



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-90/08-R14

Název školy: **Základní škola Příbor, Jičínská 486,
okres Nový Jičín**

Adresa: Jičínská 486, 742 58 Příbor
Identifikátor: 600 138 194
IČ: 47 657 707
Místo inspekce: Základní škola Příbor, Jičínská 486
742 58 Příbor
Termín inspekce: 11. - 13. březen 2008

Předmět inspekční činnosti:

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole (ZŠ).

Cíle inspekční činnosti:

- Zhodnotit, zda škola má předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu a učebních dokumentů.
- Zhodnotit, zda vzdělávání je realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem školy a podporuje rozvoj žáků.
- Zhodnotit výsledky dosahované školou ve vzdělávání.
- Zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědné oblasti.
- Zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovední oblasti.
- Zhodnotit podmínky, průběh a výsledky rozvoje čtenářské gramotnosti podle příslušných školních programů ve 3. a 7. ročníku ZŠ.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Základní škola Příbor, Jičínská 486 (škola) je příspěvková organizace zřízená Městem Příbor. Sdružuje základní školu a školní družinu. Z prostorových důvodů jsou dvě třídy

umístěny v budově ZŠ Příbor, Dukelská 1346 a místnosti školní družiny na pracovišti Sv. Čecha 565.

Škola realizuje výuku v prvním a šestém ročníku podle svého školního vzdělávacího programu „Škola – cesta k poznání“, ve 2. až 5. ročníku podle vzdělávacího programu Obecná škola a v 7. až 9. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola. Je zařazena do Národní sítě Škol podporujících zdraví. Na základě svých aktivit v roce 2000 získala a v roce 2004 obhájila certifikát o přijetí školy do sítě projektu „Zdravá škola“. Škole byl propůjčen na léta 2005-2008 u příležitosti zahájení dekády OSN „Vzdělávání pro udržitelný rozvoj“ Klubem ekologické výchovy titul *Škola udržitelného rozvoje 2.stupně*.

Ve školním roce 2007/2008 ji v devatenácti třídách navštěvuje 441 žák. Její kapacita je 600 žáků.

Škola má dlouholetou tradici. Výuka probíhá v původní udržované a postupně rekonstruované historické budově z roku 1891. Její prostory jsou vhodně vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků a výstupy z realizovaných projektů. V budově se nachází kmenové učebny základní školy, odborné učebny chemie a fyziky, anglického jazyka, informatiky, hudební výchovy, praktických činností, dvě prostorově menší tělocvičny a fitcentrum. K relaxačním a sportovním činnostem mohou žáci využívat částečně upravený školní dvůr.

Škola splňuje podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Neinstalovala a neprovozuje kamerový systém se záznamovým zařízením.

II. Ekonomické údaje

Ekonomická situace školy je relativně dobrá. Rozpočet na platy, učebnice a učební pomůcky a výše finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem v posledních třech letech umožňují škole zabezpečit provoz a realizaci vzdělávacích programů.

Škola v hodnoceném období let 2005 až 2007 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele školy, přičemž dotace ze státního rozpočtu činily v průměru 80% celkových ročních neinvestičních výdajů školy. Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila zejména na platy a související zákonné odvody, na učebnice, učební pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

III. Hodnocení školy

Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program (ŠVP) je zpracován podle požadavků školského zákona a podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP). Vychází z reálných podmínek školy, personálního obsazení pedagogického sboru i správních zaměstnanců, materiálního vybavení školy i jejích finančních možností. Na zpracování se podíleli všichni učitelé pod vedením proškolené koordinátory a zpracovatelského týmu. Školská rada se s ním seznámila a souhlasila s jeho zněním. ŠVP je umístěn na přístupném místě.

Strategie a plánování

Ředitelka školy zpracovala srozumitelnou koncepci rozvoje školy. Stanovila v ní priority ke zlepšování průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP. Průběžně ji hodnotí, výsledky projednává s pedagogickou radou. Seznamuje s nimi školskou radu, zřizovatele i zákonné zástupce žáků. Konkrétní cíle vzdělávání navazují na dlouhodobé záměry

vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Vychází z reálných podmínek působení školy, přihlíží k potřebám žáků a ostatních partnerů. Plánování je systematické. Ředitelka provádí funkční analýzu koncepčních dokumentů školy a hodnocení dosaženého stavu, zajišťuje zpětnou vazbu při realizaci stanovených cílů.

Ředitelka školy a řízení pedagogického procesu

V organizační struktuře ředitelka školy jasně vymezila povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých zaměstnanců. Vytvořila funkční systém jejich pravidelného hodnocení, s kritérii hodnocení všechny seznámila. Vhodnou motivací pedagogických pracovníků zvyšuje jejich podíl na realizaci ŠVP. Další vzdělávání organizuje v souladu s prioritami školy a jejího ŠVP. Účelně zpracované vnitřní dokumenty školy podporují funkční organizování vzdělávacího procesu, zajišťují obousměrnou informovanost zaměstnanců školy, žáků, jejich zákonných zástupců i dalších zainteresovaných partnerů.

Dopad vlastního hodnocení školy a vnitřního kontrolního systému

Vlastní hodnocení školy (VHŠ) je zpracováno v souladu s prováděcími předpisy školského zákona a s cíli, které si škola stanovila v ŠVP, v dokumentech *Koncepce školy na léta 2007 – 2011* a *Plán práce - školní rok 2007/2008*. Obsahuje všechny hlavní oblasti vzdělávání. Škola v VHŠ zjišťuje a hodnotí oblasti, kde dosahuje dobrých výsledků a oblasti, kde je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů opatření. Žáci úspěšně reprezentují školu ve sportovních, vědomostních a výtvarných soutěžích. Silnou stránkou školy je velmi dobrá dopravní dostupnost. Pozitivně je hodnoceno projektové a skupinové vyučování, další vzdělávání pedagogů a uplatňování nových poznatků v praxi. Škola má úspěchy ve vzdělávání žáků, které se odráží v poměrně dobré úspěšnosti absolventů na středních školách. Zlepšování úrovně vzdělávání probíhá především v estetizaci školního prostředí, větší nabídkou možností relaxace žáků a zaváděním pravidelného hodnocení a sebehodnocení žáků. Škola využívá výstupů vlastního hodnocení ke zvyšování kvality vzdělávání a ke zpracování výroční zprávy o činnosti školy. Vedení školy provádí pravidelnou analýzu a hodnocení vycházející z kontrolní činnosti, která je účinná a je předpokladem pro zlepšování kvality podmínek školy. Součástí plánů kontrol je i dodržování zásad hygieny, bezpečnosti práce a operativní kontroly provozu. Plán kontrol je termínován, výsledky kontrolní činnosti jsou projednávány s odpovědnými pracovníky. Hospitační činnost vykonává ředitelka a zástupkyně ředitelky školy, z hospitací jsou pořizovány zápisy s potřebnou výpovědní hodnotou. Vypracovaný systém účinné kontroly podporuje efektivní využívání personálních, materiálních i finančních zdrojů školy.

Personální podmínky

Pedagogický sbor tvoří jednatřicet pedagogických pracovníků, z toho dvacet osm učitelů základní školy, dvě vychovatelky školní družiny a jeden asistent pedagoga. V pedagogickém sboru jsou čtyři muži. Ředitelka školy jmenovala svou zástupkyni, výchovnou poradkyni, koordinátora environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO) a školního metodika prevence. Dvacet osm pedagogů splňuje předpoklady pro výkon své funkce, tři pedagogičtí pracovníci si doplňují kvalifikaci v rozšiřujícím studiu na vysoké škole. Složení pedagogického sboru z hlediska potřebné odborné kvalifikace umožňuje splnit cíle vzdělávacího programu školy. Vedení školy vytváří podmínky pro stabilizaci zaměstnanců školy. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je přehledný, ředitelka školy účelně stanovila hlavní oblasti, dbala na potřeby školy související s realizací ŠVP. Vedení školy podporuje profesní růst učitelů a vytváří pro ně

potřebné podmínky. Pedagogové jsou motivováni ke zvyšování, doplňování a rozšiřování své kvalifikace, k poskytování kvalitního vzdělávání všem žákům. Škola zajišťuje účinnou podporu začínajícím učitelům.

Bezpečné podmínky pro vzdělávání

Škola podporuje trvalý zdravý vývoj žáků. Zajistila vhodný stravovací a pitný režim, vytvořila vhodnou strukturu pracovního a odpočinkového režimu žáků a bezpečné podmínky pro pohybové aktivity v rámci tělesné výchovy i pro relaxaci během výuky a o přestávkách. Ochranu žáků před úrazy funkčně zajišťuje dozory, informovaností o rizicích a o mimořádných událostech, prokazatelným školením o ochraně před úrazy a označením nebezpečných předmětů. Zpracovaný minimální preventivní program umožňuje předcházet vzniku sociálně patologických jevů a šikaně. Škola vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. S údaji z oblasti sociálních rizik a šikany škola dále pracuje. Ve školním řádu a v řádech jednotlivých učeben rozpracovala podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Vede evidenci úrazů, provádí objektivní zjištění příčin a následně realizuje nápravná a preventivní opatření. Úrazovost v posledních třech letech zůstává na stejné úrovni.

Přijímání ke vzdělávání

Škola informuje rodiče žáků o své vzdělávací nabídce na třídních schůzkách, při zápisu do školy, na informační tabuli školy, na www stránkách a při mimoškolních aktivitách. Přijímací řízení ke vzdělávání probíhá podle příslušných právních předpisů. Škola je připravena poskytovat žákům pomoc při změně vzdělávacích programů formou doučování a individuálních konzultací. Pro osm žáků byly zpracovány individuální vzdělávací plány.

Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy

Škola spolupracuje se školskou radou a zřizovatelem především v oblastech daných školským zákonem a v oblasti provozního zajištění chodu školy. Do celoročního plánu práce zahrnula spolupráci s městskou policií, Policií ČR a společenskými organizacemi v rámci města Příbor. K výměně zkušeností a získávání nových podnětů slouží spolupráce (zejména vedení školy) s okolními základními školami. Rodičům poskytuje škola dostatek informací o úspěšnosti žáků ve vzdělávání na pravidelných třídních schůzkách a formou individuálních konzultací.

Vnitřní prostředí školy

Vnitřní prostředí školy se pozitivně projevuje na výsledcích vzdělávání. Škola usiluje o vytvoření příznivého sociálního, emocionálního a pracovního klimatu. Sociální kompetence žáků učitelé rozvíjejí ve vyučovacích hodinách všech vzdělávacích předmětů. Žáci jsou vedeni ke vzájemné kooperaci, otevřené komunikaci a k sounáležitosti se školou.

Podmínky výuky a jejich využití

Škola má ve vztahu k počtu žáků a ke vzdělávacímu programu odpovídající prostorové i materiální podmínky. Učebny jsou funkčně zařízeny, umožňují realizovat výuku podle vzdělávacího programu i individuálních vzdělávacích plánů. Učebna informatiky je vybavena potřebným počtem žakovských stanic s připojením na internet. Učitelé mají pracovní zázemí ve sborovně. Žáci jsou dostatečně vybaveni dostupnými učebnicemi a potřebnými pomůckami, pod dozorem vyučujících mají zajištěn přístup k internetu. Ředitelka školy pravidelně provádí analýzu a hodnocení rizik v oblasti materiálního zabezpečení. Plánovaná obnova vybavení vychází z reálných předpokladů a z podnětů

učitelů v závislosti na finančních prostředcích přidělených škole. Učitelé ve výuce efektivně a účelně využívali učebnice, učební pomůcky i své připravené materiály. V hospitovaných hodinách vytvářeli pro práci žáků s materiálními zdroji vhodné podmínky.

Hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu, který je zpracován v souladu se školskými předpisy. Součástí pravidel hodnocení jsou specifika pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podrobnosti k individuálním vzdělávacím plánům. Žáci i jejich zákonní zástupci byli prokazatelným způsobem seznámeni s jejich zněním. Hodnocení plní funkci zpětné vazby pro učitele o jeho práci a pro žáka o výkonu a prospěchu. Systém hodnocení podporuje rozvoj osobnosti žáka, je odůvodněný a motivuje žáky k učení a zlepšení výkonu. Hodnocení je podkladem pro opatření přijímaná ke zkvalitnění vzdělávání všemi pedagogickými pracovníky. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků byla v hospitovaných hodinách dodržována.

Účelnost a účinnost podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Škola zajišťuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Využívá přitom dostupné a potřebné speciální metody, postupy, formy, prostředky a didaktické materiály. Spolupracuje se školskými a speciálními poradenskými zařízeními. V souladu s příslušným právním předpisem vypracované individuální vzdělávací plány vychází z potřeb žáků, ze ŠVP, ze závěrů odborných vyšetření a z úzké spolupráce se zákonnými zástupci. Jejich praktická realizace ve výuce je sledována, neustále vyhodnocována všemi zúčastněnými stranami a je podkladem pro stanovení dalšího vzdělávacího postupu.

Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu

Dlouhodobým záměrem školy je vytvořit školu, kde všichni mají co dělat a chtějí dělat, školu tvořivou, zdravou, nestresující, respektující osobnost žáka i učitele, vybavenou a otevřenou okolnímu světu. Výsledky vzdělávání a míru úspěšnosti žáků škola sleduje a pravidelně vyhodnocuje. Vypracovala strategii k podpoře jejich úspěšnosti ve vzdělávání. Důvody neúspěšnosti analyzuje a řeší je ve spolupráci učitelů se zákonnými zástupci. Škola dlouhodobě dosahuje dobrých výsledků v přijetí žáků na střední školy. Dále sleduje jejich profesní růst.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědné oblasti

Škola začlenila oblast přírodovědného vzdělávání do své koncepce a do *Zprávy z vlastního hodnocení*. V učebním plánu ŠVP i Základní školy dodržela stanovenou dotaci přírodovědných předmětů. Realizuje volitelné předměty a celoškolní, mezitřídní i třídní projekty s přírodovědnou tematikou. Přírodovědné předměty vyučuje deset odborně kvalifikovaných pedagogů. V rámci DVPP učitelé navštěvují akce s přírodovědným zaměřením. Výuka probíhá v odborných učebnách fyziky, chemie a přírodovědné laboratoři, všechny jsou podnětně a účelně vybavené. Vyučující ve sledovaných hodinách efektivně využívali zpětné projekory, počítač a dataprojektor. Pracovali s učebnicemi a také s pomůckami vlastní výroby. Všechny navštívené hodiny byly pečlivě připraveny a vedeny odborně i věcně správně. Učitelé podporovali rozvoj klíčových kompetencí v této oblasti, nabízeli žákům rozmanité činnosti v průběhu výuky. Motivace žáků a jejich zájem o předmět byly pozitivně ovlivněny osobností učitelů. Průběžné slovní hodnocení

i odůvodněná klasifikace vycházely z pravidel hodnocení žáků obsažených ve školním řádu. Škola pracuje s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zpracovala pro ně individuální plány i pro přírodovědné předměty.

Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovědné oblasti

Škola začlenila oblast společenského vzdělávání do své koncepce a do zprávy z vlastního hodnocení. Realizuje celoškolní, mezitřídní i třídní projekty se společenskovědní tematikou např. týdenní projekt *Starověké civilizace* v 6.ročníku. V ŠVP dodržela dotaci společenskovědních předmětů. Společenskovědní předměty vyučuje pět odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Učitelé spolu funkčně spolupracují v rámci předmětové komise, v rámci DVPP navštěvují na akce se společenskovědní tematikou. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Učitelé podporují rozvoj klíčových kompetencí v této oblasti, nabízejí žákům rozmanité činnosti v průběhu výuky a účelně využívají všechny dostupné materiální zdroje. Škola pracuje se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zpracovala pro ně individuální plány. Hodnocení žáků ve sledovaných hodinách bylo motivační, odůvodněné, vycházelo z pravidel hodnocení žáků obsažených ve školním řádu.

Průběh a výsledky vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu v 3. a 7. ročníku ZŠ

Rozvoj čtenářských dovedností je začleněn do dokumentů školy a zpracován do tematických plánů jednotlivých předmětů. Možnost uplatnit získané dovednosti mají žáci v soutěžích, při zpracovávání samostatných prací a v projektových dnech. Škola se účastní standardizovaného externího testování v této oblasti. Vlastní hodnocení školy obsahuje opatření k rozvoji a podpoře čtenářských dovedností na standardní úrovni. O čtenářské gramotnosti má ředitelka školy potřebné informace. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podporuje získávání poznatků pro výuku českého jazyka a pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Český jazyk vyučují na druhém stupni ZŠ čtyři odborně kvalifikované učitelky. Materiální podmínky v této oblasti jsou na standardní úrovni, ředitelka školy dbá na jejich průběžnou obnovu. Žáci mají k dispozici knihy školní knihovny. Přístup k internetu mají v učebně informatiky. Běžně jej využívají při zpracování projektů a k přípravě na výuku. Ve sledovaných hodinách žáci účelně pracovali s připravenými texty vybranými pro potřeby výuky. Vyučující jim poskytli dostatečný prostor k využívání a uplatňování vlastních zkušeností a názorů. Žáci plnili úkoly, ze kterých bylo zřejmé, jak textu porozuměli. Zpracovávali jeho obsah, vyhledávali a třídili informace. Zejména na prvním stupni mohli komunikovat a spolupracovat s ostatními žáky. Učitelé dbali na rozvoj specifických dovedností žáků, jejich práci hodnotili průběžně.

Závěrečné hodnocení:

Škola má předpoklady pro naplňování svého školního vzdělávacího programu.

Vzdělávání poskytované školou je realizováno v souladu s příslušnými právními předpisy a s platnými učebními dokumenty. Funkční organizace výuky a metodické dovednosti učitelů podporují rozvoj dovedností žáků a přispívají k postupnému naplňování cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu.

Škola si nadále udržuje nastavenou úroveň poskytovaného vzdělávání. Vytváří podmínky k rozvoji žáků vzhledem k jejich individuálním schopnostem a možnostem. Svou vzdělávací nabídku účelně doplňuje školními projekty (např. Stonožkový týden, Předškoláci) a projekty se zaměřením na rozvoj odborných dovedností učitelů při realizaci ŠVP „Šance“ a rozvoj sociálních kompetencí žáků „Adopce na dálku“.

Hodnocené oblasti – přírodovědná, společenskovední a oblast čtenářské gramotnosti jsou do celkové strategie, plánování a organizace výuky začleněny na standardní úrovni. Jako příklad dobré praxe je hodnoceno zapojení učitelů do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pokrývá všechny sledované oblasti, umožňuje učitelům inovace obsahu vzdělávání v souladu s požadavky realizace ŠVP.

Hodnotící stupnice

nadprůměrný (nadstandardní) stav	průměrný, funkční, (standardní) stav	podprůměrný stav
<p>Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny.</p> <p>Zjištěný stav bez rizik, vyskytují se některé oblasti, které lze hodnotit jako příklady dobré praxe.</p>	<p>Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty.</p> <p>Zjištěný stav vyhovuje standardu, škola je funkční, rizika jsou přípustná nebo okrajová.</p>	<p>Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty.</p> <p>Zjištěn výskyt kritických nebo nepřipustných rizik, nepříznivý stav, rizika jsou kritická nebo nepřipustná.</p>

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol č. j. OSO: 692/2000 s účinností od 1. 8. 2001 vydané Školským úřadem Nový Jičín dne 20. 12. 2000
2. Zřizovací listina Základní školy Příbor, Jičínská 486 vydaná Městem Příbor ze dne 28. 6. 2001 s účinností od 1. 8. 2001
3. Rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č.j. 873/2006-21 ze dne 23. 1. 2006 vydané MŠMT ČR s účinností od 1. 2. 2006
4. Jmenování do funkce ředitelky ZŠ Příbor, Jičínská ul. od 1. srpna 1996, vydané 20. 5. 1996 Školským úřadem Nový Jičín, zn. 605/96-14
5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 2006, 2005
6. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 2006, 2005
7. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní rok 2006/2007, 2005/2006, 2004/2005
8. Školní vzdělávací program „Škola – cesta k poznání“ s platností od 1. 9. 2007
9. Koncepce školy na léta 2007 – 2011 ze dne 12. 11. 2007
10. Výkon dozorů nad žáky v objektu školy ze dne 1. 9. 2007
11. Plán akcí pro žáky a exkurzí, školní rok 2007/2008
12. Třídnické hodiny – tematické plány, školní rok 2007/2008
13. Plán porad a třídních schůzek ve šk. roce 2007/2008 ze dne 21. 9. 2007
14. Plán práce – školní rok 2007/2008 ze dne 8. 10. 2007
15. Plán environmentální výchovy ze dne 25. 9. 2007
16. Plán výchovného poradce školní rok 2007/2008
17. Plán školního metodika prevence školní rok 2007/2008
18. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků (plán DVPP 2006 – 2008) ze dne 23. 1. 2008
19. Metodické sdružení 1. – 5. roč., školní rok 2007/2008 – plán práce
20. Předmětové komise školní rok 2007/2008 – plán práce
21. Plán kontrolní a hospitační činnosti – šk. rok 2007/2008 ze dne 4. 9. 2007
22. Školní řád č.j. 166/2008 zspjic s účinností od 11. 3. 2008
23. Organizační řád školy ze dne 1. 1. 2007
24. Školní rok 2007/2008 (úvazky, dozory, trvalé úkoly, volitelné a nepovinné předměty, kroužky apod.)
25. Klasifikační řád č.j. 367/2007 jic s účinností od 1. 9. 2007
26. Provozní řád ze dne 17. 9. 2007
27. Informační tabule (informace o škole, přístup k informacím)
28. Informace o škole pro rodiče ze dne 8. 10. 2007
29. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2007/2008
30. Provozní porady – zápisy z jednání, školní rok 2007/2008
31. Rozvrh hodin všech tříd ve školním roce 2007/2008
32. Traumatologický plán ze dne 1. 9. 2005
33. Výroční zpráva o činnosti školy – školní roky 2006/2007, 2005/2006, 2004/2005
34. Minimální preventivní program schválený pedagogickou radou dne 8. 10. 2007
35. Plán protidrogové prevence na šk. rok 2007/2008 ze dne 7. 9. 2007

36. Závěrečná zpráva o plnění Školní preventivní strategie 2006/2007 ze dne 2. 7. 2007
37. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy ke dni inspekce
38. Vnitřní platový předpis (včetně kritérií hodnocení) s účinností od 3. 9. 2007
39. Rámcová struktura vlastního hodnocení školy ze dne 21. 9. 2006
40. Zpráva z vlastního hodnocení školy ze dne 26. 10. 2007
41. Zápisy z jednání školské rady ze dne 10. 5. 2005, 10. 11. 2005, 23. 10. 2006, 8. 12. 2006, 14. 6. 2007, 27. 8. 2007
42. Individuální vzdělávací plán na školní rok 2007/2008 (8 žáků)
43. Projekt „Adopce na dálku“
44. Výkaz zisku a ztrát k 31. 12. 2005, 2006, 2007
45. Výsledovka 2005, 2006, 2007
46. Zúčtování dotací 2005, 2006, 2007
47. Výkazy P1-04 2004, 2005, 2006, 2007

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Vráblíková
Mgr. Jiří Crhonek
Mgr. Irena Frýdlová

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Matiční 20, 702 00 Ostrava.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasláá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekci. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Příbor 21. 4. 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Milada Maščuchová

.....