



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 7

České Budějovice

okresní pracoviště Český Krumlov

Inspekční zpráva

Základní škola Chvalšiny

okres Český Krumlov

adresa: 382 08 Chvalšiny 150

Identifikátor ředitelství: 600059219

Zřizovatel: Obec Chvalšiny

adresa: 382 08 Chvalšiny 38

Školský úřad: Český Krumlov

adresa: Havraní ul., 381 01 Český Krumlov

Čj.	07241/99-5061
Signatura	kg2cs103

OBSAH

ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel školy	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	4
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	4
3 ŘÍZENÍ ŠKOLY	5
3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti	5
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	5
3.3 Odborné a pedagogické řízení	5
3.3.1 Organizační struktura školy	5
3.3.2 Personální struktura školy	6
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	6
3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení	6
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější	7
3.6 Vedení povinné dokumentace	7
3.7 Výroční zpráva	7
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	7
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ...	9
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	9
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	9
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování	10
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení	13
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků	13
4.6 Hodnocení výchovného poradenství	14
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzděl. činnost školy ...	14
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy.....	15
5 ZÁVĚR	16
5.1 Závěry inspekce	16
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy	16
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	16
5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	17
5.5 Další adresáti zprávy	17
5.6 Připomínky ředitele školy	17

ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

22. - 24. a 26. březen 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: PhDr. Jana Bartošová
Členové týmu: Mgr. Miroslav Doležal
Mgr. Věra Drsová
PhDr. Jiří Filla
PaedDr. Alena Stachová

1.4 Ředitel školy

Mgr. Miroslav Plichta

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 47/96 s účinností od 18.3. 1996
- Rozhodnutí ŠÚ Český Krumlov čj. 81/97 o změně zařazení od 1.1.1997
- Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č.29/1984 Sb. ve znění pozdějších úprav
- Organizace školy, pracovní úvazky a hlavní úkoly ZŠ pro školní rok 1998/99
- Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 1998/99
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98
- Hospitační záznamy vedení školy
- Tematické plány jednotlivých předmětů
- Hospitační záznamy členů týmu
- Práce žáků a jejich písemnosti
- Podkladová inspekční dokumentace
- Dokumentace školní družiny

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

V 1. - 7. ročníku probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2, v 8. a 9. ročníku podle upraveného učebního programu čj. 18730/91-20.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

V rámci volitelných předmětů škola nabízí žákům 7. - 9. ročníku předměty informatika, příprava pokrmů a péče o domácnost, základy pěstitelství a chovatelství. Dále jsou zavedeny dva nepovinné předměty - náboženství pro žáky 1. - 6. ročníku a pohybové hry pro žáky 2. - 4. ročníku.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	1	18	9	1
2.	1	20	8	1
3.	1	20	8	1
4.	1	17	9	1
5.	0	0	0	0
6.	1	20	11	3
7.	1	20	11	1
8.	1	19	12	1
9.	1	14	7	1
Celkem	8	148	75	10

3 ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti

Škola má jasně stanoveny dlouhodobé i krátkodobé cíle. Záměrem vedení školy je kromě realizace zvoleného vzdělávacího programu Základní škola další rozvoj a podpora zájmové činnosti žáků, která je současně jednou z neúčinnějších forem protidrogové prevence. Dále jsou ve spolupráci s obcí plánovány některé stavební úpravy a opravy (odizolování objektu školy, vyřešení kanalizace a pak konečná úprava školního dvora, vybudování chodníku mezi budovou školy a tělocvičnou, postupná úprava školního pozemku).

Z celkového počtu žáků jsou místních asi dvě třetiny, ostatní dojíždějí z více než deseti okolních obcí. Ředitel školy má zpracovaný výhled na nejbližší roky, podle kterého by škola měla mít přibližně stejný počet žáků, dostačující k tomu, aby byla schopna provozu.

Plánované úkoly jsou formulovány v dokumentu Hlavní úkoly práce ZŠ ve školním roce 1998/99. Zahnují všechny oblasti života školy, jsou konkrétní a je zde uvedena zodpovědnost jednotlivých pracovníků. Tyto úkoly jsou pak rozpracovávány do týdenních plánů, které kultivovanou formou upřesňují plánovanou činnost. Jsou dány na vědomí všem pracovníkům, kterým umožňují všestranně se zapojit do chodu školy, a jejich kontrola tvoří účinnou zpětnou vazbu.

Pedagogické rady jsou svolávány v plánovaných termínech a doplňují je operativní provozní porady. Zápisy z nich jsou věcné a funkční.

Oblast plánování je na nadprůměrné úrovni.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Škola pracuje podle výchovně vzdělávacích programů schválených MŠMT ČR. Týdenní hodinové dotace předmětů a ročníků odpovídají učebním plánům. Vzhledem k nízkému počtu žáků v příslušných ročnících je nabídka volitelných a nepovinných předmětů dostatečná.

Pro žáky 1. stupně se specifickými poruchami učení byl zřízen kroužek pro nápravu těchto poruch. Škola integruje deset žáků, pro které učitelé vypracovali individuální vzdělávací programy.

Učitelé jednotlivých předmětů mají zpracované tematické plány v souladu s osnovami. Kontrolou třídních knih bylo zjištěno, že plní učební plány a postupují podle učebních osnov.

Učební plány a učební osnovy jsou plněny.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura školy

Vedení školy tvoří ředitel a jeho zástupce, jehož funkce byla zřízena na začátku tohoto školního roku. Zatím vykonávají kontrolní činnost podle potřeby a dohody, po zapracování zástupce ředitele si kompetence rozdělí. Oba úzce spolupracují s metodiky pro 1. a 2. stupeň.

Dva učitelé byli pověřeni, aby se zabývali organizací metodické spolupráce učitelů na 1. a na 2. stupni. Vzhledem k tomu, že na 1. stupni jsou čtyři třídy a všeobecně

vzdělávací předměty na 2. stupni vyučuje převážně jeden učitel, jejich práce spočívá spíše v koordinaci společného postupu než v řešení odborných metodických otázek.

Organizační struktura je na spíše nadprůměrné úrovni.

3.3.2 Personální struktura školy

Provoz školy zajišťuje dvanáct pedagogických pracovníků a sedm provozních zaměstnanců včetně spojené funkce ekonomky a vedoucí školní jídelny.

Na 1. stupni působí tři učitelé s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí a učitelka s odbornou způsobilostí pro 2. stupeň, avšak s dlouholetou praxí na 1. stupni. Na 2. stupni jsou všichni učitelé odborně a pedagogicky způsobilí. Přesto chybí odborné zajištění výuky některých předmětů - německého jazyka, fyziky, občanské, hudební a rodinné výchovy a praktických činností.

Pedagogický sbor je vcelku stabilizovaný, jeho věkový průměr je vyšší než čtyřicet pět let.

Personální struktura školy je vzhledem k poloze a velikosti školy na spíše nadprůměrné úrovni.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vedení školy všestranně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, i když je často obtížné skloubit účast učitelů na vzdělávacích akcích a běžný chod školy. Největšími překážkami jsou snížené dopravní možnosti, místo a čas vzdělávacích akcí, zajištění splování a nutnost vynaložit i vlastní finanční prostředky. Přesto se vedení školy podařilo vytvořit pedagogům takové podmínky, které zvýšily jejich účast na dalším vzdělávání o dvě třetiny oproti loňskému školnímu roku. V současné době si jedna učitelka rozšiřuje vzdělání studiem výchovného poradenství, vychovatelka školní družiny podala přihlášku na dálkové studium učitelství 1. stupně, ostatní učitelé se zúčastňují akcí pořádaných Pedagogickým centrem v Českých Budějovicích nebo Službou škole v Českém Krumlově.

Škola zajišťuje odběr několika odborných i všeobecných pedagogických časopisů, které učitelé využívají ve své práci.

Tato oblast je na spíše nadprůměrné úrovni.

3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení

Plán kontrolní a hospitační činnosti zpracovaný vedením školy je podrobný, vychází z úkolů stanovených vzdělávacím programem školy a ročním plánem práce. Konkrétně se zaměřuje na kontrolu práce pedagogických i provozních zaměstnanců. Z hospitací (do doby inspekce 15) jsou pořizovány záznamy, které jsou věcné, závěry jsou projednávány s příslušnými pedagogy. Výsledky kontrol jsou důležitým podkladem pro hodnocení pracovníků školy. Další kritéria pro stanovení nenárokových složek platu jsou jasně formulovaná a byli s nimi seznámeni všichni pracovníci. Na hodnocení se vedle vedení školy podílejí i další vedoucí pracovníci - ekonomka (a současně také vedoucí školní jídelny), vedoucí vychovatelka, školnice, výchovná poradkyně a metodici pro 1. a 2. stupeň. Je při něm velmi vhodně upřednostňována prevence a pozitivní motivace před direktivními postupy.

V hodnocení žáků se vedení školy snaží o postupné sjednocování hodnotících kritérií u jednotlivých učitelů. Celostátní testy nejsou z finančních důvodů zadávány. Vedení školy

nepoužívá srovnávací testy tříd, ale provádí společně s metodiky rozbor jimi zadávaných prověrek a koordinuje plánování písemných kontrolních prací většího rozsahu.

Kontrolní systém je na nadprůměrné úrovni.

3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém se odvíjí od pravidelných porad vedení školy. Jsou na nich připravovány a upřesňovány týdenní plány, s nimiž jsou neprodleně seznamováni třídní učitelé. Ti dále informují žáky ve svých třídách. Pracovní schůzky vedení školy s metodiky a výchovnou poradkyní se realizují podle potřeby a jsou zařazovány do programu týdenních plánů. Ve sborovně je umístěna informační tabule, na které jsou všechny aktuální informace včetně celoročního plánu školy. Vedle těchto standardních způsobů předávání informací ředitel školy preferuje každodenní osobní kontakt s učiteli, žáky a zaměstnanci školy.

Rodiče jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni prostřednictvím notýsků a žákovských knížek. Čtyřikrát do roka jsou pořádány třídní schůzky nebo informační odpoledne. Širší veřejnost je o činnosti školy informována prostřednictvím obecního rozhlasu, plakátů a zpravodaje vydávaného obecním úřadem. Zajímavé informace ze života školy jsou zaznamenány v kronice vedené od roku 1945 až do současnosti. Příležitostně se vyskytují zprávy o aktivitách školy i v regionálním tisku.

Rada školy podle zákona č. 139/95 Sb. není ve škole zřízena.

Informační systém je na spíše nadprůměrné úrovni.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb. ve znění pozdějších úprav je vedena řádně a úplně. Byly zjištěny pouze drobné nedostatky administrativního rázu ve vedení katalogových listů žáků a třídních výkazů. V této souvislosti se osvědčilo, že každý třídní učitel obdržel od vedení školy písemný návod k vyplňování formulářů.

Povinná dokumentace stanovená zákonem je řádně vedena.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy za minulý školní rok je v souladu s ustanoveními § 17e odst. 2, 3 zákona č. 139/95 Sb. a její obsah odpovídá skutečnostem zjištěným při inspekční činnosti. Umožňuje řediteli, aby z ní vycházel při plánování další práce školy. Rezervy jsou ve formálním zpracování zprávy.

Výroční zpráva je na průměrné úrovni.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Finanční prostředky poskytované školským úřadem umožňují plnit vzdělávací program, prostředky z rozpočtu obecního rozpočtu pokrývají náklady na provoz a údržbu školy.

Vedení školy se po několika pokusech podařilo získat grant Fondu malých projektů Phare na rozvoj partnerských vztahů se školami v Německu a Švýcarsku.

Další prostředky škola získala v rámci Minimálního preventivního programu „Škola bez drog“ na nákup sportovních potřeb.

Školní tělocvična je v době mimo vyučování k dispozici pro aktivity pořádané školou a pro činnost sportovních oddílů. O vstřícném přístupu obce svědčí to, že místní mládež do osmnácti let neplatí nájemné. Poplatky ostatních uživatelů tělocvičny částečně hradí náklady na provoz. Jako vlastní hospodářskou činnost škola zajišťuje stravování pro zájemce z obce.

Daří se získávat drobné sponzorské dary od rodičů žáků a místních firem, které jsou využívány k financování a zajištění různých aktivit školy.

Tato oblast je na nadprůměrné úrovni.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Škola má velmi dobré prostorové podmínky. Tvoří ji komplex dvou vzájemně propojených pavilonů a samostatná budova, ve které je umístěna školní kuchyně, jídelna a dvě oddělení školní družiny. Vedle osmi kmenových tříd byly zřízeny odborné učebny chemie a fyziky, informatiky, výtvarné a hudební výchovy, cvičná kuchyňka, dílny. Tělocvična, pozemek těsně sousedící se školou a hřiště místní tělovýchovné jednoty poskytují optimální zázemí pro výuku tělesné výchovy i mimoškolní aktivity. Pro výuku základů pěstičství je k dispozici školní pozemek.

Někteří učitelé byli pověřeni správou odborných kabinetů. Společně s vedením školy koordinují nákup učebnic a učebních pomůcek. V tomto směru se podařilo průběžně nahradit starší typy učebnic novými až do 7. ročníku ve všech potřebných předmětech. Všechny mají schvalovací doložku MŠMT ČR, učitelé dávají přednost spíše uceleným řadám učebnic.

Je zřízena žakovská i učitelská knihovna, obě obsahují převážně starší tituly. Postupné doplňování jejich fondů nově vydávanými publikacemi bude záviset na finančních možnostech školy. Nábytek ve třídách a dalších prostorách školy zatím vyhovuje potřebám, je však starší a opotřebovaný.

Vybavení moderní didaktickou technikou je na dobré úrovni, každý stupeň má k dispozici televizor a videopřehrávač (2. stupeň společně se školní družinou), dalším potřebám výuky slouží šest radiomagnetofonů. V učebně informatiky je instalováno devět počítačů, programové vybavení zatím neumožňuje využívat tuto učebnu ve větší míře i v dalších předmětech.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou na spíše nadprůměrné úrovni.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Vzhledem k velikosti spádového obvodu školy a k omezeným dopravním možnostem žáků a učitelů získala škola prostřednictvím školského úřadu výjimku z organizace vyučování čj. 6453/98. Byl posunut začátek první vyučovací hodiny o deset minut před osmou hodinu a zkráceny přestávky mezi 5. až 8. vyučovací hodinou na pět minut. Řazení jednotlivých předmětů odpovídá psychohygienickým zásadám. Pro žáky 3. ročníku není zcela optimální organizace výuky, neboť zde kde kromě třídní učitelky učí další čtyři pedagogové a je zde vyšší počet žáků s diagnostikovanými specifickými poruchami učení.

O přestávkách se mohou žáci volně pohybovat po budově, v případě vhodného počasí je využíváno prostranství mezi školními budovami. Pitný režim zajišťuje nápojový automat. Vedení školy uvažuje o zavedení mléčných svačinek.

Pracovní místa žáků (žakovské stoly, židle) převážně odpovídají velikostí i uspořádáním potřebám žáků. Třídy jsou dostatečně osvětleny přímým světlem a jsou vybaveny vhodnými osvětlovacími tělesy. Všechny prostory školy jsou funkčně využívány a udržovány v čistotě a pořádku. Na jejich výzdobě se podílejí žáci svými výtvarnými pracemi. Hodnocení estetického vzhledu tříd jednoznačně vyznívá ve prospěch tříd 1. stupně, na 2. stupni jsou v tomto směru velké rozdíly.

Psychohygienické podmínky jsou na průměrné úrovni.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování

1. stupeň

Český jazyk

Hospitace proběhly ve dvou hodinách ve 3. a 4. ročníku, čtenářská úroveň byla sledována v 1. a 2. ročníku.

Žáci 1. ročníku se v souladu s učebními osnovami učí technice čtení a získávají čtenářské dovednosti. Většinou jsou jejich dovednosti na standardní úrovni, někteří žáci zvládají čtení ještě s obtížemi. Čtenářské dovednosti žáků 2. ročníku dosahují standardní úrovně.

Hodina jazykového vyučování ve 3. ročníku byla učitelkou velmi dobře vedena. Při výuce vyučující zvolila optimální didaktický postup tak, aby žáci novému učivu dobře porozuměli a vyvarovali se zbytečných chyb. Dostatek času byl vyčleněn pro didaktickou hru, jejímž cílem bylo procvičení učiva, žáci řešili úkoly také ve dvojicích a mohli se poradit. V průběhu výuky žáci aktivně spolupracovali. Učitelka povzbuzovala a vhodně začleňovala také žáky s výukovými obtížemi. Hodina probíhala v příjemném pracovním ovzduší, byla efektivní, stanovený cíl byl splněn.

Učitelka ve 4. ročníku dokázala svým vlídným a trpělivým přístupem k žákům navodit atmosféru vzájemné důvěry. Hodina byla velmi dobře připravena, jednotlivé činnosti měly pestré formy a logickou návaznost. Optimálně byla rozdělena práce písemná, ústní, práce individuální a ve skupinách, byly vkládány relaxační prvky. Učitelka výborně vedla psaní diktátu, dbala u žáků na správné držení těla při psaní a na souvislé vyjadřování při odpovědích. Aktivitu a motivaci žáků podporovala průběžnými pochvalami.

Sešity žáků jsou pravidelně kontrolovány a opravovány. Z kontrolovaných diktátů žáků 3. a 4. ročníku je zřejmé, že učitelky používají obvyklou klasifikační stupnici. Rezervy jsou v odlišování a zohledňování specifických dysortografických chyb.

Hospitované hodiny byly spíše nadprůměrné až nadprůměrné úrovně, kvalita výuky českého jazyka je spíše nadprůměrná.

Matematika

Hospitace se uskutečnily v 1., 3. a 4. ročníku.

Hodina v 1. ročníku měla obvyklé členění, vyučující se žáky procvičovala numerické sčítání a řešení slovních úloh. Pracovní tempo a postupy ve výuce odpovídaly věku žáků, výuka probíhala ve vstřícné atmosféře.

Hodiny ve 3. a 4. ročníku byly velmi dobře vedeny. Obě učitelky střídaly různé formy práce, novou látku vhodně motivovaly příklady z praktického života. Při procvičování žáky průběžně kontrolovaly a podle potřeby jim poskytovaly individuální péči. Zejména ve 4. ročníku projevovala učitelka velkou míru empatie, výrazně respektovala osobnost žáků a jejich individuální tempo práce. V závěru hodiny obě učitelky práci žáků vhodným způsobem zhodnotily.

Úroveň hospitovaných hodin byla spíše nadprůměrná až nadprůměrná, kvalita výuky je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Prvouka

V hospitované hodině ve 3. ročníku vyučuje učitelka s odbornou způsobilostí pro 2. stupeň. Sledovaná hodina byla velmi pěkně připravena, výklad nové látky (kočka domácí) byl založen na práci ve skupinách a prožitkovém učení. Přímé pozorování žáci doplňovali vlastními postřehy a zkušenostmi.

Výuka je hodnocena jako nadprůměrná.

Německý jazyk a tělesná výchova jsou uvedeny v hodnocení 2. stupně.

2. stupeň

Český jazyk a literatura

Hospitováno bylo ve třech vyučovacích hodinách v 7. a 8. ročníku.

Hodiny měly klasickou stavbu od úvodního seznámení žáků s náplní hodiny přes opakování, výklad a procvičování až k závěrečnému shrnutí nové látky. Ne vždy se však učitelce podařilo najít optimální časové rozvržení pro jednotlivé činnosti. V hodinách mluvnice vhodně nacházela souvislosti mezi mluvnickým a literárním učivem, postupovala logicky při vyvozování druhů jednočlenných vět, samostatnou práci zadala ve dvou úrovních obtížnosti. Nižší aktivita žáků byla důsledkem absence motivačního hodnocení a klasifikace a pestřejších forem práce. V literární výchově se jí dařilo zapojit téměř všechny žáky do opakování pomocí karet se jmény autorů a literárních děl, kladla důraz na zřetelné a hlasité čtení, využívala sborového čtení. V práci s básnickým textem převažoval teoretický rozbor formy nad obsahem a chybělo vysvětlení některých zastarávajících slov. Nepodařilo se dát dostatečný časový prostor velmi pěkně připravené dramatizaci pohádky, která je součástí přípravy žáků na školní veřejné vystoupení.

Ze zápisů ve školních sešitech žáků, diktátů, pravopisných cvičení, slohových prací a jejich důsledných oprav vyplývá, že žáci jsou soustavně vedeni k uvědomělému zvládnutí základních gramatických pravidel. Kladně je třeba hodnotit snahu o zohlednění žáků se specifickými poruchami učení, kterým byly zadávány připravené samostatné práce na doplňování pravopisných jevů. Klasifikace slohových prací byla vhodně motivační, s důrazem na slohovou stránku. U pravopisných cvičení a diktátů byla klasifikace nevyvážená a v některých případech nebyla sjednocena kritéria hodnocení.

I přes řadu pozitivních prvků ve výuce se učitelka nevyhnula některým metodickým chybám, které vyplývají také z nedostatku vzájemného kontaktu s jinými učiteli tohoto předmětu.

Výuka českého jazyka a literatury je na průměrné úrovni.

Matematika

Hospitovány byly dvě hodiny v 6. a 8. ročníku.

Obě hodiny byly dobře připravené, organizace výuky a metody práce byly přiměřené věku žáků. V hodině geometrie v 6. ročníku učitelka velmi vhodně využila jednoduché názorné pomůcky, výklad nové látky byl jasný, přehledný, žáci učivo vyvozovali na základě již dříve získaných vědomostí. V 8. ročníku při řešení slovních úloh měli žáci dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, učitelka kladně hodnotila nestandardní postupy použité při řešení zadané úlohy.

V obou hodinách byli žáci aktivními účastníky pedagogického procesu. Z jejich jednání bylo zřejmé, že mají k učitelce důvěru.

Sešity žáků i kvalita rýsování jsou na dobré úrovni. Pro výuku matematiky na 2. stupni škola zatím nemá ucelenou řadu učebnic. Jsou používány starší učebnice, které jsou doplňovány kopírovanými texty a postupně nahrazovány novou řadou učebnic.

Výuka matematiky je na nadprůměrné úrovni.

Německý jazyk

Hospitace proběhly ve čtyřech hodinách ve 4., 6., 7. a 9. ročníku.

Hodina ve 4. ročníku se vyznačovala klidnou pracovní atmosférou. Žáci byli aktivní, projevovali dobré již získané znalosti. Tempo výuky bylo přizpůsobeno schopnostem žáků, učitelka kladla důraz na jejich správnou výslovnost, podle potřeby se jim individuálně věnovala. Použité metody a formy práce odpovídaly věku žáků.

Sledované hodiny na 2. stupni byly vedeny v němčině, probíhaly v klidné atmosféře, i zde vyučující dbala na správnou výslovnost. Žáci projevovali spíše průměrné znalosti, měli méně prostoru pro vlastní souvislejší samostatné vyjádření. Převažující formou práce byl překlad textu, téměř nevyužita byla forma rozhovorů či krátkých vyprávění. Ne vždy byla probíraná látka důkladně procvičena a shrnuta.

Výrazným nedostatkem výuky německého jazyka je absence magnetofonové nahrávky k používané učebnici.

Hospitované hodiny se pohybovaly od spíše nadprůměrné po spíše podprůměrnou úroveň. Kvalita výuky německého jazyka je hodnocena jako průměrná.

Chemie, přírodopis

Hospitována byla jedna hodina přírodopisu v 6. ročníku a dvě hodiny chemie v 8. a 9. ročníku. Oba předměty vyučuje zkušený pedagog s dlouholetou praxí.

Charakteristickými metodami jeho práce v hodinách byly výklad v souvislostech, aktivní zapojení všech žáků a využití odborné literatury. Výklad byl vždy účelně doplněn přírodními, pokusy a pomůckami vlastní výroby, na jejichž základě byla nová látka vyvozována. Žáci měli dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru, byly důsledně vedeni k aplikaci poznatků v praxi. Při hodnocení práce učitel respektoval individuální dispozice žáků, výrazně ocenil snahu a pokrok a motivoval tak k další práci i slabší žáky.

Osobnost učitele přírodopisu a chemie se výrazně projevuje ve výchově žáků k ekologii a ke společné péči o přírodní prostředí.

Kvalita výuky těchto předmětů je vynikající.

Dějepis

Hospitováno bylo ve třech hodinách v 6. až 8. ročníku.

Sledované hodiny byly organizačně i obsahově velmi dobře připraveny. Předmět vyučuje učitelka s odbornou i pedagogickou způsobilostí a dlouholetou pedagogickou praxí. Při výuce postupuje podle tematického plánu s časovým rozvržením učiva vycházejícím ze vzdělávacího programu pro základní školu.

Vyučovací hodiny měly klasickou stavbu. Byly zahajovány opakováním probrané látky, v jehož průběhu byli někteří žáci vyzkoušeni a jejich vědomosti byly ohodnoceny. Klasifikace byla objektivní, citlivá a zdůvodněná. Po této úvodní části následoval výklad nové učební látky. Metoda výkladu byla vhodně doplňována metodou dialogu. Kultivovaný, poutavý výklad žáky zaujal a motivoval. Vyučovací hodiny se vyznačovaly příjemnou, dělnou atmosférou a přiměřeným zájmem o předmět. Svědčí o tom každoroční účast žáků školy v soutěži Mladý historik.

Při výuce jsou používány historické mapy, schválené učebnice, odborné publikace, magnetofon a příležitostně video. Žáci rovněž navštěvují muzeum v Českém Krumlově.

Výuku dějepisu lze hodnotit jako nadprůměrnou.

Občanská výchova

Hospitováno bylo ve dvou hodinách v 7. a 9. ročníku.

V hospitovaných hodinách bylo patrné, jaký význam a důležitost přisuzují vyučující předmětu při vytváření osobní zodpovědnosti žáků, budoucích občanů, za své zdraví a život v dospívání a v dospělosti.

Hodina zaměřená na protidrogovou problematiku byla zahájena krátkým testem. Po jeho skončení učitelka znovu a za účasti žáků vysvětlila základní pojmy a charakteristiky drog. Metoda dialogu s žáky v další části hodiny na téma drogové závislosti ukázala, jak opravdově vnímají problém užívání drog všeho druhu a z jejich odpovědí vyplynulo, že jsou si vědomi následků spojených s užíváním drog. Žáci byly seznámeni s obsahem mezinárodních dohod proti šíření drog a hodina posloužila rovněž jako příprava na besedu o závislosti na drogách s pacienty léčebny v Červeném Dvoře. Zcela netradiční byla hodina věnovaná problematice dospívání vedená formou besedy. Učitel v úvodu hovořil o vztahu k jinému pohlaví, o sexuálních vztazích a o nebezpečí pro mladé lidi ve spojitosti s AIDS. Otevřeně, bez pruderie vysvětloval žákům úskalí sexuálního života a odpovídal na všechny otázky kladené z jejich strany. Mezi žáky a učitelem panovala atmosféra naprosté důvěry a vzájemného respektu. Výuka byla svým obsahem i průběhem velmi efektivní a přinesla žákům mnoho poznatků.

Hospitované hodiny se pohybovaly od nadprůměrné po vynikající úroveň, výuka občanské výchovy je hodnocena jako nadprůměrná.

Tělesná výchova

Hospitováno bylo v pěti hodinách ve třídách 1. i 2. stupně.

Po organizační stránce byly všechny hodiny velmi dobře zajištěny, odpovídající úroveň měla i jejich stavba. Žáci jsou již od 1. ročníku vedeni k samostatnosti a získávání správných pohybových dovedností a návyků. Pozornost je věnována správnému držení těla, samozřejmostí je dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti cvičení. Žáci cvičili s chutí, během hodin byli pohybově plně vytíženi.

Hospitované hodiny se pohybovaly od spíše nadprůměrné po nadprůměrnou úroveň, kvalita výuky tělesné výchovy je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení

Z provedených hospitací vyplývá, že vědomosti, dovednosti a návyky žáků jsou na běžné úrovni. Především v přírodovědných předmětech dovedou žáci využít učivo v souvislostech a prakticky aplikovat získané vědomosti. Ve většině předmětů jsou vedeni k tomu, aby uměli formulovat své myšlenky a názory.

Žáci školy se zúčastňují okresních kol soutěží a olympiád, výraznějších úspěchů dosahují především ve sportovních soutěžích.

Tato oblast je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Vztahy mezi vedením školy, učiteli a žáky a příklad opravdových učitelských osobností vytvářejí příznivé klima pro formování správných postojů žáků a vytváření pocitu sounáležitosti se školou a obcí. Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel mezilidských vztahů, jejich chování bylo v době inspekce slušné a kultivované.

Škola nabízí vzhledem ke své velikosti poměrně širokou nabídku zájmových aktivit. Zapojením do projektu Sportem proti drogám se škola významně podílí na výchově ke zdravému životnímu stylu, na formování osobnosti žáků a na protidrogové prevenci.

Tato oblast je hodnocena jako nadprůměrná.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Funkci výchovné poradkyně vykonává učitelka s dlouholetou praxí, v tomto roce chce zahájit studium výchovného poradenství na pedagogické fakultě. Má zpracovaný roční plán práce, který zahrnuje všechny oblasti práce výchovného poradce.

V oblasti profesionální orientace seznamuje žáky a jejich rodiče s nabídkou studijních a učebních oborů na základě informací ze středních škol, středních odborných učilišť, odborných učilišť a Úřadu práce v Českém Krumlově. Organizuje pro žáky od 7. ročníku exkurze do průmyslových podniků v okrese, na úřad práce a zajišťuje besedy pro vycházející žáky. Zde se nejvíce soustřeďuje na nabídku ze škol v okrese.

Na základě požadavků třídních učitelů a rodičů zprostředkovává vyšetření v pedagogicko - psychologické poradně, o závěrech vyšetření informuje ostatní vyučující. Ve spolupráci s třídními učiteli a na základě individuálních plánů pro žáky se specifickými poruchami učení zpracovává pro rodiče každého integrovaného žáka Dohodu o spolupráci mezi ZŠ a rodiči.

Před zápisem do 1. ročníku spolupracuje s učitelkami mateřských škol.

Působí ve škole zároveň jako protidrogová koordinátorka, má zpracovaný plán protidrogové prevence. V rámci tohoto programu pořádá například besedy s pacienty a zaměstnanci léčebny Červený Dvůr. Školou byl přijat projekt Sportem proti drogám.

Výchovné poradenství je na nadprůměrné úrovni.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

Škola podporuje kvalitní využívání volného času žáků prostřednictvím zájmových kroužků, zapojením žáků do soutěží a olympiád a dalšími tradičními i jednorázovými aktivitami. Více než polovina žáků je zapojena do činnosti kroužků, které jsou vedeny učiteli nebo externími spolupracovníky. Nejnavštěvovanějšími kroužky jsou kroužek odbíjené, atletiky, florbalu, gymnastiky, rybářský a německého jazyka.

Žáci se účastní školních a okresních kol každoročních olympiád v českém jazyce, matematice, dějepisu, cizích jazycích a řady sportovních soutěží. Škola každoročně pořádá akademii pro veřejnost, k tradici patří také dětský maškarní karneval a školní lehkootletická olympiáda. Výborné výsledky mají zejména žákyně v odbíjené, ve které dosahují republikové úrovně.

Významným prvkem v životě školy je spolupráce školy s partnerskými školami v SRN a ve Švýcarsku. Kontakty a spolupráce mezi školami jsou založeny na výměnných pobytech žáků a učitelů, které přispívají k poznávání partnerských zemí a zlepšování znalostí cizího jazyka.

Úroveň aktivit, které doplňují výchovně vzdělávací činnost školy, je nadprůměrná.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Součástí školy je školní jídelna s asi šedesáti místy. Dobrá organizace jejího provozu umožňuje plynulé vystřídání všech přihlášených žáků u oběda i odebrání obědů cizími strážníky. Zaměstnanci jídelny dbají na udržování čistoty zařízení a pedagogičtí pracovníci vedou žáky k osvojení a dodržování zásad správného stolování.

Školní družina má dvě oddělení, do kterých je zapsáno 50 žáků. Mohou ji navštěvovat i žáci 2. stupně. Předepsaná dokumentace je řádně vedena. Program školní družiny je plánován v návaznosti na činnost školy, je všestranného zaměření s pravidelným pobytem venku.

Činnost školských zařízení, která jsou součástí školy je na běžné úrovni.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Škola je kvalitně řízena, úroveň výuky většiny sledovaných předmětů je nadstandardní. Hodnocení všech sledovaných oblastí života školy se pohybují nad průměrem. Aktivitami mimo vyučování se škola výrazně podílí na využití volného času žáků, a tím i na prevenci nežádoucích jevů.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

- Vzhledem k tomu, že je ve 3. ročníku více žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, bylo by vhodné zvolit jinou organizaci výuky, např. dělit hodiny českého jazyka, aby se učitelka mohla žákům věnovat individuálně.

5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu: J. Bartošová v. r.

členové týmu: M. Doležal v. r.

V. Drsová v. r.

J. Filla v. r.

A. Stachová v. r.

V Českém Krumlově dne 4. května 1999

5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzal dne 10. 5. 1999

razítko

Podpis ředitele: Mgr. M. Plichta v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Chvalšiny 382 08 Chvalšiny 38	28. 5. 1999	71/99
Školský úřad: Havraní ul. 381 01 Český Krumlov	28. 5. 1999	osobně

5.6 Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	K inspekční zprávě nebyly podány připomínky