



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

č. j. ČŠIL-70/12-L

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Vyšší odborná škola sklářská a Střední škola, Nový Bor, Wolkerova 316, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	Wolkerova 316, 473 01 Nový Bor
<b>IČ:</b>	49 864 688
<b>Identifikátor:</b>	600 020 347
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	PaedDr. Ilonou Jindrovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
<b>Místa inspekční činnosti:</b>	Nový Bor, Wolkerova 316; Revoluční 500
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	31. leden - 2. únor a 6. únor 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení právnické osoby vykonávající činnost školy podle § 12 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona ve střední škole.
- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle učebních dokumentů ve smyslu § 185 odst. 1 školského zákona podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona ve střední škole.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy pro obory vzdělání: 28-58-H/01 Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla, 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, 82-41-M/11 Design interiéru, 82-41-M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona ve střední škole.

### **Aktuální stav školy**

Právnická osoba vykonávající činnost školy s názvem Vyšší odborná škola sklářská a Střední škola, Nový Bor, Wolkerova 316, příspěvková organizace (dále škola, subjekt, instituce) byla zřízena Libereckým krajem jako příspěvková organizace k datu 1. 1. 2004 na základě sloučení dvou samostatných právních subjektů:

- Vyšší odborná škola sklářská a Střední průmyslová škola sklářská, Nový Bor, Wolkerova 316
- Střední odborné učiliště sklářské, Odborné učiliště a Učiliště, Nový Bor, Revoluční 500.

Uvedená právnická osoba v době inspekce vykonávala činnost vyšší odborné školy s kapacitou 60 studentů, střední školy s kapacitou 650 žáků, domova mládeže se 158 lůžky a školní jídelny - výdejny s kapacitou 500 strážníků. Subjekt má dvě samostatná pracoviště, která se nacházejí v původních sídlech škol, dále školní hut', prodejnu sklářských výrobků a školní galerii v historickém jádru města.

Filozofií managementu školy je udržet v novoborském regionu proslulou tradici sklářského školství, která sahá hluboko do historie místního kraje, i přes dlouhodobě nepříznivou situaci v odvětví sklářského průmyslu. Pružnou a promyšlenou restrukturalizací z jednooborového sklářského zaměření na školu víceoborovou se instituce stala významnou spádovou střední školou, která nabízí univerzální možnosti středoškolského studia pro absolventy základních škol i pro další vzdělávání dospělých. Organizováním výstav, sklářských slavností, Skleněných nocí, vytvářením vazeb na významné osobnosti z oblasti výtvarného umění, konáním oslav výročí založení školy a dalším propojováním své činnosti s kulturním děním v Novém Boru se instituce úspěšně prezentuje na veřejnosti a její působnost přesahuje hranice Libereckého kraje.

Ve školním roce 2011/2012 jsou ve střední škole realizovány obory vzdělání uvedené v příloze č. 1, které jsou v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení vyučovány podle školních vzdělávacích programů (ŠVP) nebo podle celostátně platných učebních dokumentů. Inspekční činnost ve škole byla zaměřena zejména na obory vzdělání: 28-58-H/01 Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla, 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, 82-41-M/11 Design interiéru, 82-41-M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů vyučované podle ŠVP.

Vzdělávací programy sledují širší profilaci studia zaměřenou na přípravu odborníků v oblasti klasické i moderní techniky zpracování skla – malování, rytí, broušení, hutní tvarování a výrobu plochého skla. Od aktuálního školního roku byla nabídka odborného vzdělávání rozšířena o dva nové studijní obory nesklářského charakteru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika a 82-41-M/11 Design interiéru. V souvislosti s tím došlo k novému rozmístění realizovaných oborů vzdělání i některých provozů v rámci jednotlivých budov instituce. Vznikl tak jednotný a logicky provázaný výchovně-vzdělávací systém. Exkluzivita školy spočívá ve spojení řemeslných oborů s uměleckými ve spolupráci návrhářů, výtvarníků a řemeslníků v tvůrčím prostředí školní huti, rafinačních dílen a ateliérů.

Výkony školy se oproti minulým letům v denní formě vzdělávání zvýšily, v dálkové formě studia mají klesající trend. V posledních třech letech škola vykazuje průměrně 157 žáků s nárůstem v aktuálním školním roce, kdy vzdělávání zahajovalo 184 žáků denního studia. K datu školní inspekce se v 16 třídách denního a dálkového studia vzdělávalo 223 žáků. Vzhledem k zaměření školy a jejím specifickým se ke svému budoucímu povolání připravují žáci nejen z Českolipska, ale také z dalších míst Libereckého i jiných krajů.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, z celkového počtu interních učitelů a vychovatelů nesplňovalo požadavky odborné kvalifikace 30 % pracovníků. V oblasti personálních podmínek však probíhá ve škole pozitivní vývoj směřující k získávání odborné kvalifikace dalšími pedagogickými pracovníky, studium ke splnění a prohloubení kvalifikačních předpokladů je pro vedení školy jednou z hlavních priorit. Subjektu se daří získávat vyučující jak z praxe, tak i absolventy vysokých škol.

Obnova a rozvoj materiální základny jsou plánované, vyplývají z koncepčních materiálů školy a směřují k vytvoření optimálních podmínek pro plnou realizaci školních vzdělávacích programů tradičních i nově zavedených oborů vzdělání. Rozsáhlá modernizace infrastruktury a inovace vybavení průběžně pokračují.

Podrobnější informace o činnosti střední školy a jednotlivých pracovišť jsou uvedeny na webových stránkách: [www.glassschool.cz](http://www.glassschool.cz).

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona a školního vzdělávacího programu**

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Organizace výchovně-vzdělávací činnosti se řídí platnými školskými předpisy a vnitřními normami školy. Stanovená povinná dokumentace je průkazně vedena, vnitřní dokumenty k organizaci a řízení školy vydané ředitelkou k organizaci a řízení školy účelně podporují realizaci vzdělávacích programů a naplňování jejich cílů. Strategickým dokumentem určujícím základní orientaci školy je Koncepce rozvoje školy pro školní roky 2010/2011 – 2014/2015. Obsahuje popis organizace, vytyčení cílů vzdělávání, popis provozní udržitelnosti, efektivního využití budov a zdrojů financování. Na tento dokument navazují roční plán práce a plány kontrolní činnosti, které doplňují vnitřní řady jednotlivých úseků školy. Z předložených zápisů z porad je zřejmé, že nastavený systém plánování, kontroly a hodnocení umožňuje realizovat postupné zkvalitňování a zefektivňování činnosti školy.

Vzhledem k velikosti instituce co do počtu pracovišť je její řízení náročnou činností. Ředitelka školy, která je ve funkci pět let, splňuje veškeré kvalifikační předpoklady pro výkon funkce a plní právní povinnosti stanovené školským zákonem. Přistupuje zodpovědně k řízení školy a svými dalšími aktivitami přispívá k rozvoji a prezentaci instituce na veřejnosti. Vedle ředitelky se na řídicí a kontrolní činnosti podílejí zástupci ředitelky školy jednotlivých pracovišť a učitelé řídicí úseky teoretického a praktického vyučování a odborného výcviku. Významné kompetence jsou delegovány na poradní a metodická sdružení (výtvarná rada). S pedagogickou radou vedení školy projednává všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy.

Promyšlená personální politika vedení školy směřuje ke stabilizaci a stmelení pedagogického sboru všech pracovišť a k vytváření pocitu sounáležitosti s institucí. Zaznamenané interpersonální vztahy mezi zaměstnanci školy vhodně přispívají k tvorbě příznivého školního klimatu.

Vedení školy reaguje na aktuální stav odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků a přijímá opatření k odstraňování personálních rizik. Podmínky odborné kvalifikace splňuje přibližně 70 % pedagogů, dva učitelé v současné době studují k doplnění kvalifikačních předpokladů, dvěma začínajícím učitelkám je poskytována podpora zkušenějších kolegů. Věková skladba pedagogického sboru je příznivá, převažuje skupina učitelů středního věku, ve sboru působí zkušení i začínající učitelé.

Plánování a vyhodnocování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků prioritně reaguje na nutné aktuální vzdělávací požadavky a průběžné potřeby školy především při realizaci státních maturit, přípravě učitelů v projektu UNIV 2 a vzdělávání managementu školy v psychosociálních dovednostech a prevenci konfliktů.

Výrazným pozitivem instituce je dostatek vnitřních prostor pro vzdělávání i zájmovou činnost žáků. Po dokončení procesu optimalizace disponuje škola objekty na šesti místech v Novém Boru. Po reorganizaci rozmístění realizovaných oborů vzdělání probíhá výuka

sledovaných sklářských oborů střední školy a umělecky zaměřeného oboru Design interiéru v budově v Revoluční 500, kde jsou v návaznosti na školní sklářskou huť rovněž umístěny dílny praktického vzdělávání sklářských oborů a v podkroví ateliéry pro výtvarnou přípravu. V sídle školy, na adrese Wolkerova 316, je realizována výuka oborů Předškolní a mimoškolní pedagogika a Gymnázium.

Aktuálně instituce využívá kromě vybavení pro praktickou výuku sklářských oborů celkem 31 učeben, v tom 17 odborných včetně výtvarných ateliérů, velmi dobře vybavené učebny hudební výchovy a dvě učebny informačních a komunikačních technologií (ICT). Součástí infrastruktury školy jsou aula, dvě tělocvičny s posilovnou a nově zařízený fotoateliér s fotokomorou. V oblasti ICT škola v posledních třech letech investovala zejména do zajištění obnovy počítačů a nákupu interaktivních tabulí a datových projektorů. Pokrok ve vybavení prostředky ICT přispěl k výraznému zvýšení názornosti výuky. Česká školní inspekce (ČŠI) pozitivně hodnotí, že učitelé jsou vzděláváni a vedeni k tomu, aby prostředky ICT ve výuce efektivně využívali.

Škola nabízí žákům ubytování v nově zrekonstruovaných prostorách domova mládeže v Nemocniční ulici a stravování ve školní jídelně tamtéž. Praktická výuka žáků oboru vzdělání Design interiéru je aktuálně zajištěna v partnerské škole v České Lípě.

Subjekt určuje priority podle rozpočtových možností a vynakládá finanční prostředky v souladu se svými koncepčními záměry. ČŠI nezjistila použití prostředků ze státního rozpočtu na jiný účel, než na jaký byly přiděleny. Základní dotace je v současném modelu financování závislá na objemu výkonů, tj. na počtu žáků. V posledních letech dosahovala asi 45 % celkových zdrojů instituce, dalších asi 40 % tvořila dotace na provoz z územně samosprávných celků. Finanční prostředky z rozvojových programů se pohybovaly v rozmezí 6 – 10 % celkových zdrojů.

Vývoj počtu žáků střední školy v letech 2007 - 2011 byl kolísavý s rozdílným průběhem v denní a dálkové formě vzdělávání. Díky rozšíření vzdělávací nabídky do dalších oborů vzdělání, kterým škola reagovala na změny na trhu práce ve sklářském průmyslu, se vývoj v roce 2011 obrátil a dosáhl 73 % počtu žáků z roku 2007.

Pozitivem je úspěšné vícezdrojové financování. Škola vhodně využívá prostředků rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (MŠMT) a připravuje projekt se spolufinancováním ze zdrojů Evropské unie (ESF). Významnou pomocí jsou příjmy získané v rámci doplňkové činnosti školy. Financování provozu rozsáhlé materiální základny je velmi náročné. Přes nespornou snahu instituce existuje stále určité potenciální riziko, zda se podaří pozitivní trend tohoto školního roku, kdy došlo meziročně k absolutnímu přírůstku počtu žáků střední školy, udržet.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu**

Vzdělávací program školy tvoří dobíhající obory, ve kterých probíhá výuka podle učebních dokumentů schválených MŠMT, a obory s vlastním školním vzdělávacím programem. ČŠI provedla v rámci inspekční činnosti ve škole komparační analýzu školních vzdělávacích programů jednotlivých oborů vzdělání, na základě které konstatovala, že ŠVP nejsou plně v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro odborné vzdělávání v oblastech Charakteristiky ŠVP a Materiálního a personálního zajištění vzdělávání. Konkrétní formální nedostatky projednala ČŠI s vedením školy a stanovila lhůtu pro úpravy dokumentů. Obecně škola vytváří odpovídající podmínky a pozitivní klima pro naplňování cílů ŠVP.

Zájemci o studium ve všech oborech realizovaných ve školním roce 2011/2012 včetně dvou nových oborů byli dostupným způsobem a v souladu s platnými předpisy informováni (např. webové stránky školy, dny otevřených dveří). Stanovená kritéria nemají diskriminační charakter. Uchazeči o vzdělávání ve sledovaných tříletých oborech jsou přijímáni v rámci přijímacího řízení probíhajícího bez přijímací zkoušky, ve čtyřletých oborech Design interiéru a Výtvarné zpracování skla a světelných objektů konají uchazeči talentovou zkoušku a v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika probíhá přijímací řízení formou praktické zkoušky a testu.

Vzhledem k charakteru a zaměření odborného vzdělávání nemohou být přijímáni žáci s tělesným postižením. V souladu s reálnými možnostmi školy a s ohledem na zaměření oboru sklář na malbu skla a keramiky vyhověla škola zájmu imobilní žákyně, kterou přijala ke vzdělávání.

Zkušená výchovná poradkyně, vykonávající současně funkci školní metodičky prevence, zajišťuje komplexní poradenskou a preventivní péči a individuální konzultační činnost. Konceptně se orientuje v dané problematice, poradenské služby zaměřuje v souladu s vlastním hodnocením školy prioritně na kariérové poradenství, pomoc žákům s riziky neúspěšnosti, podporu při přechodu z rozdílného rodinného a ekonomického zázemí. Subjekt podporuje všestranný rozvoj žáků, respektuje jejich individualitu a možnosti, zohledňuje vzdělávací potřeby každého jednotlivce. Eviduje a průběžně identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky cizince. Formulace cílů v dokumentech školy a jejich aplikace vede k utváření vstřícné a tvůrčí atmosféry. Přispívá k aktivnímu postoji ke vzdělávání, k minimalizaci intolerance a k vytváření podmínek pro multikulturní soužití. Utváří hodnotový systém žáků, posiluje jejich sebedůvěru a zdravé sebevědomí.

Preventivní aktivity (integrační kurz, odborné a sportovní soutěže, kulturní akce, zájmové kroužky aj.) přispívají k předcházení a udržování průběžně nízkého výskytu sociálně patologických jevů a míry úrazovosti žáků, která nemá v posledních třech letech stoupající tendenci. Evidence školních úrazů je vedena, hlavní příčinou zaznamenaných úrazů byly převážně důsledky činnosti při sportovních aktivitách. Škola vytváří bezpečné a všestranně podnětné prostředí pro vzdělávání včetně hygienického zázemí.

V aktuálním školním roce jsou jedné žákyni se specifickými vzdělávacími potřebami (vozičkářka), třinácti žákům se specifickými poruchami učení vytvářeny odpovídající podmínky pro vzdělávání. Ze šesti žáků se sociálním znevýhodněním dosáhla na podporu z projektu podpory romských žáků pouze jedna žákyně. V souladu s platnými předpisy rozhodla ředitelka školy ze závažných důvodů o vzdělávání šesti žáků podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, pěti žáků v tříletém oboru sklář a dvou ve čtyřletém oboru Design interiéru. V zahajovacím výkazu M 8 o střední škole podle stavu žáků k 30. 9. 2011 však tito žáci nebyli uvedeni.

Škola vytváří podmínky pro pravidelnou spolupráci se zákonnými zástupci žáků, současně je otevřená operativní komunikaci kdykoli po dohodě. Partnerství se zřizovatelem má velmi dobrou úroveň a probíhá oboustranně aktivně, komunikace se šestičlennou školskou radou je standardní. Realizací dnů otevřených dveří, účastí na prezentačních akcích škol (např. 1. místo za nejlepší expozici na výstavě Educa) a pořádáním propagačních i prodejních akcí školy (Dny otevřených dveří VŠCHT, Interglass symposium Nový Bor aj.) je průběžně navazováno partnerství se zájemci o vzdělávání, jsou vytvářeny vazby v odborných kruzích a směrem k veřejnosti. Podrobné informace o činnosti subjektu poskytují aktuálně doplňované webové stránky školy s velmi dobrou informační a obsahovou úrovní.

Nezastupitelná a přínosná pro život školy je stálá kooperace se sociálními partnery cílená na zajištění pracovišť pro realizaci odborné praxe žáků i na potencionální možnost získání

jejich pracovního uplatnění (např. místní sklářské firmy Crystalex, Egermann, Šípek team, mateřské školy a mateřské centrum v Novém Boru). Část absolventů tak nachází uplatnění v malých sklářských ateliérech nebo firmách a reklamních agenturách, část dále studuje na různých typech vyšších a vysokých škol. Město Nový Bor jako významný partner podporuje střední vzdělávání ve městě a umožňuje pravidelnou participaci školy při pořádaných akcích (např. Sklářské slavnosti Nový Bor). Zapojení instituce do četných projektů (Sklářský workshop pro žáky základních škol Libereckého kraje, Bildwerk Frauenau apod.) rozšiřuje povědomí o úrovni a zaměření školy, přispívá ke zkvalitňování vzdělávání a podporuje mobilitu pedagogů.

Vyučování je velmi dobře organizované s ohledem na různorodé potřeby jednotlivých vzdělávacích oborů, zejména průběžné propojování teoretické výuky a praktického vyučování v rámci učební a souvislé odborné praxe a odborného výcviku. Odborný výcvik probíhá ve školní huti, v uměleckých ateliérech a odborných dílnách a zčásti na smluvních pracovištích. Při řešení vzdělávacích a výchovných problémů subjekt v rámci svých kompetencí podporuje zájmy žáků a spolupracuje s poradenskými zařízeními při zajišťování odborné pomoci. Při změně vzdělávacího programu usiluje o další účast žáků na vzdělávání ve škole a hledá optimální řešení tak, aby žáci nemuseli zvolenou školu opouštět a vzhledem k její oborové pestrosti mohli i nadále pokračovat ve studiu. Provázaná spolupráce celého subjektu (teorie, dílny, domov mládeže) upevňuje pozitivní atmosféru a posunuje školu k naplnění konceptu otevření školy životu ve městě.

Škola má vytvořeny vzdělávací strategie a zpětnovazebné mechanismy, aby podpora každého žáka v jeho osobnostním rozvoji byla účinná. K tomu přispívá příznivá atmosféra a řada mimoškolních aktivit. Vnitřnímu ovzduší instituce věnuje ředitelka školy příkladnou pozornost, cílem je vytvořit pro žáky z rozdílného sociálního prostředí pozitivní a vstřícné klima tak, aby se cítili bezpečně.

Cíle, vzdělávací obsah a činnosti ve výuce podporovaly tvorbu klíčových kompetencí potřebných v praktickém životě, především odborných, pracovních, sociálních a komunikativních způsobilosti žáků a kompetencí k učení. Žáci v rozdílné míře rozvíjeli čtenářskou, přírodovědnou a sociální gramotnost, schopnost komunikovat v cizím jazyce a pracovat s prostředky ICT.

V průběhu vzdělávání bylo patrné vedení pedagogů k uplatňování aktivizujících pedagogických metod a přístupů. V teoretické výuce převažoval tradiční výklad, u efektivních vyučovacích jednotek byl vhodně doplňovaný samostatnou a párovou prací žáků, experimentem s vlastním zážitkem žáků, objevilo se připravené skupinové vyučování. U většiny učitelů bylo samozřejmostí účelné využívání prostředků ICT jak v přípravě (namnožené podklady), tak v průběhu vyučování (práce se zdroji v prostředí internetu, prezentace, videoprojekce experimentu). Poměrně dobře fungovaly mezipředmětové vztahy, vyučující zařazovali do výuky úlohy a příklady s úzkou vazbou na praxi, odbornou složku vzdělávání a předmět studia. Vzdělávání u oboru se závěrečnou zkouškou, kde jsou z organizačních důvodů vyučovány dva ročníky v jedné třídě, vyžadovalo od žáků splnění vyšších požadavků, což se dařilo se střídavými úspěchy. K většímu zapojení žáků do výuky teoretických předmětů pomáhají školou organizované soutěže (recitační, matematická, literární), exkurze a prezentace (zejména sklářských dovedností).

Výuku odborných výtvarných předmětů charakterizovala oboustranná otevřená komunikace s průběžným hodnocením výkonu. Komplexnost a efektivitu kontaktu významně ovlivňovala odborná zkušenost a osobní příklad vyučujících, individuální přístup, jasné a současně nenásilné směřování žáků k samostatnosti, ke zvolenému cíli a k řešení problémů. V podnětném prostředí odborných učeben, ateliérů a sklářské huti

žáci argumentovali, pracovali s chybou a zdůvodňovali zvolený postup (např. reálnost zpracování v zadaném čase, úloha detailu, proporce). Posilovali schopnost tvořit, pracovat v týmu, dosáhnout shody a hodnotit vykonávanou práci. Vyučovací jednotky tak nabízely dostatečný prostor pro aktivní samostatné zapojení žáků, verbální i neverbální komunikaci a momenty sebereflexe. Dovednosti dělby práce a spolupráce získávali žáci sklářských oborů zejména při práci ve školní huti a navazujících provozech v rámci praktického vyučování. Upevňovali manuální návyky, řemeslné zručnosti, nepředstírané zaujetí prací, akceptovali svoji pozici v týmu, respektovali autoritu učitele a posilovali odborné kompetence.

Úsilí o účelné využívání vyučovacího času a pomůcek, efektivita zkoušení, nepřetěžování žáků nadbytečnou teorií a výchova k pocitu sounáležitosti se školou zřetelně vycházely z jasně deklarovaných pravidel v dokumentech školy (dohled nad žáky, efektivní a hospodárná realizace prací žáků aj.) a reagovaly na zjištění z kontrolní činnosti managementu (hospitační činnost, další vzdělávání, termínované úkoly aj.).

Škola dosahuje velmi dobrých výsledků zejména v praktické výuce, odborné vzdělávání je celkově na požadované úrovni. Vytipované talenty jsou s ohledem na profilaci školy ve sklářských a uměleckých oborech motivovány především k účasti v odborných, výtvarných, ale též vědomostních a sportovních soutěžích a olympiádách. Při prezentaci tvůrčí invence a výsledků vzdělávání dosahují velmi dobrých výsledků na krajské i národní úrovni, prezentují svoji tvorbu ve školní galerii, ve společných prostorách celého subjektu i v jiných regionech. Škola má nastaveny mechanismy pro sledování úspěšnosti žáků při přechodu ze základního do středního vzdělávání a žákům s riziky školní neúspěšnosti poskytuje potřebnou pomoc. Průběžné hodnocení žáků je předmětem jednání pedagogické rady, oborově zaměřených metodických orgánů i jednotlivých pedagogů. Vedení školy pečlivě sleduje, hodnotí a usměrňuje strategie v oblasti prevence rizikového chování a školní neúspěšnosti žáků a nastavení školního systému bezpečnosti a ochrany zdraví.

U nově otevřených oborů vzdělání má škola aktuálně k dispozici pouze dílčí průběžné výsledky žáků, u zavedených oborů instituce analyzuje celkové výsledky žáků ve vybraných předmětech (český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika) a v odborném vzdělávání a přijímá opatření ke zlepšení. Ve sklářských oborech vzdělání škola dlouhodobě spolupracuje s Národním ústavem pro vzdělávání v Praze při přípravě jednotného zadání závěrečné zkoušky, které využívá. Závěrečnou zkoušku podle jednotného zadání konalo v minulém školním roce celkem dvanáct žáků (s 92% úspěšností). Většina absolventů školy nalézá uplatnění v malých sklářských provozovnách, sklářských ateliérech a reklamních agenturách. Řada absolventů oboru s maturitní zkouškou pokračuje v dalším studiu, někteří z nich na „mateřské“ vyšší odborné škole.

Zpětnovazební mechanismy ve vztahu k průběhu vzdělávání fungují na požadované úrovni. Určité rezervy má škola v širším využívání výstupů externích hodnocení a v podrobnějším sledování absolventů školy, což se u nově zavedených oborů uplatní až po ukončení čtyřletého vzdělávacího cyklu.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, priority vzdělávání odpovídají koncepčním záměrům školy.*

*Průběh vzdělávání směřuje k podpoře rozvoje osobnosti žáka v souladu s profilací školy. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků ve škole jsou zajištěny.*

*Obsah školních vzdělávacích programů není plně v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro odborné vzdělávání. V ročnících, kde žáci nejsou vzděláváni podle ŠVP, probíhá výuka podle schválených učebních dokumentů.*

*Řízení pedagogického procesu z hlediska plánování, organizace a kontroly tvoří funkční ucelený a provázaný systém.*

*Zásady a cíle školského zákona jsou dodržovány, žáci mají rovný přístup ke vzdělání.*

*Finanční prostředky ve sledovaném období, personální a materiální podmínky vytvářejí předpoklad pro funkční chod školy a umožňují realizovat ŠVP.*

**Zjištěné nedostatky:**

- *ŠVP nejsou plně v souladu s požadavky RVP jednotlivých oborů vzdělání*

### **Přílohy inspekční zprávy**

1. Seznam oborů vzdělání realizovaných ve školním roce 2011/2012
2. Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

*Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30. dubna 2012 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.*

*Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 31. srpna 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.*

### **Poučení**

*Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.*



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Liberci dne 11. 3. 2012

*(razítko ano)*

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková v. r.

Mgr. Iva Kvízová, školní inspektorka

Iva Kvízová v. r.

Ing. Eva Žižková, školní inspektorka

Eva Žižková v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Novém Boru dne 4. 4. 2012

*(razítko ano)*

PaedDr. Ilona Jindrová, ředitelka školy

Ilona Jindrová v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.