



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-536/09-T

Název školy: Gymnázium, Rýmařov, příspěvková organizace
Adresa: Sokolovská 34/466, 795 01 Rýmařov
Identifikátor: 600 016 188
IČ: 000 601 331
Místo inspekce: Sokolovská 34/466, 795 01 Rýmařov
Termín inspekce: 3. – 5. listopad 2009

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou v denní formě vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

Zjistit a hodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání ve střední škole podle příslušných vzdělávacích programů.

Zjistit a hodnotit naplnění školního vzdělávacího programu (ŠVP), jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro čtyřletá gymnázia a vyšší stupeň víceletých gymnázií.

Charakteristika školy

Zřizovatelem Gymnázia, Rýmařov, příspěvkové organizace (škola) je Moravskoslezský kraj. Údaje uvedené v dokumentu osvědčujícím vznik školy (její název a sídlo včetně vymezení

předmětu činnosti) a v rozhodnutí MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Škola vyučuje těmto oborům vzdělání: 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné (čtyřleté – denní forma vzdělávání, dobíhající obor), 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné (čtyřleté – večerní forma vzdělávání), 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté – denní forma vzdělávání), 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté – večerní forma vzdělávání), 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné (osmileté – denní forma vzdělávání, dobíhající obor) a 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté – denní forma vzdělávání).

Celková stanovená kapacita je 480 žáků. Ke dni inspekce navštěvovalo školu 282 žáků. V porovnání s minulými školními roky (2007/2008 – 308 žáků, 2008/2009 – 304 žáků) má počet žáků mírně klesající tendenci.

Škola se výrazně profiluje v oblasti environmentální výchovy, dva roky pracuje v projektu Ekoškola – Eco-School. Úspěšně realizuje i další projekty - „Podpora rozvoje komunitních škol“, projekt EUROgymnázia aj.

Od předchozí inspekce (březen 2008) pokračuje postupná obnova prostor školní budovy.

Ve škole není instalován kamerový systém se záznamovým zařízením.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické podmínky školy byly sledovány na základě ekonomických ukazatelů za roky 2007 až 2009. Pro hodnocení neukončeného roku 2009 byly použity předpokládané výdaje školy.

Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, tj. prostředky na platy, ostatní platby za provedenou práci a na ostatní neinvestiční výdaje. Dalšími zdroji financování školy byly finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem na zajištění provozu školy, četné sponzorské dary a finanční prostředky z vlastních fondů školy.

Hlavním zdrojem financování byly prostředky státního rozpočtu, které činily v průměru 84 % celkových ročních neinvestičních výdajů.

Výkonové ukazatele, tj. počet žáků, od kterých se odvíjí normativní přiděl neinvestičních prostředků ze státního rozpočtu, vykazovaly ve sledovaném období klesající hodnoty. Roční průměr ve škole činil 306 žáků. Kapacita byla naplňována v průměru na 64 %.

Na celkových ostatních neinvestičních výdajích se státní rozpočet podílel ve sledovaném období v průměru 60 %. Tvořily je výdaje na zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění, na tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb, nákup učebnic, učebních pomůcek a na školení a vzdělávání.

Ukazatel výdajů na učebnice a na učební pomůcky byl nejvyšší v roce 2007. Výdaje na školení a vzdělávání byly v letech 2008 a 2009 vyšší než v roce 2007. Škola tyto výdaje hradila výhradně ze státního rozpočtu.

Škola navíc využívala mimořádných zdrojů účelových dotací ze státního rozpočtu, vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. V rámci rozvojového programu Podpora environmentálního vzdělávání a osvěty pro školy byly použity v roce 2007 finanční prostředky na vlastní projekt „Výzkum kvality vody a výtvarné zpracování odpadních materiálů v Ekogymnázium Rýmařov“. Projekt byl zaměřen na řešení otázek životního prostředí. V témže roce škola realizovala program na podporu aktivit v oblasti sociálně patologických jevů. Finanční prostředky z tohoto programu byly použity na „VIII. ročník adaptačního soustředění studentů Gymnázia Rýmařov“. Do projektu byly

zahrnutý přednášky, hry, exkurze zaměřené převážně na drogovou problematiku, šikanu a trestní odpovědnost.

Škola obdržela v roce 2007 také finanční prostředky na rozvojové programy, které byly součástí přímých nákladů na vzdělávání. Byly to programy na podporu vzdělávání - zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázií a další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky.

Dále škola obdržela v roce 2008 účelové prostředky na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“.

V posledním sledovaném roce byly škole přiděleny účelové neinvestiční prostředky ze státního rozpočtu na další rozvojové programy, a to na rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ a na program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Finanční prostředky na tyto programy nebyly do doby inspekční činnosti zcela vyčerpány.

Přidělené účelové prostředky ze státního rozpočtu na ukončené projekty byly použity v souladu se stanovenými cíli projektu.

Ve všech sledovaných letech měla škola investiční výdaje. V roce 2007 byla nově pořízena telefonní ústředna, termoventily a plastová okna, v roce 2008 proběhla rekonstrukce rozvodů vody a sociálního zařízení a byl financován projekt na střechu tělocvičny. Tyto investice byly hrazeny z vlastních zdrojů. V roce 2009 škola obdržela od zřizovatele investiční prostředky, které byly použity na rekonstrukci podlahy, sprch a šaten v tělocvičně.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Informace o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání podává škola prostřednictvím letáků, webových stránek, dnů otevřených dveří i kontaktů s výchovnými poradci základních škol. Zájemcům umožňuje přípravu na přijímací zkoušky. Uvedený způsob informování je dostupný všem uchazečům.

Škola vytváří rovné podmínky pro přijímání a ukončování vzdělávání pro všechny uchazeče a žáky. Přijímá opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér. Má vypracovaný systém finanční podpory pro žáky sociálně znevýhodněné. Při přijímání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje s pedagogicko psychologickou poradnou a odbornými lékaři.

V průběhu vzdělávání škola identifikuje žáky s riziky neúspěšnosti a zajišťuje jim včasnou podporu. Nadané žáky ve smyslu příslušných ustanovení školského zákona nevykazuje.

Poradenské pracoviště školy (dvě výchovné poradkyně, metodička prevence) poskytuje žákům, jejich zákonným zástupcům i ostatním učitelům poradenské a informační služby, zajišťuje všestrannou podporu žáků v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb, profesního poradenství, při změně vzdělávacího programu i vytváření bezpečného prostředí.

Vedení školy

Všechny ročníky nižšího stupně víceletého gymnázia pracují podle ŠVP „*Glóbus znalostí a dovedností*“. Žáci kvinty osmiletého gymnázia a prvního ročníku čtyřletého gymnázia se od letošního školního roku vzdělávají podle ŠVP „*Per aspera ad astra*“. Tento nový vzdělávací program navazuje na ŠVP nižšího stupně osmiletého gymnázia, zohledňuje reálné podmínky

a možnosti školy v oblasti personálního obsazení, materiálního vybavení a finančních možností. Z hlediska zpracování byl ŠVP v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem ve většině ukazatelů, částečné nedostatky byly zjištěny v charakteristice a vzdělávacím obsahu některých vyučovacích předmětů.

Hlavní úkoly pro školní rok 2009/2010 a roční časový plán práce navazují na *Koncepční kroky rozvoje školy v letech 2009 – 2012*. Vycházejí z potřeb žáků, realizovaných vzdělávacích programů, požadavků společnosti a výsledků vlastního hodnocení. Určují hlavní priority v jednotlivých oblastech činnosti se zaměřením na nové pojetí a cíle vzdělávání. Pravidelně je prováděno monitorování a hodnocení dosaženého stavu a jsou přijímána potřebná opatření.

Ředitelka školy byla jmenována do funkce na základě konkurzního řízení k 1. listopadu 2004. Splňuje předpoklady pro výkon funkce. Ve zpracovaných dokumentech stanovuje organizaci i podmínky provozu školy a zajišťuje vedení povinné dokumentace. V oblasti státní správy plní povinnosti vyplývající ze zákona. Umožňuje školské radě přístup k potřebným informacím i dokumentům školy a podporuje další vzdělávání pedagogů. Zásadní dokumenty a rozhodnutí vztahující se k realizovaným vzdělávacím programům projednává na zasedáních pedagogické rady. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu používá efektivně a v souladu s účelem, na který byly poskytnuty.

Řízení školy je promyšlené, funguje na základě jasně stanovených pravidel, každodenního kontaktu všech zaměstnanců a jejich vzájemné komunikace. Výrazně pozitivní klima přispívá k plynulému chodu školy a naplňování stanovených vzdělávacích programů.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Současný pedagogický sbor v průměrném věku 43 let má třicet učitelů. Podmínky jejich odborné kvalifikace vzhledem k přepočteným úvazkům jsou pro daný druh školy splněny z 86,6 %. Pět učitelů bez odborné kvalifikace se souhrnným úvazkem 3,33 má vysokoškolské vzdělání, které však není v souladu s kvalifikačními požadavky na výuku ve střední škole. Odborná kvalifikace s předmětovým zaměřením i znalosti a dovednosti nekvalifikovaných vyučujících jsou využívány efektivně, vytvářejí ve výchovném a vzdělávacím procesu pro všechny žáky předpoklady pro velmi kvalitní naplňování realizovaných vzdělávacích programů.

Svůj personální vývoj škola sleduje a pravidelně vyhodnocuje. Možná rizika jsou částečně eliminována zajišťováním dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech, které odpovídají individuálním zájmům jednotlivců i potřebám a strategii školy.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro zdravý vývoj žáků. Výchova ke zdravému životnímu stylu i k zodpovědnosti za ochranu přírody je realizována v rámci povinné výuky, doplňkových vzdělávacích činností i volnočasových aktivit a patří mezi dlouhodobé cíle školy. Témata výchovy ke zdraví a environmentální výchovy jsou vhodně začleněna do dokumentace školy včetně obsahu učiva vybraných předmětů v ŠVP i samostatně zpracována formou projektů. Škola také sleduje průběžné naplňování konkrétních záměrů stanovených v *Minimálním preventivním programu*, se zjištěnými výsledky dále pracuje.

Vybavení všech učebních prostor je účelné, odpovídá potřebám žáků i výuky. Pravidla bezpečnosti a ochrany jejich zdraví a informace pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů jsou součástí školní dokumentace, škola sleduje jejich dodržování. Se školním řádem byli prokazatelným způsobem seznámeni žáci i jejich zákonní zástupci, žáci byli rovněž poučeni o pravidlech bezpečnosti v rámci výuky i všech navazujících aktivit (zápisy v dokumentaci školy, řady učebeň apod.). K bezpečnosti žáků přispívá i náležité zajištění pedagogického dozoru v budově školy i na akcích mimo ni. Úrazy škola řádně eviduje a záznamy o nich zasílá příslušným institucím.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně, v souladu se stanovenými podmínkami jeho čerpání. Umožňují rozvoj a obnovu materiálně technických podmínek pro realizaci vzdělávacích programů.

Průběh vzdělávání

Zvolené formy vzdělávání žáků vycházejí ze základní profilace školy (humanitní a přírodovědné) a jejich priorit vymezených ve ŠVP (zejména environmentální výchova). Disponibilní časová dotace je využita k posílení výuky povinných předmětů (nejvýrazněji na podporu čtenářské a matematické gramotnosti a schopnosti komunikace žáků v cizích jazycích) i předmětů volitelných (formou seminářů společenskovedního či přírodovědného zaměření apod. – podle zájmu žáků). Vyváženou skladbu rozvrhu hodin vhodně doplňuje široká nabídka zájmových útvarů i doplňkových mimoškolních aktivit. Učební plány jsou v realizovaných vzdělávacích programech dodržovány. V průběhu vzdělávání vyučující využívají pedagogické metody a přístupy v souladu s cíli a obsahem probíraného učiva, charakter výuky ovlivňuje rovněž vlastní vyučovací styl jednotlivých pedagogů. Celková organizace vzdělávání podporuje úspěšnost žáků.

V rámci vlastního hodnocení školy jsou učitelé vedeni k účinnému uplatňování pedagogické diagnostiky, pozitivně je hodnocena metodická práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučující vůči nim uplatňují individuální vzdělávací přístup a vytvářejí možnosti pro diferencované učební činnosti. Mimo to pedagogický sbor zohledňuje i žáky s méně závažnými projevy specifických poruch učení. Talentovaní žáci jsou motivováni k aktivní účasti v soutěžích i olympiádách přírodovědného i společenskovedního zaměření, jejich úspěšnost je dlouhodobě vysoká. Z realizovaných hospitací vyplynulo, že učitelé při hodnocení poskytují žákům zpětnou vazbu v závislosti na charakteru sledovaného předmětu a vyučovacím stylu pedagoga.

Vlastní aktivitu i samostatnost projevují zástupci jednotlivých tříd gymnázia mimo jiné i prostřednictvím Studentské rady. Pravidelným projednáváním připomínek či námětů všech členů k činnosti školy je tak uplatňován princip jejich spoluúčasti na vzdělávání. Žáci se zájmem o smysluplné využívání volného času se aktivně zapojují do činnosti obsahově různorodých volnočasových aktivit. Ve vlastním hodnocení školy je práce žáků v této oblasti hodnocena jako velmi úspěšná.

Postupné zavádění nových forem a metod výuky v souladu se ŠVP vede žáky k logickému a tvořivému myšlení i k rozvíjení jejich schopností při řešení problémových učebních úloh. K výraznější aktivizaci žáků během výuky přispívá rovněž využívání metod kritického myšlení, vedení ke spolupráci, k respektování názorů druhých i k prezentaci vlastních úsudků. Určitou příležitostí školy v této oblasti je vytváření většího prostoru pro uplatnění sebereflexe a sebehodnocení žáků - v průběhu inspekční činnosti bylo zaznamenáno pouze v menší míře.

Partnerství

Škola rozvíjí partnerské vztahy na domácí i mezinárodní úrovni. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je realizovaná prostřednictvím Sdružení rodičů a přátel školy, které se pravidelně podílí na organizačním i finančním zabezpečení školních akcí. Informace o prospěchu a chování žáků a záměrech školy jsou zákonným zástupcům poskytovány průběžně v souladu s dohodnutými pravidly. Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem, vytváří vhodné podmínky pro činnost školské rady. Pozitivně hodnotí spolupráci se Studentskou radou a školskými poradenskými zařízeními. Kvalitu vzdělávání příznivě ovlivňují i kontakty s řadou dalších subjektů a organizací, které podporují práci školy. Za velmi přínosnou je považována spolupráce se zahraničními školami i s devíti partnerskými gymnázii v Moravskoslezském kraji. V rámci projektu „Poznej mne“ navázala škola v roce

2005 kontakty se střední školou v Litvě (Alytus), výměnné pobyty studentů realizuje s německým gymnáziem (Strausberg). Řadu dlouhodobých kontaktů udržuje škola při realizaci konkrétních cílů z oblasti EVVO.

Vedení školy vyhodnocuje přínos partnerství, podněty využívá ke zkvalitnění práce školy.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Při inspekčních hospitacích byly mimo jiné posuzovány aktivity žáků zaměřené na rozvoj jejich čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti. V některých sledovaných hodinách žáci vyhledávali a samostatně zpracovávali informace. Během vyvozování nově probíraného učiva vyučující využívali předchozích znalostí žáků i jejich vlastních zkušeností, vytvářeli prostor k rozvíjení klíčových kompetencí žáků a k jejich vyšší aktivizaci ve výuce. Ze srovnání odpovídajících ročníků osmiletého a čtyřletého gymnázia (kvinty a prvního ročníku) vyplynuly určité rozdíly. Žáci kvinty projevovali vyšší míru samostatnosti a schopnosti prezentace výsledků své práce, byli schopni řešit i náročnější učební úlohy.

Škola dlouhodobě sleduje úroveň připravenosti žáků na navazující studium. Jejich úspěšnost v přijímacím řízení ke vzdělávání ve vysokých školách se od školního roku 2002/2003 zvýšila téměř o 20 % (s výraznější volbou přírodovědně zaměřeného navazujícího studia). Z rozhovoru s ředitelkou školy však zároveň vyplynulo, že při posuzování úspěšnosti gymnázia v oblasti vzdělávání již v současné době přestává být kritériem samotné přijetí absolventů gymnázia na vysoké školy – za zásadnější považuje jejich úspěšné ukončení navazujícího vysokoškolského studia. Celkovým pozitivním klimatem vytváří škola předpoklady pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků i postupné osvojování očekávaných výstupů vymezených ve vlastním školním vzdělávacím programu.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Výroční zprávy školy i její vlastní hodnocení obsahují přehledně zpracované závěry z ověřování vědomostí žáků v průběhu jejich vzdělávání, úspěšnost jednotlivých tříd v realizovaných vzdělávacích programech pravidelně posuzuje i pedagogická rada. Oblasti evaluace výsledků vzdělávání věnuje vedení školy výraznou pozornost. Zadávané srovnávací testování žáků zaměřuje na sledování průběhu studia od jejich přijetí ke vzdělávání na gymnáziu (KALIBRO, SCIO). Mimo to je škola dlouhodobě zapojena do testování maturitních tříd v programu CERMAT (Sonda Maturant, Krok za krokem k nové maturitě a Maturita nanečisto). V uvedených testováních prokazují žáci školy úroveň obecně srovnatelnou, příp. převyšující celkovou úspěšnost žáků gymnázií ČR. V dílčích oblastech, ve kterých žáci, příp. některé třídy jako celek dosahují nižší míry úspěšnosti, je pro školu určitou příležitostí provádění hlubší analýzy všech zjištěných závěrů a navazující cílená opatření k dalšímu zvyšování kvality vzdělávání.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola vytváří podmínky pro zdravý vývoj žáků, zajišťuje bezpečnost a ochranu jejich zdraví. Na úrovni příkladu dobré praxe je práce školy v oblasti EVVO.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školního vzdělávacího programu.

Škola dodržuje zásady a cíle školského zákona, respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání.

V oblasti hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola dodržuje stanovená pravidla.

Sledování úrovně výsledků vzdělávání probíhá v souladu s požadavky RVP.

Partnerské vztahy pozitivně ovlivňují veškerou vzdělávací činnost školy a jsou přínosné i po ekonomické stránce.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny ZL/236/2001 Gymnázia Rýmařov, příspěvkové organizace, vydané na základě usnesení Zastupitelstva Moravskoslezského kraje č. 4/243, ze dne 22. 4. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 4051/2009 -21, ze dne 23. 2. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
3. *Žádost o změnu oboru vzdělání zákonných zástupců žáků vedených v třídním výkazu kvinty pod čísly 1 - 5, 7 - 13, 15 - 23, 25, 27 - 31, 34, ke dni inspekce*
4. Jmenování do funkce ředitelky školy, vydané dne 19. 10. 2004, s účinností od 1. 11. 2004
5. *Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň víceletého gymnázia, Per aspera ad astra, čj. GYM 430/06/2009, s účinností od 1. 9. 2009*
6. *Roční časový plán práce pro školní rok 2009/2010, ze dne 1. 9. 2009*
7. *Hlavní úkoly školy pro školní rok 2009/2010, ze dne 26. 8. 2009*
8. *Koncepce rozvoje školy v letech 2004 – 2008*
9. *Koncepční kroky rozvoje školy v letech 2009 – 2012, ze dne 30. 9. 2008*
10. *Rozvrh tříd, školní rok 2009/2010, s platností od 28. 9. 2009, k termínu inspekce*
11. Úvazky učitelů pro školní rok 2009/2010, ke dni inspekce
12. Učební plán ve školním roce 2008/2009, 2009/2010
13. *Výchova ke zdraví – nižší gymnázium – zařazení učiva v předmětech Ov, Bi*
14. *Výchova ke zdraví – vyšší gymnázium – zařazení učiva v předmětech ZSV, Bi, Tv*
15. *Osvědčení - specializační studium pro školní koordinátory EVVO, vyučující s o. č. 237, ze dne 6. 9. 2009*
16. *Plán výchovného poradenství, školní rok: 2008/2009*
17. *Plán výchovného poradenství, školní rok: 2009/2010*
18. *Minimální preventivní program, školní rok 2008/2009, ze dne 4. 9. 2008*
19. *Minimální preventivní program, školní rok 2009/2010, ze dne 2. 9. 2009*
20. *Obecný dlouhodobý plán EVVO, ze dne 15. 9. 2007, schválený ředitelkou školy dne 20. 9. 2007*
21. *Plán EVVO 2009 – 2010, ze dne 1. 9. 2009*
22. *Organizační řád, vydaný dne 15. 12. 2004, s platností od 3. 1. 2005 včetně pozdějších úprav*
23. *Provozní řád, ze dne 1. 1. 2006, s účinností od 1. 1. 2006 včetně pozdějších úprav*
24. *Školní řád včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, ze dne 23. 8. 2005*
25. *Dodatek č. 1 školního řádu, ze dne 28. 8. 2007, s účinností od 3. 9. 2007*
26. *Dodatek č. 2 školního řádu, ze dne 25. 8. 2008, s účinností od 1. 9. 2008*
27. *Evaluační školy na období říjen 2006 – září 2008*
28. *Vlastní hodnocení školy za období říjen 2006 – září 2008*
29. Zápisy metodických orgánů školy, ke dni inspekce

30. *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2007/2008*, ze dne 23. 9. 2008, schválená školskou radou dne 22. 9. 2008
31. *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2008/2009*, ze dne 7. 10. 2009, schválená školskou radou dne 7. 10. 2009
32. *Souhrnná zpráva pro školu – Maturita nanečisto 2007, Výsledky zkoušek společné a profilové části maturitní zkoušky*
33. *zpráva z testování vstupní úrovně za třídu 1. B*, školní rok 2008/2009
34. *Zpráva z testování vstupní úrovně za třídu 5. A*, školní rok 2008/2009
35. *Zpráva z testování vstupní úrovně za školu – Celkové vyhodnocení*, školní rok 2008/2009
36. *Souhrnná zpráva pro školu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií 2008 (CERMAT)*
37. Zápisy z jednání pedagogické rady ze dne 25. 8. 2008, 29. 8. 2008, 26. 11. 2008, 27. 1. 2009, 26. 6. 2009, 26. 8. 2009, 27. 8. 2009
38. Zápisy z jednání školské rady ze dne 26. 2. 2008, 17. 6. 2009
39. Třídni knihy všech tříd ve školním roce 2009/2010, k termínu inspekce
40. Třídni výkazy všech tříd ve školním roce 2009/2010, k termínu inspekce
41. Katalogové listy žáků ve školním roce 2009/2010, k termínu inspekce
42. *Seznam studentů s SPU pro školní rok 2008/2009*
43. *Seznam studentů s SPU pro školní rok 2009/2010*
44. Personální dokumentace všech vyučujících ve školním roce 2009/2010, k termínu inspekce
45. Kniha úrazů, vedená od školního roku 2000/2001, k termínu inspekce
46. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2008, ze dne 3. 10. 2008
47. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2009, ze dne 2. 10. 2009
48. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2008, ze dne 3. 10. 2008
49. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2009, ze dne 2. 10. 2009
50. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2008/2009 R 36-01
51. *Hlavní účetní kniha za měsíc 12/2007*, ze dne 14. 2. 2008
52. *Hlavní účetní kniha za měsíc 12/2008*, ze dne 29. 1. 2009
53. Tabulka č. 1a - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007, ze dne 23. 1. 2008
54. Tabulka č. 1a - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2008, ze dne 16. 1. 2009
55. Tabulka rozpisu závazných ukazatelů – příloha k čj. MSK 195049/2007, ze dne 19. 12. 2007
56. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2007 (včetně účelových prostředků na rozvojové programy), čj. MSK 195049/2007, ze dne 19. 12. 2007
57. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna závazných ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2008, čj. MSK 160841/2008, ze dne 2. 10. 2008
58. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2009, čj. MSK 111275/2009, ze dne 25. 6. 2009
59. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů – účelové prostředky na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních

složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ pro rok 2008, čj. MSK 150085/2008, ze dne 13. 9. 2008

60. Tabulka rozpisu závazných ukazatelů – Příloha k závaznému ukazateli – ZK (rozvojové programy v roce 2009), ze dne 17. 6. 2009
61. Výsledovka účelová – období 12/2007, ze dne 29. 1. 2008
62. Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace roce 2007, ze dne 26. 2. 2008
63. Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace roce 2008, ze dne 24. 2. 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na kontaktní adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Nádražní 20, 792 01 Bruntál.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

Opava 30. listopad 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Olga Grossmannová	Olga Grossmannová, v.r.
PhDr. Renata Mecnerová	Renata Mecnerová, v.r.
Mgr. Ivan Tuček	Ivan Tuček, v.r.
Bc. Blanka Benčíčová	Blanka Benčíčová, v.r.
Ing. Alena Ledabylová	Alena Ledabylová, v.r.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Rýmařov 9. prosinec 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Zdena Kovaříková, ředitelka školy Zdena Kovaříková, v.r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Nebyly podány