



Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát

---

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola, Hradec Králové – Svobodné Dvory, Spojovací 66**

Adresa: Spojovací 66, 503 11 Hradec Králové

Identifikátor školy: 600 088 880

Vedoucí týmu: Mgr. Svatava Fejglová

Termín konání inspekce: 26. říjen 2005

Čj.	09-1486/05-5170
Signatura	ti1cz101

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Monitoring a evaluace projektu „Úprava vzdělávacích programů 7. ročníků škol směřující k rozvoji klíčových kompetencí žáků v projektu HODINA“ ve školních letech 2004/2005 a 2005/2006 k termínu inspekce. Dílčí cíle:

- Zjistit, které z variant stanovených MŠMT pro navýšení počtu vyučovacích hodin ředitelé škol využili v projektu HODINA.
- Zhodnotit personální zajištění výuky v navýšených hodinách v projektu HODINA.
- Zjistit a zhodnotit obsah a způsob výuky v navýšených hodinách v projektu HODINA.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **Využití variant stanovených MŠMT pro navýšení počtu vyučovacích hodin**

Ředitelka školy po zhodnocení podmínek školy a dalších okolností a také po projednání s pedagogickými pracovníky rozhodla, že v obou sledovaných letech bude žákům 7. ročníků navýšen učební plán zařazením dalšího volitelného předmětu (varianta b dle metodického pokynu MŠMT čj. 21264/2004-22). Aby i obsah výuky byl v souladu s tímto dokumentem a nepřinášel nárůst zátěže žáků, ale naopak rozvíjel více jejich praktické dovednosti a aby nový volitelný předmět rozšířil nabídku stávajících volitelných předmětů, byl do učebního plánu ve školním roce 2004/2005 zařazen předmět dějepisný seminář a v letošním školním roce předmět praktický zeměpis. Vyučující dějepisného semináře vypracoval na počátku roku kromě tematického plánu také písemný materiál, v němž stručně stanovil cíle předmětu a nastínil metody a formy výuky. Na konci školního roku zhodnotil získané dovednosti žáků. Z obou materiálů je patrné, že byly rozvíjeny klíčové kompetence žáků, k jejich komplexnějšímu pohledu na danou problematiku přispěly i některé okruhy průřezových témat (zejména z multikulturní výchovy). Na předmět praktický zeměpis vyučující zpracovala projekt, v němž jsou rovněž zachyceny klíčové kompetence žáků, částečně i průřezová témata (především environmentální výchova) a některé metody práce.

Žáci školy ani jejich rodiče (školská rada se právě utváří) neměli možnost se vyjádřit k volbě předmětů, v obou letech jsou určeny pro všechny žáky třídy.

V důsledku projektu Hodina došlo k rozšíření koncepčních dokumentů školy o výše uvedené dokumenty, některé další dokumenty byly inovovány (Plán práce školy), vzdělávání učitelů je více zaměřené na moderní výukové metody a strategie.

Žáci této základní školy se učí podle vzdělávacího programu Základní škola, obohaceného o některé prvky programů Začít spolu a Otevřené vyučování, které byly v minulých letech ve spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity Hradec Králové ve škole ověřovány. Každoročně pracují také na celoškolských projektech, např. Zdraví, Odpady – věc nás všech, nebo projektech v jednotlivých učebních předmětech.

### **Zhodnocení personálního zajištění výuky v navýšených hodinách v projektu**

Výuku ve školním roce 2004/2005 vedl učitel studující tento předmět v nejvyšším ročníku pedagogické fakulty, tedy bez odborné kvalifikace. (V současné době už ve škole nepůsobí.) Praktický zeměpis v letošním školním roce vyučuje odborně kvalifikovaná učitelka, aprobovaná pro výuku zeměpisu a občanské výchovy. Tato učitelka kromě oborového vzdělávání v předchozích letech absolvovala vzdělávání v oblasti ekologické výchovy,

v oblasti prevence sociálně patologických jevů, ICT vzdělávání – modul Z a úvodní část modulu P.

K dlouhodobým prioritám školy patří výchova charakteru žáků (tedy vytváření především sociálních a personálních a také občanských kompetencí žáků) jako předpoklad ke zlepšování jejich studijních výsledků. Pedagogové školy i další zaměstnanci se v této oblasti aktivně angažují a vzdělávají, vedení školy ji sleduje a pravidelně vyhodnocuje. Dále v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byla v minulém roce velká pozornost věnována ICT vzdělávání, kromě jedné učitelky, která se vrátila z mateřské dovolené, všech třináct pedagogů absolvovalo modul Z a deset úvodní část modulu P. V letošním školním roce ještě přibyl jazykové vzdělávání některých pedagogů. Komplexní vzdělávání zaměřené na rámcový vzdělávací program (dále RVP ZV) a tvorbu školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) absolvovala ředitelka školy, zástupkyně ředitelky se nyní školí jako koordinátorka. Všichni pedagogové školy se již delší dobu zúčastňují vzdělávacích akcí zaměřených na nové metody a formy výuky, v rámci samostudia se seznámili s RVP ZV. Nyní připravují vlastní ŠVP.

### **Zjištění a zhodnocení obsahu výuky v navýšených hodinách v projektu**

Ve společenskovedním semináři vyučující navazoval na dějepisné učivo 7. ročníku a snažil se žákům poskytnout komplexnější pohled na minulost. Zařazoval okruhy učiva např. z oblasti umění, náboženství aj. tak, aby žáky vedl k samostatnému „badatelství“, k práci s historickými prameny. Pozitivně vyučující i vedení školy hodnotili projektový den nazvaný „Krádež v galerii“.

V letošním školním roce žáci především získávají praktické dovednosti při aktivitách v terénu, ale také při vyhledávání informací z různých zdrojů, při práci s rozmanitými mapami, jízdami řády apod.

Oba vyučující zaměřili pozornost na činnosti žáků, na jejich kooperaci, na práci žáků s komunikačními technologiemi a na žakovskou prezentaci výsledků. Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání nebyla z objektivních příčin realizována (žáci s těmito handicapem nejsou ve sledovaných třídách zastoupeni). Vedení školy realizovalo ve sledovaných předmětech hospitační činnost.

*Ke koncepčním dokumentům školy je přístup plánovaný a uplatňovaný, chybí reflexe požadavků žáků a rodičů. V odlišení rutinních činností a činností řízení projektů je přístup plánovaný, uplatňovaný a sledovaný. Obsah a způsob výuky v navýšených hodinách umožňuje rozvíjení klíčových kompetencí žáků ve společenskovední i přírodovědné oblasti a také v oblastech informačních technologií a komunikace žáků. Přístup k podpoře rozvoje osobnosti žáka je plánovaný, uplatňovaný a sledovaný.*

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 21 829/2004-21, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2004, ze dne 3. 8. 2004
2. Vzdělávací program Základní škola, schválený MŠMT dne 30. 4. 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996, včetně úprav a doplňků, schválených MŠMT dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998
3. Pokyn MŠMT čj. 21264/2004-22 k rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 1 vyučovací hodinu od školního roku 2004/2005 ze dne 17. 6. 2004 (s přílohami)

4. Metodický pokyn MŠMT čj. 11 818/2005-22 k realizaci rozvojového programu Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 1 vyučovací hodinu od školního roku 2005/2006 ze dne 13. 5. 2005 (s přílohami)
5. Materiály MŠMT k systémovému projektu „Úprava vzdělávacích programů 7. ročníků škol směřující k rozvoji klíčových kompetencí žáků“ (projekt HODINA)
6. Dějepisný seminář – tematický plán, materiály Cíle výuky a Zhodnocení hodin
7. Praktický zeměpis – projekt Hodina, materiály Klíčové kompetence a Klasifikace
8. Hodnocení práce ředitelky školy ve školním roce 2004/2005 ze dne 10. 5. 2005
9. Analýza výchovného působení školy ze dne 25. 5. 2005
10. Dlouhodobá koncepce školy ze dne 5. 5. 2004
11. Plán práce školy na školní rok 2005/2006
12. Koncept výroční zprávy za školní rok 2004/2005
13. Učební plány školy platné ve školním roce 2004/2005 a ve školním roce 2005/2006
14. Třídní knihy a třídní výkazy 7. třídy vedené ve školním roce 2004/2005 a ve školním roce 2005/2006
15. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006
16. Rozvrhy hodin 7. třídy platné ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006
17. Kopie dokladů o vzdělání a osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí (učitelé v projektu Hodina)

## ZÁVĚR

*V Základní škole, Hradec Králové – Svobodné Dvory, Spojovací 66 byly v 7. ročníku hodiny z disponibilní dotace využity v souladu s pokyny MŠMT.*

*Obsah a způsob výuky nepřinesl nárůst zátěže žáků. V obou volitelných předmětech se učitelé zaměřili na rozvíjení kompetencí žáků, do výuky zařadili některé okruhy z průřezových témat. Žáci mají možnost propojovat poznatky z více vzdělávacích oblastí. Projekt Hodina se podílí na kvalitativním posunu školy k vlastnímu kurikulu.*

*Přístup školy k projektu Hodina je celkově hodnocen jako plánovaný, uplatňovaný a sledovaný.*

### Hodnotící stupnice

stupeň 0	stupeň 1	stupeň 2
nezjistitelný nebo nejasný přístup	plánovaný a uplatňovaný přístup	plánovaný, uplatňovaný a sledovaný přístup

***Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Svatava Fejglová	.....
Členka týmu	Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková	.....
Člen týmu	Ing. Jan Bolehovský	.....
Členka týmu	Dana Luňáková	.....

V Hradci Králové dne 14. listopadu 2005

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Vocelova 1338, 500 02 Hradec Králové. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 18. 11. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jaroslava Kačerová

Mgr. J. Kačerová v.r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Magistrát města Hradec Králové Československé armády 408/419 502 10 Hradec Králové	2005-12-02	09-1486/05-5170 09-1487/05-5170

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.