



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-23/21-E

Název	<b>Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Pod Lesem 290</b>
Sídlo	<b>Pod Lesem 290, Hylváty, 562 03 Ústí nad Orlicí</b>
E-mail	<b>info@mspodlesem.cz</b>
IČ	<b>75017474</b>
Identifikátor	<b>600103587</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Bc. Iva Vávrová</b>
Zřizovatel	<b>město Ústí nad Orlicí</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Pod Lesem 290, Hylváty, 562 03 Ústí nad Orlicí</b>
Termín inspekční činnosti	<b>13., 15. a 18. 1. 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

### **Charakteristika**

Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Pod Lesem 290 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. Děti jsou rozděleny do dvou tříd podle věku. Z celkového počtu 48 je evidováno 20 dětí v povinném předškolním vzdělávání, z nich pět má odklad

povinné školní docházky o jeden rok. K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány i děti mladší tří let, v září letošního školního roku byly tři. Ve škole se vzdělává jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Sluníčka a Broučci poznávají svět*.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy pokračuje ve své funkci v druhém funkčním období. Reálně stanovené dlouhodobé cíle rozvoje školy zaměřené především na vytvoření bezpečného sociálního prostředí, zkvalitňování podmínek vzdělávání s důrazem na inovativní přístupy a environmentální výchovu a na rozvíjení spolupráce školy se zákonnými zástupci a dalšími partnerskými subjekty se daří postupně naplňovat. Vnitřní informační systém je funkční, vychází z každodenního kontaktu ředitelky s pedagogickými i provozními zaměstnanci a pravidelných jednání pedagogické rady. Kontrolní mechanismy jsou nastaveny, stejně tak podmínky pro hodnocení oblastí souvisejících s činností školy a vzdělávacím procesem. Jejich realizace a vyhodnocování přináší konkrétní informace a dostatečnou zpětnou vazbu pro stanovení dalších postupů. Povinná dokumentace je vedena přehledně a v potřebném rozsahu, dílčí nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Vzdělávání zajišťují spolu s ředitelkou ještě tři kvalifikované učitelky s plnými úvazky. Kolektiv doplňuje školní asistentka (která zároveň pracuje jako učitelka na zkrácený pracovní úvazek, umožněno je tak překrývání přímé pedagogické činnosti v době pobytu dětí venku). Další vzdělávání učitelek bylo v uplynulém období zaměřeno zejména na oblast pedagogické diagnostiky dětí předškolního věku, logopedickou prevenci nebo aktuální trendy ve vzdělávání (program *Začít spolu*). Získané poznatky jsou postupně převáděny do praxe, což se pozitivně odráží v celkové úrovni vzdělávacího procesu. Ke zkvalitnění pedagogického působení směřuje také hospitační činnost ředitelky a následně poskytovaná účelná zpětná vazba.

V uplynulém období došlo k celkové rekonstrukci a modernizaci školy i přilehlé zahrady, tím se výrazně rozšířily možnosti k poskytování kvalitního předškolního vzdělávání. Prostory školy jsou promyšleně uspořádány a umožňují účelnou diferenciaci vzdělávání, realizaci různorodých aktivit včetně pohybových i odpočinků. V obou třídách je dostatek didaktických pomůcek, hraček, výtvarného materiálu, knih, sportovního náčiní i hudebních nástrojů, vše je dětem převážně volně dostupné. Školní zahrada, vybudovaná v přírodním stylu, umožňuje po celý rok realizovat nejrůznější pohybové, rekreační, naučné a zejména přírodovědné aktivity. Děti jsou aktivně zapojeny do péče o zvířata, škola se rozhodla realizovat chov akvarijních ryb a slepic zakrslých rousných. Pozornost je věnována preventivním opatřením k zajištění zdraví a bezpečnosti dětí, přiměřenou formou jsou průběžně seznamovány se zásadami bezpečného chování v prostředí školy i mimo něj.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání probíhalo v souladu s obsahem tematického bloku rozpracovaného do třídního vzdělávacího programu. Vzdělávací nabídka zohledňovala všechny vzdělávací oblasti a cíleně směřovala k naplňování klíčových kompetencí, patrná byla také individualizace vzhledem k možnostem a potřebám jednotlivců. Týdenní plány a integrované bloky učitelky pravidelně vyhodnocují, závěry využívají k dalšímu plánování.

Vzdělávání v obou třídách se vyznačovalo příjemnou, radostnou a tvůrčí atmosférou. Přátelské chování všech zaměstnanců vytvářelo prostředí přirozeně posilující sociální dovednosti. Vzájemná komunikace byla otevřená, vstřícná a kultivovaná. V případě potřeby byla dětem vhodně poskytována pomoc, na které se u mladších dětí podílela také školní asistentka.

Organizace vzdělávání byla plynulá, beze spěchu nebo zbytečných prostopů. V průběhu ranních her měly děti dostatečný prostor pro spontánní aktivity. Samostatně si volily činnosti podle svého zájmu, využívaly podnětné prostředí herny, konstruovaly ze stavebnic, kreslily, při společných hrách se domlouvaly a vzájemně spolupracovaly. K cílenému rozvoji a prohloubení schopností a dovedností jednotlivých dětí připravovaly učitelky nabídku didakticky zaměřených aktivit. Ve třídě starších dětí však byla občas méně pestrá nebo k jejímu využití nebyly děti dostatečně motivovány. Při činnostech přímo vedených učitelkami převažovala frontální organizace, zastoupeny byly ale aktivizující metody, které ve spojení s nápaditými a podnětnými pomůckami udržely pozornost a zájem dětí. Menší míra skupinových a kooperativních forem výuky však snižovala možnost cílené podpory týmové spolupráce a propojení poznávacích a sociálních dovedností. Nové informace předkládaly učitelky dětem v logických souvislostech, vedly je k dovednostem propojovat je s již osvojenými poznatky, vytvářely situace pro hledání různých řešení. Posilována byla pozornost, paměť, smyslové vnímání, jemná motorika a grafomotorické dovednosti, matematická a přírodovědná gramotnost, podporována byla dětská tvořivost a fantazie. Cíle v oblasti rozvoje řečových schopností a jazykových dovedností se dařilo naplňovat přirozeným způsobem v hrách a rozhovorech, zároveň i prostřednictvím systematicky vedených preventivních logopedických chvil. Ve velké míře zařazovaly učitelky činnosti k rozvoji pohybových a hudebních dovedností s využitím různých hudebních a rytmických nástrojů. Všeestranná cvičení, pohybové hry a rovněž dostatečně dlouhý pobyt venku přinášely dětem radost a spontánnost projevu, výrazně napomáhaly rozvoji hrubé motoriky a utváření zdravých životních návyků a postojů. V obou třídách bylo vzdělávání účelně propojeno s běžnými každodenními situacemi, atraktivitu a účinnost vzdělávání zvyšovalo zastoupení činností se skutečnými nástroji a náčiním (například kuchyňským). V průběhu celého dne učitelky podporovaly samostatnost dětí, vedly je k dodržování společně nastavených pravidel, zodpovědnosti, toleranci a ohleduplnosti. Aktivitu a snahu dětí učitelky průběžně motivačně hodnotily, jen v malé míře jim ale poskytovaly průběžnou zpětnou vazbu k jejich vzdělávacím pokrokům, také dovednosti sebehodnocení a vzájemného hodnocení nebyly u dětí cíleně podporovány.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Při vzdělávání děti prokázaly postupné osvojování základů klíčových kompetencí důležitých pro jejich osobnostní rozvoj. Vytváření je dobrý základ pro další vzdělávání, neboť jsou rozvíjeny jejich intelektové schopnosti i praktické dovednosti. Vstřícné a přátelské prostředí významně přispívá k otevřené komunikaci dětí mezi sebou i s dospělými. Z chování dětí bylo zřejmé, že jsou ve škole spokojené a cítí se bezpečně, i nejmladší projevovaly citovou samostatnost. Respektovaly základní společenská pravidla, k sobě se chovaly převážně ohleduplně a kamarádsky.

Smysluplně odpovídaly na otázky, zdařile prezentovaly vlastní zážitky, komentovaly pracovní postupy, využívaly přiměřeně bohatou slovní zásobu, vyjadřovaly se ve větách, u některých starších dětí byl ještě patrný nedokončený vývoj správné výslovnosti všech hlásek. Během vzdělávacích činností se děti dokázaly potřebnou dobu soustředit, všimnout si souvislostí, dokončit úkol bez pomoci učitelky. Dostatečně rozvinutou mají hrubou i jemnou

motoriku, bez obtíží manipulují s běžnými pomůckami a pracovními nástroji, umí pracovat s různorodým výtvarným materiálem, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, uplatňují vlastní tvořivost a fantazii. Záměrně využívaly paměť, reprodukovaly básničky a písničky. Většina starších dětí prokazovala dílčí znalosti a dovednosti, které směřovaly k základním požadavkům na zahájení povinné školní docházky. Z jejich projevů vyplývaly odpovídající vědomosti o okolním světě a jeho dění, o rozmanitosti a proměnách přírody. Chápaly základní číselné a matematické pojmy a souvislosti, prostorové a časové pojmy, rozlišovaly základní grafické tvary a symboly. Děti se bez potíží orientovaly v prostředí školy, třídy a v uspořádání hraček a dalších volně přístupných didaktických pomůcek. Pravidelné zařazování cvičení a pohybových her zvyšovalo jejich obratnost a pohybovou zdatnost. Při stolování, sebeobslužných a drobných úklidových činnostech i v hygienických návycích projevovaly děti velkou samostatnost.

Od minulé inspekční činnosti došlo k výraznému zkvalitnění v oblasti pedagogické diagnostiky. Ke sledování pokroků ve vývoji jednotlivých dětí nastavila škola nové hodnoticí nástroje, které umožňují učitelkám průběžně sledovat komplexně celou osobnost dítěte. Diagnostické aktivity doplňují portfoliem výtvarných prací, grafomotorických a pracovních listů nebo kresbou lidské postavy, k ověřování posunu ve znalostech, schopnostech a dovednostech dětí využívají rovněž k tomu koncipované pracovní sešity. Na základě zjištění dochází k vhodné úpravě vzdělávacích strategií. Při zajišťování podpory dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami vychází škola z doporučení školského poradenského zařízení. Dětem s odkladem povinné školní docházky jsou s ohledem na vzdělávací potřeby stanoveny oblasti, které je třeba posilovat. K bezproblémovému přechodu dětí na další stupeň vzdělávání je využívána také stále se rozvíjející spolupráce s místní základní školou. K obohacení vzdělávání a posílení sounáležitosti dětí s místem, kde žijí, rozvíjí škola cíleně partnerství s mnoha místními institucemi a organizacemi.

O výsledcích vzdělávání jsou průběžně informováni zákonní zástupci, v případě potřeby jsou s nimi řešeny vzdělávací a výchovné potíže nebo doporučena odborná pracoviště. Kontakt s rodiči udržovala a vzdělávací aktivity dětem s povinnou předškolní docházkou poskytovala škola i v době jejího uzavření v důsledku mimořádných epidemiologických opatření. V současné době v případě potřeby mohou rodiče komunikovat se školou prostřednictvím Google účtu a ke vzdělávání využít prostředí Google učebny.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Celková modernizace školy a školní zahrady a zlepšení materiálních a technických podmínek vytváří podnětné a bezpečné prostředí pro předškolní vzdělávání,
- pozitivní posun ve kvalitě vedení pedagogické diagnostiky a využívání získaných poznatků v dalším pedagogickém působení,
- účelné nastavení a realizace systému primární logopedické prevence.

### **Silné stránky**

- Aktivní přístup vedení školy a učitelek k dalšímu vzdělávání a přenos nových poznatků do praxe s pozitivním dopadem na celkovou úroveň vzdělávacího procesu,
- výrazná podpora v oblasti environmentální výchovy vytváří základy pro odpovědný postoj dětí k přírodě a životnímu prostředí,

- časté zařazování prakticky využitelných činností do vzdělávací nabídky a její propojení s reálným životem.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Menší míra poskytované zpětné vazby dětem k jejich vzdělávacím pokrokům a vedení dětí k dovednosti sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit se důsledněji na poskytování průběžné zpětné vazby dětem směrem k dosahovaným pokrokům, vést je vhodnou formou k dovednosti vlastního a vzájemného hodnocení,
- využívat cíleně k rozvoji schopností a dovedností dětí pestrou nabídku didaktických pomůcek, her a knih, pracovat více s vhodnou motivací,
- zdokonalit způsob plánování vzdělávací nabídky v oblasti využívaných forem práce při řízených činnostech.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 22. 6. 2015 s účinností od 1. 7. 2015
2. Potvrzení ve funkci ředitelky Mateřské školy Ústí nad Orlicí, Pod Lesem 290 ze dne 12. 5. 2020
3. Školní matrika, školní rok 2020/2021
4. Školní řád mateřské školy, platnost od 1. 1. 2021
5. Organizační řád, platnost od 1. 4. 2020
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Sluníčka a Berušky poznávají svět*, platnost od 1. 9. 2019
7. Třídní vzdělávací programy školní roky 2019/2020 a 2020/2021
8. Třídní knihy, školní rok 2020/2021
9. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídě ze dne 20. 7. 2020
10. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, školní rok 2020/2021
11. Rozhodnutí o odkladech školní docházky na školní rok 2020/2021
12. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání dětí, školní rok 2020/2021
13. Přehled docházky, školní rok 2020/2021
14. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
15. Rozpis přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2020/2021

16. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy
17. Vybraná dokumentace týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví dětí platná k datu inspekce
18. Doklady o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovních mateřské školy
19. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-454/15-E

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Lenka Kárská, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Kárská v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

V Pardubicích 1. 2. 2021

#### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Bc. Iva Vávrová, ředitelka školy

Bc. Iva Vávrová v. r.

V Ústí nad Orlicí 4. 2. 2021