



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Ústí nad Labem

Inspekční zpráva

Základní škola Rumburk, U Nemocnice 1132/5, okres Děčín

U Nemocnice 1132/5
408 01 Rumburk

Identifikátor školy: 600 076 407

Termín konání orientační inspekce: 13. 3. - 16. 3. 2001

Čj.	066 199/01-5021
Signatura	of7cu116

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Rumburk, U Nemocnice 1132/5, okres Děčín je zálohovanou organizací s kapacitou 600 žáků, jak je uvedeno v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 20201/2000 ze dne 22. 11. 2000. Zřizovatelem školy je město Rumburk, Tř. 9. května 1366/48, 408 01.

Jedná se o moderní školu pavilonového typu, která zahájila provoz v roce 1987. V současné době je ve 23 třídách 593 žáků, kapacita školy je naplněna. Součástí školy je školní družina s kapacitou 110 žáků. Stravování žáků je zajištěno v pronajaté školní jídelně nacházející se v objektu školy.

Výuka ve škole je organizována podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2 a je zajištěna 35 pedagogickými pracovníky.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

ČŠI sledovala a hodnotila plánování a průběh výchovně vzdělávacího procesu, podmínky výuky, organizaci, formy a metody výuky, účinnost motivace, úroveň spolupráce a komunikace v hodinách. Současně ve vztahu ke sledovaným předmětům posoudila řízení školy. Hodnocení vychází z hospitační činnosti a jejich výsledků, vyhodnocení všech podkladových materiálů, z rozhovoru s pracovníky školy, prohlídky prostor školy, z kontroly povinné a další vedené dokumentace a žákovských prací. V průběhu orientační inspekce, vzhledem k odbornosti členů inspekčního týmu, proběhly hospitace pouze na druhém stupni v níže uvedených předmětech.

Blok předmětů - matematika, fyzika, přírodopis, zeměpis a tělesná výchova.

Časová dotace předmětů odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu. Matematika je v sedmých a devátých ročnících posílena o jednu hodinu proti stanovenému minimu, organizace výuky matematiky odpovídá požadavkům osnov, tj. dělí se pravidelně na vyučování aritmetické (algebraické) a geometrické. Učivo předepsané učebními osnovami mají učitelé rozpracované do časově tematických plánů (dále jen TP) a v hodinách postupují podle nich. Vyučující tělesné výchovy se řídí společným TP. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu. Ve fyzice a přírodopisu je řazení učiva podřízeno používaným učebnicím. Porovnáním učiva osnov jednotlivých předmětů se zápisy v třídních knihách lze konstatovat, že osnovy jsou plněny. Výjimkou je přírodopis, kde za celé pololetí a až do doby inspekce nebyla provedena žádná z pěti osnovami určených laboratorních prací. Konkrétně jde o třídy 6. C, 8. C, D. Přípomínky ČŠI se vztahují k obecným, nekonkrétním a často se opakujícím zápisům probíraného učiva v třídních knihách. V důsledku toho není možno např. v tělesné výchově vysledovat stoupající náročnost učiva v jednotlivých ročnících. Bezprostřední příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla pečlivá a zohledňovala aktuální stav v jednotlivých třídách. Ve škole pracují předmětové komise, které sledují plnění TP, zabývají se výběrem učebnic a přípravou žáků na různé soutěže a své požadavky tlumočí řediteli.

Personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Všichni vyučující mají vysokoškolské vzdělání, pouze jeden je bez pedagogické odbornosti. Tělesnou výchovu zajišťují učitelé převážně s kvalifikací pro první stupeň ZŠ se specializací pro Tv.

Výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám, jsou upravené a udržované v naprosté čistotě.

Kromě fyziky a Tv probíhá výuka v kmenových třídách. Škola disponuje dostatečným množstvím názorných pomůcek a kvalitním obrazovým materiálem. Většinou jde o starší, ale funkční pomůcky, z modernějších se jedná např. o výukové programy na PC. V některých třídách je trvale umístěn meotar. Fyzika se vyučuje ve velmi dobře vybavené odborné učebně (zatemnění s elektrickým pohonem, televizory a videopřehrávač). Uložení pomůcek je vysoce funkční a umožňuje jejich skutečné využití. Vybavení kabinetu přírodopisu je průměrné. Závažným nedostatkem je, že škola nemá dostatečný počet učebnic pro fyziku a zeměpis. Žáci mají učebnice fyziky a v devátých třídách i učebnice zeměpisu k dispozici pouze pro práci ve škole. Více učebnic se údajně z finančních důvodů pořídit nedá.

Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici dvě tělocvičny s náradím a dobře jsou také vybaveny kabinety. V areálu školy je asfaltové hřiště, běžecká dráha, písčité hřiště a další prostor pro pohyb žáků. Přimo proti škole je místní plavecký bazén, kterého škola nárazově využívá, poblíž školy je i možnost bruslení. Spotřební materiál je v rámci možností průběžně doplňován.

Materiální podmínky jsou celkově velmi dobré.

Psychohygiena hodin pamatovala na věkové zvláštnosti žáků. Učitelé mají se žáky navázán pozitivní vztah, v průběhu inspekce nebyly zjištěny případy nekázně. Třídny jsou vybaveny vhodným nábytkem, žáci mají pro práci potřebný prostor. V některých hodinách nebyla respektována délka vyučovacích hodin, tím se zkracuje čas určený na relaxaci.

V oblasti organizace, forem a metod výuky výrazně převažovaly hromadné formy práce, kde dominovala činnost vyučujícího. Organizace hodin fyziky je limitována popsáním nedostatkem učebnic, část hodin musí být vždy věnována diktování učiva do sešitů tak, aby se žáci mohli na další hodiny připravovat doma. Cíl i náplň hodin odpovídaly věku žáků. Učivo je podáváno věcně a odborně správně, v krocích, žáci je stačí chápat. V průběhu hodin vyučující pamatovali na ověřování pochopení látky žákem. V přírodopise dostatek zajímavých informací a ukázka reálného preparátu vzbuzovaly a udržovaly zájem žáků, v zeměpise převažovala metoda samostatného aktivního učení a práce s učebním textem. V závěru hodin často chybělo shrnutí nebo zopakování probraného učiva. Zadávání domácích cvičení je přiměřené a úkoly jsou kontrolovány. V hodinách matematiky zaměřených na geometrické učivo je věnována pozornost grafické úpravě a správnosti prováděných zápisů. Nadstandardní z pohledu forem a metod práce byla hodina fyziky v 9. C. Metody a formy práce jsou celkově průměrné.

Převážnou většinu hospitovaných hodin charakterizovala snaha učitelů o maximální vnější motivaci žáků např. průběžným vyhodnocením a oceňováním jejich znalostí a dovedností. Zkušeni vyučující dokázali podchytit zájem žáků, v hodině fyziky vyučující vhodně učivo aktualizoval. Slovní hodnocení bylo většinou pozitivní, klasifikace známkou byla objektivní. Hodnocení však prováděl často učitel, jen ojediněle bylo využito sebehodnocení. Při kontrole náhodně vybraných žakovských knížek bylo zjištěno, že frekvence známek ve sledovaných předmětech s výjimkou přírodopisu v devátém ročníku je dostatečná. Žáci jsou motivováni a vedeni k účasti v řadě soutěží na různých úrovních.

Komunikace probíhala většinou směrem učitel - žák. Někteří učitelé se často spokojují s jednoslovnou odpovědí nebo odpovědi žáků dokončují sami, žáci tak nejsou systematicky vedeni k ucelnějšímu slovnímu projevu. Vyučující vedou žáky důsledně ke slušnému a kultivovanému chování, žáci respektují stanovené normy. Obecně lze konstatovat, že chování žáků bylo velmi slušné a svým způsobem nadstandardní. Oblast motivace je hodnocena velmi dobře, komunikace a interakce průměrně.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava výuky jsou na velmi dobré úrovni. Neplnění učebních osnov bylo zjištěno v předmětu přírodopis, v ostatních předmětech jsou učebních osnovy plněny. Personální zajištění výuky sledovaných předmětů je velmi dobré, stejně tak prostorové a psychohygienické podmínky. Vynikající materiálně technické vybavení má škola pro tělesnou výchovu, velmi dobré podmínky pro výuku fyziky, matematiky a přírodopisu, průměrné pro zeměpis. Škola nemá dostatek učebnic pro fyziku a zeměpis. V oblasti organizace a metod výuky převažovaly hromadné formy práce a hodnocení je průměrné. Motivace a hodnocení jsou velmi dobré, v hodinách převažovala vnější motivace, vyučující dokázali podchytit zájem žáků o daný předmět, hodnocení výkonu žáka bylo objektivní a zdůvodněné. Ve třídách vládla příznivá atmosféra. Žáci však nejsou systematicky vedeni k souvislému projevu, komunikace je na průměrné úrovni.

Ve výuce převládají pozitiva, proto ČŠI hodnotí celkově kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech velmi dobře.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Ředitel je ve funkci od roku 1987 a plánování vychází z dlouhodobé znalosti podmínek a prostředí. Ředitel nastínil hlavní záměry činnosti školy, především v oblasti vzdělávání a výchovného působení. Prvořadým úkolem v oblasti přímého působení na žáky je výchova ke slušnosti, respektu k zákonům a vytváření dobrých mezilidských vztahů. S koncepcí školy byli všichni zaměstnanci seznámeni a z inspekčního zjištění vyplývá, že usilují o její naplnění. Ředitel má jasnou představu o zlepšování materiálně technických podmínek i o potřebných úpravách a je v kontaktu se zřizovatelem. Plán práce školy nemá písemnou podobu.

Vyučování probíhá podle učebního plánu příslušného vzdělávacího programu. Učební plán je zpracován pouze pro daný školní rok 2000/2001. Volitelné předměty jsou zařazeny od osmého ročníku. Škola nabízí sedm volitelných předmětů a z nepovinných předmětů se vyučuje sborový zpěv, sportovní hry a cvičení z matematiky a z českého jazyka. Vyučující jsou informováni o žácích se speciálními poruchami učení.

Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Porady vedení se konají pravidelně každý týden, širší vedení školy tvoří ředitel, dvě zástupkyně, výchovný poradce a vedoucí vychovatelka školní družiny. Ředitel a zástupkyně mají přesně stanoveny kompetence, povinnosti ostatních pracovníků jsou vymezeny ve Vnitřním řádu školy. Vnitřní informační systém je na velmi dobré úrovni. Informovanost pedagogických pracovníků je zajištěna prostřednictvím pedagogických rad, provozních porad a týdenních plánů a v neposlední řadě osobním kontaktem. Na úvodní pedagogické radě byli všichni pracovníci školy seznámeni s organizačním zajištěním školního roku. K přenosu informací směrem k žákům slouží mj. školní rozhlas.

Kontrolovaná povinná dokumentace školy je vedena v souladu s platnou legislativou a v jejím vedení nebyly zjištěny nedostatky. V zápisech z pedagogických rad není podchycena kontrola plnění uložených úkolů. Život školy se řídí pravidly stanovenými ve Vnitřním řádu školy. V části určené pro žáky jsou uvedeny pouze povinnosti žáků, nejsou v něm jejich práva vyplývající z Úmluvy o právech dítěte. Vnitřní řád obsahuje sporné ustanovení „... chování žáků mimo školu je školou hodnoceno i v době prázdnin“ (oddíl B bod 13 Vnitřního řádu). Projednán byl pedagogickou radou 30. srpna 2000. Rozvrh hodin respektuje základní psychohygienické zásady i závazné právní předpisy. Výroční zpráva za školní rok 1999/2000 byla vypracována přehledně v souladu s § 17e odst. 2 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní

správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Má vypovídací hodnotu a obsahuje sebehodnotící prvky. Dne 31. 8. 2000 byla projednána na pedagogické radě a s jejím obsahem byl seznámen zřizovatel i rodičovská veřejnost.

Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách konaných čtyřikrát ročně. Pokud rodiče nenavštíví školu, jsou informováni o prospěchu dítěte dopisem. Při namátkové kontrole žákovských knížek ČŠI zjistila, že frekvence známek je přiměřená, pouze v devátém ročníku chyběly známky z přírodopisu. Ředitel navíc informuje rodiče o práci školy minimálně dvakrát ročně prostřednictvím Sdružení rodičů.

Škola se prezentuje na veřejnosti v místním tisku, žáci se pravidelně zúčastňují soutěží a olympiád v rámci okresu i celého regionu. Informace o činnosti školy jsou zveřejněny ve vývěsní skříňce před vchodem do školy.

Vedení a motivování pracovníků lze hodnotit jako velmi dobré. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a umožňuje jim účast na vzdělávacích akcích. Většina učitelů prošla seminářem práce s PC. Vyučující mají k dispozici odbornou i pedagogickou literaturu a odborné časopisy. Vedení má vypracovaná kritéria pro stanovení nenárokových složek mzdy.

Zpracovaný plán kontrolní činnosti, který by zahrnoval všechny oblasti práce školy, nebyl vedením školy předložen. Na kontrole výchovně vzdělávacího procesu se podílejí obě zástupkyně. Podle záznamů v třídních knihách nebyla v tomto školním roce navštívena většina tříd.

Hodnocení kvality řízení

Plánování je na průměrné úrovni, koncepční záměry jsou naplňovány, roční plán práce ředitel nezpracovává. Organizační struktura jasně vymezuje vzájemné pracovní vztahy a umožňuje hladký chod školy a má velmi dobrou úroveň, stejně jako vedení a motivování pracovníků. Kontrolním systémem je hodnocen průměrně.

ČŠI hodnotí kvalitu řízení jako velmi dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství

Tato oblast práce na škole je svěřena zkušené vyučující, která absolvovala předepsané kvalifikační studium pro výkon výchovného poradenství. Odborné znalosti a problematika, kterou preferuje, nahrazuje pracovní náplň výchovného poradce.

Výchovný poradce se zabývá výchovně vzdělávacími problémy, integrací žáků s potřebou specifického vzdělávání a přípravou na povolání včetně rozmisťovacího řízení.

Ve své práci je koordinátorkou práce třídních učitelů směrem k jednotlivým partnerům. Dalšími partnery školy jsou pedagogicko psychologická poradna, SPC pro sluchově postižené, Policie ČR, OÚ, MěÚ, zástupci středních škol a podniků, rodiče a žáci.

Na škole je integrováno celkem 25 žáků, jeden žák se smyslovým postižením a dvacet čtyři žáci s vývojovými poruchami učení. Negativem je, že na tyto integrované žáky se nedaří získávat zvýšený finanční normativ tak, jak je umožněno metodickým pokynem k integraci žáků v základních školách. Pouze v průběhu roku byl rozpočet školy bývalým Školským

úřadem v Děčíně posílen částkou Kč 9600.

Potřebná dokumentace integrovaných žáků je vedena.

Celkově je orientace v problematice a celková realizace výchovného poradenství na škole hodnocena ČŠI jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 19091/5/1999 ze dne 23. 2. 1999
- Podkladová inspekční dokumentace
- Učební plán 1. - 9. ročníku pro školní rok 2000/2001
- Další dokumentace - žákovské knížky, notýsky a písemné práce náhodně vybraných žáků v navštívených hodinách
- Individuální plány integrovaných žáků
- Protokoly o opravných zkouškách za školní rok 1999/2000
- Kniha úrazů
- Protokoly o kontrolách školy (ČŠI, BOZP, Finanční úřad)
- Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy 1. stupně a 2. stupně
- Zápisy z pedagogických porad (letošní a minulý školní rok)
- Rozvrh hodin pro 2. stupeň ZŠ (2. pololetí šk. roku 2000/2001)
- Inspekční zpráva čj. 293/97 TeVo

ZÁVĚR

Plánování a podmínky výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré. Ve všech sledovaných předmětech s výjimkou přírodopisu jsou osnovy plněny. Problémem je nedostatek učebnic fyziky a zeměpisu. Ve výuce sledovaných předmětů převládají tradiční metody a formy práce, hodnocení je průměrné. Oblast motivování je hodnocena jako velmi dobrá, komunikace a interakce jsou průměrné.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

V řízení školy, zvláště v organizování a motivování pracovníků, které jsou hodnoceny jako velmi dobré, se pozitivně odráží dlouholetá zkušenost ředitele školy. Plánování a kontrolní činnost jsou hodnoceny jako průměrné. Řízení je hodnoceno celkově jako velmi dobré.

ČŠI nezjistila neoprávněné čerpání finančních prostředků na ostatní neinvestiční výdaje a na další vzdělávání pracovníků.

Škola je ve sledovaných oblastech hodnocena celkově jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

**Školní inspektoři
a další zaměstnanci ČŠI:**

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Věra Heřmánková

Mgr. Věra Heřmánková v.r.

PaedDr. Josef Sušanka

PaedDr. Josef Sušanka v.r.

Mgr. Petr Salač

Mgr. Petr Salač v.r.

V Ústí nad Labem dne 17. dubna 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. 4. 2001

Razítko

Ředitel školy

Podpis

PaedDr. Jaroslav Duba

.PaedDr. Jaroslav Duba v.r.

Předmětem orientační inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 87 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacímho protokolu ČŠI
Ok Děčín referát školství	2001-05-23	066 289/01 5021
Zřizovatel:	2001-05-23	066 290/0291 5021

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány