



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-48/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630, okr. Ústí nad Orlicí
Sídlo	Dobrovského 630, 563 01 Lanškroun
E-mail právnické osoby	zslado@lanskroun.cz
IČ	00 854 379
Identifikátor	600 104 168
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Danou Krátkou, ředitelkou
Zřizovatel	město Lanškroun
Místo inspekční činnosti	Dobrovského 630, 563 01 Lanškroun
Termín inspekční činnosti	3. a 5. 2., 8. a 9. 2. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.

Charakteristika

Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630, okr. Ústí nad Orlicí (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy s kapacitou 620 žáků a školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 115 účastníků.

Počet žáků ve škole má vzrůstající tendenci. V době inspekční činnosti se vzdělávalo v 16 třídách (z toho deset na 1. stupni) 345 žáků, což je od poslední inspekční činnosti



posun v naplněnosti školy ze 43 % na 56 %. Zřizovatel školy povolil výjimku z nejvyššího počtu žáků pro jednu třídu. Škola k 30. 9. 2015 vykazala 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a k termínu inspekční činnosti vzrostl jejich počet na 24, pro jednoho z nich byl vypracován individuální vzdělávací plán (dále IVP). Vyučování jsou čtyři žáci s cizí státní příslušností, jeden žák plní povinnou školní docházku v zahraničí a jeden má povoleno pokračování v základním vzdělávání po splnění povinné školní docházky. Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola dětí“.

Čtyři oddělení školní družiny byla naplněna na 100 % (zapsanými účastníky byli zejména žáci nižších ročníků). Úplata za zájmové vzdělávání je stanovena na 100 Kč měsíčně, ranní provoz začíná v 6:00 hodin a odpolední končí v 16:00 hodin. Činnost probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále ŠVP ŠD).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy, která byla zřizovatelem po konkurzním řízení jmenována do funkce od 1. 7. 2015, byla pověřena jejím dočasným řízením již v únoru 2015. Ve vedoucí pozici působila řadu let jako zástupkyně ředitele. Aktuální koncepce rozvoje je postavena na tradiční a úspěšné orientaci školy (technické vzdělávání, partnerství s polskou školou, spolupráce se zákonnými zástupci, výuka anglického jazyka od 1. ročníku, zájmové kroužky). Srozumitelně je konkretizována v podrobně zpracovaném plánu práce. Jeho průběžné vyhodnocování je součástí jednání pedagogické rady a provozních porad, některými oblastmi se zabývají také předmětové komise. Svými podněty a aktivitami (např. vědomostní soutěž pro spolužáky) přispívá k chodu školy také školní parlament. Škola se prezentuje novým logem vyjadřujícím součinnost účastníků vzdělávání („škola-děti-rodíče“). Organizace chodu školy je funkční, rozdělení kompetencí zřetelné. V průběhu inspekční činnosti byly odstraněny drobné nepřesnosti a formálně upravena struktura školního řádu a vnitřního řádu školní družiny. Vedením školní matriky prostřednictvím programu „ŠKOLA ONLINE“ pověřila ředitelka školy svého zástupce, který na této pozici pracuje od školního roku 2015/2016. V uvedeném programu učitelé také zaznamenávají do elektronické třídní knihy údaje o průběhu vzdělávacího procesu. Na 1. stupni je tato forma ve stadiu ověřování, proto je současně ještě vedena i listinná podoba třídních knih. Hospitační činnost zaměřilo vedení školy v první fázi po svém nástupu na zmapování průběhu vzdělávacího procesu u jednotlivých vyučujících.

Všech 25 členů pedagogického sboru splňuje požadovanou odbornou kvalifikaci, včetně předmětových specializací (aprobací) pro výuku na 2. stupni (kromě informatiky). Pedagogičtí pracovníci mají zájem aktivně spolupracovat, nově příchozí učitelé mohou konzultovat specifika vzdělávacího procesu, chodu školy aj. s určenými mentory. Jedna vyučující působí 12 hodin týdně zároveň jako asistentka pedagoga u žáka 1. stupně, jehož speciální vzdělávací potřeby vyžadují její přítomnost. U těžce zdravotně postiženého žáka zastává roli osobního asistenta jeho zákonný zástupce. Dalšího vzdělávání se vyučující podle cílů školy či profesního zájmu účastní. Získané znalosti si vzájemně předávají (např. poznatky dvou pedagogů ze zahraniční stáže ve školách v USA). Přínosem pro vyšší účinnost vzdělávání byly pro pedagogický sbor semináře vztahující se k inovativním metodám a formám práce (efektivní využívání ICT ve výuce, matematika Hejného metodou).

Pro vzdělávání má škola k dispozici dvě budovy v rozlehlém školním areálu. Obě jsou přizpůsobeny pro výuku žáků se zdravotním postižením, po poslední rekonstrukci jsou



bezbariérové (výtahy, sociální zařízení). Ve starší z nich byla vyměněna okna. Předností je vlastní bazén se saunou přímo ve škole, který slouží jak v rámci vzdělávacích, tak i zájmových aktivit. Z úspěšně podaného grantu z Revolvingového fondu Ministerstva životního prostředí byla v okolí školy vytvořena naučná přírodovědná stezka, kolem níž vzniklo arboretum, využívané ke zkvalitnění výuky, ale také pro zájmové vzdělávání. Škola disponuje kromě běžných tříd i dostatečným množstvím odborných učeben. Některé jsou v souladu se zaměřením školy netradiční, např. nově otevřená robotická učebna, na jejímž vybavení se velkou měrou podíleli zejména finančními dary sponzoři školy. Na základě aktivního zapojení do výzev v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost nebo grantových programů se škole daří postupně vybavovat učebny interaktivními tabulemi či datovými projektory (aktuálně 18), tablety, obměňovat počítače, rozšiřovat již tak bohatý knižní fond žákovské a učitelské knihovny, zařizovat školní dílny atd. Tři oddělení ŠD mají nový nábytek včetně úložných prostorů pro hry, stavebnice aj. Celkově prostředí školy působí velmi příjemným dojmem, v jednotlivých učebnách a na chodbách jsou umístěny názorné učební pomůcky, žáci prezentují také své výtvarné práce a výsledky projektových dnů.

Kromě finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem, ze státního rozpočtu a z rozvojových programů (např. na podporu výuky vzdělávacího oboru další cizí jazyk) je dalším příjmem školy doplňková činnost (pronájem tělocvičny, učeben, fungování bazénu atd.). Významné místo zaujímají věcné a finanční sponzorské dary, které škola používá v souladu s jejich určením k podpoře technického vzdělávání, na zajištění výuky rodilým mluvčím, pro činnost žáků v nepovinných předmětech a zájmových kroužcích atd.

Škola nemá vlastní školní jídelnu, žáci a zaměstnanci mají možnost se stravovat v jídelně MADORET, která sídlí přímo v jedné z budov školy.

Personální, materiální a finanční podmínky mají očekávanou úroveň. Koncepční záměry školy jsou zřetelně nastavené. Pro zkvalitnění vzdělávacího procesu je přínosné zapojení školy do projektové činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání „Škola dětí“ platném od 1. 9. 2013 a aktualizovaném k 1. 9. 2015 (dále ŠVP ZV) byly zahrnuty úpravy vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů dané aktuálním Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). V učebním plánu však byla pro 1. a 2. stupeň chybně nastavena celková povinná časová dotace. Pro 1. stupeň byla určena celková povinná časová dotace 120 hodin místo správných 118 hodin; pro 2. stupeň povinná časová dotace činila místo 122 hodin pouze 120 hodin. Při konstrukci učebního plánu tak nebyly dodrženy základní podmínky, které RVP ZV uvádí.

Současně pro žáky 2. ročníku nebyla ve školním roce 2014/2015 a v 1. pololetí aktuálního školního roku dodržena týdenní dotace hodin, tj. 22 vyučovacích hodin daných učebním plánem ŠVP ZV. Nepovinný předmět anglický jazyk (1 hodina týdně) byl vyučován jako povinný a žáci měli 23 povinných vyučovacích hodin.

Průběh vzdělávacího procesu na obou stupních kladně ovlivňuje skutečnost, že ukončení vyučovacích hodin není oznamováno klasickým zvoněním. Výuka na 1. stupni probíhala v klidné atmosféře, která přirozeně rozvíjela pozitivní vztahy. Úvodní krátká motivace byla často spojena s povzbuzením žáků. Stanovené cíle hodin navazovaly na získané znalosti žáků, vědomostní složka byla téměř v rovnováze s utvářením postojů. Pro jejich naplnění



byly využívány různé organizační formy, výrazněji frontální výuka, samostatná práce, často práce ve dvojicích, při tělesné výchově cílené aktivity skupin. Využití metod bylo účelné vzhledem k probíraným tématům nebo rozvoji kompetencí (sociální a personální, řešení problémů, komunikativní). Často byly do výuky zařazovány reálné situace. Nebyly opomíjeny problémové jevy a práce s chybou, což žáky vedlo k logickému myšlení. Někteří se učili prezentovat své práce (referáty), vystupovat před svými spolužáky s krátkým programem. Diferenciace požadavků na žáky odpovídala jejich potřebám (prodloužení času), další úkol pro rychlejší byl ojedinělý. Průběžné hodnocení práce bylo pozitivní, podněcovalo žáky k lepším výkonům a zájmu o vzdělávání. Nejednou byla zaznamenána výzva k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, bylo patrné, že jsou k nim vedeni. Didaktická technika byla vyučujícími v hodinách zařazována zejména pro prezentaci učiva, částečně ji k ověřování svých znalostí využívali i žáci. Použití pomůcek odpovídalo vzdělávacím cílům, často byly využity materiály vytvořené učitelkami. Příkladně byla hravou formou vedená výuka anglického jazyka nejnižších ročníků. Vycházela z komunikace učitelky s malým počtem žáků, který umožňoval velmi častou cizojazyčnou konverzaci. Způsob nácviu výslovnosti s podporou audio ukázek vzbuzoval u žáků zájem.

Výuka na 2. stupni probíhala v příjemné atmosféře, provázel ho partnerský přístup vyučujících. Ze sledovaných hodin bylo zřejmé, že pedagogové většinou volí formy a metody výuky v souladu se stanovenými cíli. Organizačně byly vyučovací hodiny dobře připravené, občas se objevily méně efektivní formy práce (aktivita jednoho žáka, příliš dlouhé časové úseky jedné činnosti apod.). Byla zastoupena skupinová i individuální práce společně s frontálním působením na celý třídní kolektiv. Žákům byly většinou předkládány zajímavé aktivity podporující řešení problémů a vyvozování nových poznatků. Zařazené výukové postupy umožňovaly dávat učivo do souvislostí s reálnými situacemi, i když vlastní objevování žáků se vyskytovalo zřídka. Ve vhodných situacích učitelé zařazovali i drobné aktivizující prvky (např. myšlenkové mapy), přírodovědnou gramotnost posilovali zařazováním praktických ukázek pokusů, v případě výuky fyziky pokusy připravovali a vysvětlovali sami žáci. Vhodně aplikovanými dovednostně-praktickými metodami v rámci tělesné výchovy žáci rozvíjeli svoji tělesnou zdatnost. Velkým přínosem pro posilování komunikativních dovedností byla výuka anglického jazyka vedená po celou hodinu v daném jazyce. Vyučování německého jazyka se vyznačovalo využíváním vhodných vzdělávacích strategií respektujících úroveň žáků, která však byla velmi nízká. Pro žáky 9. ročníku se jedná o další cizí jazyk, vyučovaný druhým školním rokem a působící některým žákům výukové obtíže. V průběhu hodin učitelé poskytovali žákům zpětnou vazbu o jejich pokroku. Hodnocení činností nepostrádalo motivační charakter, vedeno bylo se zřejmou snahou projevit důvěru v možnost jejich zlepšování. Nastavené vzdělávací cíle zpravidla odpovídaly možnostem žáků a směřovaly především k utváření kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální. Žákům se SVP byly úkoly a požadavky při výuce zpravidla nastaveny stejně jako ostatním, přiměřená diferenciací učiva nebyla zaznamenána. Názorné pomůcky a učební materiály podpořily žákům 2. stupně opakování látky, výklad a osvojení nového tématu. Občas byly ve sledované výuce využity k prezentaci učiva datové projektory či interaktivní tabule. Závěry hodin byly místy poznamenány nedostatkem času na shrnutí učiva, zhodnocení práce žáků a případné sebehodnocení.

Vyučování vhodně doplňuje řada školních projektů a aktivit, které systematicky prolínají celým školním rokem a nenásilně přispívají k souměřitelnosti se školou. K tradičním akcím patří společné vánoční zpívání v kostele, školní slavnost „Předávání štafety“ žáky 9. ročníku těm nejmladším nebo atletické přebory „O pohár ZŠ Dobrovského“. Cílem akce



s názvem „Věda u školy“ je více přiblížit technické vzdělávání žákům i veřejnosti a představit různé výrobky školního klubu AMAVET. Dlouhodobé partnerství s polskou školou ve městě Dzierzoniow podporuje přátelství v oblasti kulturní i sportovní. Školy společně realizovaly několik úspěšných česko-polských mikroprojektů přeshraniční spolupráce (např. „Učíme se a pracujeme ve společné Evropě“), které byly spolufinancovány z prostředků Fondu Euroregionu Glacensis.

Škola zřetelně podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti. Ve výuce se zaměřuje na práci s textem, diskuzi na dané téma, pravidelně se účastní programů nabízených knihovnou (pasování na čtenáře aj.), zapojuje se do projektu „Noc s Andersenem“. Jako součást vzdělávání jsou realizovány v některých třídách čtenářské dílny. V souladu s koncepcí škola podporuje rozvoj cizojazyčné gramotnosti. Ve školním roce 2014/2015 několikrát s žáky besedoval rodilý mluvčí. Letos se pravidelně zapojuje do výuky všech ročníků 2. stupně a žáci tak mohou zdokonalovat své řečové dovednosti v anglickém jazyce. Škola také organizuje poznávací zájezdy (Anglie, Rakousko), některé třídy se zapojily do celosvětového projektu „Postcrossing“ (výměna pohlednic), navštěvují česko-anglická divadelní představení aj.

Výuku průběžně doplňují činnosti, které rozvíjejí sociální dovednosti, posilují utváření postojů a hodnot důležitých pro osobnostní rozvoj. Pedagogové a žáci z vlastního podnětu uskutečnili charitativní akci (vánoční jarmark), jejíž výtěžek byl cíleně určen pro jejich zdravotně postiženého spolužáka. Dále se zapojují do akcí jako např. „Kniha jako dar pro nemocné“, pořádají zpívání pro seniory aj. Časté je zařazování prvků a akcí podporujících environmentální výchovu. Pro bezprostřední kontakt s přírodou je ve škole umístěna řada terárií a akvárií s živočichy, o které se žáci starají zejména v rámci nepovinného předmětu biologická praktika.

ŠVP ŠD je zpracován v souladu s ustanovením školského zákona, v době inspekční činnosti v něm byly upraveny např. podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování zájmového vzdělávání, podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Vzdělávací aktivity ŠD směřují k harmonickému rozvoji dovedností i postojů každého jednotlivce a vedou žáky k účelnému trávení volného času. ŠD se podílí na akcích organizovaných školou, pořádá pro ostatní školní družiny soutěž „Kuličkový král“ a pozornost věnuje podpoře psiho útulku. Zúčastňuje se poznávacích soutěží a her organizovaných Domem dětí a mládeže Lanškroun.

Vzdělávací proces byl realizován v příjemné atmosféře a měl očekávanou úroveň. Zvolené výchovně vzdělávací strategie směřovaly k formování klíčových kompetencí a přispívaly k osobnostnímu rozvoji žáků. Úroveň vyžadující zlepšení měl učební plán ŠVP ZV, který nebyl nastaven v souladu s RVP ZV, rovněž pro 2. ročník nebyla dodržena týdenní časová dotace vyučovacích hodin.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Při přijímání k základnímu vzdělávání postupuje ředitelka školy v souladu s platnými právními předpisy. Organizuje den otevřených dveří pro rodiče a budoucí žáky 1. ročníku s následnou ukázkovou hodinou. Také společné aktivity s žáky školy (např. „Veselá zahrada“) přispívají k usnadnění přechodu předškolních dětí.

Ve vztahu k zákonným zástupcům škola uplatňuje partnerský přístup. Někteří se velmi aktivně zapojují do činnosti a výrazně pomáhají. Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání jejich dětí jsou jim poskytovány při třídních schůzkách realizovaných vhodně formou tripartity (rodiče - žák - učitel), konzultacích a také průběžně prostřednictvím



žakovských knížek, převážně vedených již v elektronické podobě. Někteří vyučující v nich ale opomíjejí zaznamenávat hodnocení z předmětů výchovného zaměření. Příležitostí školy je využívat elektronický systém též pro informování zákonných zástupců o důležitých sděleních podstatných pro průběh vzdělávání žáků (např. o vydání školního řádu).

Učitelé získávají zpětnou vazbu o úrovni znalostí a dovedností žáků hlavně obvyklými metodami (zkoušení, testy, písemné práce). Mimo to se žáci zúčastňují externího komerčního testování a dále byla v minulosti kvalita vzdělávání také ověřována prostřednictvím pilotáže celoplošných testů ČŠI. V závěru školního roku 2014/2015 prospělo s vyznamenáním přibližně 60 % žáků, převahu tvořili žáci 1. stupně. Obdobná situace nastala i v 1. pololetí aktuálního školního roku. Počet neprospívajících byl minimální. Pedagogové žákům s výukovými obtížemi většinou nabízejí individuální pomoc (zejména doučování, konzultace učiva aj.). Celkově systém práce s výsledky vzdělávání nemá vedení školy zcela promyšlený a se zjištěními zatím cíleně nereaguje. Příležitostí pro tuto oblast je účinnější zapojení předmětových komisí při analýze školní úspěšnosti v těch předmětech, kde žáci mají vyšší podíl hodnocení stupněm prospěchu dobrý a dostatečný. Přínosem je zapojení školy do projektu „Podpora pro žáky“ (portál Proškoly.cz), které umožňuje žákům samostatně si procvičovat učivo různých předmětů.

Porovnání dovedností a schopností jednotlivců i kolektivů umožňuje také účast v mnoha předmětových soutěžích, kterou škola aktivně podporuje. Vynikajících výsledků dosahují žáci tradičně v soutěži Festival vědy a techniky pro děti a mládež v Pardubickém kraji, která podporuje rozvoj jejich tvůrčích schopností. Za vítězné projekty byli žáci již několikrát odměněni studijním pobytem ve Francii, v minulém roce získali i zvláštní cenu děkana Fakulty chemicko-technologické Univerzity Pardubice. Nejvýznamnějšího úspěchu v uplynulém školním roce dosáhla žákyně s projektem „Škola hrou pro základní školy“. Stala se celkovým vítězem a zúčastnila se mezinárodní soutěže „Broadcom MASTERS International“ a současně jako pozorovatel největší celosvětové soutěže „Intel ISEF“ (International Science and Engineering Fair) v Pittsburghu v USA. Byla též oceněna jako Mladý talent Pardubického kraje 2015. Žáci jsou úspěšní i v dalších předmětových soutěžích. V olympiádě z českého jazyka či zeměpisné postupují do krajských kol a umísťují se na předních místech. Obdobně jako v počítačové soutěži „PC_ák“ nebo v celostátní soutěži „Bobřík informatiky“, v níž v tomto školním roce žákyně 5. ročníku získala 1. místo. V tradiční sportovní hře nazvané „Stará kůže“ (soutěž ve vybíjené) se stali žáci 1. stupně opakovaně (již 4 x) držiteli putovní trofeje. Škola vydává vlastní školní kalendář, v němž prezentuje nejen školu, ale také jednotlivé třídy a úspěchy žáků.

Poskytování poradenských služeb je dlouhodobě zabezpečeno kvalifikovanou výchovnou poradkyní. Ta se věnuje administraci dokumentace, vzdělávacímu procesu žáků se SVP a koordinuje zpracování, obsah a hodnocení IVP. Ve vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení byly konstatovány rezervy, žákům není nabízena reedukační péče či další aktivity, které by směřovaly ke kompenzaci poruchy či zmírnění negativních vlivů na výuku. Příležitostí pro školu je užší spolupráce se školským poradenským zařízením v rámci tvorby a hodnocení IVP. Výchovná poradkyně dále zajišťuje také kariérové poradenství. Organizuje přednášky, besedy, exkurze atd. a poskytuje informační a poradenskou službu žákům a jejich rodičům při volbě další vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění.

Prevenici sociálně patologických jevů zajišťuje čtvrtým rokem vyučující z 2. stupně, specializační studium pro danou problematiku neabsolvovala. Aktivity v této oblasti jsou cíleně realizovány v souladu s podmínkami školy a podle aktuálních potřeb. Zařazovány



jsou besedy, soutěže, přednášky a další činnosti podporující prevenci rizikového chování žáků. V případě podezření na problémové vztahy mezi spolužáky v jednotlivých třídách je realizován vrstevnický program, jehož výsledky jsou dále využity v působení na žáky. Metodička prevence úzce spolupracuje s vedením školy, výchovnou poradkyní a ostatními pedagogy, funguje vzájemná informovanost a kooperace při řešení jednotlivých případů (záškoláctví, náznaky šikany, krádeže apod.). V případě závažnějších přestupků je záležitost řešena prostřednictvím výchovné komise, která přijímá konkrétní opatření k předcházení danému negativnímu jevu. Žáci mohou využít také schránku důvěry.

Škola nabízí pestrou paletu kroužků a dalších nepravidelných mimoškolních aktivit. Zapojení žáků je vysoké, např. kroužky technický, vizuálního programování nebo taneční navštěvuje více než 40 % žáků školy. Svoji činnost žáci prezentují i na veřejnosti (např. pěvecká vystoupení). Škola klade důraz na systematickou výchovu ke zdravému životnímu stylu, zapojila se do soutěže „SAPERÉ – vědět, jak žít“, na 1. stupni byl realizován projekt ke zdravé výživě „Vitamínový den“ atd. Žáci jsou průběžně seznamováni s pravidly a zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví nebo jak se zachovat při mimořádných událostech. Ve spolupráci s odborníky (městská policie, Český červený kříž aj.) si ověřovali v uplynulém školním roce teoretické znalosti i praktické dovednosti v rámci školního projektu „Dopravní výchova“.

Výsledky vzdělávání mají očekávanou úroveň, významné je zapojení a úspěšnost žáků v předmětových soutěžích. Systematická práce s výsledky vzdělávání a účinnější strategie práce s žáky se SVP má úroveň vyžadující zlepšení.

Závěry

- a) K silným stránkám školy patří:
 - bezbariérovost obou školních budov,
 - příznivá atmosféra a průběh výuky,
 - konstruktivní partnerské vztahy účastníků vzdělávání,
 - aktivní zapojení do projektů a získávání finančních prostředků pro zlepšování podmínek pro vzdělávání,
 - úspěšné zaměření školy na podporu technického vzdělávání a úspěchy žáků v této oblasti,
 - pestrá nabídka zájmové činnosti,
 - podpora výuky anglického jazyka od 1. ročníku.
- b) Slabými stránkami zjištěnými při inspekční činnosti:
 - chybějící analýza výsledků vzdělávání,
 - absence diferenciac učiva ve výuce pro žáky se SVP.
- c) Na místě neodstranitelné nedostatky:
 - nesoulad ŠVP ZV v oblasti učebního plánu s platným RVP ZV,
 - nedodržení počtu povinných vyučovacích hodin pro žáky 2. ročníku.
- d) Během následujícího období by bylo vhodné:
 - pozornost věnovat utvrzení a shrnutí probíraného učiva,
 - zaměřit se na důslednou kontrolní činnost vzdělávacího procesu,



- v rámci dalšího vzdělávání pedagogů absolvování specializačního studia pro další koordinátory včetně studia pro dyslektické asistenty,
 - zapojit školská poradenská zařízení do tvorby a hodnocení IVP.
- e) Od minulé inspekční činnosti došlo zejména:
- ke změně na pozici ředitelky školy a jejího zástupce,
 - ke zvýšení počtu žáků,
 - k rekonstrukci objektu, vytvoření arboreta v areálu školy, zkvalitnění materiálního vybavení včetně otevření robotické učebny.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- do 30 dnů odstranění zjištěného nedostatku podle Závěrů písm. c) odrážky první a zaslání zprávy o odstranění,
- do 30 dnů prevenci zjištěného nedostatku podle Závěrů písm. c) odrážky druhé a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávy zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630, okr. Ústí nad Orlicí, ze dne 23. 6. 2011 včetně dodatku č. 1 ze dne 21. 12. 2011, dodatku č. 2. ze dne 22. 2. 2012
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 13 690/01-21, ze dne 12. 6. 2001, s účinností od 1. 9. 2001
3. Výpis správního řízení o provedení změny v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-23771/2015, ze dne 20. 8. 2015, s účinností od 20. 8. 2015
4. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky příspěvkové organizace Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630, okr. Ústí nad Orlicí ze dne 14. 5. 2015, s účinností od 1. 7. 2015
5. Pověření dočasným řízením příspěvkové organizace Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630, okr. Ústí nad Orlicí ze dne 10. 2. 2015, vydala kancelář starosty a tajemníka města Lanškroun
6. Povolení výjimky počtu žáků na školní rok 2015/2016 (8. třída 31 žáků) od 1. 9. 2015, ze dne 7. 10. 2015
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola dětí“ platný od 1. 9. 2013, včetně aktualizace k 1. 9. 2015
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 2. 9. 2013
9. Školní řád platný od 1. 9. 2015
10. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platná od 13. 11. 2015
11. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2015
12. Školní matrika, školní roky 2014/2015, 2015/2016
13. Třídní knihy, školní roky 2014/2015, 2015/2016



14. Přehledy výchovně vzdělávací práce, zápisní listky, školní rok 2015/2016
15. Rozvrhy hodin tříd a učitelů, školní roky 2014/2015, 2015/2016
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015
17. Záznamy z jednání pedagogické rady s posledním zápisem ze dne 20. 1. 2016, včetně zápisů z provozních porad s posledním zápisem ze dne 7. 12. 2015
18. Koncepce rozvoje školy ze dne 27. 8. 2015 a plán práce na školní rok 2015/2016
19. Minimální preventivní program 2015/2016 ze dne 1. 9. 2015
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2015/2016
21. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2015/2016
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2015/2016
23. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 1. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Mgr. Olga Příhodová v. r.

Mgr. Eva Škodová, školní inspektorka

Mgr. Eva Škodová v. r.

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

Mgr. Martin Valášek v. r.

Mgr. et Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka

Mgr. et Bc. J. Zemánková v. r.

V Pardubicích 6. 3. 2016



Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Dana Krátká, ředitelka školy

Mgr. Dana Krátká v. r.

V Lanškrouně 8. 3. 2016