



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1447/18-E

Název	Mateřská škola Dolní Ředice, okres Pardubice
Sídlo	U Školky 230, 533 75 Dolní Ředice
E-mail	materska.skola@dolniredice.cz
IČ	75019256
Identifikátor	600095819
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ilona Čerovská
Zřizovatel	obec Dolní Ředice
Místo inspekční činnosti	U Školky 230, 533 75 Dolní Ředice
Termín inspekční činnosti	5. až 7. 12. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy.

Charakteristika

Mateřská škola U Školky 230, 533 75 Dolní Ředice (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem od 6:15 do 16:15 hodin a školní jídelny. Vzdělávání probíhá ve dvou částečně smíšených třídách (2-4 roky, 4-6 let) podle Školního vzdělávacího

programu pro předškolní vzdělávání *Kamarádi, pojd'te si hrát, pojd'me poznávat* (dále jen ŠVP PV). V době inspekční činnosti zde bylo zapsáno 50 dětí, z toho devět dětí v posledním ročníku před nástupem do základní školy a osm mladších tří let. Úplata za předškolní vzdělávání činí 400 Kč.

Školní jídelna zajišťuje stravování dětem a zaměstnancům mateřské školy. Zároveň připravuje obědy pro žáky místní základní školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka byla jmenována do funkce na základě konkurzního řízení v roce 2007 a od 1. 8. 2013 byla ve své funkci potvrzena na další šestileté období. Povinná dokumentace je zpracována ve stanoveném rozsahu, je vedena velmi pečlivě, přehledně a systematicky. Ředitelka má v ŠVP PV stanovené koncepční záměry, ke kterým směřuje cíleným ročním plánováním a pravidelným vyhodnocováním podmínek i procesu vzdělávání. Výsledky využívá pro další kvalitativní posun školy. Vzdělávání zajišťují čtyři plně kvalifikované pedagogické pracovnice včetně ředitelky na plný úvazek a jedna učitelka v důchodu na úvazek 0,32 (v době pobytu venku). Jednotliví pedagogové mají rozdělené dílčí povinnosti, které jsou součástí ročního plánu zaměřeného mimo jiné i na hospitační a kontrolní činnosti, směřování dalšího vzdělávání, organizační zajištění akcí apod. V posledních dvou letech se postupně podařilo stabilizovat tým učitelek (dvě nově přijaté, jedna po návratu z mateřské dovolené), což se ředitelka snaží využít pro zkvalitnění pedagogického procesu a profesionální rozvoj. K tomuto přispívá i využití výsledků hospitačních a další vzdělávání pedagogů, jehož obsah je orientován různorodě a ředitelkou usměrňován. Atmosféra školy působila pozitivně a příjemně, příznivé bylo i klima mezi pedagogy a provozními zaměstnanci, komunikace s rodiči byla vzájemně respektující.

Třídy jsou prostorné, jejich uspořádání je optimální, poskytuje prostor k individuálním, skupinovým i pohybovým aktivitám. Nábytek zohledňuje věkové potřeby dětí, většinou je novější a esteticky laděný. Pouze v jedné herně a šatnách dětí je vybavení starší. K dispozici je dostatek hraček i didaktických pomůcek. Pitný režim je zajištěn různými nápoji po celý den. Pokud ho ale učitelky dětem nepřipomínaly, byl málo využíván, což bylo ovlivněno i částečně omezenou možností samostatného nalévání (ne zcela vhodné nádoby pro sebeobsluhu zejména mladších dětí). Budovu školy obklopuje udržovaná zahrada. Pro tvořivé a pohybové aktivity mají děti k dispozici zastřešená pískoviště, altánek, skluzavku, různé dřevěné průlezky, šplhadla, balanční lávky, multifunkční mlhoviště. Na zahradě chybí letní umývárna. Bezpečnosti je věnována přiměřená pozornost, děti jsou vhodnou formou seznamovány s bezpečnostními riziky.

Z pozorování i z rozhovorů s ředitelkou je patrný zájem zřizovatele nejen o materiální podmínky školy (rekonstrukce podlah a hygienického zařízení v první třídě, nové přístupové chodníky, zastřešení pískoviště, mlhoviště s bezpečnostním povrchem, údržba zahrady a běžné opravy), ale i účast na akcích školy (např. pasování předškoláků, sázení lípy k výročí republiky).

Škola hospodaří pouze se základní dotací poskytnutou ze státního rozpočtu včetně přidělených rozvojových programů, od zřizovatele na provoz a s příspěvkem za školné.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vychází ze ŠVP PV, který je rozpracován velmi podrobně a slouží zároveň jako podklad třídního programu. Na jeho základě si učitelky zpracovávají plány na jednotlivé týdny zahrnující nabídku činností a cíle ze všech vzdělávacích oblastí. Pravidelně probíhá evaluace formou hodnoticích listů týdenních podtémat i integrovaných bloků. Jejich výsledky jsou částečně využívány pro případné opakované zařazení dílčích vzdělávacích cílů.

Vzdělávání probíhalo v pevném, klasickém režimu. Ranní nabídka byla částečně didakticky zaměřená, zahrnovala jak pracovní a výtvarné aktivity, tak i dobře metodicky vedené uvolňovací a grafické cviky. Zrakové rozlišování a základní matematické představy děti procvičovaly v pracovních listech s bludišti různé náročnosti a doplňováním obrázků v dětském sudoku. Při volných hrách využívaly konstruktivní a manipulační hry, kartonové kostky, improvizovaly při hře s dětským divadlem a hrály si s kočárky. Součástí denního režimu jsou pravidelné zdravotně preventivní pohybové činnosti, které přispívají k rozvoji základních pohybových dovedností, k radosti z pohybu a uvědomování si herních pravidel.

Při řízených činnostech převazovala frontální výuka, která byla s ohledem na aktuální týdenní téma *Čertí kluci, čertí holky* částečně žádoucí. Jiné formy byly využívány okrajově, což zejména u starších dětí ovlivňovalo nižší pozornost a nutnost opakování pokynů. Téma, společné pro obě třídy, prolínalo všemi činnostmi, podporovalo vztah k tradicím, zvyšovalo citovou samostatnost a psychickou odolnost dětí. Některé úkoly byly diferencované podle věku dětí, o čemž vypovídají i záznamy v třídní knize. Málo jsou však nabízeny individuálně zaměřené aktivity využívající diagnostiku jednotlivých dětí.

V průběhu dne bylo uplatňováno a vyžadováno zdvořilostní chování, děti byly vedeny k dokončování úkolů, částečně k samostatnosti a zodpovědnosti. Styl práce učitelek byl vstřícný a podporující, ve vztahu s dětmi se projevovala vzájemná důvěra. Zpětnou vazbu poskytovaly omezeně, sebehodnocení dětí a vrstevnické hodnocení bylo zaznamenáno výjimečně.

Rozvoji řeči je věnována pozornost zařazováním průběžných preventivních logopedických cvičení, sledováním vývoje řeči a případným doporučením rodičům spolupráce s odborníky. Jedna učitelka má kurz logopedického preventisty. Ke snadnějšímu přechodu do dalšího stupně vzdělávání pomáhá i plánovaný rozvoj grafomotoriky (s využitím různých formátů a grafických materiálů) a pravidelně realizované činnosti s dětmi zaměřené na klíčové oblasti školní připravenosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola podporuje celkový rozvoj osobnosti dětí, napomáhá jim v chápání okolního světa a učí je žít ve společnosti ostatních. Učitelky sledují průběžný vývoj dětí, dvakrát ročně si o nich vedou dílčí záznamy doplněné kresbou postavy a pracovními listy. Poznatky využívají spíše v aktuálním pedagogickém působení, pouze ojediněle při plánování individualizované vzdělávací nabídky k cílenému rozvoji.

Výsledky vzdělávání byly na dobré úrovni. V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, většinou se aktivně zapojovaly do činností. V rámci svých možností dosahovaly potřebných dovedností souvisejících s vytvářením klíčových kompetencí. V případě potřeby se dokázaly přiměřeně soustředit, pracovat podle pokynů. Prezentovaly vlastní zážitky a znalosti o okolním světě, z jejich vyjadřování byla patrná slovní zásoba odpovídající věku.

Reprodukovaly písničky, říkanky i básničky, rytmizovaly a improvizovaly s loutkami. Zejména starší děti chápaly základní číselné a matematické souvislosti, řešily problémové úkoly, rozeznaly některá čísla a písmena, umí se podepsat tiskacím písmem (většinou podle předlohy).

Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit), vzájemná komunikace probíhala bez zábran. Děti projevovaly samostatnost při sebeobsluze a stolování, udržovaly čistotu, starší používaly příbor. Měly přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku, využívaly různé materiály, ne všechny měly zafixovaný správný úchop tužky. Při pohybových činnostech zvládaly základní dovednosti a prostorovou orientaci, vědomě napodobily jednoduchý pohyb podle vzoru. Obtíže činilo dodržování pravidel třídy, jež některé děti neměly upevněny.

Výsledky své práce děti prezentují při slavnostních příležitostech ve škole i v obci. Dobrá součinnost je navázána se Základní školou v Dolních Ředcích, probíhají vzájemné návštěvy, společná divadelní představení a vystoupení umělců, účast na různých akcích organizovaných základní školou (např. výstava a hodnocení výrobků *Šikovné ruce*). Je vedena též vzájemná diskuse mezi pedagogy obou škol. Škola obohacuje svou programovou nabídku, pořádá výlety, exkurze, karneval, pro starší děti plavání a spaní předškoláků. Důraz je kladen na spolupráci s rodiči dětí. Ti se aktivně zapojují do školou pořádaných akcí, konají se také společné schůzky a tematicky zaměřené tvořivé dílničky.

Závěry

Vývoj školy

- Stabilizace kolektivu učitelek i provozních zaměstnanců,
- rekonstrukce hygienického zařízení a podlah v první třídě,
- nové přístupové cesty k pavilónům školy,
- na zahradě zastřešení druhého pískoviště a vybudování multifunkčního mlhoviště.

Silné stránky

- Koncepční vedení školy, přehledná a systematická dokumentace,
- nastavení účinných hodnotících a evaluačních procesů ve vztahu ke zkvalitňování vzdělávání,
- plná kvalifikovanost a optimální zajištění překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Výsledky pedagogické diagnostiky jsou jen ojediněle využívány k plánování individuálně rozlišené vzdělávací nabídky,
- nízké vedení dětí k sebereflexi a vzájemnému hodnocení,
- didaktická nabídka je plánovaná a realizovaná převážně frontálním způsobem, nižší využívání skupinových a kooperativních forem práce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Modernizovat podle možností nábytek v herně mladších dětí a obou šatnách,
- využívat diagnostické aktivity při plánování vzdělávací nabídky pro volbu vzdělávacích strategií,

- vytvářet vhodné příležitosti k sebereflexi vlastní úspěšnosti dětí a vzájemnému situačnímu hodnocení, která posilují rozvoj osobnosti,
- zařazovat různorodé metody a formy práce zohledňující specifika předškolního vzdělávání, případně využít možnost získání zkušenosti prostřednictvím hospitací v jiných mateřských školách,
- naplánovat a umožnit další učitelce kurz logopedického asistenta (preventisty) za účelem podpory správné výslovnosti dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina mateřské školy s účinností od 1. 1. 2014
2. Potvrzení Obce Dolní Ředice ve funkci ředitelky Mateřské školy Dolní Ředice, okres Pardubice ze dne 19. 3. 2013 s účinností od 1. 8. 2013 na dobu 6 let
3. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídě ze dne 6. 12. 2013 na dobu neurčitou
4. Hodnocení mateřské školy 2017/2018
5. Hodnocení podmínek vzdělávání 2017/2018
6. Roční plán mateřské školy 2018/2019
7. Plán hospitací 2018/2019
8. Záznamové archy hospitací 2017/2018
9. Školní matrika – školní rok 2018/2019
10. Kniha školních úrazů platná od 1. 9. 2011
11. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – pro školní rok 2018/2019 (výběr z dokumentace)
12. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy) – školní roky 2017/2018 a 2018/2019
13. Záznamy pedagogických rad a provozních porad 2017/2018, 2018/2019
14. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-915/13-E
15. Třídní knihy – školní rok 2017/2018, 2018/19
16. Přehled docházky – školní rok 2018/19
17. Školní vzdělávací program *Kamarádi, pojd'te si hrát, pojd'me poznávat*, platný od 3. 9. 2018
18. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
19. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2018/2019

20. Dokumentace k bezpečnosti dětí
21. Protokol o odborné technické kontrole tělocvičného nářadí a zařízení dětského hřiště ze dne 18. 9. 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Jana Dvořáková v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 18. 12. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ilona Čeřovská, ředitelka školy

Ilona Čeřovská v. r.

V Dolních Ředvicích 19. 12. 2018