



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1905/22-A

Název	Mateřská škola Bílenecké nám., příspěvková organizace
Sídlo	Bílenecké náměstí 33, 184 00 Praha 8 - Dolní Chabry
E-mail	ms-bilenecke.nam@seznam.cz
IČ	70986819
Identifikátor	600039463
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Lenka Hromadníková
Zřizovatel	Městská část Praha - Dolní Chabry
Místa inspekční činnosti	Bílenecké náměstí 33, 184 00 Praha 8 - Dolní Chabry Hrušovanské náměstí 5, 184 00 Praha 8 - Dolní Chabry
Termín inspekční činnosti	9. 6. 2022 – 10. 6. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny na dvou pracovištích, v sídle školy, na Bíleneckém náměstí, a na Hrušovanském náměstí.

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) je zaměřeno především na všestranný rozvoj osobnosti dítěte a položení základů pro celoživotní vzdělávání. Hlavním cílem je vytvářet přívětivé a přátelské prostředí umožňující rozvoj samostatných a sebevědomých jednotlivců.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 72 dětí ve třech věkově smíšených třídách. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (78) je snížen s ohledem na výjimku zřizovatele.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve vedoucí funkci dlouhodobě, účelně zúročuje své pedagogické i manažerské zkušenosti. Nastavila reálnou a srozumitelnou koncepci rozvoje školy, jejíž záměry se daří průběžně naplňovat, např. vytváření příznivého prostředí pro vzdělávání. Daří se jí příkladně podporovat týmovou spolupráci učitelek a pečovat o mezilidské vztahy na pracovišti, což se pozitivně odráží v procesu vzdělávání. S pedagogickou radou projednává zásadní pedagogické dokumenty, problematiku vzdělávání dětí, zjištění z hospitační činnosti a poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Východiskem pro zkvalitňování činnosti školy jsou rovněž poznatky z pravidelně vyhodnocovaného dotazníkového šetření zadávaného zákonným zástupcům. Kontrolní a evaluační systém je účinně nastaven. Ředitelka průběžně sleduje úroveň vzdělávacího procesu, svá zjištění analyzuje a na jejich základě přijímá opatření vedoucí ke zlepšení vzdělávacího procesu. Pravidelně hodnotí podmínky vzdělávání a posuzuje plnění výstupů ŠVP PV. Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 se však snížila úroveň vedení pedagogické diagnostiky, zejména chybí důsledné vyvozování záměrů pro další pedagogické působení.

Koncepční práce ředitelky se projevuje i v kvalitě pedagogického sboru. Všech sedm učitelek včetně ředitelky disponuje odbornou kvalifikací. Vzdělávací proces je podpořen školní asistentkou. Rozpis služeb reflektuje podmínky MŠ, umožňuje vzájemnou součinnost učitelek především při dopoledním pobytu dětí venku.

Realizované DVPP vytváří optimální podmínky pro profesní růst učitelek. Výběr různorodých vzdělávacích akcí zohledňuje požadavky vedoucí k naplňování ŠVP PV, např. jazyková podpora dětí s odlišným mateřským jazykem, diagnostika školní připravenosti, matematická pregramotnost, polytechnické vzdělávání. Na vlastní profesní rozvoj klade důraz i ředitelka, např. novela právních předpisů ve školství, využití Šablon, inovace ŠVP PV.

Materiální podmínky školy se od předchozí inspekční činnosti zlepšily. Ředitelka efektivně využívá finanční zdroje, zejména od zřizovatele či ze sponzorských darů. Průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí MŠ a efektivně zajišťuje jeho obnovu. Vedení školy pořizuje nové didaktické pomůcky, jež účelně využívá ve vzdělávání, nebo další vybavení podporující zdraví dětí, např. čističky vzduchu či pítka ve třídách. Některé prostory budovy prošly rekonstrukcí, např. školní kuchyně. Vkusně zařízené interiéry vytvářejí potřebné funkční prostředí pro předškolní vzdělávání. K rozvoji pohybových dovedností a k relaxaci dětí slouží dobře vybavená tělocvična, jedna obecní a dvě školní zahrady. Školní stravování v sídle školy poskytuje vlastní školní jídelna. Na pracovišti Hrušovanské náměstí jsou obědy zajištěny dodavatelsky, přesnídávky a svačiny připravuje MŠ. Na obou pracovištích je tak zajištěna kvalitní, zdravá, plnohodnotná strava.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hlavním rysem průběhu vzdělávání na obou pracovištích je příjemná, komunitní atmosféra s výrazným individuálním přístupem ke každému jednotlivci. Učitelky k dětem přistupují velmi empaticky. Vzdělávání se vyznačuje sjednocenými pedagogickými postupy.

Nabídka pro volnou hru byla pečlivě připravená, rozmanitá a vhodně tematicky zaměřená. Prospěšná byla zvláště vzájemná komunikace dětí. Ty mohly pracovat vlastním tempem, rozvíjely konstruktivní a námětové hry. Časovým rozsahem byly vytvořeny optimální podmínky pro spontánní aktivity. Dovednost spolupráce podporoval společně organizovaný úklid, na který byly děti vždy předem citlivě upozorněny. Rituály společného přivítání v komunitním kruhu byly zaměřeny především prosociálně a motivačně.

Pohybové aktivity měly vhodnou strukturu, potřebnou dynamiku, přiměřenou fyzickou zátěž a naplňovaly svůj zdravotně preventivní účel. Zahrnovaly zdravotní a přiměřené posilovací cviky. Učitelky poskytovaly jednotlivcům cílenou podporu pro správné provádění cviků. Využívaly jak různý hudební doprovod, tak i motivační říkadla a básničky, které podporovaly aktivitu a zájem dětí. Pohybové hry přinesly dětem radost z pohybu a zároveň rozvíjely jejich motorické dovednosti i smysl pro dodržování pravidel. Závěrečná relaxace s dechovým cvičením jim poskytovala kvalitní uvolnění. Efektivitu pohybových aktivit v sídle školy zvyšuje každodenní využívání tělocvičny.

V řízených činnostech byly ve všech třídách využívány efektivní metody a formy práce, vhodná motivace podporující soustředění dětí a provázanost s reálnými zkušenostmi dětí. Statické a dynamické aktivity byly v průběhu vzdělávání střídány podle jejich momentálních potřeb. Učitelky volily činnosti, při kterých měly děti dostatek příležitostí pro aktivní zapojení či vyjádření vlastních názorů a zkušeností. Podporovaly také přiměřenou sebeobsluhu a zdravé sebepojetí. Nejstarší děti pracovaly také samostatně. Učitelky jim předávaly srozumitelné pokyny, ponechaly dostatečný prostor pro jejich činnost a v případě potřeby jim poskytly individuální podporu. Přínosná byla i spolupráce učitelky s asistentkou, čímž byl zajištěn maximální individuální přístup ke všem dětem. Efektivní bylo procvičování artikulačních dovedností a fonematického sluchu, zařazovány byly i řečové, sluchové a rytmické hry. Učitelky smysluplně poskytovaly dětem kvalitní zpětnou vazbu, pouze ojediněle je však vedly k sebehodnocení. Systematicky sledovaly správné držení psacího náčiní i návyk zdravého sezení. Kolektivně i individuálně byla respektována třídní pravidla. V ojedinělých případech nebylo vzdělávání dostatečně diferencováno vzhledem k věkově smíšené skupině, což snižovalo edukační efekt pro některé děti.

Sebeobsluha dětí při stravování byla podporována možností výběru z nabídky jídel i následným úklidem nádobí. Složení i velikost porce mohly děti ovlivňovat. Pitný režim je zaveden, dětmi je aktivně využíván.

Průběh dopoledního pobytu venku motivačně navazoval na předchozí aktivity a umožňoval dětem dostatek přirozeného pohybu.

Odpolední odpočinek je individuálně nastaven podle fyziologických potřeb dětí. Učitelky mají připraveny klidové aktivity pro děti s menší potřebou spánku, prostorové uspořádání třídy současně umožňuje nerušený odpočinek ostatním dětem. Odpolední odpočinek ani následné činnosti nejsou narušovány žádnými nadstandardními aktivitami.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky jsou příznivé, zejména nejstarší děti vykazují vysokou úroveň v komunikačních a prosociálních dovednostech. Děti samostatně rozvíjí hru, zvládají

základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní úkony. Příkladně reagují na pokyny učitelek, dokážou se soustředit na zadání úkolu a snaží se jej dokončit. Jsou podporovány v hledání postupů a řešení, vzhledem k empatickému přístupu učitelek se nebojí chybovat. Umí pracovat ve skupině, některé dokážou i kooperovat. Respektují pravidla vytvořená spolu s učitelkami, mají přiměřenou slovní zásobu. Uplatňované metody a formy práce motivují děti k vlastnímu vzdělávacímu úsilí. Empatický přístup učitelek, podnětné prostředí i využívání vhodných didaktických pomůcek napomáhají požadovanému vzdělávacímu záměru.

Pedagogická diagnostika je vedena formou portfolií a formulářů zasahujících do všech vzdělávacích oblastí, vyplňovaných zpravidla třikrát ročně. Záznamy podrobně mapují pokroky dětí, avšak pouze v ojedinělých případech obsahují konkrétní pedagogické záměry pro následnou individualizaci vzdělávání. Absence vyvozování konkrétních cílů snižuje možnosti pedagogické intervence.

Úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerského přístupu a podporování komunitních vazeb. Rodiče se zapojují do různorodých aktivit školy, jako jsou tradiční slavnosti a výtvarné dílny, podporují školu drobnou výpomocí při opravách nebo sponzorskými dary. O vzdělávání svých dětí jsou informováni četnými způsoby, např. na třídních schůzkách, při osobním každodenním kontaktu s pedagožkami, v rámci pravidelných konzultací s třídními učitelkami a ředitelkou, prostřednictvím informačních panelů v budově MŠ, e-mailové korespondence a webových stránek. Své podněty mohou vyjadřovat též prostřednictvím dotazníkových šetření, které škola následně vyhodnocuje a přijímá účinná opatření.

Přínosná je také spolupráce s blízkou základní školou a poradenskými zařízeními, která se zaměřuje na bezproblémový přechod dětí do základního vzdělávání. Spolupráce se zřizovatelem a místním kulturním centrem podporuje komunitní charakter školy.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví má škola nastaveny základní preventivní mechanismy. Vstupy do obou budov jsou zabezpečeny videotelefony. Děti jsou aktivně využívána pravidla bezpečného chování i společně stanovená třídní pravidla. Zdravý životní styl je podporován pravidelným pobytem dětí ve venkovním prostředí, výjezdy na ozdravné pobyty, dentální hygienou a očním screeningem, využíváním pitného režimu i zdravou stravou s pestrým jídelníčkem.

Závěry

Vývoj školy

- ředitelce se daří udržovat velmi dobrou úroveň vzdělávacího procesu, vytvářet pozitivní školní klima podporující vzdělávání. Vedení pedagogické diagnostiky však zaznamenalo kvalitativní pokles.

Silné stránky

- pozitivní, přijímající atmosféra v průběhu vzdělávání, empatický přístup učitelek k dětem,
- vysoce individualizovaný přístup všech učitelek ke každému jednotlivému dítěti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- pedagogická diagnostika v mnoha případech neobsahuje záměry pro další pedagogickou intervenci.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- důsledně vyvozovat z pedagogické diagnostiky záměry pro další pedagogickou intervenci.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina mateřské školy vydaná usnesením Zastupitelstva městské části Praha – Dolní Chabry č. 26/12/2002 ze dne 23. 4. 2002 s platností od 1. 1. 2003
2. Jmenování do funkce ředitelky č. j. ŠÚ 5/92/376 s účinností od 1. 12. 1992
3. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Je nám hezky na světě“ č. j. MŠ 70/2021 s platností od 1. 9. 2021
6. Školní řád mateřské školy č. j. MŠ 77/2021 s platností od 1. 9. 2021
7. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
8. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
9. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
10. Personální dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok
11. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
12. Účetní závěrka za rok 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jitka Mladenovová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Jitka Mladenovová v. r.

Mgr. Jana Jakobovičová, školní
inspektorka

Jana Jakobovičová v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ivana Černá v. r.

Bc. Jiřina Chlebovská, přizvaná osoba,
zástupce Ministerstva práce a sociálních
věcí

Jiřina Chlebovská v. r.

V Praze dne 28. 6. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Lenka Hromadníková,
ředitelka školy

Lenka Hromadníková v. r.

V Praze dne 1. 7. 2022