



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-97/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-23/26-S

Název	Základní škola a mateřská škola Klášter Hradiště nad Jizerou
Sídlo	Klášter Hradiště nad Jizerou 81, 294 15
E-mail	zsklaster@centrum.cz
IČO	75 034 620
Identifikátor	600 048 977
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Rašínová
Zřizovatel	obec Klášter Hradiště nad Jizerou
Místo inspekční činnosti	Klášter Hradiště nad Jizerou 81, 96, 238, 250
Inspekční činnost na místě	26. až 28. ledna 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „družina“) a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti měla málotřídní ZŠ čtyři třídy se 70 žáky prvního až pátého ročníku (naplněnost 100 %). Aktuálně se ve škole vzdělává deset žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

s podpůrným opatřením druhého stupně a vyšším (dále „SVP“). Odlišný mateřský jazyk bez výrazné jazykové bariéry měl jeden žák.

V době inspekční činnosti bylo v MŠ poskytováno předškolní vzdělávání celkem 43 dětem (naplněnost 93 %). Pro 17 z nich bylo předškolní vzdělávání povinné, dvě děti měly odklad. MŠ poskytuje vzdělávání třem dětem se SVP, ze tří dětí s odlišným mateřským jazykem jsou dvě bez jazykové bariéry.

Ve dvou odděleních družiny se vzdělávalo 40 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastník“), naplněnost 100 %. Od předešlé inspekční činnosti v roce 2018 se zvýšil počet žáků i účastníků zájmového vzdělávání. V MŠ zůstal počet dětí přibližně stejný.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zastává funkci od srpna 2018 a splňuje požadavky stanovené pro její výkon. Nastavený způsob řízení je funkční, prezentuje reálnou a srozumitelnou koncepci rozvoje školy sdílenou všemi pedagogickými pracovníky. Záměry vedení školy postupně úspěšně naplňuje. Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny. Část řídicích kompetencí týkajících se předškolního vzdělávání ředitelka vhodně delegovala na zástupkyni. Společně se jim daří vytvářet příznivé pracovní prostředí, udržovat kooperující pracovní tým i vstřícné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků i otevřenou komunikaci při vzájemné spolupráci se zákonnými zástupci. Zásadní dokumenty a organizační záležitosti týkající se provozu a vzdělávání v ZŠ i MŠ ředitelka pravidelně projednává s pedagogickou radou, která je jejím funkčním poradním orgánem. Vedení školy přijímá průběžně převážně vhodná opatření k odstranění nedostatků, účinnost těchto opatření však není důsledně kontrolována.

Vnitřní i vnější informační systém je funkční, založený zejména na osobním kontaktu zaměstnanců, využívání webových stránek, popř. na elektronické komunikaci.

Pedagogický sbor ZŠ tvoří pět učitelek, čtyři jsou kvalifikované, jedna neprokázala znalost českého jazyka. Předškolní vzdělávání poskytují čtyři kvalifikované učitelky. Zájmové vzdělávání zajišťují v družině dvě vychovatelky z toho jedna je kvalifikovaná a druhá neprokázala znalost českého jazyka. Výchovná poradkyně ani metodička prevence neabsolvovaly specializační studium. Ředitelka prokazatelně hledá kvalifikované pedagogy. Vedení školy zabezpečuje účinnou podporu začínajícím učitelkám v ZŠ i MŠ. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků navazuje na strategické cíle školy a zájmy jednotlivců, které jsou v souladu s naplňováním ŠVP a s potřebami školy. Aktuálně je zaměřený na využití digitálních technologií a podporu komunikačních dovedností žáků.

Vedení školy aktivně pečuje o příznivé klima školy a posiluje pozitivní vzájemné vztahy mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Získané poznatky a dovednosti ze vzdělávacích akcí i zkušenosti ze vzdělávání si pedagogové vzájemně sdílejí a průběžně je efektivně uplatňují v praxi. Aktivní a účinná spolupráce pedagogů ZŠ má významný pozitivní vliv na vzdělávání, odráží se v podnětné vzdělávací atmosféře i výsledcích vzdělávání žáků.

Poradenské služby ve škole jsou dostatečně zabezpečovány. Ve školním poradenském pracovišti (dále „ŠPP“) účelně spolupracuje výchovná poradkyně s metodičkou prevence a ředitelkou. ŠPP se účinně zabývá ojediněle vzniklými problémy mezi žáky, které bezodkladně řeší.

Účinná spolupráce se všemi aktéry vzdělávání i dalšími partnery se významně podílí na rozvoji školy, podporuje nabývání žákovských kompetencí stanovených ŠVP, vede ke zkvalitňování její činnosti např. v oblasti podpory prevence rizikového chování a zájmového vzdělávání.

Škola efektivně využívá finančních prostředků z běžně dostupných zdrojů. Od předchozí inspekční činnosti se zlepšily materiální podmínky včetně vzdělávacího prostředí, které bylo postupně rekonstruováno. Prostory pro vzdělávání v ZŠ i MŠ jsou podnětné, podporující u žáků a dětí motivaci k učení. Učebny jsou vkusně vybaveny výškově nastavitelným nábytkem podle potřeb žáků a dětí i vhodnými didaktickými pomůckami. Pro výuku tělesné výchovy v ZŠ je k dispozici venkovní hřiště a tělocvična. Podmínky pro zájmové vzdělávání umožňují kvalitně naplňovat ŠVP, jedno oddělení družiny má k dispozici vlastní prostory, druhé je umístěno v částečně upravené kmenové učebně. Pro svou činnost účelně využívá také další prostory školy včetně sportoviště.

Žáci, děti a účastníci jsou průběžně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví. Tato praxe je dostatečně účinná, míra školní úrazovosti je nízká. Bezpečnost žáků i dětí byla zajištěna jak v budovách školy, tak i během přechodů žáků do jídelny a pobytu dětí venku. Budovy ZŠ, MŠ i školní jídelny byly řádně zabezpečeny proti vstupu cizích osob. Budova, kde se nachází družina, však zabezpečena nebyla. Příležitostí ke zlepšení je odstranění tohoto bezpečnostního rizika

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo v příznivé a přátelské atmosféře. Promyšlená organizace činností a vstřícný pedagogický styl učitelek podněcovaly děti k zapojení do činností. Vzdělávací nabídka týdenního tematického celku směřovala k naplnění cílů, které vycházely z očekávaných výstupů uvedených v ŠVP.

Během ranního scházení si děti na základě svého zájmu vybíraly z nabízených činností stavebnice nebo hry podporující rozvoj jemné motoriky. Správně byla věnována pozornost úchopu nůžek při kreativním tvoření, avšak pouze zřídka byly děti vedeny ke správnému držení pastelky.

Učitelky empaticky rozvíjely v ranních kruzích prosociální citění, schopnost komunikace prostřednictvím logopedických cvičení, zvláště u dětí v povinném roce předškolní docházky. Vedly je k ověřování ústně podaných informací.

V dopoledním vzdělávacím bloku měly realizované činnosti spád a nenechávaly žádné dítě pasivní. Navazující řízené činnosti měly převážně formu skupinového vzdělávání s nižší mírou cíleného rozvoje dětí s odlišným mateřským jazykem. Individuální přístup byl věnován předškolním dětem i se SVP, a to zejména v rozvoji informačního myšlení. Děti byly vybízeny k vyvozování logických souvislostí, orientaci na čtvercové síti. Společná dětská kontrola zvoleného postupu, vzájemná diskuze nad chybou s návrhem řešení vhodně prohlubovaly u dětí komunikační dovednosti. Nejmenší děti vyhledávaly barevně výrazné obrázky a svůj úspěch se učily zaznamenávat, což vedlo k rozvoji soustředění nad plněným úkolem a podpoře samostatnosti.

Učitelky průběžně poskytovaly dětem pozitivní zpětnou vazbu, která je vedla k sebereflexi i k aktivnímu sebepojetí či vzájemnému hodnocení. Pohybové aktivity byly zařazovány do programu pravidelně, měly podpurný charakter v tělesném rozvoji dětí. Pobyt venku byl realizován převážně na školní zahradě, kde děti měly dostatek možností pro volný pohyb a relaxaci. Během odpoledního odpočinku bylo dětem s nižší potřebou spánku správně umožněno provádět klidné činnosti mimo lůžko. Seznámení dětí se vzdělávací nabídkou či shrnutí přínosu na konci vzdělávacího bloku nebylo patrné v průběhu celého dne ani v jedné třídě.

Souběžné působení všech pedagogických pracovníků pozitivně ovlivňovalo oblast sebeobsluhy, rozvoj společenských a hygienických návyků. Při stravování je dětem

poskytován dostatečný prostor pro samostatnost, který však nastavením nerespektuje zcela potřeby mladších dětí.

Společnými klady hospitovaných hodin v ZŠ byla příjemná, téměř rodinná atmosféra, esteticky podnětné prostředí a vstřícný vztah mezi pedagogy a žáky, kteří dodržovali nastavená pravidla. Vzdělávací cíl i obsah byl stanoven v souladu s příslušným ŠVP, požadavky kladené na žáky byly přiměřené a pokyny srozumitelné. Při výuce převažovala účelná frontální výuka, která byla vhodně doplněna samostatnou prací, ojediněle aktivitami ve dvojicích nebo skupinách. Příležitostí ke zlepšení je systematické vedení žáků k využívání informací z různých zdrojů a ke vzájemné spolupráci. Při výuce byla uplatněna diferenciacce dle možností a schopností žáků k zajištění jejich účinnějšího rozvoje.

V hospitovaných hodinách matematiky učitelky účelně rozvíjely číselné představy žáků a věnovaly se numeraci. Zařazeny byly i problémové úkoly na podporu jejich logického myšlení. Cíleně byly využity algoritmy pro ověření správnosti řešení. Kladem bylo využití grafů pro získávání informací a následnou práci s nimi.

Výuka prvouky byla účelně zaměřena na poznávání povolání podle znaků, což významně přispělo k povědomí žáků o životě lidí v jejich okolí. Využito bylo žakovských znalostí z reálných životních situací.

Při výuce českého jazyka se učitelky zaměřily na procvičování mluvnického učiva a pravopisu. Pozitivem je systematické vedení žáků ke čtenářství, kladnému vztahu ke knihám a literatuře. Prvopočáteční psaní bylo podporováno vhodnou motivací a uvolněním ruky. Učitelka dbala na správnou techniku držení psacího náčiní při psaní.

Vídná atmosféra v družině příjemně ovlivňovala realizované činnosti účelně zaměřené především na výtvarné a pohybové aktivity. Vychovatelky při zájmovém vzdělávání volily účinné metody a formy práce, jednotlivé činnosti byly promyšlené, připravené v souladu se ŠVP. Účelně volená motivace vycházela z individuálních zájmů a potřeb účastníků, kteří respektovali domluvená pravidla a se zájmem se zapojovali do nabízených činností. Vhodně byli vedeni ke kladnému vztahu k přírodě a ochraně životního prostředí i k zájmu o vědu a techniku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Podnětné prostředí, vzdělávací nabídka a respektující přístup k dětem příznivě ovlivňují jejich celkový vývoj a vytváří příležitosti pro rozvoj prosociálního chování. Z projevů, vzájemné komunikace a chování dětí bylo patrné, že se MŠ daří účinně formovat jejich sociální dovednosti. Promyšlené naplňování cílů ŠVP a využití širokého spektra účelných vzdělávacích strategií přispívá k rozvoji funkčních gramotností a klíčových kompetencí. Získané znalosti a dovednosti děti prezentují v průběhu tradičních školních akcí na veřejnosti. Děti mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě. Škola dle potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti, úzká spolupráce je navázána se ŠPP. Učitelky uplatňují partnerský přístup k zákonným zástupcům, informují je i v rámci „Triád“ o průběhu i výsledcích vzdělávání jejich dětí, v případě potřeby jim poskytují poradenskou pomoc.

Vedení školy využívá různé evaluační nástroje a sleduje kvalitu vzdělávacího procesu prostřednictvím průběžných vstupů do tříd, pravidelného monitorování průběhu vzdělávání v rámci školního roku. Zástupkyně hodnotí činnost MŠ a míru naplňování cílů ŠVP a daří se jí přijímat účinná opatření ke zvýšení efektivity vzdělávání, zejména v oblasti pedagogické diagnostiky, která je podkladem k přípravě diferencované vzdělávací nabídky dle individuálních potřeb každého dítěte. U dětí v posledním roce docházky do MŠ

pedagožky účinně rozvíjejí jednotlivé složky školní připravenosti, mimo jiné dbají na rozvoj všestrannosti a grafomotoriky.

Vedení ZŠ aktivně sleduje a projednává výsledky vzdělávání žáků v pedagogické radě. Shromažďuje zejména informace od vyučujících, z hospitací a výstupů vlastní přímé pedagogické činnosti. Kladem je cílené využívání žákovských portfolií. Škola se zjištěnými vzdělávacími výsledky jednotlivých žáků a opatřeními k jejich zlepšování zabývá systematicky. Příležitostí ke zlepšení je využívání externích testů. V závěru školního roku 2024/2025 prospěli kromě jednoho všichni žáci, z toho 87 % s vyznamenáním.

Škola uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. Ti jsou účelně motivováni k dosahování dobrých výsledků především v oblasti jejich zájmů, projevují sociální a osobnostní dovednosti v oblasti spolupráce při vytváření společných hodnot. Jejich zájem o různé vzdělávací obory je zajištěn pestrou škálou kroužků, které jsou dlouhodobě realizovány.

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání účelně informováni zejména prostřednictvím osobních jednání a třídních schůzek. Žáci i jejich zákonní zástupci běžně využívají osobních jednání včetně individuálních konzultací s pedagogy. Systematické získávání a vyhodnocování informací o úspěšnosti absolventů v dalším vzdělávání vychází z dlouhodobé spolupráce se spádovou školou, sledováním jejich výkonů na druhém stupni ZŠ i z individuálních sdělení bývalých žáků. Získané poznatky využívá škola pro svůj další rozvoj.

Na realizaci preventivního programu se v rámci aktivit podílí všichni pedagogové. Škola správně využívá pozitivní motivaci k dodržování pravidel stanovených školním řádem, daří se monitorovat jevy rizikového chování a účinně reagovat na ojediněle vzniklé situace. Tento postup se osvědčil, důkazem je minimální výskyt projevů rizikového chování. Dokladem podpory pozitivního klimatu je výrazná převaha udělovaných pochval za dílčí úspěchy žáků nad ukládanými kázeňskými opatřeními.

Družina věnuje dostatečnou pozornost motivaci účastníků k zájmovému vzdělávání, jsou přijímána vhodná opatření pro přístupnost aktivit všem zájemcům. Činnosti jsou účelně zaměřovány na sociální, osobnostní a občanský rozvoj, tělesnou zdatnost a zručnost účastníků. Výsledky jejich práce jsou průběžně prezentovány ve školních prostorách, na webových stránkách školy aj.

Závěry

Vývoj školy

- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny.
- Zvýšil se počet žáků v základní škole i účastníků ve školní družině. V mateřské škole zůstal počet dětí přibližně stejný.
- Zlepšily se materiální a prostorové podmínky ke vzdělávání.

Silné stránky

Mateřská škola

- Odbornou kvalifikovanost učitelky mateřské školy aktivně uplatňují v pedagogickém procesu. (3.1)

Základní škola

- Získané poznatky a dovednosti ze vzdělávacích akcí i zkušenosti z výuky si pedagogové vzájemně sdílejí a průběžně je efektivně uplatňují v praxi. Aktivní a účinná spolupráce

pedagogů má významný pozitivní vliv na vzdělávání, odráží se v podnětné vzdělávací atmosféře i výsledcích vzdělávání žáků. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Seznámení se vzdělávací nabídkou či shrnutí přínosu na konci vzdělávacího bloku nebylo zařazováno ve vzdělávání dětí. (4.3)

Základní škola

- Vedení školy přijímá průběžně převážně vhodná opatření k odstranění nedostatků, účinnost těchto opatření však není důsledně kontrolována. (2.1)
- Příležitostí ke zlepšení je systematické vedení žáků k využívání informací z různých zdrojů a ke vzájemné spolupráci. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledně kontrolovat účinnost přijatých opatření.
- Vést žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, umožnit jim ve větší míře spolupracovat.
- Zařazovat seznámení se vzdělávací nabídkou a shrnutí přínosu na konci vzdělávacího bloku do vzdělávání dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy www.zsklaster.cz, školní rok 2024/2025 a 2025/2026, vzorek
3. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona, k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Hana Hušková, školní inspektorka

Bc. Michaela Kristenová, kontrolní pracovnice

19. února 2026