

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 016 61/89 - 1029
Signatura: ba3as101

Inspektorát č. 1
Okresní pracoviště Praha 8

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

- Škola / školské zařízení:** Mateřská škola, Praha 4 Jižní Město, Konstantinova 1480
- IZO:** 107 500 931
- Ředitel školy / zařízení:** Vlasta Votrubová
- Zřizovatel:** Městská část Praha 11, Ocelíkova 672
- Příslušný školský úřad:** ŠÚ v Praze 4, Na Bučance 1, Praha 4
- Termín inspekce:** 29. 9. 1998, 1. 10. 1998
- Inspektoři:** Jindra Černá, vedoucí týmu, Dr. Alice Bláhová, člen týmu,
Mgr. Zuzana Bečvářová, člen týmu
- Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání
- Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:** Přehledy výchovné práce, docházky, plány vých. vzděl. práce, roční plán, dokumentace integrovaných dětí, dokumentace dětí logopedické třídy, hospitační záznamy, služby učitelek, rozhodnutí o odkladu školní docházky, zřizovací listina, zařazení do sítě škol, kapacita školy schválená ŠÚ a zřizovatelem.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Mateřská škola je v letošním školním roce čtyřtřídní, jedna ze tříd je integrační se dvěma postiženými dětmi a odpovídajícím sníženým počtem ostatních dětí. Další třída je tzv. logopedická s integrací jednoho postiženého dítěte. Tato třída není speciální, vřazené děti kromě integrované postižené dívky nemají náležitou dokumentaci, převládá diagnóza dyslálie (prodloužená fyziologická patlavost) a u několika dětí je logopedická péče ukončena. Důvody ke sníženému počtu dětí v této třídě nejsou oprávněné. Počet zapsaných dětí ve třídách je 25, 24, 12, 12, věkové složení tříd je heterogenní. Devět dětí má odloženou školní docházku. Pedagogický sbor tvoří šest učitelek včetně ředitelky školy.

V oblasti dodržování obecně závazných předpisů byly shledány nedostatky ve vedení evidenčních listů, dokumentaci postižených dětí a v užívání formulářů neodpovídajících povinné dokumentaci pro mateřské školy. Tyto nedostatky byly v průběhu inspekce s ředitelkou školy prodiskutovány a odstraněny.

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Školní budova je v dobrém technickém stavu. Místnosti jsou dostatečně prostorné a vyhovují počtu dětí. Třídy jsou vkusně zařízeny, prostředí školy se svým charakterem a estetickou výzdobou stává podnětným výchovným prvkem. Úroveň didaktické techniky je vyhovující, vybavení hračkami i pomůckami je dostatečné. Využívání učitelské a žakovské knihovny je dle dohody umožněno jedenkrát týdně, bibliotéka obsahuje v rámci zaměření školy řadu encyklopedií. Školní zahrada je upravená a dobře připravená pro pobyt dětí.

Materiálně technické podmínky školy mají nadprůměrnou úroveň a plně umožňují realizovat výchovně vzdělávací program školy.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Hygienické a bezpečnostní podmínky jsou dodržovány. Ve třídách je stanoven denní režim s možností variability. Pítný režim je zaveden. Z pozorování inspekční činnosti usuzujeme na mírnou preferenci řízených činností oproti spontánním. Respektování individuální potřeby spánku se realizuje u starších dětí jejich účastí na hojném počtu odpoledních nadstandardních aktivit.

Psychohygienické podmínky jsou zajištěny a dosahují spíše nadprůměrné úrovně.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání.

Kvalita výchovně vzdělávací práce jednotlivých učitelek je rozdílná, u některých je možné konstatovat velmi efektivní moderní metody práce spolu s vysokou schopností empatie, motivace a nenásilného vedení dětí, v některých třídách se vyskytují spíše tradiční formy práce s prvky verbalismu anebo metodické chyby, způsobené nedostatkem zkušenosti. Pozitivní je schopnost učitelek diferencovat své požadavky podle věku dětí a uplatnění individuálního přístupu k nim. Ředitelka školy se sama plně angažuje ve výchovně vzdělávacím procesu a je svým postojem příkladem pro ostatní.

Ve třídě zaměřené na logopedii pracuje s dětmi logopedická asistentka, která se dětem věnuje v oblasti odstraňování řečových vad a spolupracuje s klinickým logopedem. Na základě konzultací s ním jsou do této třídy vřazovány děti s nesprávnou výslovností už ve věku od 3 do 7 let. Děti mají záznamové archy s popisem poruchy a postupem nápravy.

Stanovenou koncepcí školy je vedení dětí k samostatnému myšlení a rozvíjení jejich duševních schopností. Pro letošní rok vyjádřila ředitelka školy záměr se věnovat citové a mravní výchově, tento cíl je však v ročním plánu zpracován poněkud nejasně. Učitelky pracují podle vlastních plánů výchovně vzdělávací práce, dané téma rozvádějí do týdenního rozvrhu. Toto zpracování je promyšlené a funkční. Ve výchovně vzdělávací práci je kladen zvýšený důraz na kognitivní výsledky dětí.

Ve výchovně vzdělávací práci se projevuje snaha o dosažení dobrých výsledků a vytváření příznivé atmosféry. Kvalita práce dosahuje standardní úrovně.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Děti se projevovaly přirozeně, byly živé, komunikativní. Dobře reagují na pokyny učitelky, mají odpovídající kulturně společenské návyky. Věkově smíšené třídy výrazně přispívají k celkové socializaci dětí, v obou běžných třídách mateřské školy jsou patrné pozitivní vztahy mezi dětmi bez zbytečných konfliktů, schopnost vzájemné pomoci a

ohleduplnosti. Méně příznivé podmínky jsou v logopedické a integrační třídě, kde se problémové chování některých dětí odráží ve výskytu konfliktních situací.

Děti jsou vedeny k pěstování sebedůvěry a schopnosti zaujímat postoje. Ke sledování individuálního rozvoje dětské osobnosti jsou vedeny dotazníky a záznamy o dětech. Prostor pro rozvoj dětské tvořivosti a samostatného rozhodování je výrazný jen u některých učitelek.

Škola vytváří podmínky pro individuální rozvoj osobnosti dítěte. Výsledky jejího formativního působení na děti odpovídají jejich věku a mají spíše nadprůměrnou úroveň.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Ředitelka školy poskytuje výchovné poradenství rodičům kdykoli po dohodě, rodiče této možnosti podle jejich slov často využívají. Škola úzce spolupracuje s psycholožkou blízké PPP, která se věnuje jednak problematice integrovaných dětí a jednak s ní škola konzultuje své aktivity v rámci zaměření na rozvoj poznávacích schopností.

Kvalita služeb rodičům je funkční. Využívání konzultací s PPP a vzájemná spolupráce je ve srovnání s běžným standardem spíše nadprůměrné úrovně.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Mateřská škola poskytuje v hojném počtu nabídku nejrůznějších aktivit (seznamování s angličtinou, hra na flétnu, plavání, kroužek sportovních her, baletu a párových tanců). Všechny tyto aktivity začínají až od října t. r., takže nebylo možno sledovat jejich realizaci.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí mateřské školy je školní jídelna. Podle předložených jídelníčků a vyjádření ředitelky školy je možné soudit na její dobrou práci, strava je pestrá a v dostatečném množství.

Úroveň práce školní jídelny je standardní.

ZÁVĚRY

Mateřská škola poskytuje zajímavý výchovně vzdělávací program, doplněný širokou nabídkou aktivit. Program zahrnuje kromě standardních cílů péči o integrované děti, o správnou výslovnost dětí, zaměření školy na rozvoj duševních schopností dětí a je doplněn širokou nabídkou aktivit. Vzhledem k náročnosti všech úkolů je pak směřování k dané koncepci poněkud problematické a naplňování stanovených cílů obtížné.

Klady: práce v heterogenních skupinách, podnětné a stimulující prostředí školy, osobní angažovanost ředitelky v práci s dětmi, uspokojování přání rodičů, logopedická péče, spolupráce s PPP.

Zápory: Nejasnost postavení logopedické třídy, nefunkční stanovení úkolů, nedostatečné odborné vedení učitelek.

Nedostatky v oblasti dodržování obecně závazných právních předpisů byly v průběhu inspekce převážně odstraněny.

Doporučení:

- Sladit postavení integračních tříd s předpisy dané legislativou.
- Ujasnit koncepci školy, v souladu s koncepcí stanovit úkoly
- Zajistit uvádění absolventky a jednotné odborné vedení pedagogického sboru

V Praze, dne 6. 10. 1998

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu J. Černá, v.r.

členové týmu Alice Bláhová v.r.

Z. Bečvářová, v.r.

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne 9. 10. 1998

razítko

Podpis ředitele(ky) školy V. Votrubová, v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	14. 10. 1998	čj. 63/98
Školský úřad:	14. 10. 1998	čj. 62/98
Rada školy:	-----	-----