereflexi a zpětné vazbě o naplnění vzdělávacího cíle. Vyučující efektivně využívali motivační prvky formativního hodnocení, pochvalou a povzbuzením oceňovali dílčí pokrok žáků.

Zájmové vzdělávání plynule navazuje na základní vzdělávání a poskytuje jeho účastníkům prostor pro smysluplné trávení volného času. Realizované činnosti ve školní družině zohledňovaly individuální potřeby a zájmy žáků, včetně potřeby relaxace žáků po vyučování a četby knih. K podpoře jejich osobnostního a sociálního rozvoje přispíval vřelý přístup vychovatelky. Účastníci se věnovali společným hrám a kreativní rukodělné činnosti s vánoční tematikou. Při vzdělávání ve školní družině byl kladen důraz na pravidelný pobyt venku a rozvoj pohybových dovedností účastníků zájmového vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Věkově různorodé složení dětského kolektivu podporuje rozvoj sociálních vazeb, sebedůvěry, spolupráce, tolerance i učení nápodobou. Vzdělávací nabídka a respektující přístup k dětem příznivě ovlivňují celkový vývoj dětí a vytváří příležitosti pro rozvoj prosociálního chování. Děti dobře reagovaly na pokyny, uplatňovaly návyky společenského chování a dodržovaly základní pravidla soužití. Projevovaly spontánní zájem o komunikaci s vrstevníky i dospělými. Děti nejmladší věkové skupiny se úspěšně začlenily do prostředí mateřské školy, jsou přijímány kolektivem a zvládají základní praktické dovednosti. U dětí v posledním roce docházky pedagožky stimulují rozvoj jazykových, matematických, sociálních i motorických dovedností jako součást školní připravenosti. Učitelky sledují a zaznamenávají výsledky vzdělávání dětí prostřednictvím diagnostických záznamů, které poskytují základní přehled o úrovni rozvoje dítěte v požadovaných oblastech, nejsou však vyvozovány závěry pro další pedagogickou intervenci. Poznatky využívají učitelky v aktuálním působení, méně pak při plánování vzdělávací nabídky. Pedagožky vedou rovněž zážitková portfolia, která slouží k dokumentaci individuálního pokroku dětí a zároveň jako prostředek pro komunikaci s rodiči.

Vzájemná spolupráce mateřské a základní školy v rámci jednoho subjektu při organizování nejrůznějších akcí vhodně rozvíjí sociální a personální kompetence dětí a žáků a přispívá k snazšímu přechodu dětí do navazujícího stupně vzdělávání. Široké spektrum akcí (projektové dny, výjezdy dětí a žáků, soutěže, sportovní a kulturní aktivity atd.) podporuje vytváření přátelských vztahů mezi dětmi a žáky.

Základní škola informuje zákonné zástupce o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a v případě potřeby při individuálních konzultacích. Pro ověřování dosažení očekávaných výstupů školních vzdělávacích programů škola využívá standardní interní a externí evaluační nástroje. Jako účinný nástroj k zaznamenávání a sledování individuálního pokroku žáků slouží portfolia. Vzájemné informování o žácích, jejich vzdělávacích potřebách a obtížích probíhá při každodenní komunikaci vyučujících. Individuální výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně sumarizovány a analyzovány na jednáních pedagogické rady, následně jsou přijímána opatření ke zlepšení. V případě potřeby jsou žákům nabízeny individuální konzultace a doučování, jejichž účinnost škola ověřuje. Škola pravidelně získává a sleduje úspěšnost svých žáků v dalším vzdělávání ze škol, které jejich bývalí žáci navštěvují, od zákonných zástupců a také od absolventů samotných. Získané poznatky škola využívá pro další zlepšování kvality vzdělávání. Důraz je kladen na rozvoj čtenářské gramotnosti. Čtenářská gramotnost je cíleně a systematicky rozvíjena prostřednictvím práce s čtenářskými kartami, čtení na pokračování a realizace žákovských čtenářských besed. Zařazované kreativní činnosti, zejména vymýšlení alternativních konců pohádek, podporují porozumění textu, rozvoj fantazie, schopnost interpretace a samostatného vyjadřování žáků. Uplatněné metody vedou ke zvýšení zájmu žáků o četbu a k aktivnímu zapojení do výuky. K rozvoji čtenářské gramotnosti přispívají čtenářské koutky a školní knihovničky v kmenových učebnách.

Nastavený systém poradenských služeb vytváří dlouhodobě příznivé podmínky pro začleňování žáků se širokým spektrem vzdělávacích potřeb do výchovně vzdělávacího procesu. Žáky s potřebou podpůrných opatření se daří včas identifikovat, depistáž probíhá již v úvodu vzdělávání. Podpůrná opatření jsou v součinnosti s poradenskými pracovišti vhodně nastavována. V případě potřeby nebo v souladu s doporučením školského poradenského zařízení vypracovává škola plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány, zajišťuje nákup vhodných kompenzačních pomůcek. Žákům s řečovými problémy je poskytována vhodná logopedická podpora. Účinnost poskytované podpory a efektivita nastavení podpůrných opatření jsou průběžně sledovány, analyzovány a pravidelně vyhodnocovány.

Prevence sociálně patologických jevů je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu i řady dalších aktivit podporujících vytváření bezpečného a harmonického školního prostředí. Značná pozornost je věnována preventivním aktivitám s důrazem na aktuální problémy. V průběhu roku jsou zajišťovány besedy, projektové dny a speciální programy na prevenci rizikového chování a na podporu duševního zdraví a zdravého životního stylu. Škola podporuje rozvoj pozitivních sociálních vztahů a příznivého klimatu ve třídách, posilování vzájemné tolerance a porozumění. Efektivním nástrojem pro podporu pozitivních vzájemných vztahů ve škole a třídním kolektivu jsou pravidelné ranní kruhy, ve kterých žáci a pedagogové společně řeší případné problémy školy a třídy a hledají odpovědi na otázky týkající se výchovy a vzdělávání. V případě potřeby uplatňuje škola účelně nastavená pravidla postupu jejich řešení. Témata prevence rizikového chování jsou realizována také v programech poskytovaných dalšími subjekty a institucemi.

Škola systematicky podporuje ekologickou a environmentální výchovu, děti a žáci získávají znalosti o životním prostředí a ochraně přírody. Žáci se ekologickému přístupu učí badatelskou činností s ekologickým zaměřením, zapojením do projektů zaměřených na podporu udržitelného rozvoje regionu, pravidelně pořádanými aktivitami a exkurzemi a spoluprací s organizacemi zabývajícími se environmentální tematikou. Škola se cíleně zaměřuje na podporu pohybových aktivit žáků, zařazovány jsou aktivní přestávky v tělocvičně nebo na školním hřišti. Vzdělávací nabídka školy je rozšířena o pestrou nabídku dalších školních aktivit (kulturně vzdělávací a společenské akce, exkurze, programy

s bezpečnostní tematikou, výlety a sportovní akce) a pravidelně pořádané projektové dny, které jsou primárně zaměřeny na rozvoj kooperace a vedou k prohloubení sepětí s místní oblastí. Škola se aktivně zapojuje do komunitního života obce. Nabízené aktivity vedou k rozvíjení personálních a sociálních kompetencí dětí a žáků. Nedílnou součástí činnosti školy ve spolupráci se zřizovatelem jsou každoročně pořádané akce pro žáky, děti a jejich zákonné zástupce, včetně akcí podporujících mezigenerační vztahy (např. Zahradní slavnost, Halloween, Ucta ke stáří, Vítání občánků aj.). Škola také věnuje pozornost aktivnímu a smysluplnému naplňování volného času žáků nabídkou zájmových útvarů.

Závěry

Vývoj školy

- Škola přijala účinná opatření k odstranění nedostatků zjištěných při minulé inspekční činnosti v personální oblasti, poskytování podpůrných opatření, v oblasti spolupráce základní a mateřské školy a v oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech.

Silné stránky

- Spolupráce s dalšími partnery, prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti a zapojení dětí a žáků do života obce obohacují vzdělávací nabídku a zvyšují soudržnost školy s obcí. (1.5)
- Široká nabídka a realizace školních a mimoškolních aktivit a projektů přispívá k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji dětí a žáků. (4.4)

Mateřská škola

- Příjemná atmosféra školy, vstřícný přístup pedagogů k dětem a systematické posilování pozitivních vztahů v kolektivu podporují prosociální chování a pozitivně ovlivňují sociální a osobnostní rozvoj dětí. (3.2)

Základní škola

- Vhodně zvolené výukové metody a organizační formy efektivně zapojují žáky do vzdělávacího procesu. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Výsledky pedagogického diagnostikování nejsou vždy dostatečně konkrétní pro plánování následné pedagogické práce a nejsou v plné míře využívány při tvorbě vzdělávací nabídky. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat pedagogickým pracovníkům metodickou podporu v oblasti rozvoje kompetencí žáků v práci s informačními zdroji a využívání metod, které podporují kritické myšlení.

- Posílit provázanost mezi výsledky pedagogického diagnostikování a plánováním vzdělávacích činností, včetně formulace konkrétnějších doporučení pro následnou pedagogickou intervenci.
- Pro podporu zdravého fyzického vývoje dětí a předcházení potíží s držení těla zajistit dětem ergonomický nábytek odpovídající jejich výšce a potřebám.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace č. j. 613a/02 vydaná s účinností od 1. 1. 2003 včetně dodatků
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2003 včetně Potvrzení ředitelkou školy v pracovním poměru na dobu neurčitou (ze dne 19. 5. 2015)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 2. 12. 2025)
4. Výjimka z počtu dětí ve třídě mateřské školy pro školní rok 2025/2026 schválená zřizovatelem dne 7. 7. 2025
5. Koncepce rozvoje školy 2025-2027
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Každý den je příběhem, který píšeme společně“, s platností od 1. 9. 2025
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola s úsměvem“ s platností od 1. 9. 2023
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2020
9. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2025
10. Školní řád základní školy vydaný s účinností od 1. 9. 2025 včetně Přílohy a Dodatku č. 1
11. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 9. 2025
12. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k termínu inspekční činnosti
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
14. Školní matrika, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
15. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2025/2026
16. Třídní knihy, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
17. Pedagogická diagnostika dětí vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)

18. Přehled výchovně vzdělávací práce, třídní kniha, školní rok 2025/2026 (vzorek)
19. Záznamy z porad a pedagogických rad, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
20. Záznamy z hospitace, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2024/2025 a 2025/2026
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
23. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-138/19-U (ze dne 18. 2. 2019)
24. Webové stránky školy www.zsdoBKovice.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Mgr. Alena Valtová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

13. 3. 2026