



**Česká školní inspekce**  
**Jihomoravský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola, Slavkov u Brna, Malinovského 280, příspěvková organizace**

**Malinovského 280, 684 01 Slavkov u Brna**

**Identifikátor: 650072031**

**Termín konání inspekce: 23. – 24. duben 2007**

<b>Čj.</b>	ČŠI 1299/07-12
<b>Signatura</b>	bl5ca504

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Právnícká osoba s názvem *Základní škola, Slavkov u Brna, Malinovského 280, příspěvková organizace* (dále jen škola) vykonává činnost základní školy (kapacita 74 žáků) a školní družiny (kapacita 14 žáků). Jejím zřizovatelem je *Jihomoravský kraj*. Ke dni inspekce se v základní škole vzdělávalo celkem 64 žáků (z toho 24 dívek) a školní družinu navštěvovalo 11 žáků.

Podle vzdělávacího programu *Zvláštní škola* (čj. 22 980/97-22) bylo v šesti třídách vyučováno 53 žáků včetně 13 individuálně integrovaných. Podle vzdělávacího programu *Pomocná škola* (čj. 24 035/97-22) bylo ve dvou třídách vzděláváno 11 žáků včetně 9 individuálně integrovaných.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona ve škole
2. Hodnocení inovací vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy v základní škole
3. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů ve škole

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### 1. Formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona ve škole

Vybrané údaje uvedené ve výpisu ze školského rejstříku byly porovnány s údaji uvedenými ve zřizovací listině a další předložené dokumentaci (viz výčet dokladů). Všechny kontrolované údaje, tj. název, sídlo, identifikační číslo, právní forma a resortní identifikátor právnické osoby, která vykonává činnost školy a školských zařízení, místa, kde se uskutečňuje vzdělávání nebo školské služby, jméno a příjmení ředitele školy, která je zároveň statutárním orgánem právnické osoby, dále název, sídlo, identifikační číslo a právní forma zřizovatele odpovídaly aktuálnímu stavu a byly v souladu s údaji uvedenými v předložených dokumentech.

Porovnáním údajů uvedených ve výkazu *S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006* (53 žáků) s třídními výkazy tříd vzdělávacího programu *Zvláštní škola* k témuž datu bylo zjištěno, že vykázané a evidované počty žáků jsou v souladu.

Porovnáním údajů uvedených ve výkazu *S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006* (11 žáků) s třídními výkazy tříd vzdělávacího programu *Pomocná škola* k témuž datu bylo zjištěno, že vykázané a evidované počty žáků jsou v souladu.

Porovnáním údajů uvedených ve výkazu Z 2-01 *Výkaz o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2006* (11 žáků) s počtem žáků zapsaných do školní družiny k témuž datu bylo zjištěno, že vykázané a evidované údaje jsou shodné.

Nejvyšší povolený počet žáků základní školy k 30. září 2006 a nejvyšší povolený počet žáků zapsaných ve školní družině k 31. říjnu 2006 byly dodrženy.

Ve školním roce 2006/2007 nedošlo ve škole ke změnám, které by vedly k povinnosti podat žádost o zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení.

## **2. Hodnocení inovací vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy v základní škole (ZŠ)**

Vedení školy vypracovalo v dubnu 2006 koncepci rozvoje organizace, ve které prezentuje priority vzdělávání. Ve výchovně-vzdělávací oblasti se klade důraz na všestrannou podporu rozvoje osobnosti žáků, aby se dokázali bez problémů uplatnit v praktickém životě. Snahou školy je vytvoření „rodinného prostředí“, ve kterém by se žáci cítili bezpečně a v němž by byl vytvořen prostor pro rozvoj každého z nich. K tomuto cíli směřuje také koncepce školního vzdělávacího programu (ŠVP). Vzdělávání vhodně doplňuje mimotřídní a zájmová činnost. V koncepci je plánována podpora jazykového vzdělávání a práce s počítačem, ale také aktivity, které umožní žákům zvládat problémy spojené se vzděláváním. Škola má velmi kvalitní materiálně technické zázemí, přesto je naplánován další rozvoj zejména v oblasti modernizace informačních technologií. Vedení školy hledá neustále nové způsoby komunikace mezi školou a rodinou i uvnitř školy. Cílem je vytvoření všestranně respektujících vztahů se společným cílem – rozvojem osobnosti dítěte. Budoucí žáci se svými rodiči mají možnost prožít si den ve škole, aby se blíže seznámili s prostředím. Důležité místo v koncepci školy patří vnitřnímu klimatu. Je kladen důraz na motivující prostředí, klid, bezpečnost žáků a otevřenost ve vztazích a projevech. Součástí vytváření příznivého klimatu je také prevence sociálně patologických jevů. Tím jsou zohledněny požadavky *Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky*.

*Plán práce na školní rok 2006/2007* je rozpracován do měsíčních a týdenních přehledů. Je zaměřen na jednotlivé priority z koncepce rozvoje školy. Důsledná kontrolní činnost vedení školy přispívá naplňování plánovaných úkolů.

Pedagogové pracují na tvorbě ŠVP. Dvě učitelky absolvovaly šestidenní kurz pro koordinátory ŠVP. Jedna z nich přípravné práce na ŠVP organizuje, ale společně se domlouvají na problémových oblastech. V době konání inspekce měla škola ŠVP téměř zpracovaný, doplňovala se průřezová témata a mezipředmětové vztahy. Posledním úkolem bude vypracování charakteristiky jednotlivých předmětů a společných zásad hodnocení. Od září 2007 začne výuka podle ŠVP v 1. a 6. ročníku.

Vlastní hodnocení (ve smyslu § 8 a § 9 *vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy*) škola zatím neprováděla. Byl projednán návrh struktury připravovaného vlastního hodnocení. Jednotlivá kritéria jsou zaměřena na specifika – oblast komunikace, zkvalitnění podmínek vzdělávání, práce na ŠVP, analýza výsledků vzdělávání, personální situace. Činnost školy za školní rok 2005/2006 byla zhodnocena ve výroční zprávě.

Se žáky je vedení školy v každodenním kontaktu a zjišťuje jejich přání a připomínky, zejména k materiálnímu vybavení. Podněty jsou, podle sdělení ředitele, využívány k plánování další

činnosti. Žáci jednají s vedením školy prostřednictvím třídních učitelů. Využívají rovněž schránku důvěry, která se osvědčuje.

Školská rada byla ustanovena. Zapojila se do projednávání ředitelem předložených dokumentů. Rodiče se na ovlivňování koncepčních záměrů rozvoje školy přímo nepodílejí, ale zajímají se o záměry vedení a nabízejí pomoc. Kritéria hodnocení školy zřizovatel nestanovil.

Ředitel školy byl jmenován v roce 1995 bez konkurzního řízení. V roce 2004 se účastnil konkurzního řízení, na jehož základě byl jmenován. Roku 2005 byl ve funkci potvrzen. Tuto funkci zastává již 12 roků. V současné době studuje školský management pro ředitele škol.

Škola v současné době zaměstnává 20 pracovníků (5 mužů a 15 žen), z toho 17 pedagogů (4 muži a 13 žen). Praxi do 3 let má jedna pedagožka. Ve vedoucích funkcích jsou 2 pedagogové (ředitel a zástupce ředitele). V letošním školním roce jsou 2 učitelky na mateřské dovolené a 3 v důchodovém věku. Většina pedagogických pracovníků splňuje odbornou kvalifikaci (70,6 %), pouze 3 učitelky, 1 vychovatelka a 1 asistentka pedagoga odbornou kvalifikaci nesplňují, avšak doplňují si ji studiem. Funkci koordinátora ŠVP vykonávají 2 pedagožky. Výchovný poradce v současné době studuje vzdělávací program výchovného a kariérového poradenství v *Národním ústavu odborného vzdělávání* (NÚOV) a svoji odbornost si průběžně doplňuje. Školní metodička prevence sociálně patologických jevů absolvovala modulový vzdělávací program výchovného a kariérového poradenství v NÚOV a v současné době dále studuje obor prevence sociálně patologických jevů v rámci celoživotního vzdělávání. Funkci metodika ICT vykonává pedagog, který absolvoval VŠ studijní obor *Učitelství technické a informační výchovy pro 2. stupeň ZŠ a speciální pedagogika*. Svoji odbornost si dále rozšiřuje.

Škola má vypracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), kde je vzdělávání rozděleno do dvou základních oblastí – institucionální vzdělávání a samostudium. Podporovanými prioritami v DVPP pro rok 2006 i 2007 jsou studium pro výchovné poradce, pro vedoucí pracovníky, studium k rozšíření odborné kvalifikace učitele cizích jazyků, studium koordinátora ŠVP a vzdělávání v oblasti ICT.

Ke dni inspekce se ve škole vzdělávalo 64 žáků (z toho 24 dívek). Všichni byli, vzhledem k typu školy, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. U 24 žáků (z toho u 22 individuálně integrovaných) probíhalo vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů.

Školní řád upravuje práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců. V dostatečném rozsahu specifikuje, jak škola zajišťuje podmínky bezpečnosti žáků, jejich ochranu před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Splňuje požadavek na obsah školního řádu podle příslušného ustanovení školského zákona. Školní řád byl zpracován formou dopisu kamarádovi tak, aby byl srozumitelný pro všechny žáky. Se školním řádem byli všichni žáci a jejich zákonní zástupci seznámeni.

S výsledky vzdělávání žáků jsou vyučující a vedení školy seznamováni na čtvrtletních pedagogických radách. Analýzu provádějí pedagogové v rámci třídy, podpůrná opatření zajišťují vyučující s žáky individuálně. Od 6. ročníku využívají učitelé srovnávací testy *Všeználek*, kterými však neporovnávají vědomosti žáků v rámci třídy, ale posuny ve vědomostech žáků individuálně. Slovní hodnocení žáků se ve škole běžně uplatňuje.

***Stav inovace vzdělávacích programů a úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, podpora rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy jsou funkční.***

### **3. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů v základní škole**

Školní preventivní strategie je jednou z koncepčních priorit školy, je rozpracována do minimálního preventivního programu. Stanovené cíle jsou v souladu s podmínkami školy, zaměřují se především na zdravý životní styl, komunikační schopnosti žáků a jejich osobní bezpečí, sexuální výchovu a také prevenci zneužívání návykových látek. Při plánování a realizaci preventivních aktivit spolupracuje metodička prevence s ostatními pedagogy. Provádí analýzu rizik, která se ve škole vyskytují, a vyhodnocuje plnění minimálního preventivního programu. Vedení školy tuto oblast podporuje organizačně i finančně.

Metodička prevence zahájila v letošním školním roce studium prevence sociálně patologických jevů na pedagogické fakultě. V minulém a letošním školním roce absolvovala tři vzdělávací akce k problematice prevence a pravidelně navštěvuje porady metodiků v pedagogicko-psychologické poradně (PPP). Ostatní pedagogové se účastnili vzdělávání zaměřeného na komunikaci, školní poradenskou psychologii a psychoterapii.

V minulém ani v letošním školním roce se ve škole nevyskytly závažnější případy rizikového chování žáků, protože jednotlivá porušení jsou většinou zjištěna včas a ihned se přistupuje k jejich řešení. Přesto má metodička vypracovanou strategii postupu při různých krizových situacích a podílí se na řešení výchovných problémů žáků, o těchto jednáních si vede deník. Absence žáků ve školním roce 2005/2006 dosáhla celkem 7578 hodin (z toho 62 neomluvených) v základní škole a 1021 hodin (0 neomluvených) v pomocné škole. V prvním pololetí školního roku 2006/2007 bylo evidováno 3921 hodin (z toho 22 neomluvených) v základní škole a 358 omluvených hodin v pomocné (0 neomluvených). Při řešení závažnějších případů záškoláctví svolává vedení školy výchovnou komisi a spolupracuje s kurátory. Účinnost přijatých výchovných opatření je individuální.

Témata vztahující se k prevenci sociálně patologických jevů využívají pedagogové v rámci každodenní výuky. Žáci jsou s nimi seznamováni formami, které jsou přirozené jejich věku a schopnostem. Pravidelně jedenkrát za měsíc probíhají tzv. *Zájemové dny*. Jsou organizovány třídními učiteli a obsah je dán potřebami jednotlivých kolektivů a žáků, převažují prožitkové preventivní aktivity. Podporují u žáků rozvoj sociálních dovedností, posilují komunikační dovednosti, schopnost řešit konflikty a čelit stresu. Navozují v třídních kolektivech pocit klidu a pohody. Žáci navštěvují několik kroužků, jejich výběr je dán potřebami žáků (logopedický, angličtina a němčina, arte-kroužek, práce s Internetem) a možnostmi školy. Práce žáků byly v letošním školním roce prezentovány na výtvarné výstavě na zámku. Poradenské služby poskytuje metodička prevence svým kolegům, žákům a jejich rodičům. Konzultační hodiny jsou stanoveny, po domluvě je možná návštěva kdykoliv. Při řešení problémů spolupracuje, v případě potřeby, s PPP, Policií ČR a dalšími organizacemi, které se zabývají sociální a preventivní problematikou.

***Prevence sociálně patologických jevů je na běžné úrovni.***

### Hodnotící stupnice pro cíle 2 a 3

vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu
-----------------------	---------------------	-------------------------------------

### DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje* ze dne 16. června 2005, čj 98/203
2. *Dodatek č. 1 ke zřizovací listině č. j. 98/203 ze dne 16. června 2005 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje* ze dne 8. listopadu 2005, čj. 52
3. *Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, s účinností od 1. září 2006*, čj. 35 671/2005-21 ze dne 22. února 2006
4. *Rozhodnutí JMK o provedení výmazu z rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2006*, čj. JMK 7230/2006 ze dne 14. června 2006
5. *Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, s účinností od 1. října 2006*, čj. 16 312/2006-21 ze dne 22. září 2006
6. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení* ze dne 23. dubna 2007
7. *S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006* ze dne 30. října 2006 (zvláštní škola)
8. *S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006* ze dne 10. října 2006 (pomocná škola)
9. *Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 30. 10. 2006* ze dne 30. října 2006
10. *Jmenování do funkce ředitele Zvláštní školy ve Slavkově u Brna* ze dne 21. srpna 1995 s účinností od 22. srpna 1995, bez čj.
11. *Jmenovací dekret do funkce ředitele Speciálních škol, Slavkov u Brna*, čj. 5974/04 ze dne 13. května 2004 (na základě konkurzního řízení) s účinností od 1. července 2004
12. *Potvrzení ve funkci ředitele Základní škola, Slavkov u Brna, Malinovského 280, příspěvková organizace* ze dne 31. srpna 2005, bez čj.
13. *Koncepce rozvoje školy, Základní škola, Slavkov u Brna, Malinovského 280, příspěvková organizace* ze dne 10. dubna 2006
14. *Celoroční plán školy 2006/2007* ze dne 1. září 2006
15. *Týdenní plány práce ve školním roce 2006/2007*
16. *Struktura vlastního hodnocení školy pro školní rok 2006/2007* ze dne 2. října 2006
17. *Plán DVPP - 2005/2006, 2006/2007*
18. *Doklady o dalším vzdělávání pedagogů školy ve školním roce 2005/2006 a 2006/2007*
19. *Plány hospitačních činností na školní rok 2006/2007*
20. *Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2005/2006 a 2006/2007*
21. *Zápis z jednání pedagogické rady ze dne 29. ledna 2007 – neomluvené absence dvou žáků*
22. *Minimální preventivní program - školní rok 2006-2007* ze dne 14. září 2006
23. *Program preventivních aktivit na školní rok 2006/2007*
24. *Zájemový den – popis preventivní aktivity*

25. Seznam zájmových kroužků pro školní rok 2006/2007
26. *Aktuální problémy v oblasti prevence*, nedatováno
27. *Průběžné hodnocení – oblast metodiky prevence* ze dne 3. dubna 2007
28. *Formy práce s dětmi v oblasti prevence soc. pat. jevů*, nedatováno
29. *Krizový plán – co dělat když* ze dne 1. září 2006
30. *Prevence – záznamy školní metodičky prevence soc. pat. jevů ve školním roce 2005/2006 a 2006/2007*
31. *Školní řád Základní škola, Slavkov u Brna, Malinovského 280, příspěvková organizace*, ze dne 11. října 2005
32. *Můj milý kamaráde* - školní řád formou dopisu kamarádovi ze dne 11. října 2005
33. *Klasifikační řád* (součást školního řádu školy) ze dne 11. října 2005
34. *Organizační řád s účinností od 23. ledna 2007* ze dne 1. ledna 2007
35. *Výroční zpráva školy 2005/2006* ze dne 1. září 2006, schváleno radou školy dne 17. října 2006
36. *Projekty – zapojení školy na období školního roku 2005/2006 a 2006/2007*
37. *Školní řád* schválen pedagogickou radou dne 11. října 2005 pod čj. 189/2005
38. *Výpis školní matriky ke dni inspekce*
39. *Třídní výkazy všech tříd základní školy - školní rok 2006/2007*
40. *Zápisní lístek do školní družiny (školního klubu) pro školní rok (11 kusů) - 2006/2007*
41. *Seznam integrovaných žáků s vadami: tělesnými, řečovými, sluchovými, zrakovými* ve školním roce 2006/2007
42. *Individuální vzdělávací programy (plány) - 24 ks – platné pro školní rok 2006/2007*

## ZÁVĚR

*Škola splňuje formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona. Jednotky výkonů v příslušných výkazech byly uvedeny podle skutečnosti. Nejvyšší povolené počty žáků v základní škole a školní družině byly dodrženy.*

*Koncepční dokumenty školy postihují klíčové oblasti vzdělávání. Jsou vhodně rozpracovány na podmínky a potřeby organizace. Důraz je kladen na všestrannou podporu rozvoje osobnosti žáků. Vedení školy uplatňuje propracovaný systém plánování, kontrolních a hodnotících mechanismů. Pozitivem je převaha odborně kvalifikovaných pedagogů a jejich zájem o další vzdělávání. Vlastní hodnocení školy se připravuje, podklady se průběžně shromažďují. Škola má téměř zpracovaný ŠVP.*

*Systém prevence sociálně patologických jevů je funkční a vychází z podmínek školy a potřeb žáků.*

V Brně dne 9. května 2007

*razítko*

***Složení inspekčního týmu***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ludmila Konopková	Konopková, v. r.
Členové týmu	PhDr. Hana Štrajtová	Štrajtová, v. r.
	Mgr. Dušan Zouhar	Zouhar, v. r.

**Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.**

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl(a) seznámen(a) s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal(a) její originál.**

Ve Slavkově 30. května 2007

*razítko*

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Karel Durda	Durda, v. r. ředitel nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu/školské zařízení



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno		
Školská rada při ZŠ Malinovského 280, 684 01 Slavkov u Brna		

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky byly/nebyly podány.