



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát  
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-427/24-Z  
Sp. zn. ČŠIZ-S-92/24 Z

Název	<b>Základní škola, Staré Město, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Komenského 1720, 686 03 Staré Město</b>
E-mail	<b>zabransky@zsstmesto.cz</b>
IČO	<b>75 022 567</b>
Identifikátor	<b>600 124 452</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jan Zábranský</b>
Zřizovatel	<b>Město Staré Město</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Komenského 1720, Staré Město náměstí Hrdinů 1000, Staré Město náměstí Hrdinů 715, Staré Město</b>
Inspekční činnost na místě	<b>3. 4. 2024 – 5. 4. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Základní škola, Staré Město, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

Vzdělávání se uskutečňuje v sídle školy, kde probíhá vzdělávání žáků II. stupně základní školy a zájmové vzdělávání ve školním klubu, a v dalších dvou místech poskytovaného vzdělávání, kde se uskutečňuje vzdělávání žáků I. stupně základní školy a zájmové vzdělávání ve školní družině. V době inspekce škola vzdělávala v 37 třídách 780 žáků, mezi kterými identifikovala 153 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s příznámým podpůrnými opatřeními 1. až 3. stupně. Žáci jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, na II. stupni je vždy v jedné třídě v ročníku rozšířena výuka matematiky a informatiky.

Zájmové vzdělávání probíhalo v šesti odděleních školní družiny pro 164 zapsaných účastníků.

Školní stravování poskytují dvě školní jídelny samostatně pro I. a II. stupeň základní školy. Jídelny připravují stravu i pro dvě místní mateřské školy.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Činnost školy vycházela z reálně nastavené, konkrétní a srozumitelné koncepce dalšího rozvoje základní školy stanovené pro období let 2024–2029, dále rozpracované do ročního plánu. Mezi hlavní směry rozvoje školy patří zajistit kvalitní vzdělání pro žáky ve Starém Městě a okolí, u kterých budou rozvíjeny a podporovány kreativita a dovednosti s důrazem na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Koncepcí vymezené cíle zaměřené na zkvalitňování podmínek pro výchovu a vzdělávání žáků, rozvoj matematické, přírodovědné a informační gramotnosti, udržení široké nabídky volitelných předmětů, velmi dobrou spolupráci se zřizovatelem, spolky a organizacemi v místě působení školy a v cílené podpoře všech žáků, se dařilo škole ve spolupráci s hlavními aktéry podporujícími vzdělávání úspěšně naplňovat.

Ředitel vzhledem k velikosti a několika místům poskytovaného vzdělávání stanovil přehlednou, velmi dobře fungující organizaci školy. Část svých řídicích a kontrolních kompetencí účelně přenesl na své dva zástupce (odděleně pro I. a II. stupeň). Společně školu vedou a postupně naplňují vizi, která je vedením školy, pedagogy, zákonnými zástupci žáků i samotnými žáky sdílená, což se pozitivně projevuje v trvalém zájmu zákonných zástupců žáků o vzdělávání jejich dětí ve škole. Dlouhodobě přetrvává vysoký zájem žáků, kteří chtějí navštěvovat třídy s rozšířenou výukou matematiky a informatiky. Ve sledovaném období všichni vedoucí pedagogičtí pracovníci prokazatelně realizovali kontrolní a hospitační činnost dle zpracovaného ročního plánu. Průběh hospitovaných hodin projednávali a vyhodnocovali s vyučujícími, avšak nenastavovali vhodná opatření ke zkvalitnění výuky.

Realizaci vzdělávacích programů základního i zájmového vzdělávání zabezpečuje účelně složený a stabilní pedagogický sbor vhodně doplněný o speciální pedagogy a asistenty pedagoga. Až na výjimky jsou všichni pro svou práci odborně kvalifikovaní. Vedení školy ke zvýšení kvality výuky systematicky motivuje pedagogy k rozvoji jejich znalostí a dovedností. Obsahem průběžného vzdělávání, které bylo vhodně doplněno o poznatky z externí formativní evaluace školy, jsou kromě nových poznatků z oborů souvisejících s vyučovanými předměty, prevence sociálně patologických jevů, jazykové vzdělávání a také rozvoj pedagogických dovedností související se současnými trendy ve vzdělávání. Získané poznatky byly ve velké míře využity pro zkvalitnění výuky.

Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem se projevuje vytvořením příznivých materiálních podmínek pro vzdělávání. Ve škole byly realizovány rozsáhlé rekonstrukční a inovační akce s cílem zvýšit technickou, estetickou i užitnou hodnotu všech tří budov. Výrazně se

zkvalitnila materiální podpora pro rozvoj klíčových kompetencí v oblasti přírodních věd, cizích jazyků a pracovních činností. Modernizací vybavení odborných učeben i pořízením digitálních technologií a didaktické techniky spolu se softwarovým vybavením byly vytvářeny vhodné podmínky pro jejich využívání ve výuce. Vybudováním výtahů je zaručen bezbariérový přístup pro imobilní žáky. Třídy jsou vybaveny kvalitním školním nábytkem, společné prostory jsou využity k prezentaci zdařilých výtvarných prací žáků, projektových činností a aktivit školy. Kvalitní podmínky má škola pro rozvoj pohybových dovedností žáků i relaxační aktivity v rámci zájmového vzdělávání. Školní družina i klub svoji činnost uskutečňují především ve sdílených prostorách učeben základní školy k tomuto účelu vhodně vybavených.

Poradenské služby ve škole kvalitně zajišťovalo školní poradenské pracoviště s jasně nastavenými kompetencemi jednotlivých členů. Výchovné poradkyně, školní speciální pedagožky, jednotliví pedagogové i asistentky pedagoga poskytovali patřičnou péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Poskytování podpůrných opatření bylo sledováno a byla vyhodnocována jejich účinnost. V rámci kariérového poradenství byla škola nápomocna žákům při výběru jejich navazujícího vzdělávání a následného profesního uplatnění. Prevenci sociálně patologických jevů ve škole kvalitně zajišťovaly metodicky prevence v aktivní spolupráci s ostatními pedagogy i externími odborníky. Škola průběžně sledovala a zabývala se projevy rizikového chování žáků a realizovala aktivity, které se zaměřovaly na sociální péči a předcházení negativním jevům ve školním kolektivu.

Škola se pravidelně a dlouhodobě aktivně zapojuje do akcí pořádaných městem. Vzájemně přínosná je spolupráce s širokou škálou institucí různého zaměření, se sociálními partnery a školami navazujícího stupně vzdělávání. Efektivní a kvalitní je také mezinárodní spolupráce související s mobilitou žáků i vyučujících, probíhající formou krátkodobých i dlouhodobých vzdělávacích aktivit a výjezdů žáků do škol v zahraničí. V rámci mezinárodní projektové činnosti škola spolupracuje i s domem dětí a mládeže, důraz je kladen i na environmentální vzdělávání. Na velmi dobré úrovni funguje spolupráce školy se zřizovatelem a zákonnými zástupci žáků.

Součástí vzdělávání žáků je problematika výchovy ke zdraví a bezpečného chování. Stravování žáků je zajištěno ve školních jídelnách, o podporu zdravého životního stylu škola usiluje pestrou a vyváženou skladbou jídelníčků a začleněním témat o zdraví do jednotlivých vzdělávacích oblastí. Žáci jsou vedeni ke kultuře stolování a ke zdravým stravovacím návykům.

K zajištění podmínek pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků ředitel školy stanovil konkrétní opatření k prevenci rizik. Pedagogové vhodnou formou poučují žáky o bezpečném chování především v prostorech, kde dochází k většímu počtu úrazů, vyhodnocují možná rizika spojená s danou činností, aby zamezili jejich vzniku.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve výuce na I. stupni základní školy byli žáci vždy seznámeni s cílem hodiny, sdělené výukové cíle byly přiměřené a konkrétní. K jejich plnění byli žáci vhodně motivováni, požadavky na ně kladené byly srozumitelně formulované. Pomocí vhodně volených forem a metod práce si žáci aktivně procvičovali, upevňovali a rozšiřovali již získané vědomosti a dovednosti. Časté střídání činností, práce ve dvojicích i skupinách a prožitkový způsob učení spočívající ve využití didaktických her, pohybových či pestrých hudebních aktivit dostatečně motivovalo žáky k jejich zapojení do všech činností po celou dobu výuky. Efektivitu výuky zvyšovalo využití připravených názorných učebních pomůcek

a didaktické techniky. Nové učivo bylo prezentováno zpravidla výkladem učitelek spojeným s digitální prezentací a řízenou diskusí, do níž se žáci ochotně zapojovali. Žáci pracovali se zájmem a aktivně spolupracovali, byl jim poskytnut dostatečný prostor pro vlastní vyjádření. U žáků byly vhodně rozvíjeny jejich individuální schopnosti, učitelky a asistentky pedagoga jim při realizaci činností poskytovaly průběžnou pomoc. Tato součinnost měla pozitivní dopad na průběh hodin i pro žáky samotné. Adresné hodnocení ze strany pedagožek žáky pozitivně motivovalo a podávalo jim odpovídající zpětnou vazbu k dosaženým výsledkům. Učitelky v průběhu vzdělávání efektivně zařazovaly činnosti k rozvoji čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti, k rozvoji pohybových a motorických dovedností, vedly žáky k dodržování domluvených pravidel třídy, ke spolupráci a k vytváření vzájemných pozitivních vztahů.

Výuka na II. stupni základní školy probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Žáci byli se stanovenými cíli seznámeni na počátku nebo v průběhu výuky. Bez obav kladli dotazy, dokázali vhodně reagovat na otázky a obhájit vlastní názor. Žákům byl poskytován dostatek času pro řešení i dokončení úkolu. Žáci většinou dodržovali nastavená pravidla a průběžně byli podněcováni k aktivnímu zapojení do výuky. Výrazně byla zastoupena efektivní samostatná práce žáků a frontální výuka.

Ve výuce českého a anglického jazyka byli žáci průběžně podněcováni k dosahování dobrých výsledků a dostávali dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci. V angličtině bylo ověřováno pochopení dané problematiky praktickými cvičeními, žáci samostatně formulovali odpovědi, volili správné techniky při řešení úkolů, získávali účinnou průběžnou zpětnou vazbu využitelnou k dalšímu učení. Práce s chybou cíleně podporovala pochopení učiva v českém jazyce při přípravě na přijímací zkoušky. K větší názornosti a pochopení učiva bylo účelně využito digitální techniky a propojení s běžným životem. Zvolené metody a formy výuky podporovaly rozvoj jazykové gramotnosti žáků a logické myšlení včetně uplatňování správné odborné terminologie. Žáci dokázali informace analyzovat, cíleně o nich diskutovat a získané poznatky vhodně prezentovat.

V hodině fyziky žáci aktivně pracovali ve dvojicích, mohli si vybírat úkoly odlišné kognitivní náročnosti, rovněž i v hodině matematiky žáci účelně pracovali s úkoly různé obtížnosti. Byli podněcováni k hledání správného postupu řešení úloh a připravování na samostatné řešení úkolů. Během výuky matematiky a přírodovědných předmětů měli žáci dostatečný prostor pro komunikaci, kladli otázky a diskutovali o probíraném tématu. Pro účelnou podporu žakovské představivosti a porozumění byly v hodinách efektivně využívány názorné učební pomůcky i didaktická technika. K získávání a vyhodnocování informací z různých zdrojů kromě výuky zeměpisu, kde žáci zpracovávali ve skupinách badatelské projekty, však nebyli vedeni.

V hudební výchově si žáci mohli své hudební zkušenosti průběžně porovnávat s ostatními spolužáky a měli dostatečný prostor k realizaci elementárního hudebního projevu i k vyjádření svého názoru. Při vybraných činnostech se ale nedařilo vhodně aplikovat veškeré zásady nutné pro kultivovaný rozvoj hudebního sluchu, smyslu pro rytmus, melodické nebo harmonické cítění, představivost a fantazii, protože pravidla vzájemné komunikace dosud nejsou jednotně nastavena a dodržována.

Během výuky byla žákům poskytována průběžná zpětná vazba k jejich práci v hodině využitelná k jejich dalšímu učení. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla pedagogy ve spolupráci s asistenty pedagoga poskytována účinná podpora. Některé závěry hodin byly zhodnoceny pedagogy shrnutím učiva, většina sledovaných hodin však postrádala závěrečnou zpětnou vazbu k výkonu jednotlivých žáků, sebehodnocení či hodnocení práce spolužáka.

K dosažení cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech pro zájmové vzdělávání používaly vychovatelky pestrou škálu výchovně vzdělávacích strategií a účelně přitom využívaly materiálního zázemí. Ve školní družině byli žáci cíleně a vhodně motivováni před začátkem jednotlivých aktivit. Uplatňovanými činnostmi i přátelským přístupem všech účastníků zájmového vzdělávání bylo systematicky podporováno sebepoznání, vzájemné poznání a tolerance žáků, posilovány tak byly především jejich personální, sociální a komunikační kompetence.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola různými formami průběžně získávala a sledovala výsledky vzdělávání žáků během celého vzdělávacího cyklu. Informace o posunech výsledků vzdělávání jednotlivých žáků byly pravidelně vyhodnocovány a následně byla přijímána vhodná opatření, která zkvalitňovala podporu při jejich vzdělávání. Celková hodnocení výsledků vzdělávání žáků i třídních kolektivů byla projednávána na jednáních pedagogické rady, metodických orgánů, poradách vedení školy, pravidelně s nimi byli seznamováni zákonní zástupci žáků. Kvalitní práce se získanými výsledky se následně projevila při dosažení nadprůměrných výsledků žáků školy při přijímacích zkouškách na střední školy. V okrese Uherské Hradiště byli žáci školy na prvním místě v českém jazyce mezi školami, které zvládají nejlépe přijímací testy na střední školy.

Prostřednictvím externího testování škola pravidelně získávala informace o vzdělávacích výsledcích svých žáků. Ve sledovaném období byli do externího testování zapojeni žáci 5. ročníku, kteří dosáhli v matematice, českém jazyce i v dovednostech usnadňujících učení nadprůměrných výsledků v kraji i v rámci celé ČR. S výsledky testování škola dále pracovala a přijímala opatření k udržení nastavené kvality vzdělávání.

Škola vytváří velmi dobré podmínky pro dosažení očekávaných výsledků vzdělávání, pro podporu žáků ohrožených školním neúspěchem bylo ve škole realizováno doučování, kterého žáci využívali v průběhu celého školního roku, a individuální konzultace. Účinná individuální péče byla věnována také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče.

Škola poskytuje zákonným zástupcům i široké veřejnosti dostupným způsobem informace o přijímání žáků a informace o vzdělávací nabídce. Vytváří vhodné podmínky k zapojení žáků do mnoha aktivit s pozitivním dopadem na rozvoj jejich klíčových kompetencí. Žáci se pravidelně zúčastňují matematických, fyzikálních, přírodovědných, literárních, výtvarných a sportovních soutěží včetně soutěží a olympiád v cizích jazycích. Mezi výrazné úspěchy patří opakovaná čelní umístění v okresních, krajských i národních kolech olympiád a soutěží. Ve škole úspěšně působí také cimbálová muzika a různá další uskupení, žáci výborně reprezentují školu na kulturních a společenských akcích pořádaných pro veřejnost.

Na vzdělávání v základní škole vhodně navazovala různými činnostmi a aktivitami školní družina a školní klub podporující kvalitní a smysluplné trávení volného času žáků, u kterých podporují jejich zájmy a nadání.

## Závěry

### Vývoj školy

- Změna ve vedení školy.
- Rozšíření personální podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami o systémy pedagoga.
- Efektivní využití finančních zdrojů pro zvýšení úrovně materiálních podmínek především pro rozvoj kompetencí v oblasti přírodních věd, cizích jazyků a pracovních činností a zařazování informačních a komunikačních technologií do výuky.
- Bezbariérový přístup v budově I. i II. stupně.

### Silné stránky.

- Široká nabídka volitelných předmětů, která umožňuje žákům výběr nejvhodnější oblasti vzdělání vzhledem k dalšímu studiu. (1.2)
- Škola dlouhodobě spolupracuje s mnoha partnery, což přispívá ke zkvalitňování všech činností školy. (1.5)
- Účelné využívání vytvořených kvalitních materiálních podmínek k rozvoji klíčových kompetencí žáků. (2.4)
- Škola se daří zapojovat žáky do mnoha různých aktivit a soutěží s pozitivním dopadem na rozvoj jejich klíčových kompetencí včetně sociálního rozvoje. (5.3)
- Velmi dobře fungující systém podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Hospitační činnost vedení školy postrádala opatření ke zkvalitnění výuky. (2.1)
- Žáci na II. stupni nebyli dostatečně vedeni k využívání informačních zdrojů. (4.2)
- Absence sebehodnocení a hodnocení práce spolužáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činností školy

- Při hospitační činnosti se zaměřit na nastavení efektivních opatření ke zkvalitnění výuky.
- Ve výuce na II. stupni vést žáky k intenzivnějšímu využívání různých informačních zdrojů.
- Rozvíjet u žáků schopnost posouzení kvality vlastní práce i práce spolužáka.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření

**k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní školy Staré Město, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace – úplné znění ke dni 21. 12. 2009
2. Výpis správního řízení ve věci provedení změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-21108/2018-2 s platností od 1. 8. 2018
3. Potvrzení ve funkci ředitele školy ze dne 26. 2. 2024
4. Koncepce dalšího rozvoje příspěvkové organizace Základní škola, Staré Město, okres Uherské Hradiště ze dne 9. 2. 2024
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ s účinností od 1. 9. 2022
6. Školní řád základní školy č.j.: 588/2015 s účinností od 4. 9. 2023
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu s účinností od 1. 9. 2021
8. Školní vzdělávací program pro školní klub s účinností od 1. 9. 2021
9. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2023
10. Vnitřní řád školního klubu s účinností od 1. 9. 2023
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2023 – 2025 ze dne 1. 9. 2023
12. Zápis z jednání pedagogické rady za školní rok 2023/2024 k datu inspekce
13. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce (vzorek)
14. Plán DVPP včetně vyhodnocení školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
15. Elektronické třídní knihy školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
16. Rozvrh hodin školní rok 2023/2024 k datu inspekce
17. Dokumentace k výchovnému poradenství a k prevenci sociálně patologických jevů k datu inspekce
18. Záписы z jednání metodického sdružení a předmětových komisí školní rok 2022/2023, 2023/2024 k datu inspekce
19. Plán hospitační činnosti a záznamy o hospitační činnosti včetně vyhodnocení školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
20. Základní škola Staré Město, okres Uherské Hradiště – formativní evaluace ve službách smyslu, kvality a rozvoje školy, školní rok 2023-2024, evaluační studio pro formativní hodnocení a systém péče o školní kvalitu
21. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a žáků a ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
22. Dokumentace k zajištění školního stravování dětí a žáků a ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
23. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2021 až 2023 k datu inspekce

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Renata Horáková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor

26. 4. 2024