



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborná škola waldorfská, Ostrava,
příspěvková organizace**

Gen. Píky 13D/3296, 702 00 Ostrava

Identifikátor: 650 024 966

Termín konání inspekce: 16. - 17. leden 2007

Čj.	ČŠI 24/07-14
Signatura	bn6fa523

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Střední odborná škola waldorfská, Ostrava je příspěvkovou organizací zřízenou Moravskoslezským krajem od 1. září 2003. Ve školním roce 2006/2007 se ve škole vyučuje čtyřletý denní obor vzdělání: 78-42-M/004 Waldorfské lyceum, poprvé se výuka realizuje ve všech ročnících.

Škola splňuje podmínky pro zařazení do rejstříku škol, cílová kapacita je 120 žáků. Ke 30. září 2007 i k termínu inspekce se v uvedeném oboru vzdělávalo 116 žáků ve 4 třídách.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zaměření inspekční činnosti:

1. Zjišťování formálních náležitostí podle vybraných ustanovení školského zákona pro střední vzdělávání
2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků
3. Hodnocení využití informačních a komunikačních technologií (ICT) ve výuce a učení

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Formální náležitosti

Škola předložila dokumentaci vztahující se ke vzniku školy – zřizovací listinu a rozhodnutí o změnách v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení. Vybrané údaje sledovaných dokumentů jsou v souladu se skutečností.

Další sledované údaje (název, sídlo, identifikační číslo, právní forma, resortní identifikátor, obor vzdělání, formy vzdělávání, místo vzdělávání, kapacita školy, jméno a příjmení ředitele) byly v pořádku.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole nebyl překročen.

Počty žáků v příslušném statistickém výkaze byly vykázány v souladu se skutečností.

Cizí jazyky

Škola nabízí studium angličtiny a němčiny jako prvního i druhého povinného cizího jazyka v souladu s učebním plánem Waldorfského lycea. Koncepce výuky vychází z platných vlastních osnov a je zaměřena na rozvoj komunikativních kompetencí směřující ke zvládnutí státní maturitní zkoušky a k úspěšnému uplatnění absolventů v cizojazyčné praxi. Učitelé cizích jazyků neformálně, avšak účelně spolupracují na koncepci rozvoje výuky, na přípravě a výběru nástrojů k vlastnímu hodnocení, při podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných (individuální přístup), v partnerských vztazích s obdobnými školami v zahraničí.

Všichni žáci studují oba cizí jazyky, v návaznosti na výuku předchozím typu školy je poskytována možnost volby prvního a druhého cizího jazyka. Většina rodičů považuje finanční náročnost na pořizování cizojazyčných učebních pomůcek za přiměřenou, k jejich

podnětům vedení školy přistupuje vstřícně. Srovnatelná úroveň jednotlivých žáků je dosahována vhodným pracovním tempem a individuálním přístupem.

Kvalita individuálních studijních výsledků žáků je vyjadřována širším slovním hodnocením, pro případ přestupu žáka na jinou školu a pro přijímací zkoušky na vysoké školy je využita běžná klasifikace. Pro vlastní hodnocení výsledků cizojazyčného vzdělávání učitelé připravují testy a využili také materiály zpracované soukromou agenturou. Škola, jejíž žáci letos poprvé dospěli do maturitního ročníku, se rovněž přihlásila k *Maturitě nanečisto*. Praktické dovednosti si žáci ověřují při výměnných pobytech v rámci projektu Socrates a při spolupráci s partnerskými waldorfskými školami v Rakousku a Německu. Vedení školy cílevědomě přistupuje k budování standardních personálních i materiálních podmínek pro výuku cizích jazyků. Informace o cizojazyčné výuce jsou součástí výroční zprávy o činnosti školy.

V současnosti ve škole působí celkem pět učitelů cizích jazyků; z toho dvě učitelky němčiny a jedna vyučující angličtiny splňují podmínky odborné kvalifikace. Další učitel angličtiny absolvoval bakalářské studium angličtiny včetně pedagogické kvalifikace, jeden rodilý mluvčí anglického jazyka je absolventem univerzitního studia angličtiny v USA a získal certifikát také k výuce anglického jazyka pro cizince. Dvě učitelky si rozšiřují kvalifikaci vysokoškolským studiem cizího jazyka, všichni si dále prohlubují kvalifikaci v kurzech dalšího vzdělávání pedagogů (DVPP). Všichni vyučující získali zkušenosti v cizojazyčném prostředí, tři učitelé se aktivně podílejí na práci v projektu Evropské unie.

Hospitace ve výuce anglického jazyka prokázaly vhodnost a přiměřenost vzdělávacích cílů, účelnost ve využívání doplňkových učebních pomůcek a didaktické techniky k uplatňování audioorálních metod. Učitelé i žáci mohou rovněž využívat dostupné informační a komunikační technologie k individuální práci. Role učitelů jako organizátorů výuky a zdrojů informací byla vyvážená, jejich cizojazyčné komunikační schopnosti se příznivě projeví v dobré jazykové kultuře projevu. Výuka se vyznačovala důrazem na aktivní rozvíjení jazykových dovedností, k čemuž pozitivně přispívala možnost kontaktu s rodilým mluvčím. Ke specifickým potřebám žáků se přihlíželo v dostatečné míře.

Rozvoj výuky cizích jazyků odpovídá standardnímu stavu.

Informační a komunikační technologie

Vedení školy koncipuje oblast ICT do celkové strategie a plánování a vytváří tak vhodné podmínky pro podporu rozvoje informační gramotnosti žáků. Koncepční kroky v oblasti materiálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou rozpracovány v plánu ICT a výroční zprávě školy.

Informační gramotnost ředitele školy vhodně doplňuje jeho odbornou kvalifikaci. Průběžně spolupracuje s metodičkou ICT, což přispívá k podpoře využití informačních a komunikačních technologií ve výuce. Podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti.

Vlastní hodnocení školy zatím nebylo písemně vypracováno. Ve vnitřní směrnici *Plán vlastního hodnocení školy* je oblast ICT zmíněna v souvislosti s materiálními podmínkami a průběhem vzdělávání. Účelné využití prostředků ICT ve výuce některých předmětů v souladu s učebními dokumenty waldorfského lycea je průběžně konzultováno s metodičkou ICT.

Informační gramotnost učitelů odpovídá požadavkům daných standardem ICT služeb ve škole. Učitelé se pravidelně účastní vzdělávacích akcí pro jednotlivé úrovně informační gramotnosti. Získané znalosti a dovednosti aktivně využívají ve výuce.

Škola má odbornou učebnu vybavenou počítači, které jsou připojeny k internetu, a multimediální učebnu s prezentační technikou a rozměrným plátnem. Materiální podmínky jsou v souladu se standardem ICT služeb ve škole.

O své činnosti škola informuje také na vlastních internetových stránkách. Ke komunikaci s rodiči využívá prostředky ICT ve vlastním informačním systému, elektronickou poštu a krátké textové zprávy. S podněty rodičů k uvedené oblasti škola pracuje a zpětně je informuje. V učebně výpočetní techniky a v multimediální učebně žáci rozšiřují svou informační gramotnost v rámci všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Pracují s textovými a grafickými editory, tabulkovými kalkulátory, výukovými programy, elektronickou poštou, získávají informace z internetu. Učitelé při výuce používají prezentační techniku. Žáci vytvářejí ročníkové práce, projekty, mají možnost tiskových výstupů. Počítače mohou pod dohledem vyučujícího využívat i v době polední přestávky.

Využití informačních a komunikačních technologií ve výuce celkově odpovídá funkčnímu stavu.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční , běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Úplné znění zřizovací listiny ZL/301/2001 vydané Moravskoslezským krajem, usnesením Zastupitelstva Moravskoslezského kraje č. 14/1262/1 ze dne 23. listopadu 2006 včetně dvou příloh (úplné znění ke dni 1. ledna 2007)
- Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (MŠMT) o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 28 477/2002-21 ze dne 30. ledna 2003 s účinností od 1. září 2003
- Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 28 481/2006-21 ze dne 18. prosince 2006 s účinností od 1. ledna 2007
- Jmenovací dekret ředitele školy vydaný Radou kraje Moravskoslezského kraje čj. ŠMS/4060/03/ŠI ze dne 11. března 2003 s účinností od 17. března 2003
- Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. září 2006 ze dne 4. října 2006
- Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2006 ze dne 10. října 2006
- Třídní výkazy I. – IV. třídy za školní rok 2006/2007
- Výroční zpráva Střední odborné školy waldorfské Ostrava, příspěvkové organizace 2005/2006 schválené Radou školy dne 11. listopadu 2006
- Koncepce rozvoje Střední odborné školy waldorfské Ostrava, příspěvkové organizace ze dne 19. září 2006*
- ICT plán školy pro období do konce školního roku 2006/2007*
- Metodický pokyn MŠMT čj. 30 799/2005-551 stanovující „Standard ICT služeb ve škole“
- Materiální podmínky ICT SOŠ waldorfská, stav k 31. prosinci 2006 ze dne 15. ledna 2007*
- Využití ICT ve výuce SOŠ waldorfská, školní rok 2006/2007 (kromě předmětu výpočetní technika) ze dne 15. ledna 2007*

14. *Stupeň ICT vzdělávání na SOŠ waldorfské (stav k 31. prosinci 2006) ze dne 15. ledna 2007*

15. *Plán vlastního hodnocení školy ze dne 19. září 2006 s účinností od 30. září 2006*

ZÁVĚR

Vedení školy přistupuje k rozvoji podmínek pro výuku cizích jazyků v souladu s požadavky daného typu školy s cílem úspěšného složení státní maturitní zkoušky a uplatnění absolventů v cizojazyčné praxi.

Vybavení školy a metodické dovednosti učitelů při práci s prostředky ICT přispívají k účelnému využívání moderních technologií ve výuce a k rozvoji informační gramotnosti žáků.

V Novém Jičíně dne 19. ledna 2007

Razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Olga Novotná	Olga Novotná v. r.
Členové týmu	Ing. Milena Bilíková	Milena Bilíková v. r.
	Karel Richter	Karel Richter v. r.
	Bedřiška Starzewska	Bedřiška Starzewska v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Datum: 9. února 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Břetislav Kožušník

Břetislav Kožušník v. r.

Ředitel školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Moravskoslezský kraj ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava	2007-02-26	ČŠI 24/07-14
Školská rada při Střední odborné škole waldorfské Ostrava, Gen. Píky 13D/3296, 702 00 Ostrava	2007-02-26	ČŠI 24/07-14

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.