



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborné učiliště zemědělské, Chvaletice, Žižkova 139

Žižkova 139, 533 12 Chvaletice

Identifikátor školy: 600 012 450

Termín konání komplexní inspekce: 8. říjen – 12. říjen 2001

Čj.	105 263/01-2080
Signatura	kj2hv201

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola zahájila svou činnost v roce 1951 jako Hornické učiliště, v roce 1956 se transformovala na Učňovskou školu zemědělskou, v roce 1963 se změnil název školy na Zemědělské odborné učiliště. K 1. červenci 1991 zřídilo Ministerstvo zemědělství České republiky Střední odborné učiliště zemědělské, Chvaletice, Žižkova 139 jako příspěvkovou organizaci s právní subjektivitou. Od 1. října 2001 došlo k převedení zřizovacích pravomocí na Pardubický kraj.

Škola sdružuje střední odborné učiliště zemědělské (maximální kapacita 280 žáků), domov mládeže (kapacita 92 lůžek) a školní jídelnu (kapacita 320 jídel).

Výchova a vzdělávání probíhají v areálu školy Chvaletice, Žižkova 139, ve kterém se nachází budova pro teoretické vyučování, objekty pro praktické vyučování a budova domova mládeže.

Ve školním roce 2001/2002 se ve škole vyučují obory:

KKOV	Název oboru	Ročník	Počet žáků	Označení tříd
41-55-H/003	Opravař zemědělských strojů (učební obor)	1. – 3. ročník	176	1 A, B – 3 A, B
41-45-L/505	Mechanizace zemědělství a lesního hospodářství (nástavbové studium)	1. – 2. ročník	36	1 S – 2 S

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura

Dvouhodinová týdenní dotace odpovídá učebním plánům příslušných učebních oborů. U studijního oboru nástavbového studia je český jazyk a literatura dotován v souladu s učebním plánem v 1. ročníku dvěma hodinami a ve 2. ročníku třemi hodinami týdně. Učivo uvedené v osnovách je v tematických plánech rozvrženo do jednotlivých ročníků a rozpracováno do jednotlivých hodin. Časové upřesnění však v tematických plánech uváděno není. Při přípravě na výuku byla ze způsobu vedení sledovaných hodin, z jejich organizační a především obsahové struktury zjevná důkladnost a pečlivost vyučujících.

Učitelka předmětu český jazyk a literatura je v současné době na mateřské dovolené. Zastupují ji tři vyučující, z nichž jedna splňuje podmínky odborné způsobilosti a další dvě nenaplní podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Tato skutečnost neměla ale vliv na kvalitu výuky. Dvě ze sledovaných hodin probíhaly v podnětném a inspirujícím prostředí odborné učebny českého jazyka a literatury disponující didaktickou technikou (zpětný projektor, magnetofon, videorekordér). Ostatní hodiny byly realizované v kmenové učebně sousedící s kabinetem a výše zmíněnou odbornou učebnou. I zde měly vyučující veškerou techniku, literaturu i pomůcky snadno dosažitelné. K větší názornosti výuky a jejímu zpestření přispívaly učitelky doplňkovými materiály (obrázky, texty a především ukázky knih) a intenzivním využíváním žákovské knihovny i dobře vybavené příruční knihovny v kabinetu českého jazyka. Celkové pojetí vyučovacího procesu mělo příznivý dopad na žáky i v oblasti psychohygieny

(snaha vyučujících vytvářet pozitivní pracovní atmosféru, trpělivý přístup k žákům a zejména u jedné z nich nebyvalá schopnost je zaujmout).

V jednotlivých navštívených hodinách byly zastoupeny všechny složky předmětu (výuka literatury, mluvnice i slohu). Struktura, organizace a obsah sledovaných hodin odpovídaly vyučovacímu cíli, kterým je kromě jazykové výchovy především výchova vnímavého čtenáře. Hodiny měly standardní strukturu, byly promyšlené a metodicky pestré. Ve většině vyučovacích hodin se vyučujícím stylem vedení výuky a pedagogickým nasazením dařilo žáky zaujmout a vést je k četbě. Předkládaly učivo žákům tak, aby bylo pro ně přístupné a zajímavé a nezapomínaly zdůrazňovat literárně historické i etické souvislosti. V literárních hodinách s regionální tematikou udivovaly množstvím národopisných poznatků a zajímavostí, kterými dané téma obohacovaly. Do sešitu si žáci psali poznámky ze stručného, k tomu účelu modifikovaného výkladu, který obsahoval pouze nezbytná fakta. Charakteristickým prvkem trvale přítomným ve všech fázích výuky byl individuální přístup k žákům.

Prověřování znalostí bylo zařazováno v úvodu vyučovacích jednotek, klasifikace byla přiměřená a odpovídala předvedenému výkonu. Značný důraz kladly vyučující na motivující dopad pochvaly, nedílnou součástí pedagogického působení byly nenásilně začleňované motivující prvky prolínající výukou.

Způsob komunikace mezi vyučujícími a žáky byl přátelský a vstřícný, svědčil o velmi trpělivém přístupu vyučujících k žákům a o dobrých vztazích. Svými bezprostředními reakcemi žáci někdy až narušovali výuku, jejich chování bylo spontánní, celkově odpovídalo však stavu obvyklému ve srovnatelném typu školy.

Kvalita vzdělávání v českém jazyce a literatuře je hodnocena jako vynikající.

Tělesná výchova

Dvouhodinová týdenní dotace předmětu je v souladu s učebním plánem příslušného vzdělávacího programu. Rámcově definované učivo osnov je v tematických plánech obsahově rozpracováno. Časové rozvržení jednotlivých tělovýchovných činností není v plánech formulováno, zařazení jednotlivých témat je operativně řešeno podle aktuálních prostorových i sezónních podmínek.

Tělesnou výchovu vyučují ve škole dva vyučující, jeden z nich splňuje podmínky odborné pedagogické způsobilosti, druhá vyučující, která působí pouze doplňkově (dvě hodiny týdně), splňuje podmínky pedagogické způsobilosti ve smyslu výše citované vyhlášky. Sledované hodiny se uskutečnily na sportovištích patřících k areálu školy. Ty sestávají z hřiště na kopanou a odbíjenou. Lehkoatletické disciplíny lze v současné době provozovat se značnými omezeními. Tělocvičnu škola nevlastní, v omezeném rozsahu slouží k provozování gymnastiky k tomu účelu upravený prostor v mezipatře školy. Škola disponuje menší posilovnou obsahující přístroje na posilování hlavních svalových skupin. V době konání inspekční činnosti probíhala kolaudace nového venkovního víceúčelového hřiště pro sportovní hry s umělým povrchem, jehož využíváním se kvalita provozování tělesné výchovy ve škole výrazně zlepšila.

Všechny sledované hodiny se odehrávaly na stávajících venkovních hřištích školy a byly zaměřené na sportovní hry (kopaná, odbíjená). V úvodu hodin informoval vyučující žáky o programu vyučovací jednotky. Po úvodním rozvíření zaměřeném na zahřátí organismu absolvovali žáci průpravná cvičení zařazená konzistentně s ohledem na hlavní náplň hodiny. Hodiny byly připravené a využívaly optimálně možností, které sportoviště školy nabízelo.

Klasifikaci a hodnocení prováděl vyučující v průběhu hodin, byla objektivní a odpovídala předvedeným výkonům.

Komunikace vyučujícího se žáky měla charakter spíše neosobního působení, zjevné rezervy měl

v pedagogickém nasazení, v působení na žáky ve smyslu výchovy k fair play, ve vedení ke vzájemné ohleduplnosti, slušnosti. V souladu s tím bylo i chování žáků některých tříd pod standardem běžným na srovnatelném typu školy.

Vzhledem k úrovni materiálně technického zajištění předmětu tělesná výchova a dalším popsáním zjištěním je kvalita vzdělávání v tělesné výchově hodnocena jako průměrná.

Matematika, fyzika

Předměty byly hospitovány ve všech třídách, ve kterých probíhalo v průběhu komplexní inspekce teoretické vyučování. Matematika a fyzika patří u učebního oboru i v nástavbovém studiu do kategorie povinného vyučovacího předmětu. V nástavbovém studiu jsou oba předměty i volitelnými předměty ústní maturitní zkoušky.

Kontrolou učebních plánů a časové dotace pro výuku předmětů ve výše uvedených oborech nebyla pro školní rok 2001/2002 zjištěna odchylka od schválených pedagogických dokumentů. Oba vyučovací předměty jsou vyučovány v časových dotacích, které odpovídají schváleným učebním plánům. Učební osnovy jsou rozpracovány do tematických plánů, které jsou schválené vedením školy.

Matematiku vyučuje ve školním roce 2001/2002 jedna vyučující, která zajišťuje i výuku převážné většiny vyučovaných hodin fyziky. Splňuje podmínky úplné způsobilosti ve smyslu uvedené vyhlášky. Dvě týdenní vyučovací hodiny fyziky ve třetích ročnících vyučuje učitel s vysokoškolským vzděláním technického zaměření bez absolvovaného doplňkového pedagogického studia, který předmět vyučuje první školní rok. Kvalita navštívených hodin byla výše uvedeným personálním zajištěním výuky ovlivněna.

Oba předměty se vyučují (až na 2 hodiny fyziky třetích ročníků) v učebně matematiky a fyziky, kterou spravuje vyučující uvedených předmětů. Učebna je účelně zařízena, její prostředí je podnětné a působí estetickým dojmem, který dotváří i vkusná květinová výzdoba. Materiální zabezpečení pro výuku je s ohledem na vyučované obory a hodinové dotace obou předmětů dostačující. Žáci využívají při vyučování učebnic, sbírek příkladů, tabulek a kapesních kalkulačků. Tyto pomůcky jsou učitelkou v obou předmětech systematicky vyžadovány.

Cíl vyučovací jednotky byl stanoven ve všech hospitovaných hodinách, které měly klasickou stavbu. V úvodu bylo provedeno frontální opakování předchozího učiva, prověřování vědomostí žáků (v pěti hodinách), následoval výklad nové látky, v matematice procvičení učiva na příkladech, zadání domácího úkolu a v některých případech i závěrečné shrnutí na konci vyučovací hodiny. Do výkladu učiva byli zapojováni i žáci, ovšem s vyučujícími spolupracovali pouze jedinci. Nové učivo ve fyzice bylo aktualizováno poznatky z technické praxe a využitím mezipředmětových vztahů s odbornými předměty. Důležité poznatky byly žákům ve všech třídách diktovány k zápisu do sešitů. S ohledem na znalosti žáků v učebním oboru i v nástavbovém studiu bylo ve všech sledovaných hodinách pozorováno pomalejší pracovní tempo.

Ověřování znalostí bylo provedeno formou ústního zkoušení u tabule, v jednom případě i formou krátké kontrolní práce z matematiky. Ústní klasifikace byla vyučující řádně zdůvodněna, po zpracování kontrolní práce byl proveden rozbor řešení jednotlivých příkladů.

Komunikace obou vyučujících se žáky byla na požadované úrovni. V navštívených hodinách byl dán prostor pro žákovskou komunikaci, osobnost žáků byla plně respektována. Chování žáků v hodinách, o přestávkách i na veřejnosti bylo přirozené, bez kázeňských problémů. Žáci jsou ve škole systematicky vedeni k respektování zásad slušného chování k dospělým osobám.

Celkově je kvalita vzdělávání v předmětech matematika a fyzika velmi dobrá.

Základy zemědělské výroby, základy ekologie

Uvedené předměty se vyučují jako povinné u učebního oboru Opravář zemědělských strojů. Časové dotace předmětů v rozvrhu hodin odpovídají schváleným učebním dokumentům. Obsah a členění učiva je v souladu se schválenými učebními osnovami. Učební osnovy jsou podrobněji rozpracovány do tematických plánů. Výukové cíle jsou přizpůsobeny specifickým potřebám učebního oboru, odpovídají aktuálnímu složení žáků ve třídách a standardu vzdělávání. Jsou v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí. Všechny hospitované hodiny byly řádně připravené.

Předměty vyučují dva pedagogové, jeden s odbornou i pedagogickou způsobilostí, druhý s odbornou způsobilostí. Výuka probíhá v určených učebnách, které mají základní odbornou obrazovou výzdobu a nástěnku s aktuální problematikou ekologie. Ve třídách není k dispozici didaktická technika, využití videa je možné v jedné třídě. Materiální zázemí pro výuku těchto předmětů je na slabší úrovni, tvoří ho většinou sbírky přírodnin a výrobky vyučujících. Učební prostředí bylo podnětné a estetické, psychohygienické zásady byly dodržovány.

Metody a formy práce v jednotlivých hodinách, včetně samotné struktury hodin, byly adekvátní vzdělávacím cílům. V úvodu byla zopakována minulé učební látka formou testovou nebo frontální. Otázky kladené žákům se nezaměřovaly jen na pamětní zvládnutí učiva, ale i na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí. Následoval výklad nového učiva spojený s rozhovorem. Hlavní body výkladu vyučující zapisovali na tabuli, absenci pomůcek se snažili nahradit nákresy na tabuli. Stěžejním prvkem při výkladu byl neustálý rozhovor vyučujících se žáky, který je udržoval v pozornosti a pracovním tempu. Při výkladu učiva byly důsledně vysvětlovány cizí pojmy, nové učivo bylo vykládáno v návaznosti na probranou látku a na uplatnění v praxi. Pamatovalo se na upevňování nových vědomostí. V závěru hodin se nové učivo zopakovalo.

Ve většině hodin vládla pracovní atmosféra navozená vhodnou motivací. Často bylo využíváno příkladů z praxe, mezipředmětových vztahů a také zkušeností žáků z praktického vyučování.

Osobnost žáků byla respektována, dohodnutá pravidla jednání se akceptovala a dodržovala. Důležitou složkou vyučovacích hodin byl rozhovor mezi žáky a učitelem. Vyučující v navštívených hodinách poskytovali žákům dostatečný prostor k diskusi, ale žáci ho málo využívali. Komunikativní schopnosti žáků byly na rozdílné úrovni. Verbální i neverbální komunikace vyučujících byla na velmi dobré úrovni.

Celkově je výuka uvedených předmětů velmi dobrá.

Odborné předměty s technickým zaměřením (strojírenská technologie, nauka o materiálu, stroje a zařízení, technologie oprav, mechanika, strojnictví, provozní spolehlivost, zemědělské stroje a zařízení, technická diagnostika, motorová vozidla)

Posuzované předměty jsou povinné a v učebním oboru jsou součástí závěrečné zkoušky nebo maturitní zkoušky v nástavbovém studiu. Jsou vyučovány v časových dotacích odpovídajících schváleným učebním plánům, v předmětu technická diagnostika došlo v rámci povolených tolerancí k navýšení týdenní hodinové dotace o 1 hodinu. Nepovinné předměty tohoto charakteru v učebních plánech zařazeny nejsou. Učební osnovy jsou vyučujícími rozpracovány v tematických plánech. Ve dvou případech však nebyla vyučovaná skutečnost stvrzená záznamy v třídní knize v souladu s plánem (předmět technologie oprav ve třídě 2. A a předmět nauka o materiálu ve třídě 1. S). V jednom případě neodpovídaly záznamy v třídní knize skutečné výuce (předmět strojnictví ve třídě 1. A) a ve dvou případech bylo zjištěno nezařazení tematických celků a jejich mezipředmětový přesun (předmět strojírenská technologie ve třídě 1. A - tematické celky: č. 8 Svařování, pájení, tepelné dělení a lepení materiálů, č. 9 Obrábění, č. 10 Povrchové úpravy a č. 11 Montáž strojů a zařízení; předmět motorová vozidla ve třídě 1. S - tematický celek Převodná ústrojí), čímž došlo k porušení platných předpisů (školský zákon). Učivo je aktualizováno dle nejnovějších poznatků. Výukové cíle jsou orientovány především k praktickému využití. Přes výše uvedené nedostatky je výuka během studia kontinuální. Vyučující byli na výuku převážně zodpovědně připraveni, rovněž své perspektivní přípravě věnují významnou pozornost.

Výuku těchto předmětů zajišťuje 7 učitelů, kteří převážně disponují dlouholetou pedagogickou a odbornou praxí, což se pozitivně odráží především v odbornosti výuky. Podmínku odborné a pedagogické způsobilosti dle vyhlášky č. 139/1997 Sb. splňuje pět vyučujících, dva jsou pouze odborně způsobilí. Materiálně technické zázemí je s ohledem na těsnou souvislost budovy pro teoretické vyučování s objekty praktické výuky, odkud je možné čerpat názorné učební pomůcky v souladu se základními požadavky výuky. V kabinetech vyučujících však takto chybí některé základní pomůcky pro okamžité využití (např. pro ukázkou strojních součástí klíny a pera), rovněž nejsou vždy k dispozici pomůcky pro názorné předvedení některých nejnovějších zařízení. Při hospitační činnosti probíhala výuka převážně v učebnách s částečně odborným zaměřením. V učebnách byla k dispozici různá didaktická technika, obvykle video, v některých případech zpětný projektor nebo videokamera. Žáci jsou převážně vybaveni učebnicemi. Prostředí výuky bylo estetické a podnětné, psychohygienické zásady (větrání, délka výkladu, ...) jsou dodržovány.

V rozvrhu hodin jsou vyučovací jednotky většinou rovnoměrně rozvrženy po samostatných hodinách nebo ve dvouhodinových blocích, ale přesto se v rozvrhu vyskytlo kumulování tří hodin výuky jednoho předmětu pouze v jeden den čtrnáctidenního cyklu (předmět strojnictví ve třídě 1. A). Vyučovací hodiny měly obvykle tradiční stavbu, tj. po nezbytných úvodních formalitách a seznámení žáků s cíli hodin následovalo v 50 % případů ústní zkoušení před tabulí, popř. frontální opakování se snahou zapojit většinu žáků, dále výklad a v závěrech hodin zadání domácích úkolů, popř. důkladné opakování nebo shrnutí probraného učiva. V některých hodinách byl však dominantní částí výklad nového učiva vždy provázený velmi dobrým grafickým znázorněním na tabuli, byla využita didaktická technika (zpětný projektor, videokamera), rovněž byly využívány názorné učební pomůcky. Náročnost výuky, výběr a množství informací převážně odpovídaly významu oboru, avšak zápis poznámek do sešitů byl pedagogy diktován. V předávání informací byla zřejmá kontinuita včetně mezipředmětových vztahů, hlavně ve vztahu k odbornému výcviku. V rámci hospitační činnosti nebyly zjištěny nedostatky v odbornosti. Žáci byli vedeni k logickému myšlení.

V úvodních pasážích i v průběhu hodin a výkladů nebyl podceňován motivační faktor. Významným motivačním prvkem pro žáky bylo trvale zvýrazňované praktické využití předávaných informací. Při prověřování zvládnutí učiva, popř. v rámci průběžného ověřování výchozích znalostí žáků při výkladu směřovaly kladené otázky jak do oblasti pamětného zvládnutí učiva, tak rovněž na pochopení vztahů a souvislostí. Prokazované znalosti žáků v průběhu hospitací byly různé kvalitativní úrovně. Hodnocení odpovídalo těmto výkonům.

Projev pedagogů byl vesměs kultivovaný, přehledný. Vystupování a chování žáků bylo přirozené, bez vážných kázeňských problémů, ale pouze část žáků přistupovala k výuce aktivně.

Výuka výše uvedených odborných předmětů je v souhrnu velmi dobrá.

Odborný výcvik

Hodinové dotace, rozvržení učebních dnů a vlastní realizace odborného výcviku je v souladu s obsahem platných učebních plánů. Učební osnovy má škola rozpracované do tematických plánů schválených vedením školy. Jejich obsahové zpracování má podobu fragmentů zcela identických s učebními osnovami. Zřejmá je jejich návaznost na přestupový plán, který určuje střídání žáků na pracovištích, na účast v kurzech svařování a kurzech k získání řidičského průkazu. Plnění tematických celků a témat je evidováno v denících evidence odborného výcviku (dále jen deník). Část deníku určená k plánování často neplní z dlouhodobého hlediska zcela svůj účel tím, že učivo není plánováno v potřebném časovém předstihu. Část deníku určená k evidenci docházky a hodnocení žáků je však vedena pečlivě a poskytuje přesné informace.

Odborný výcvik na inspektovaných pracovištích zabezpečuje 6 mistrů odborné výchovy (dále MOV). Dva z nich splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb., zbývající splňují pouze podmínky odborné způsobilosti. Úsek praktického vyučování je řízen zástupcem ředitele pro praktické vyučování prostřednictvím vrchního mistra odborné výchovy. Oba splňují podmínky odborné způsobilosti a jsou zkušenými pedagogy s dlouholetou praxí.

Rozsah prostorových a materiálních podmínek umožňuje škole zabezpečit kvalitní výuku odborného výcviku i navazujících povinných kurzů a to výhradně v areálu školy, tj. bez zapojování smluvních provozních pracovišť u orgánů nebo organizací. Škola vlastní automatickou myčku pro nákladní a osobní automobily, sklady hutního materiálu a provozních hmot i další provozní náležitosti (strojní zařízení, nářadové hospodářství, garáže, vozidla autoškoly, trenažérovou učebnu, zpevněné odstavné plochy aj.). Materiálně technické zázemí (pracovní nástroje, stroje a nářadí na jednotlivých pracovištích) je s ohledem na počty umístěných žáků dostačující a umožňuje plnění přijatého vzdělávacího programu. Od doby poslední inspekce došlo k významnému posunu ve zkvalitňování výukového prostředí, celkového vzhledu budov dílen, dobudování a vybavení diagnostické dílny, specializovaných pracovišť pro sváření (např. k rozšíření učiva zakoupením čtyř agregátů pro sváření elektrickým obloukem v ochranné atmosféře CO₂). Úroveň výukových zařízení těchto prostor odpovídá potřebám stavu techniky v opravárenství. Učební pomůcky pro odborný výcvik jsou pořizovány i na základě aktivit jednotlivých MOV (např. obstarání vyřazených komponentů nebo celých strojních sestav vhodných k výukovým účelům). Zásadní význam v této oblasti má i aktivita vedení školy. Hospodárnost při využívání materiálů potvrzuje zjištění, že základní výcvik při ručním zpracování kovů a sváření je prováděn i na levném a snadno dostupném odpadovém materiálu, který se po využití navrácí jako sběrná surovina.

Výukové prostředí v hlavní opravárenské hale je velmi blízké podmínkám skutečných provozů zemědělských opravárenských podniků. Přispívá tak k rychlejší adaptaci po nástupu do

zaměstnání, avšak postrádá soubory názorných učebních pomůcek, obrazový materiál a jiné pomůcky které by dokreslovaly výukový prostor. Občasné zvýšení hladiny hluku v hale je dáno charakterem prováděných prací a činností tří učebních skupin současně. Na všech kontrolovaných pracovištích byli žáci vybaveni odpovídajícími pracovními oděvy a obuví. Žáci a MOV mají k dispozici potřebné sociální zázemí na kulturně přijatelné úrovni, vyhrazený prostor pro převlékání, ukládání oděvů, osobní hygienu, odpočinek o přestávkách i pro instruktáže. Tyto prostory byly shledány v náležitě čistotě a v pořádku. Vybavení žáků a dospělých zaměstnanců pracovními oděvy a ostatními pomůckami se řídí směrnicí č. 3/1998 ze dne 1. září 1998, která je zpracována v souladu s vyhláškou Ministerstva práce a sociálních věcí č. 204/1994 Sb., kterou se stanoví rozsah a bližší podmínky poskytování osobních ochranných pracovních prostředků a mycích, čistících a dezinfekčních prostředků, ve znění pozdějších předpisů. Záznamy o ošetření drobných poranění jsou vedeny ve společném sešitě, který je k dispozici ve výdejně materiálu, jsou podkladem pro vedení centrální knihy úrazů uložené v budově školy.

Výuka je v dílnách školy organizována skupinovou formou pod vedením mistrů odborné výchovy s týdenním cyklem střídání praktické a teoretické výuky. Počty žáků v učebních skupinách odpovídají ustanovení § 1 odst. 2 vyhl. č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů. Rovněž rozvrh vyučovacích hodin a přestávek v průběhu vyučovacích dnů odborného výcviku odpovídá ustanovení § 16 odst. 2 a 3 uvedené vyhlášky. V úvodu učebního dne byl obvyklý nástup žáků s provedením nutných formalit a seznámením s cílem učebního dne. Po krátkém výkladu přidělovali mistři odborné výchovy žákům konkrétní úkoly a technickou dokumentaci. Ve skupinách 1. ročníků byl zadán krátký test (stanovení průměrů děr před řezáním závitů). Mistři odborné výchovy postupně kontrolovali jednotlivé žáky a usměrňovali je v postupu práce. Pracovní tempo bylo individuální a tomu odpovídaly různé stupně rozpracovanosti výrobků. S používáním odpovídajících nástrojů, náradí a měřidel neměli žáci potíže a jejich postup práce svědčil o správném a odborném vedení. Škola často zařazuje do výuky 2. a 3. ročníků práce na zakázkách pro fyzické i právnické osoby formou produktivních prací žáků. Tyto zakázky svým charakterem poskytují výhodné možnosti různorodých činností pokrývajících velkou část témat daných učebními osnovami. Žáci 2. ročníků prokazovali během hospitací značnou úroveň řemeslné zručnosti. Náležitá pozornost je věnována každodennímu dodržování zásad bezpečné práce. Záznamy o poučení jednotlivých žáků jsou vedeny v zápisnicích bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a uloženy u jednotlivých pedagogů k případné kontrole. Zápisy uvádějí obsah proškolení dané problematiky, datum a podpisy žáků a osoby, která instruktáž provedla.

O hodnocení žáků jsou vedeny pravidelné záznamy v denících evidence odborného výcviku. K ověření jejich znalostí a dovedností jsou zadávány souborné práce. Způsob slovního hodnocení výsledků práce žáků přímo na pracovišti vede ke schopnosti sebehodnocení a k odpovědnosti za kvalitu odvedené práce. Zajímavým motivačním prvkem pro žáky je udělování tzv. Záučního listu v oborech klempíř, soustružník a kovář, který mohou žáci získat v průběhu učební doby. Tento list vydává zkušební komise školy po splnění stanovených kritérií na zkušebním výrobku a je dokladem o seznámení se základními operacemi v daném oboru. Motivačními prvky jsou odborná řemeslná fundovanost mistrů odborné výchovy, jejich neformální a kamarádský přístup při jednání se žáky. V neposlední řadě je pro žáky silným motivačním faktorem odměňování za produktivní práci. Dle předložených dokumentů je odměňování v souladu s vyhláškou MŠMT č. 315/1991 Sb., o finančním a hmotném zabezpečení žáků středních odborných učilišť, speciálních středních odborných učilišť, odborných učilišť a učilišť, ve znění pozdějších předpisů. Při stanovení výše odměn se přihlíží i k prospěchu a chování žáků.

Působení MOV pro rozvoj komunikativních schopností je na úrovni odpovídající příslušnému učebnímu oboru, kde je upřednostňována spíše řemeslná zručnost. Vystupování žáků v průběhu inspekce bylo přirozené a uctivé. Vždy bylo patrné zaujetí pro probíhající práci, na dotazy o vykonávané činnosti odpovídali ochotně a věcně.

Celková kvalita výuky odborného výcviku je velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledovaných oblastech

Na základě hodnocení výše uvedených hospitovaných předmětů, posouzením materiálně technického zázemí pro výuku a kontrolou pedagogické dokumentace bylo zjištěno, že kvalita vzdělávání ve sledovaných oblastech je velmi dobrá.

DOMOV MLÁDEŽE

Charakteristika

V domově mládeže, který je součástí školy, je 48 ubytovaných chlapců ve věku 15 - 19 let (z toho 8 starších 18 let), převážně z okresu Pardubice a jemu přilehlých okresů, pro které je komplikované denní dojíždění. Někteří z nich využívají možnosti kombinace dojíždění a ubytování podle ročního období nebo momentálního cyklu výuky (teoretická výuka, praktické vyučování). Žáci jsou ubytováni v samostatné budově areálu školy, účelově stavěné v 50. letech jako ubytovací zařízení.

Výchovný program

Cílem vedení školy je vytvořit pro dojíždějící žáky v domově mládeže (dále jen DM) podmínky ubytování a stravování, pro přípravu na vyučování i smysluplné využití volného času. Výchovný program není písemně koncipován jako ucelený, cílevědomý proces. Nabídka činností vychází ze zájmu žáků a možností DM. Tematicky nesouvisí s vyučovými obory, navazuje však na jeden z cílů výchovně vzdělávací práce školy – na vytváření příznivého školního klimatu a ztotožnění se žáků se školou. Odpovídá zájmům, potřebám i věku žáků.

Pravidelná činnost nemá charakter kroužků, ale ustálené nabídky pohybových aktivit pod přímým vedením vychovatele pro všechny zájemce (sportovní hry, posilovna). Podle dokumentace a aktuálních programů na nástěnkách je těžiště pravidelné činnosti ve sportovních aktivitách (turnaje a soutěže na hřišti, v pronajaté tělocvičně, posilovně i v klubovnách, v plaveckém areálu v Pardubicích) a v návštěvách kulturních akcí ve Chvaleticích a v Pardubicích. Doplňkovou nabídku představuje možnost využití počítačové učebny školy pod vedením vychovatele. Ke spontánnímu využití mají žáci k dispozici posilovnu, stoly pro stolní tenis, stolní hry, video a náčiní pro sportovní hry.

Výchovný program je průměrný.

Podmínky výchovně vzdělávací činnosti

Budova DM poskytuje dostatek prostoru pro realizovanou činnost i dodržení požadavků vyhlášky MZ ČR č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení. Její vybavení je postupně modernizováno. Rovněž v pokojích II. kategorie, které jsou třílůžkové, je postupně obměňován původní nábytek. Celkovou estetickou úroveň prostředí ovlivňuje absence výzdoby na chodbách i v pokojích. Malá část pokojů je využívána pro příležitostné ubytování v rámci

hospodářské činnosti. Soužití je upraveno striktně dodržovaným řádem DM. Žákům není dovoleno používat vlastní elektrospotřebiče, jsou k dispozici ledničky, varné konvice a mikrovlnné trouby. Dodržování pitného režimu je zajištěno (možnost využívat nápojový automat, příp. konvici s čajem).

Všichni žáci ubytovaní v DM se celodenně stravují. Strava je podávána v jídelně školy, v příjemném prostředí, na které má vliv nejen interiér, ale i pozitivní návyky chování žáků. Organizace a dozor je zajišťován učiteli a vychovateli. Poplatky za ubytování i stravování odpovídají vyhlášce č. 315/1991 Sb. Jiné poplatky vybírány nejsou.

Podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou průměrné.

Organizace a průběh výchovně vzdělávací činnosti

Žáci jsou rozděleni do dvou výchovných skupin. Výchovná činnost je zajišťována třemi vychovateli, kteří pracují na plný úvazek. Dva splňují podmínky úplné způsobilosti a jedna vychovatelka nespĺňuje podmínky úplné a pedagogické způsobilosti ve smyslu výše citované vyhlášky. Další vychovatel, který pracuje v rámci vedlejšího pracovního poměru na částečný úvazek, má vysokoškolské vzdělání a působí na úseku teoretického vyučování jako učitel s úplnou způsobilostí. Pracovní náplně vychovatelů i rozpis služeb umožňují neustálou přítomnost nejméně dvou vychovatelů v době, kdy jsou žáci v DM. To se pozitivně odráží v naplňování zájmové činnosti i ve vytváření studijních návyků. Pro studium je vyhrazena doba, při které je dodržován studijní klid. V době inspekce byla studijní doba většinou žáků využívána. Denní režim je přizpůsoben podmínkám i situování DM a dává žákům dostatek prostoru pro osobní záliby i pro splnění povinností, případně i pro rozvoj talentu. Je upraven pro ubytované starší 18. let. Při sledování jednotlivých momentů denního režimu byly patrné přirozené návyky žáků v jeho dodržování.

Výchovný program je průběžně uváděn v denících výchovných skupin. Přítomnost žáků je sledována v denních záznamech i v další vnitřní dokumentaci. Celková organizace respektuje zejména zásadu dobrovolnosti a zájmového zaměření ubytovaných žáků.

Organizování je velmi dobré.

Motivace, hodnocení, interakce a komunikace

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, pořádku a sebekontrolě. Výchovné zásady uplatňované ve všech úsecích školy se pozitivně projevují v celkovém přístupu k naplňování volného času i v přípravě na vyučování. Informace o dění v DM jsou žákům dostupné. I když není ustavena žákovská samospráva, pravidelný denní kontakt s vychovateli dává možnost ovlivňovat program i případné změny denního režimu v případě naléhavé potřeby. Po celou dobu inspekce zaznamenávala ČŠI pozitivní atmosféru mezi pedagogy a žáky i mezi žáky navzájem. Žáci měli k vychovatelům důvěru, jejich chování i v době bez přímého dozoru bylo slušné a ohleduplné bez ohledu na věk, byla dodržována stanovená pravidla. Z předložené dokumentace i z rozhovorů s pracovníky vyplývá, že v DM nedochází k žádným závažným přestupkům, které by vyžadovaly užití výchovných opatření.

S rodiči žáků ubytovaných v DM komunikují vychovatelé prostřednictvím odjezdových knížek i příp. osobním kontaktem. Výjimky pro jednotlivce z běžného režimu jsou písemně doloženy v osobních spisech žáků.

Hlavní vychovatel je pověřen rozpracováním a realizací programu prevence sociálně patologických jevů. Vzhledem k jeho nemoci v průběhu inspekce však nebyla problematika sledována.

Sledované jevy jsou velmi dobré.

Celkové hodnocení výchovně vzdělávací činnosti domova mládeže

Na základě zjištění v rozsahu uvedeném ve zprávě je výchovně vzdělávací činnost v domově mládeže průměrná.

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Charakteristika zařízení

Škola sdružuje dle Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení školní jídelnu s kapacitou 320 jídel. Základním účelem školní jídelny je zabezpečování stravování žáků a pracovníků školy. Ve statistickém výkazu V 17 – 01, o společném stravování dětí a mládeže byl k 15. říjnu 2001 uveden stav 192 strážníků, který nepřesahuje maximální povolenou kapacitu jídelny. Stravu odebírá 149 žáků (z toho 48 žáků ubytovaných v DM celodenní stravu) a 43 zaměstnanců školy. Cizí strážníci se ve školní jídelně nestravují.

Hodnocení podmínek a organizace stravování

Školní jídelna (dále jen ŠJ) je umístěna v objektu školy. Kuchyň se nachází v sousedství jídelny, je prostorná a je provozně napojena na umývárnu nádobí. Sklady potravin jsou v suterénu budovy. Prostor pro výdej pokrmů je součástí kuchyně a spojuje kuchyň s jídelnou. Kuchyň nemá k dispozici při výdeji stravy ohřívací stoly, které by udržovaly pokrmy po celou dobu výdeje v požadované teplotě. Prostory určené ke stolování jsou vzhledem k počtu strážníků dostačující. Bezpečnost žáků při stolování zajišťuje dozor z řad pedagogických pracovníků. Pitný režim je zajištěn ve všech úsecích školy. Ve vstupní hale se nachází sociální zařízení s patřičným vybavením.

Škola má vypracovaný Řád školní jídelny, ve kterém jsou uvedeny základní informace. Za chod ŠJ odpovídá vedoucí s plným pracovním úvazkem, která je přímo podřízena řediteli školy. Stravu pro žáky a zaměstnance připravují tři kuchařky a jedna provozní pracovnice.

Hodnocení finančních, výživových a spotřebních ukazatelů

Strava je připravována dle platných receptur pro školní stravování. Nejsou používány zakázané potraviny. Maso se nezmrazuje, je dováženo dle potřeby. Jídelní lístky jsou sestavovány na týden dopředu a vyvěšovány v jídelně. Průměrná spotřeba některých vybraných druhů potravin na strážníka a den v gramech, tzv. spotřební koš neodpovídá požadavkům vyhlášky MŠMT č. 48/1993 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů.

Při přípravě jídel je postupováno dle technologických postupů, které jsou součástí platných receptur. Spotřebované potraviny jsou denně evidovány ve výdejce potravin. Výdejka potravin je vypracována jednotlivě pro snídani, přesnídávku, oběd, svačinu i večeři.

V den kontroly byla provedena degustace oběda (polévka s játrovou rýží, vepřové maso na zelenině, dušená rýže, ořechový pudink). Technologický postup přípravy jídel byl dodržen, podávané jídlo bylo chutné, teplota odpovídala hygienickým požadavkům. Zbytky jídel jsou denně odváženy na základě písemné dohody o odběru kuchyňských zbytků.

Finanční normativ na nákup potravin i poplatky jsou v souladu s rozpětím daným výše uvedenou vyhláškou. Kalkulace cen jídel je vypracována.

Normovaný náklad na potraviny je porovnáván s cenou skutečně vydaných potravin na výdejkách potravin denně, měsíčně i od počátku kalendářního roku. Hospodaření s finančními prostředky strávníků bylo k 31. prosinci 2000 vyrovnané.

Hygiena stravovacích služeb

Pracovnice školní jídelny mají platné zdravotní průkazy. V kuchyni, jídelně, skladu potravin a přilehlých prostorách bylo uklizeno. Kuchařky měly čistý pracovní oděv, civilní oděv je oddělen od pracovního. Čistící prostředky jsou uloženy na chodbě ve skříni. U namátkově kontrolovaných potravin ve skladu (kečup, hrášek sterilovaný, kompot broskve, rajčatový protlak, granulovaný česnek, paprika mletá, bílá káva, horká čokoláda v prášku, čočka, těstoviny) nebyla nalezena prošlá záruční lhůta. Jídelna má vypracovaný sanitační řád ŠJ. Hygienické požadavky na výrobu pokrmů a skladování potravin jsou dodrženy. Rovněž zásady provozní a osobní hygieny nejsou porušeny.

Vedení záznamů stravovaných osob a poplatků

Přehled odebraných jídel jednotlivými strávníky je přehledně veden. Žákům jsou vydávány stravenky, jejich prodej je prováděn vždy poslední pondělí v měsíci. Stravu si žáci mohou odhlásit den předem do 14:00 hodin, z vážných důvodů oběd do 7:00 hodin a večeři do 12:00 hodin příslušného dne. Stravné vybírá zálohově administrativně-technický pracovník školy v hotovosti.

Skladní evidence

Skladní evidence je přehledně vedena. Faktury nebo dodací listy jsou denně přijímány do příjmu, faktury jsou doložené příjemkami. Vedoucí školní jídelny předkládá měsíčně skladovou uzávěrku k odsouhlasení skutečných a účetních stavů vedoucí technicko-ekonomického úseku. Inventarizace majetku i skladu potravin je prováděna v řádných inventarizačních termínech.

Pozitivním zjištěním je zpracování počítačových výstupů tak, že umožňují průkaznou evidenci všech oblastí stravování a úhrad stravného. Připravované pokrmy jsou chutné, technologické postupy jsou dodrženy. Negativním zjištěním je neplnění spotřebního koše u některých druhů potravin.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Při tvorbě koncepce vycházelo vedení školy z hlavních záměrů:

- zachování tradičního učebního oboru s vysokou univerzálností přípravy
- bezproblémové uplatnění absolventů na trhu práce
- s ohledem na profesní zaměření pedagogických pracovníků netříštění vzdělávací nabídky školy zaváděním nepříbuzných oborů
- zachování a zkvalitnění denní formy nástavbového studia pro absolventy tříletých učebních oborů

Ve škole se vyučuje ve školním roce 2001/2002 jeden učební obor středního odborného učiliště (SOU) a jeden obor nástavbového studia (denní forma studia) pro absolventy tříletých učebních oborů SOU (viz str. 2). Ve vzdělávací nabídce školy se vyskytuje navíc učební obor 23 –51-H/001 Zámečnick, který se v současné době nevyučuje. Všechny uvedené obory jsou v souladu s Rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj. 26 417/2000-21

ze dne 7. září 2000. Výuka probíhá podle schválených učebních plánů a učebních osnov (viz kapitola Další významná zjištění – Plnění učebních plánů, str.16).

V letošním školním roce se ve škole vyučují nepovinné předměty německý jazyk a anglický jazyk pro žáky 2. a 3. ročníků učebního oboru.

Pro školní rok 2001/2002 zpracovalo ředitelství školy materiál s názvem Plán a organizace učebně výchovné a vzdělávací práce, který obsahuje i harmonogram všech akcí za školní rok. Plnění stanovených termínů a úkolů je pravidelně sledováno na poradách vedení.

Činnost domova mládeže není plánována dlouhodobě. Postupně jsou tvořeny rámcové měsíční plány v denících výchovných skupin a je sledováno jejich plnění.

Organizace řízení školy vychází z organizačního řádu. Na řízení školy se podílejí ředitel, zástupce ředitele pro teoretické vyučování, zástupce ředitele pro odborný výcvik, vedoucí vychovatel a vedoucí technicko-ekonomického úseku. Ředitel byl do funkce jmenován na základě výsledku konkurzního řízení v roce 1992 (jmenovací dekret MZe ČR čj. 120/12/1992-120 ze dne 17. února 1992). Řízení má vzhledem k velikosti školy operativní charakter a je funkční. Stálé poradní orgány ředitele tvoří porada vedení, pedagogická rada, metodická komise, přijímací komise, komise pro závěrečné a maturitní zkoušky.

Povinná dokumentace školy je vedena, kontrolou byly zjištěny drobné závady (katalogy a katalogové listy žáků neobsahovaly úřední název školy, protokoly o komisionálních zkouškách byly neúplně vyplněné, v materiálech žáků nástavbového studia chybělo datum vykonání závěrečné zkoušky v učebním oboru). Některé závady byly operativně odstraněny již v průběhu komplexní inspekce.

Vnitřní i vnější informační systém je propracovaný, odpovídá organizačnímu uspořádání a je funkční. K potřebným informacím je zajištěn přístup, informace důvěrného charakteru jsou zabezpečeny proti zneužití. Vnitřní informační tok pro pracovníky je zabezpečen ústním předáváním informací z porad vedení školy na jednotlivé úseky, účastí ředitele na poradách úseků, předáváním písemných zápisů z porad a každodenním stykem. Písemné informace pro pedagogické pracovníky jsou vyvěšovány na nástěnné tabuli ve sborovně, pro žáky slouží nástěnka ve společných prostorách školy. Informovanost rodičů je zajištěna pravidelnými třídními schůzkami, sděleními v žákovských knížkách, písemným oznámením na konci 1. pololetí školního roku o neprospěchu, popř. osobním jednáním s vedením školy. Pro rodiče žáků nastávajících prvních ročníků je pořádána v měsíci červnu informativní schůzka spojená s prohlídkou areálu školy. Na veřejnosti se škola prezentuje návštěvami základních škol, účastí na přehlídkách středních škol, pořádáním dnů otevřených dveří (spojených se servisními službami pro osobní automobily, na kterých se podílejí i žáci), pořádáním plesu školy, prostřednictvím propagačních materiálů a www stránkami na Internetu.

Dalším zdrojem informací je výroční zpráva školy, která postihuje všechny náležitosti předepsané § 17e, odst. 2 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Ředitelství školy maximálně využívá odbornou a pedagogickou způsobilost pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor je stabilizovaný. Všichni učitelé odborných předmětů i mistři odborného výcviku prošli praxí v příslušném oboru, jsou pro žáky přirozenou autoritou a působí pozitivně na jejich profesní formování. Vedení školy přikládá otázce dalšího vzdělávání velký význam, ale účast pedagogických pracovníků na akcích je omezena s ohledem na velikost školy a nízký počet interních učitelů. Ředitel školy dbá o průběžné doplňování pedagogického vzdělání u učitelů odborných předmětů a u mistrů odborného výcviku. V období březen 2000 až červen 2001 se výše uvedení zúčastnili 25 akcí, z nichž lze zmínit např. získání osvědčení Evropský praktik pro sváření u dvou mistrů odborného výcviku. V rámci

projektu Leonardo se realizuje výměna učitelů a žáků s partnerskou školou v Holandsku. Škola organizuje vlastní proškolení pracovníků v oblasti výpočetní techniky.

Systém hodnocení pracovníků je vytvořen, hodnocení je diferencované a má motivační charakter.

Kontrola výchovně vzdělávacího procesu vychází z organizačního uspořádání školy a z pracovních náplní vedoucích pracovníků. Kontrolní činnost je podrobně zpracována v jednotlivých plánech vedoucích pracovníků. Kontrola plnění zadávaných úkolů je každodenní záležitostí a tvoří nedílnou součást řízení všech vedoucích pracovníků. Na základě získaných informací jsou přijímána okamžitá opatření v poradě vedení po předchozích konzultacích s příslušnými pracovníky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Jednotlivé podmínky vzdělávání: plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků, kontrolní činnost jsou velmi dobré.

Celkově jsou podmínky vzdělávání velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivnosti čerpání NIV

Výkaz Škol P1-04 za rok 2000 má obecně vazbu na mzdové údaje vycházející z programu zpracovávajícího mzdy. Kontrolou údajů za rok 2000 bylo zjištěno, že mzdové prostředky jsou shodné s účetním stavem dle Výkazu zisku a ztrát za rok 2000. Z toho vyplývá i skutečnost, že limit počtu pracovníků, prostředků na platy a prostředků na ostatní platby za provedenou práci, který byl škole stanoven jako závazný ukazatel rozpočtu na rok 2000, nebyl překročen.

Finanční prostředky NIV (neinvestiční výdaje) přidělené na rok 2000 byly vyčerpány v plné výši. V kontrolovaném období škola vykázala vyšší hospodářský výsledek. Kladný hospodářský výsledek z hlavní a hospodářské činnosti byl v plné výši převeden do rezervního fondu a použit na pokrytí ztráty z minulých let. Tato ztráta byla zapříčiněna finančním nekrytím odpisů investičního majetku, který do roku 1999 škola odepisovala v plné výši dle odpisového plánu. Nyní škola odepisuje jen do výše krytí rozpočtem. Fond reprodukce investičního majetku není z tohoto důvodu plně pokryt finančními prostředky.

Rozpis rozpočtu za sledované období je v souladu s výkazem zisku a ztrát Úč ROPO 4 – 02. Z příspěvku od zřizovatele škola pokryla celkové neinvestiční náklady ve výši 87 % a 13 % neinvestičních nákladů škola hradila z vlastních příjmů.

Hodnocení efektivnosti čerpání mzdových prostředků

Personální dokumentace zaměstnanců školy je vedena přehledně a obsahuje dokumenty potřebné pro stanovení funkce, platové třídy a platového stupně jednotlivých zaměstnanců (pracovní smlouvu, pracovní náplň, podklady pro zápočet praxe, doklady o vzdělání a platový výměr).

Na rok 2000 byly škole stanoveny závazné limity regulace zaměstnanosti: limit počtu zaměstnanců, limit prostředků na platy a limit prostředků na ostatní platby za provedenou

práci. Dle účetních údajů, mzdových rekapitulací a mzdových výkazů za rok 2000 nebyl limit počtu pracovníků a prostředků na platy a OPPP (ostatní platby za provedenou práci) překročen.

Byla provedena kontrola dodržování příslušných ustanovení nařízení vlády č. 251/1992 Sb., o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových a některých dalších organizací, ve znění pozdějších předpisů. Pozornost byla zaměřena na zařazení do platových tříd, platových stupňů a stanovení výše jednotlivých příplatků. Kontrola byla provedena u namátkově vybraných pedagogických pracovníků, mistrů odborné výchovy a ostatních provozních pracovníků. Zařazení zaměstnanců do platové třídy a platových stupňů odpovídá výše uvedenému nařízení vlády.

Příplatky za vedení a zvláštní příplatky jsou vypláceny dle vnitřního platového předpisu, který je v souladu s nařízením vlády č. 251/1992 Sb. Dohody o pracovní činnosti, splňují veškeré náležitosti dané zákonem č. 65/1965 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů. Celková výše vyplácených odměn za rok 2000 činila 2/3 celkové výše osobních příplatků. Osobních příplatky a odměny jsou vypláceny v intencích vnitřního platového předpisu, který je v souladu se zákonem č. 143/1992 Sb., o platu a odměně za pracovní pohotovost v rozpočtových a v některých dalších organizacích a orgánech a s nařízením vlády č. 251/1992 Sb.

Tvorba FKSP splňuje podmínky vyhlášky MF č. 310/1995 Sb., o FKSP, ve znění pozdějších předpisů. Základní příděl do fondu je tvořen 2 % z ročního objemu nákladů zúčtovaných na platy, náhrady platů a odměny a ostatní plnění za práci vykonávanou v rámci odborného výcviku při produktivních činnostech žáků školy. Zásady čerpání FKSP jsou součástí kolektivní smlouvy a odpovídají vyhlášce 310/1995 Sb. Nejvíce finančních prostředků fondu je čerpáno na půjčky zaměstnancům na bytové zařízení a stavební úpravy.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Účetnictví je vedeno průkazným způsobem. Při kontrole namátkově vybraných faktur, pokladních dokladů, vyúčtování cestovného za měsíce listopad a prosinec 2000, nebylo zjištěno porušení zákona o účetnictví. Kontrolované doklady splňovaly náležitosti dané zákonem o účetnictví.

Finanční prostředky státního rozpočtu na krytí ONIV (ostatních neinvestičních výdajů) škola použila na úhradu nejnětějších provozních nákladů (např. voda, plyn, elektrická energie 7 %, opravy a udržování 5 %, učební pomůcky 0,2 %, školení 3 %, cestovné 0,6 %, odpisy hmotného investičního majetku 6,7 %).

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

Na rok 2000 nebyly škole zřizovatelem přiděleny účelové prostředky.

Hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků

Investiční dotace na rok 2000 byla poskytnuta na rekonstrukci a modernizaci objektu dílen pro odborný výcvik. Byla provedena kontrola účetních dokladů vztahujících se k uvedené akci. Předložené doklady splňují veškeré náležitosti zákona o účetnictví a obsahují přílohy s podrobným soupisem provedených prací. Stavba byla dokončena v roce 2001 a v tomtéž roce byla zařazena do používání.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Kontrolou účetních dokladů v kontrolovaných oblastech, v rozsahu uvedeném ve zprávě, nebylo zjištěno nehospodárné čerpání prostředků ze státního rozpočtu.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Personální podmínky výuky

Celkový počet pedagogických pracovníků:	30
– pedagogičtí pracovníci s úplnou způsobilostí	17
– pedagogičtí pracovníci s odbornou způsobilostí	10
– pedagogičtí pracovníci s pedagogickou způsobilostí	1
– pedagogičtí pracovníci bez odborné a pedagogické způsobilosti	2

Procentuální vyjádření celkového počtu hodin teoretického vyučování vyučovaných učiteli:

– úplně způsobilými pro výuku příslušného předmětu	55,1 %
– odborně způsobilými pro výuku příslušného předmětu	10,5 %
– pedagogicky způsobilými pro výuku příslušného předmětu	15,3 %
– nezpůsobilými pro výuku příslušného předmětu	19,1 %

Procentuální vyjádření celkového počtu hodin praktického vyučování vyučovaných mistry odborného výcviku:

– úplně způsobilými pro výuku v příslušném oboru	51 %
– odborně způsobilými pro výuku v příslušném oboru	49 %

Personální podmínky výuky jsou průměrné úrovně.

Plnění učebních plánů a učebních osnov

Ve školním roce 2001/2002 se ve škole vyučuje podle učební dokumentace:

- Pedagogické dokumenty učebního oboru 41-55-H/003 (JKOV 45-74-2/00) Opravář zemědělských strojů schválené MH ČR dne 6. srpna 1993, čj. 714 054/93-74 s platností od 1. září 1993 počínaje 1. ročníkem – učební plán je plněn.
- Učební dokumenty pro střední odborná učiliště – studijní obor pro absolventy tříletých učebních oborů 41-45-L/505 (JKOV 45-26-4/00) Mechanizace zemědělství a lesního hospodářství vydané MŠMT dne 11. června 1992, čj. 19 118/92-21 s platností od 1. září 1992 počínaje 1. ročníkem – učební plán není dodržen, v předložené úpravě učebního plánu školy nejsou zařazeny volitelné předměty v předepsaném rozsahu, který je uveden v Poznámce č. 1 schválených učebních dokumentů.

Učební plány a učební osnovy nejsou celkově plněny.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina MZe ČR čj. 13 186/2001-3030 ze dne 10. dubna 2000 s Přílohou č. 1 s názvem Sumární tabulka majetku ke dni 31. prosince 2000.
- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj. 26 417/2000-21 ze dne 7. září 2000.
- Jmenovací dekret ředitele školy MZe ČR čj. 120/12/1992-120 ze dne 17. února 1992.
- Pedagogické dokumenty učebního oboru 41-55-H/003 (JKOV 45-74-2/00) Opravář zemědělských strojů schválené MH ČR dne 6. srpna 1993, čj. 714 054/93-74 s platností od 1. září 1993 počínaje 1. ročníkem.
- Učební dokumenty pro střední odborná učiliště – studijní obor pro absolventy tříletých učebních oborů 41-45-L/505 (JKOV 45-26-4/00) Mechanizace zemědělství a lesního hospodářství vydané MŠMT ČR dne 11. června 1992, čj. 19 118/92-21 s platností od 1. září 1992 počínaje 1. ročníkem.
- Učební dokumenty pro tříleté učební obory SOU a pro nástavbové studium schválené MŠMT ČR dne 14. června 1999, čj. 23 093/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem.
- Učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů pro SOU pro absolventy tříletých učebních oborů vydané MŠMT ČR dne 9. července 1991, čj. 18 049/91-21 s platností od 1. září 1991 počínaje 1. ročníkem (VÚOŠ Praha, 1992).
- Plán a organizace učebně výchovné a vzdělávací práce pro školní rok 2001 – 2002, Chvaletice, září 2001.
- Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků pro školní rok 2001/2002.
- Tematické plány vyučujících pro školní rok 2001/2002 dle hospitovaných předmětů.
- Výroční zpráva školy za školní rok 2000/2001.
- Organizační řád SOU zemědělského Chvaletice, čj. 05-06-93 ze dne 3. září 1993.
- Školní řád Středního odborného učiliště zemědělského Chvaletice ze dne 1. září 1998.
- Protokol o závěrečných zkouškách žáků učebního oboru Opravář zemědělských strojů pro školní rok 200/2001.
- Protokol z přijímacího řízení pro nástavbové studium pro školní rok 2001/2002.
- Protokoly o komisionálních zkouškách za školní rok 2000/2001.
- Třídní knihy všech tříd pro školní rok 2001/2002.
- Katalogy, katalogové listy pro školní rok 2001/2002.
- Zápisy z porad vedení pro školní rok 2000/2001.
- Plán kontrolní činnosti ředitele pro školní rok 2001/2002.
- Plán hospitací v odborném výcviku ve školním roce 2001/2002 ze dne 4. září 2001.
- Plán kontrol a hospitací – teoretická výuka pro školní rok 2001/2002.
- Rozvrh hodin teoretického vyučování pro 1. pololetí školního roku 2001/2002.
- Rozvrh hodin odborného výcviku pro 1. pololetí školního roku 2001/2002.
- Tematické plány odborného výcviku pro školní rok 2001/2002.
- Plán metodické komise na školní rok 2001/2002.
- Zápisy z hospitací odborného výcviku ve školním roce 2000/2001.

- Směrnice č. 3/1998 – Poskytování osobních ochranných, mycích, čistících a desinfekčních prostředků ze dne 1. září 1998.
- Zápisníky BOZP vybraných žáků ve školním roce 2001/2002.
- Žákovské knížky, namátkový výběr pro školní rok 2001/2002.
- Záuční listy pro práce klempířské, soustružnické a kovářské – vzory.
- Zakázkové listy vedené ve školním roce 2000/2001.
- Souhrnné přehledy odměn žáků za produktivní práce ve školním roce 2000/2001.
- Kniha úrazů.
- Osobní spisy žáků domova mládeže ve školním roce 2001/2002.
- Deníky výchovných skupin pro školní roky 2000/2001 a 2001/2002 (SEVT 49461-1).
- Domovní řád Středního odborného učiliště zemědělského Chvaletice (OS-05-93).
- Seznámení s bezpečností a řádem na domově mládeže pro rok 2001/2002 (bez bližšího označení).
- Denní hlášení domova mládeže na školní rok 2000/2001 a školní rok 2001^o/2002.
- Odjezdové knížky ubytovaných žáků pro školní rok 2001/2002.
- Vycházkové knížky ubytovaných žáků pro školní rok 2001/2002.
- Domovní kniha žáků pro školní rok 2001/2002.
- Kniha příjezdů na domov mládeže pro školní rok 2001/2002.
- Kniha ubytovaných (cizí ubytování v rámci hospodářské činnosti) za školní rok 2001/2002.
- Kniha návštěv lékaře pro ubytované žáky ve školním roce 2001/2002.
- Organizační směrnice pro oběh účetních dokladů a účetních operací a písemností na rok 2000.
- Organizační směrnice pro cestovní náhrady na rok 2000.
- Organizační směrnice – hospodářské operace a účetní doklady pro školní rok 2001/2002.
- Osobní spisy zaměstnanců, kteří jsou ve školním roce 2001/2002 v pracovním poměru.
- Mzdové rekapitulace za rok 2000.
- Zdůvodnění pro přidělené odměny za rok 2000.
- Dohody o pracovní činnosti pro školní rok 2000/2001.
- Výkaz škol (MŠMT) P1-04 za rok 2000.
- Kolektivní smlouva, zásady tvorby a čerpání FKSP platné pro školní rok 2001/2002.
- Faktury přijaté FKSP za rok 2000.
- Rozpis příspěvku na rok 2000.
- Zúčtování finančních vztahů se státním rozpočtem na rok 2000.
- Přehled výsledku hospodaření za rok 2000.
- Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku do fondů hmotné zainteresovanosti za rok 2000.
- Investiční faktury za rok 2000.
- Výkaz zisku a ztráty Úč ROPO 4-02 za rok 2000.
- Rozvaha Úč ROPO 3-02 za rok 2000.

- Hlavní kniha za rok 2000.
- Přijaté faktury za listopad a prosinec 2000.
- Výdajové pokladní doklady za listopad a prosinec 2000.
- Pokladní kniha.
- Výkaz (MŠMT) V 17-01 o společném stravování dětí a mládeže k 15. říjnu 2001.
- Řád školní jídelny ze dne 1. ledna 2000.
- “Spotřební koš” za období leden až červen 2001 a září 2001.
- Kalkulace cen jídel od 1. září 2001.
- Výdejka potravin ze dne 27. září 2001.
- Jídelní lístky od 3. září do 27. září 2001.
- Dohoda o odběru kuchyňských zbytků ze dne 31. prosince 2000.
- Zdravotní průkazy pracovníků školní jídelny.
- Sanitační řád školní jídelny ze dne 31. července 2001.

ZÁVĚR

V průběhu komplexní inspekce nebyly ve škole zjištěny závažné nedostatky ve výchovně vzdělávacím procesu. Při hodnocení průběhu vzdělávání převládala pozitiva, vyučující byli na vyučování pečlivě připraveni, v hospitovaných hodinách byla patrná jejich snaha o vedení žáků k samostatnosti a k systematické přípravě na budoucí profesi. Celkově je průběh vzdělávání hodnocen jako velmi dobrý.

V oblasti podmínek vzdělávání se pozitivně projevil každodenní kontakt vedení školy s pedagogickými pracovníky, operativní řízení, vytváření příznivého klimatu v celé škole, stabilizovaný kolektiv zaměstnanců. Celkově jsou podmínky vzdělávání hodnoceny jako velmi dobré.

Od poslední orientační inspekce, která se uskutečnila dne 20. března 1998 a byla zaměřená na podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti, došlo k výraznému zlepšení materiálně technických podmínek pro výuku odborného výcviku hlavně díky rekonstrukci objektů praktického vyučování, vybavením diagnostické dílny a speciálních pracovišť pro svařování. Zlepšily se podmínky pro výuku předmětu tělesná výchova vybudováním venkovního víceúčelového hřiště s umělým povrchem.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Radmila Hýblová	R. Hýblová v.r.
Školní inspektor (člen týmu)	Mgr. Vladimír Bláha	V. Bláha v.r.
Školní inspektor (člen týmu)	Ing. Jan Černý	J. Černý v.r.
Školní inspektor (člen týmu)	Ing. Vilém Dostál	V. Dostál v.r.
Školní inspektor (člen týmu)	Ing. Jarmil Feltl	J. Feltl v.r.
Školní inspektor (člen týmu)	Mgr. Ladislava Zelenková	L. Zelenková v.r.
Další zaměstnanci ČŠI	Vladislava Horáčková Jitka Chalupníková Eva Nováková	

V Ústí nad Orlicí dne 2. listopadu 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. listopad 2001

Razítko

Ředitel školy

Ing. Vladimír Pechman

Ing. V. Pechman v.r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	---	---
Zřizovatel	2001-12-18	čj. 105 324/01-2080

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.