



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-552/16-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Liberec, Kostelní 9, příspěvková organizace
Sídlo	Kostelní 9, 460 31 Liberec
E-mail právnické osoby	jana.urbanova@szs-lib.cz
IČ	00673731
Identifikátor	600019713
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Urbanová, ředitelka školy
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místo inspekční činnosti	Kostelní 9, 460 31 Liberec
Termín inspekční činnosti	17. 10. 2016 – 21. 10. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle školních vzdělávacích programů v oborech vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel a 53-41-M/01 Zdravotnický asistent podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále „školský zákon“), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy pro výše uvedené obory vzdělání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného vyšší odbornou školou podle akreditovaných vzdělávacích programů v oboru vzdělání 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Charakteristika

Zřizovatelem právnické osoby vykonávající činnost školy s názvem „Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Liberec, Kostelní 9, příspěvková organizace“ (dále „škola“) je Liberecký kraj. Instituce s více než šedesátiletou tradicí vykonává činnost střední školy (dále „SŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 350 žáků a vyšší odborné školy (dále „VOŠ“) s kapacitou 90 studentů. Je jednou ze dvou škol v Libereckém kraji zajišťujících výuku oborů vzdělání v oblasti zdravotnictví.

Střední škola poskytuje vzdělávání absolventům základních škol v tříletém učebním oboru s výučním listem 53-41-H/01 Ošetřovatel a v oboru 53-41-M/01 Zdravotnický asistent zakončeném maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání. K datu inspekční činnosti se v 11 třídách vzdělávalo 300 žáků, z toho 31 chlapců. SŠ vykazovala 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a sedm žáků cizinců. Vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků činila naplněnost střední školy 86 %.

Vyšší odborné vzdělávání (dále „VOV“) v oboru 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra určené pro absolventy středních škol s maturitou probíhá ve třetím ročníku podle akreditovaného vzdělávacího programu s platností od roku 2007 (dobíhající program), v prvním a druhém ročníku podle akreditovaného vzdělávacího programu s platností od roku 2015. Absolventi VOŠ získávají titul diplomovaný specialista (DiS.) a mají odbornou způsobilost k výkonu povolání. Ke dni inspekční činnosti bylo ve třech třídách zapsáno 57 studentů. Ve školním roce 2016/2017 instituce nevykazuje studenty se SVP, ve škole se vzdělává jedna studentka s cizí státní příslušností s trvalým pobytem na území ČR.

V rámci doplňkové činnosti poskytuje škola akreditované vzdělávací programy pro zdravotnickou sféru (sanitář, řidič vozidla dopravy nemocných a raněných, sportovní masér) a kurzy zaměřené na laickou veřejnost (první pomoc, příprava k porodu, cvičení dle L. Mojžíšové, baby masáž, trénink paměti, aj.).

Zatímco počet žáků ve střední škole je v posledních třech sledovaných letech mírně rostoucí, počty studentů vyšší odborné školy byly v posledních pěti letech kolísavé. Plného naplnění kapacity dosáhla VOŠ k 30. 9. 2014, v dalších obdobích studovalo ve škole v průměru 80 studentů, kapacita byla naplněna z 89 %. Ze statistických výkazů VOŠ je patrné, že k nejvyššímu úbytku dochází v průběhu prvního ročníku, přestože škola studentům vytváří vstřícné prostředí a poskytuje jim při zvládnutí náročné přípravy individuální pomoc. V době inspekce ještě nebylo uzavřeno přijímací řízení do prvního ročníku VOŠ k 31. 10. 2016, ale aktuální údaje znamenají výrazný pokles nově přijatých uchazečů i celkového počtu studentů ve škole (naplněnost 63 %). Maturanti zřejmě reagují na současné diskuze odborné veřejnosti o nutnosti tříletého terciárního vzdělávání ve zdravotnictví v souvislosti s navrhovaným modelem jednoletého pomaturitního studia i na vývoj vzdělávací soustavy (širší možnosti bakalářského studia na univerzitách).

Škola se v posledních letech stala partnerem nebo příjemcem několika projektů (ERASMUS+, Norské fondy a fondy EHP, zapojení do výzev ESF v oblasti výuky jazyků), což výrazně posílilo mezinárodní mobilitu žáků, studentů a vyučujících např. v Německu, Maďarsku, Finsku a také na Islandu. Podrobný výčet těchto a dalších mezinárodních aktivit škola uvádí ve výročních zprávách a na webových stránkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelkou vydané školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) pro realizované obory středního vzdělávání jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Využití disponibilních hodin podporuje formování žáků ve smyslu požadavků deklarovaných v profilu absolventa. U maturitního oboru Zdravotnický asistent jsou významně posíleny zkušební předměty společné části maturitní zkoušky. Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) pozitivně hodnotí celkové navýšení hodinové dotace nad požadavky rámcového vzdělávacího programu i posílení odborné praxe.

Vzdělávání studentů oboru Diplomovaná všeobecná sestra probíhá aktuálně podle dvou akreditovaných vzdělávacích programů (viz výše), výuka se uskutečňuje v souladu s jejich požadavky. Aktualizovaný vzdělávací program platný od 1. 9. 2015 splňuje požadavky právních předpisů na průběh a výsledky VOV. Z jeho obsahu je patrné, že vychází z dlouholetých zkušeností školy se vzděláváním ve zdravotnictví a z těsné spolupráce se sociálními partnery (zejména institucemi, kde probíhá praktická výuka a které jsou rovněž potenciálními hlavními zaměstnavateli absolventů). Pojetí vzdělávacího programu zohledňuje cíle VOV, domácí a mezinárodní trendy ve zdravotnickém vzdělávání i situaci ve spádové oblasti školy. Vzdělávací program koresponduje se zaměřením terciárního vzdělávání v rámci EU (úroveň ISCED 5B) a s Evropským kreditním systémem – ECTS. I když jde o poměrně obsáhlý dokument, je přehledný a srozumitelný pro studenty, pedagogy i další spolupracující partnery. V souladu s požadovanými výstupy VOV je vzdělávací program vyvážený z pohledu potřeb praxe i nároků dalšího vzdělávání absolventů.

Škola o sobě podává aktuální a snadno dostupné informace. Všechny složky její činnosti jsou předmětem interního zkoumání v rámci nastavené politiky kvality. Spadá do ní mj. příprava certifikace podle normy ISO 9001:2016 a již dlouhodobě funkční systém autoevaluace. Zpětnovazební mechanismy umožňují průběžné sledování výstupů instituce a přijímání efektivních opatření k jejich zlepšování. ČŠI pozitivně hodnotí, že do autoevaluace jsou významně zapojeni nejen žáci, studenti a pedagogové, ale i sociální partneři, s jejichž názory a podněty škola dlouhodobě pracuje.

Způsob řízení je na výborné úrovni. Jeho koncepčnost je patrná z řady pozitivních změn, ke kterým došlo od minulého inspekčního hodnocení v roce 2011. Je založeno na demokratických principech, podporuje otevřenou komunikaci mezi pedagogy, žáky a studenty. Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce, kterou vykonává zodpovědně a s výrazným osobním nasazením. Má zpracovanou dlouhodobou koncepci a strategii rozvoje školy, jejímž cílem je kvalitně připravit žáky a studenty k výkonu náročného povolání. Vedení školy sleduje a hodnotí práci pedagogů a podporuje spolupráci v předmětových komisích, četnou plánovitou hospitační činností monitoruje kvalitu výuky, naplňování vzdělávacích programů i klima v třídních kolektivech. Věnuje trvalou pozornost optimálním personálním podmínkám. Složení pedagogického sboru je kvalitní a stabilní. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují předpoklad odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají, podle stanoveného právního předpisu.

Organizace vzdělávání žáků a studentů ve škole je promyšlená, vychází z obsahu vzdělávacích programů a vhodně nastavených vnitřních pravidel a zvyklostí. Teoretická i praktická výuka jsou organizovány v souladu s požadavky právních předpisů; ustanovení školního řádu a zásady pro hodnocení žáků a studentů jsou dodržovány. K tomu napomáhá vhodně nastavený a pečlivě vedený systém dokumentace.

Od roku 1953 sídlí instituce v centru města, budova je velmi dobře dopravně dostupná, není však bezbariérová a dlouhodobě nevyhovuje kapacitně. Součástí objektu školy je malá tělocvična, knihovna s menším prostorem pro individuální studium a školní bufet s oddychovým zázemím. Aktuálně probíhá teoretická výuka studentů VOV částečně i v jedné učebně nedaleké Střední průmyslové školy stavební a v prostorách Krajské nemocnice Liberec, a. s. Určitý potenciál pro zvýšení prostorové kapacity objektu nabízí

jeho dosud nevyužité půdní prostory, nicméně komplikaci pro případné investice představuje fakt, že budovu nevlastní zřizovatel školy, ale statutární město Liberec. Učebny umožňují naplňovat vzdělávací programy. Výrazný pokrok je zřejmý ve vybavení školy prostředky informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) a v jejich každodenním využívání ve výuce. Téměř ve všech třídách mají učitelé k dispozici dataprojektory, případně interaktivní tabule. Rovněž prostory a vybavení odborných učeben pro výuku profilových předmětů zdravotnických oborů se výrazně rozšířily a modernizovaly. V říjnu roku 2016 začala rekonstrukce tělocvičny, což umožní částečně zlepšit podmínky pro výuku tělesné výchovy i některých dalších předmětů. Školní stravování je zajištěno prostřednictvím smluvního partnera v nedaleké základní škole, kde není poskytováno dietní stravování.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro žáky a studenty ve škole, seznamuje je s možnými riziky v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů (dále „BOZ“). Problematikou BOZ se škola zabývá odpovědně a v potřebné míře. Bezpečné prostředí ke vzdělávání bylo posíleno např. instalací nových vstupních dveří pro žáky a studenty s elektronickým zabezpečovacím systémem.

Škola je financována především prostřednictvím státního rozpočtu a zřizovatele. Dalším zdrojem financování jsou ostatní zdroje, finanční prostředky získané z ESF a z hospodářské činnosti. V rámci vícezdrojového financování se škola zapojila do dotačních projektů a programů. Finanční a materiální předpoklady jsou na dobré úrovni, což vytváří podmínky pro funkční chod školy a realizaci vzdělávacích programů. Finanční předpoklady vykazují očekávaný stav.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pedagogové promýšlejí a připravují výuku v souladu s cíli vzdělávacích programů a požadavky zdravotnických povolání, vždy s využitím poznatků o svých žácích a studentech, jejich znalostech, zkušenostech a specifických potřebách. Využívané vzdělávací strategie obsahují poměrně širokou škálu metod a forem práce, které podporují učení a ve svém souhrnu vedou k naplnění profilu absolventa SŠ a VOŠ.

Personální zabezpečení výuky je v souladu s právním předpisem. Výrazné je zapojení odborníků z praxe podporované dlouhodobými smlouvami se sociálními partnery. Hlavními partnery jsou Krajská nemocnice Liberec, a. s. (dále „KNL, a. s.“) a Nemocnice v Jablonci nad Nisou, p. o. V nemocnicích probíhá praktické vyučování v rámci předmětů ošetrovatelská praxe, odborná praxe a odborná prázdninová praxe, v KNL, a. s. navíc část odborné teoretické výuky, kterou zajišťují externisté, a odborné konference, přednášky a semináře s účastí pedagogů i studentů školy. Externí vyučující jsou zároveň lékaři v nemocnici, takže v rámci spolupráce dochází k přirozenému propojování teoretické a praktické výuky s reálnými situacemi na pracovištích a předávání nejnovějších poznatků a zkušeností.

Navštívené vyučovací hodiny ve škole byly učiteli dobře připraveny, žáci a studenti vesměs dodržovali nastavená pravidla. Často byla funkčním způsobem využívána dostupná prezentační technika. Formální rámec hodin vyučující velmi dobře dodržovali při zahájení a v jejich průběhu, struktura byla vyvážená a dynamická, ne vždy se však podařilo zařadit na závěr efektivní shrnutí učiva či zhodnocení společné práce. S výjimkou praktického vzdělávání ČŠI jen výjimečně zaznamenala prvky vzájemného hodnocení či sebehodnocení žáků.

Ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury, dějepisu, občanské nauky, práva a ekonomiky byla zřejmá pečlivá příprava vyučujících opírající se o bohaté pedagogické

zkušenosti. Výuka respektovala odlišný rozsah učiva daný ŠVP v tříletém a maturitním oboru, zároveň se dařilo již v prvním ročníku obou oborů vymezit dlouhodobě požadovanou úroveň znalostí a dovedností včetně požadavků k maturitě resp. závěrečným zkouškám. Převažoval frontální způsob výuky, podařilo se ale aktivně zapojit téměř všechny žáky mimo jiné prostřednictvím žákovských referátů a příspěvků. Zřetelné bylo propojení získávaných poznatků s využitím v praktickém životě, žáci získávali užitečný všeobecný přehled. Vyučující respektovali individuální tempo žáků, byli schopni zadávat diferencované úkoly. Úroveň vyjadřovacích schopností žáků byla rozdílná, vyučující je nezapomínali vést k souvislejšímu vyjadřování a přesnější formulaci odpovědí.

Ve sledovaných hodinách anglického a německého jazyka byla výuka vhodně vedena v cizím jazyce, v češtině pouze ojediněle a v nutných případech. Pedagogové využívali práce s chybou, vedli žáky k rozvoji slovní zásoby a podpoře vyjadřovacích schopností v cizím jazyce. Výuka byla vždy vedena s důrazem na praktické využití v reálném i profesním životě s příslušnou frazeologií, jež byla vhodně vysvětlována a procvičována. Ne vždy se podařilo zapojit v interaktivním přístupu všechny žáky a studenty. Menší prostor byl vytvořen pro tvorbu dialogů a práci se slovníkem. Vzdělávání v cizím jazyce ve VOŠ navazovalo na jazykové vybavení studentů z předchozího studia a bylo zaměřeno výhradně na odborný jazyk.

V hospitovaných hodinách matematiky převažovalo procvičování probraného učiva při řešení vhodně zvolených příkladů. Učitelé dbali na věcnou i formální správnost zvolených postupů a odpovídající zdůvodnění dílčích kroků daného řešení. Udržovali živý kontakt s žáky a postupovali metodicky i odborně správně. Pozitivem bylo, že nepředávali pouze hotové informace, ale snažili se vést žáky k logickému myšlení a odvození nových poznatků z jejich dosavadních znalostí. Dobře pracovali s analogií. Pozitivní byla důslednost v užívání přesné terminologie a dodržování pravidel matematického zápisu. Ve všech hodinách žáci řešili s pomocí učitele úlohy u tabule, svá řešení komentovali. Přínosem bylo účelné využívání různých prostředků elektronické komunikace (školní e-mail, google aplikace, moodle) mezi učitelem a žáky v domácí přípravě i ve vlastní výuce.

Ve výuce VOV se většinou pedagogů dařilo i v rámci přednášek studenty aktivizovat; ve vztahu k tématu je vést k hledání souvislostí, k aplikaci teoretických poznatků na reálné situace, k utvoření vlastního názoru a jeho formulaci v diskuzi. Vhodně využívali případové studie, problémově zaměřené učení a velké množství příkladů, do kterých se promítaly praktické zkušenosti a poznatky z nejnovějších výzkumů. V průběhu přednášek odborných předmětů docházelo k samozřejmému propojování s latinským názvoslovím, které vyučující zdařile upevňovala s využitím vhodných pomůcek a zařazením samostatných a skupinových činností. Individuální práce studentů s využitím prostředků ICT nebo práce ve dvojicích s připravenými zdroji informací byla obsahem zhlédnutých cvičení. V jejich rámci pedagogové velmi dobře zacházeli s průběžným formativním hodnocením, sledovali vývoj a výsledky učení každého studenta, poskytovali zpětnou vazbu k jejich práci.

Výuka psychologických disciplín ve VOŠ důsledně respektovala profil absolventa oboru a pružně reagovala na potřeby studentů vzhledem k jejich dosavadním zkušenostem a budoucímu uplatnění. Jde např. o důraz na aktivní, profesionálně a eticky vyváženou komunikaci s potencionálními pacienty a klienty. Tomu odpovídaly i zvolené formy a metody výuky, např. posílení seminárních prvků a samostatných výstupů a prezentací studentů.

Hospitační činnost v praktickém vyučování probíhala na smluvním pracovišti v KNL, a. s., vycházela z rozpisu zpracovaného na celý školní rok podle tříd, skupin a pro jednotlivé žáky. Skupina žáků pracovala vždy pod vedením vyučujícího školy a o své činnosti na pracovišti

si žáci vedli podrobné záznamy, kde je kladen důraz nejprve na vlastní sebehodnocení žáka, poté probíhá zhodnocení vyučujícím a vlastní klasifikace. Samozřejmostí je individuální přístup k žákům. O bezpečnosti a ochraně zdraví při práci byli žáci poučeni a během výuky byli vedeni k dodržování zásad bezpečného chování.

Významnou předností praktického vyučování ve VOŠ je skutečnost, že v prvním ročníku probíhá v nemocnici pod přímým pedagogickým vedením. Vyučující velmi dobře znají výchozí situaci nově přijatých studentů a výuku připravují s cílem rozdílnou vstupní úroveň postupně vyrovnávat. Studentům poskytují podporu, systematicky sledují jejich pokrok a nabízejí jim aktivity, které jsou z hlediska jejich dalšího profesního uplatnění nejvhodnější. Navštívené vyučovací jednotky odborné praxe v KNL, a. s. probíhaly na specializovaných odděleních, kde studenti plnili individuální úkoly. Jejich mentoři a kontaktovaní zaměstnanci nemocnice byli s odbornou vybaveností, praktickými kompetencemi, odpovědným přístupem a morálně lidskými vlastnostmi studentů velmi spokojeni. Spolupráci se školou, organizací a průběh odborných praxí hodnotí jako účelné a pro oba partnery velmi přínosné.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola v souladu s platnými předpisy zveřejňuje kritéria a informace o přijímacím řízení ke vzdělávání ve všech vyučovaných oborech. Kritéria nemají diskriminační charakter a je možné se s nimi seznámit jak na webových stránkách školy, tak při dnech otevřených dveří, veletrzích vzdělávání, včetně exkurzí žáků základních škol přímo v areálu školy. Rovný přístup k žákům a studentům je dodržen rovněž při ukončování studia.

Škola poskytuje poradenské služby a kariérové poradenství v souladu s právními předpisy. Činnost zkušené výchovné poradkyně, která je kvalifikovaná pro výkon této funkce, se opírá o přehledný a realistický plán práce reflektující potřeby školy. Péče o žáky se SVP probíhá koordinovaně, v souvislosti s aktuálními změnami v oblasti inkluzivního vzdělávání od 1. 9. 2016 je již nastaven systém péče o jednotlivé žáky na základě podpůrných opatření, plánů pedagogické podpory a nově pojatých individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci s dalšími vyučujícími a také s pedagogicko-psychologickými poradnami věnuje výchovná poradkyně značnou pozornost řešení školní neúspěšnosti a případných předčasných odchodů některých žáků ze vzdělávání. Škola má zavedené preventivní postupy zaměřené na předcházení rizikovému chování žáků včetně sledování sociálních a bezpečnostních rizik, výskytu šikany a zneužívání návykových látek. Zvláštní pozornost věnuje prevenci kouření. Metodická primární prevence má absolvovaný příslušný kvalifikační kurz. Preventivní plán školy je koncipován jako dlouhodobý a respektuje specifické podmínky a charakter školy. Část prevence je zjišťována prostřednictvím spolupráce s externími poskytovateli (přednášky a interaktivní akce). Žáci a studenti mají možnost využívat také dvě schránky důvěry, svou funkci plní také nástěnky věnované aktuálním informacím z poradenství a prevence. ČŠI doporučuje rozšířit a aktualizovat informace o prevenci na webových stránkách školy. Celkově je výskyt rizikového chování žáků a studentů ve škole minimální, v posledním období například nebylo třeba řešit žádný drogový delikt, jiné problémy (neomluvená absence, kouření aj.) nepřekračují obvyklou míru ve srovnání s jinými středními školami. Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků je pravidelně vyhodnocována jak pro účely výroční zprávy, tak pro interní audit.

Pro sledování úspěšnosti vzdělávání podle realizovaných ŠVP je zásadní průběžná činnost předmětových komisí a pravidelná jednání pedagogické rady. Škola pracuje s celostátními statistikami výsledků dosahovaných při maturitní zkoušce (dále „MZ“) a závěrečné zkoušce

(dále „ZZ“), porovnává čtvrtletní písemné výstupy napříč ročníky a předměty. Slabou stránkou školy a oblastí vyžadující zlepšení je dlouhodobě vysoká neúspěšnost žáků oboru vzdělání Zdravotnický asistent u MZ, a to ve srovnání s celorepublikovým průměrem dané skupiny oborů. Za stabilně horšími výsledky žáků v profilové části (o cca 9 %) do jisté míry stojí i pozitivně vnímaná důslednost vyučujících při stanovení požadované minimální úrovně odborných kompetencí absolventů školy a nároků na úroveň a kvalitu studia. Vedení školy identifikuje zvýšenou neúspěšnost i ve společné části MZ, promýšlí a přijímá opatření ke zlepšení (rozdělení žáků při výuce cizího jazyka podle zvoleného zkušebního předmětu, nepovinné navýšení semináře z matematiky o jednu vyučovací hodinu, systém konzultací, aj.). Naopak dlouhodobě výborných výsledků dosahují žáci oboru vzdělání Ošetřovatel u ZZ, kde úspěšně ukončují své studium téměř všichni absolventi. Dílčí neúspěch je pouze výjimečnou záležitostí jednotlivce.

Vzdělávací výsledky studentů VOŠ mají očekávanou úroveň, jsou v souladu s požadovanými výstupy vzdělávacích programů a odpovídají požadavkům na profesní kvalifikaci. Studentům, kteří nedosahují očekávaných výstupů, poskytuje škola účinnou podporu (konzultace, možnosti doplnění, náhradní termíny, apod.). V navštívených hodinách bylo patrné, že někteří vyučující dokáží i ve VOV velmi dobře pracovat s formativním hodnocením a studenty motivovat k souvislé přípravě. Z rozhovorů se studenty třetího ročníku vyplývá, že právě citlivý individuální přístup ke schopnostem a dispozicím každého z nich je skutečnost, kterou kromě vysoké odbornosti výuky ve škole velmi oceňují.

Absolutorium se skládá ze zkoušky z odborných předmětů, zkoušky z cizího jazyka a obhajoby absolventské práce. Škola velmi dobře využívá potenciál přípravy a tvorby absolventských prací k prohlubování odbornosti všech studentů VOV. Má zpracovanou vlastní metodiku přípravy absolventské práce, která výrazně přispívá k tomu, že úroveň výstupů se neustále zvyšuje. Promyšlené postupné požadavky vedou studenty třetího ročníku ke včasné aktivní práci a zároveň umožňují v rámci projektového dne zapojit do diskuzí a motivovat i studenty druhého ročníku. Obhájené práce jsou k dispozici k individuálnímu studiu všem studentům i žákům školy. Nejúspěšnější absolventi prezentují své výsledky na konferencích, které instituce pravidelně pořádá. Zadaná témata a obsah absolventských prací vhodně odkazují na obě perspektivy dalšího uplatnění studentů VOV: praxi a akademické prostředí.

Jedním z důležitých parametrů pro vyhodnocování výsledků vzdělávání i pro reprezentaci školy je účast žáků zejména v odborných a sportovních soutěžích. Mezi významné úspěchy školy patří např. přední umístění žáků oboru Zdravotnický asistent v regionálním kole psychologické olympiády v březnu 2016, druhé místo v krajském kole soutěže Navrhni projekt atd. Další aktivity vyvíjejí žáci rovněž v rámci charitativních akcí a sbírek (Srdíčkový den, Zdravotní klaun, UNICEF).

Škola se zabývá zjišťováním úspěšnosti svých absolventů v praxi nebo následném studiu, získané poznatky využívá pro svůj další rozvoj. Žáci a studenti školy nacházejí bezproblémově uplatnění u zaměstnavatelů v tuzemsku i zahraničí. Dle údajů školy jsou absolventi oboru Ošetřovatel velmi žádaní v oblasti následné péče, absolventi oboru Zdravotnický asistent nastupují do klinické praxe z 1/3, ostatní pokračují ve studiu na VOŠ nebo VŠ. Všichni absolventi oboru Diplomovaná všeobecná sestra odcházejí přímo do pracovního procesu. Často nacházejí své uplatnění ve zdravotnických zařízeních a na odděleních, kde vykonávali v průběhu studia odbornou praxi. Pokud pokračují v dalším univerzitním vzdělávání (studijní program VOV umožňuje absolventům nástup do třetího ročníku bakalářského studia, ale o konkrétním rozsahu uznání zkoušek rozhodují

jednotlivé vysoké školy), tak volí kombinovanou formu studia při svém zaměstnání. Zaměstnavatelé oceňují praktickou vybavenost absolventů i skutečnost, že z oblasti zdravotnictví méně často odcházejí. Úroveň jazykové zkoušky v rámci absolutoria (cizí jazyk na úrovni B2 dle Společného evropského referenčního rámce) umožňuje nástup do praxe v zahraničí, zejména v sousedním Německu je o ně značný zájem.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola pokračuje v pozitivním vývoji zaznamenaném při předcházející inspekční činnosti. K výraznému zkvalitnění došlo v oblasti vybavení prezentační technikou. Škola dále zkvalitňuje stabilní a funkční vztahy s vnějšími partnery.

Silné stránky

- Koncepční systém řízení instituce, který se dlouhodobě promítá do pozitivních změn ve všech oblastech jejího působení.
- Dlouholetá systematická práce výchovné poradkyně, která pružně reaguje na aktuální změny v problematice vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (práce s podpůrnými opatřeními různých stupňů).
- Vzdělávací program vychází z jasně definované vize a strategie rozvoje vyššího odborného vzdělávání, navazuje na dlouhodobé zkušenosti v oboru a úzkou spolupráci s potenciálními zaměstnavateli (tj. zdravotnickými zařízeními v ČR), reaguje na reálnou situaci a očekávaný demografický vývoj.
- Škola je otevřená mezinárodní spolupráci, na které se podílí mj. přípravou srovnatelných vzdělávacích programů se státy ve střední Evropě (Německo, Maďarsko).
- Velmi dobře organizovaná a realizovaná praktická výuka, v rámci které škola dokáže flexibilně reagovat na měnící se podmínky u sociálních partnerů a na jednotlivých odděleních v nemocnicích.
- Promyšlená tvorba a využití absolventských prací studentů vyšší odborné školy (včetně organizace přípravy, vydané vlastní metodiky a prezentace úspěšných prací).
- Škola plní své cíle, o její absolventy je trvalý zájem na trhu práce u nás i v zahraničí.

Slabé stránky

- Dlouhodobě nevyřešená otázka vhodné budovy a její kapacity pro provoz celé instituce a s tím související omezení např. i vnitřního informačního systému (dostupnost Wi-Fi připojení).
- Vyšší míra neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky ve srovnání s průměrnou úspěšností v České republice v rámci dané skupiny oborů vzdělání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V rámci používaných strategií se více zaměřit na podporu sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků v průběhu výuky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina č. j.: ZL-1/10-Š ze dne 26. 1. 2010
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické, Liberec. Kostelní 9, příspěvková organizace ze dne 14. 5. 2014
3. Strategický plán rozvoje školy ze dne 1. 10. 2016
4. „Hodnocení systému managementu kvality na SZŠ a VOŠ zdravotnické v Liberci“ ze dne 4. 10. 2016
5. Školní vzdělávací program pro obor Ošetrovatel (čj. 5/D/2013) s platností od 1. 9. 2013
6. Školní vzdělávací program pro obor Zdravotnický asistent (čj. 4/D/2013) s platností od 1. 9. 2013
7. Akreditovaný vzdělávací program oboru vzdělání 53-41-N/1 Diplomovaná všeobecná sestra čj. 15766/2007-23 s platností od 1. 9. 2007
8. Akreditovaný vzdělávací program oboru vzdělání 53-41-N/1 Diplomovaná všeobecná sestra čj. 15766/2007-23 s platností od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2021
9. Rozhodnutí o akreditaci čj. MSMT-11829/2014 ze dne 20. 11. 2014
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)
11. Dokument „Kritéria pro přijímání na SZŠ a VOŠ zdrav., Liberec“ ze dne 1. 9. 2016
12. „Školní řád žáků SZŠ a studentů VOŠ“ a jeho součást „Zásady pro hodnocení studentů VOŠ“ s platností od 1. 9. 2016 podepsané ředitelkou školy
13. Dokument „Hodnotící škála pro odbornou praxi SZŠ a VOŠ“ (kritéria hodnocení)
14. Organizační řád školy ze dne 1. 1. 2016
15. Autoevaluace školy ze dne 7. 9. 2012
16. „Plán práce kontrol a hospitací na školní rok 2016/2017“ platný od 1. 9. 2016
17. Zprávy o činnosti organizace za roky 2014 a 2015
18. Programy vyučovaných předmětů VOV (dokumenty s názvem „tematický plán“) pro školní rok 2016/2017
19. Rozpisy – přiřazovací plány odborné praxe pro studenty ve školním roce 2016/2017 s platností od 1. 9. 2016
20. Kreditní systém oboru vzdělání 53-41-N/1 Diplomovaná všeobecná sestra – dokumenty pro 1. a 2. ročník a pro 3. ročník ve školním roce 2016/2017
21. Dokument „Rozdělení teorie a praxe DVS, školní rok 2016/2017“, tisk ze dne 5. 10. 2016
22. Seznam obhájených absolventských prací vedený od školního roku 1995/1996
23. Dokumenty „Protokol o absolutoriu“ studijní skupiny 3DVSA a 3DVSB a protokoly jednotlivých studentů
24. Předložená dokumentace k organizaci absolutoria studijních skupin 3DVSA a 3DVSB ve školním roce 2015/2016
25. Namátkově vybrané absolventské práce studentů obhájené ve školním roce 2015/2016 včetně posudků vedoucího a oponenta práce
26. Protokoly o přijímacím řízení na školní rok 2015/2016, obor Diplomovaná všeobecná sestra, denní studium a předložená dokumentace o organizaci a průběhu přijímacího řízení

27. Materiály výchovného poradenství v aktuálním školním roce (plán práce výchovné poradkyně ve školním roce 2016/2017, seznam žáků se SVP a související podklady, zpráva o činnosti, materiály kariérového poradenství aj.)
28. Preventivní plán školy (dlouhodobý) a Preventivní plán školy ve školním roce 2016/2017
29. Zápisy z pedagogické rady vedené od školního roku 2014/2015 do současnosti
30. Plán vzdělávání a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2015/2016 a 2016/2017
31. Třídní knihy vedené ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
32. Školní matrika žáků vedená v elektronické formě ve školním roce 2016/2017
33. Rozvrh hodin tříd a pedagogů ve školním roce 2016/2017
34. Zápisy z jednání školské rady vedené od školního roku 2014/2015
35. Soubor dokumentů Příkazní smlouvy o zabezpečení odborné praxe žáků a studentů, Dodatek k Příkazní smlouvě o zabezpečení odborné praxe žáků a studentů, Podklady pro kalkulaci nákladů na praktickou výuku a odbornou praxi žáků a studentů Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy Liberec v KNL, a. s.
36. Namátkově vybrané dokumenty „Záznam z praktického vyučování – diplomovaná všeobecná sestra“ studentů 3. ročníku
37. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2015
38. Hlavní kniha účetnictví 2015
39. Účtový rozvrh pro rok 2015
40. Souhrnná dokumentace k BOZ ve školním roce 2016/2017
41. Smlouva o zajištění stravování ve stravovacím zařízení Školní jídelna při ZŠ Liberec, U Soudu
42. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
43. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 12. 10. 2016, <http://rejskol.msmt.cz>]
44. Výkazy MŠMT M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2015 a k 30. 9. 2016 [online: 12. 10. 2016, <http://www.uiv.cz>]
45. Výkazy MŠMT M 10 o vyšší odborné škole podle stavu k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2015 a k 30. 9. 2016 [online: 12. 10. 2016, <http://www.uiv.cz>]
46. Výkazy MŠMT R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2015 a k 30. 9. 2016 [online: 12. 10. 2016, <http://www.uiv.cz>]
47. Výkazy MŠMT S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2014, k 31. 5. 2015 a k 31. 5. 2016 [online: 12. 10. 2016, <http://www.uiv.cz>]
48. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-174/11-L ze dne 8. 6. 2011
49. Webové stránky školy na adrese <http://www.libereckazdravka.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka	Jitka Šafaříková v. r.
Mgr. Lena Dlabolová, školní inspektorka	Lena Dlabolová v. r.
Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice	Irina Kopčanová v. r.
Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor	Jiří Machačný v. r.
PhDr. Vladimír Píša, školní inspektor	Vladimír Píša v. r.
Ing. Eva Žižková, přizvaná osoba, odborník na vyšší odborné vzdělávání	Eva Žižková v. r.

V Liberci 7. 11. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Urbanová, ředitelka školy	Jana Urbanová v. r.
-------------------------------------	---------------------

V Liberci 11. 11. 2016