



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát  
Křížová 22, 603 00 Brno**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-1131/24-B  
Sp. zn. ČŠIB-S-261/24-B

Název	<b>Základní škola Doubravice nad Svitavou, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Soukopovo náměstí 90, 679 11 Doubravice nad Svitavou</b>
E-mail	<b>zsdoubravice@centrum.cz</b>
IČO	<b>75 023 423</b>
Identifikátor	<b>600 106 446</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Pavlína Bartošová</b>
Zřizovatel	<b>městys Doubravice nad Svitavou</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Soukopovo náměstí 90, Doubravice nad Svitavou</b>
Inspekční činnost na místě	<b>24. 4. – 26. 4. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola Doubravice nad Svitavou, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. V době inspekční činnosti se v pěti třídách prvního až pátého ročníku vzdělávalo celkem 79 žáků. 14 % z nich bylo se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní družina poskytovala pravidelnou zájmovou činnost 50 účastníkům ve dvou odděleních.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) si v období po jmenování na vedoucí pracovní místo v roce 2018 dobře osvojila řídicí kompetence. Vyváženým stylem vedení organizace směřuje k dosažení cílů racionálně nastavené koncepce rozvoje školy, se kterou seznámila zaměstnance a další aktéry vzdělávání. Postupně koncepci ve všech oblastech naplňuje pomocí vhodně volených strategií, avšak jejímu formálnímu vyhodnocování se dosud nevěnovala. Vize školy je reálná a svojí nabídkou reaguje na demografický vývoj městyse. Kvalitní výuku zajišťuje plně kvalifikovaný pedagogický sbor, všechny vyučující jsou metodicky velmi zdatné a jejich výuka je na srovnatelné úrovni. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se učitelky aktivně účastní vhodných seminářů a nové informace sdílejí se svými kolegy, což se příznivě promítlo do kvality průběhu vzdělávání. I když metodické sdružení není ve škole zřízeno, metodická spolupráce pedagogů je průběžná a intenzivní, což bylo patrné na formách a metodách práce uplatňovaných ve výuce. Kvalitě poskytovaného vzdělávání napomáhá také zpětná vazba ředitelky k výuce pedagogů, méně často se daří využívat vzájemné naslechy ve výuce. Pedagogická rada čtvrtletně projednává průběh a výsledky vzdělávání žáků a přijímá účinná opatření. V naukových předmětech jsou vytvářeny a pololetně vyhodnocovány tematické plány, školní vzdělávací program byl správně aktualizován. Poradenské služby ve škole zajišťují školní metodička prevence a speciální pedagožka, pozice výchovného poradce není personálně zastoupena, avšak jeho činnosti v potřebném rozsahu vykonává ředitelka. Doporučení školských poradenských zařízení jednotlivým žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou respektována, ve škole je zajištěna navržená výuka předmětu speciálně pedagogické péče a logopedická podpora. Třídní učitelky se zaměřují na prevenci rizikových jevů v chování žáků a školní neúspěšnosti a vyhledávají žáky nadané. Způsob předávání informací mezi pedagogy je vzhledem k velikosti školy funkční.

Prostory školy jsou podnětné, vybavené novým školním nábytkem, kvalitními názornými pomůckami a esteticky vyzdobené výtvarnými pracemi žáků. Ve spolupráci se zřizovatelem se v posledních letech podařilo do značné míry zrekonstruovat vnitřní prostory školy i školní zahradu, která slouží zejména zájmovému vzdělávání. Rovněž vybavení školy digitální technikou je na dobré úrovni, což podporuje rozvoj digitální gramotnosti žáků. Patřičný důraz je kladen na bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Školní stravování napomáhá pestrými stravou utvářet správné stravovací návyky žáků a podporuje zdravý životní styl, a to i účastí v projektech Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Školní družina má k dispozici velkou zrekonstruovanou a nově vybavenou učebnu společnou pro obě oddělení. Je vybavena prostorem pro relaxaci, knihovničkou, zásobou společenských i didaktických her, výtvarnými potřebami a třemi počítači. Všichni žáci se v tomto prostoru zdržují společně jen po část provozu, jinak se střídají ve využívání tělocvičny a při pobytu venku. Obě oddělení jsou věkově smíšená, což přispívá k rozvoji sociálních kompetencí účastníků zájmového vzdělávání.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných hodinách se učitelkám dařilo vytvářet atmosféru podporující učení, napomáhalo tomu i dodržování společně nastavených pravidel a velký důraz na respektující styl komunikace se žáky. Individualizovaný přístup k jednotlivým žákům byl umožněn nižšími počty žáků ve třídách a pedagogickými dovednostmi učitelek. K podpoře názornosti, zvýšení atraktivity procvičování učiva nebo diferenciaci byly často využity digitální technologie učitelkami a alespoň některými žáky. V některých hodinách byla cíleně uplatňována diferenciaci. Pestré formy a metody výuky motivovaly žáky k zájmu o dobrý školní výkon. Průběh vzdělávání žáků byl vyučujícími velmi dobře promyšlen. Výjimku tvořila absence dostatku příležitostí pro práci žáků s různými zdroji informací v různých formách, což nerozvíjelo jejich kritické myšlení. Pracovní tempo bylo přiměřené a odpovídalo schopnostem žáků. Efektivitu vzdělávání zvyšovalo propojování teoretických poznatků s reálnými situacemi běžného života. Žáci adekvátně reagovali na pokyny vyučujících a většinou prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností vzhledem k očekávaným výstupům. Metodicky promyšlená frontální výuka byla účelně propojována s prací ve skupinách, dvojicích nebo se samostatnou prací. Jednotlivé činnosti na sebe plynule navazovaly a cíleně směřovaly k naplňování stanovených výukových cílů. Zvolené činnosti metody spolu s různými názornými pomůckami a využitím interaktivních tabulí podporovaly zájem, představivost a samostatnost žáků. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro ostatní žáky byla ve výuce přínosná práce asistentky pedagoga. Důraz byl kladen na hodnocení naplnění cílů výuky v závěru hodiny, které vždy provedly učitelky a často byli do hodnocení zapojeni i žáci.

V hospitované výuce byla opakovaně podpořena čtenářská gramotnost žáků, mnozí sáhli po knize (vlastní nebo ze školních knihovniček) i během přestávky. Příležitostně byla podporována také jejich hudebnost. Během jazykového vzdělávání byli ve všech navštívených hodinách žáci aktivováni střídáním metod a forem výuky. Ve vyučovací hodině zaměřené na procvičení a fixaci učiva o zájmenech proběhlo cvičení propojující znalosti z minulých hodin a podporu rozvoje slovní zásoby žáků. Učitelka průběžně žáky slovně motivovala a hodnotila jejich dílčí úspěchy. V závěru sledované výuky hodnocení doplnili i žáci svým sebehodnocením. V hodině čtení byl tematicky zařazen text o sv. Jiří využitý k hlasitému čtení všemi žáky, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. I ti v pomalejším tempu čtení zvládli. Rozvoj čtenářské gramotnosti vhodně podpořilo zařazení zřetelné i sluchové diferenciaci měkkých slabik. Zhodnocení proběhlé výuky na konci žáci provedli pomocí symbolů, někteří měli možnost vyjádřit se i slovně. K rozvoji jazykové gramotnosti významně přispělo vedení hospitovaných hodin anglického jazyka téměř výhradně v cizím jazyce, možnost žáků konverzovat s učitelkou, ve skupinách i ve dvojicích. Aktivizace cvičením se zpěvem a hudbou i prvky humoru umocnily prožitek úspěchu žáků při užívání cizího jazyka. Efektivně byla využita digitální technika, žáci poslouchali cizojazyčné texty a sami mohli využít tablety k vyhledání neznámých slovíček. V matematice se dařilo procvičováním prohlubovat znalosti žáků, aktivizací např. pohybovou početní hrou, zadáním šifer nebo gradovaných úloh rozvíjet jejich matematickou gramotnost. Dobře připraveny a žáky již osvojeny zde byly možnosti diferenciaci, plnili úkoly v množství a obtížnosti podle svých schopností. Důraz byl vhodně kladen na práci s chybou a sebehodnocení. V prvouce a přírodovědě učitelky účelně propojily učivo se zkušenostmi žáků z reálného života, vytvářely cíleně příležitosti ke kooperaci a podporovaly zájem a komunikativní dovednosti žáků. Využité kvalitní texty rozvíjely čtenářské dovednosti žáků. Dobře promyšlený obsah výuky informatiky spolu s aktivním využitím tabletů a robotických stavebnic všemi žáky formou skupinové práce rozvíjel jejich informatické myšlení i schopnost spolupracovat. Na velmi dobré úrovni byla rovněž výuka

předmětů výchovného charakteru. Hospitovaná hodina výtvarné výchovy probíhala v uvolněné tvůrčí atmosféře doplněné tichou hudbou s přírodními zvuky, která byla současně i hádankou skrývající zadání výtvarné aktivity. V hudební výchově se do hudební produkce s nadšením zapojili všichni žáci zpěvem i hrou na Orffovy nástroje či na ořechové skořápky. Dobře ovládali z paměti texty opakovaných písní, hráli podle video předlohy, racionálně zhodnotili průběh výuky. V tělesné výchově bylo dbáno na bezpečnost žáků. Zdařile byla rozvíjena jejich tělesná zdatnost, přitom fyzická zátěž odpovídala jejich věku. Žáci se velmi ochotně zapojili do přípravy, absolvování i úklidu překážkové dráhy i do hry v kruhu s padákem, která vedla k rozvoji koordinace, týmové spolupráce a posílení zejména rukou žáků. V předmětu speciálně pedagogické péče se v málopočetné skupince žáci pod vedením speciální pedagožky věnovali aktivitám k podpoře oslabených jazykových nebo sluchových schopností. Přítomnost asistentky pedagoga umožnila diferenciaci činností podle typu specifické vývojové poruchy učení jednotlivých žáků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v přátelské atmosféře s aktivním zapojením účastníků. Radostně se zařazovali do nabízených aktivit, které zahrnovaly činnosti zájmové, odpočinkové, pohybové i tematicky zaměřené. Při odpočinkových činnostech měli účastníci družiny možnost si volit z pestré nabídky her, hraček, stavebnic, využít kulečnickový a pingpongový stůl, stolní fotbalík. Při hospitovaných aktivitách účastníci dodržovali nastavená pravidla, byli k sobě ohleduplní a respektovali pokyny vychovatelek. Během ranního provozu bylo vhodně zařazeno „logopedické okýnko“. V kombinaci s rozmanitou nabídkou každodenních aktivit realizovaných v rámci zájmového vzdělávání a možností účastnit se ve škole kroužků pořádaných dalšími organizacemi je tak účinně podporován všestranný rozvoj klíčových kompetencí účastníků zájmového vzdělávání.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky hodnocení vzdělávání žáků sděluje škola jejich zákonným zástupcům pravidelně prostřednictvím elektronických žákovských knížek, na třídních schůzkách a v případě potřeby na individuálních konzultačních hodinách. Škola zjišťuje průběžně výsledky vzdělávání žáků standardními způsoby (ústní zkoušení, diktáty, testy, písemné práce, pohybové a praktické ověřování žákovských dovedností). Ke srovnání pokroku jednotlivých žáků ve vzdělávání s výsledky žáků na celostátní úrovni škola ve sledovaném období využila alespoň externí zjišťování České školní inspekce. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která si nastavila ve školním řádu, cíleně uplatňuje. K hodnocení dosažení cílů hodiny a sebehodnocení žáci využívají pestré nástroje odpovídající jejich věku, např. semafor, palec nahoru/dolů, exit list z hodiny aj. V některých třídách jsou vhodně zavedena sběrná portfolia četných žákovských výstupů. Výrazná většina žáků (až 95 %) na vysvědčení prospívá s vyznamenáním, neprospívající žáky škola dlouhodobě nemá. Na jednáních pedagogické rady se učitelky pravidelně zabývají výsledky vzdělávání žáků podrobně a zohledňují speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků při hodnocení. Pozornost v rámci místní akční skupiny je věnována metodické spolupráci a úspěšnosti žáků po přestupu na druhý stupeň. Zpětnou vazbu o svých výsledcích škola získává spoluprací především se spádovou základní školou v Rájci-Jestřebí nebo od bývalých žáků samotných při jejich návštěvě školy. Pohodovému průběhu vzdělávání napomáhá práce třídních učitelek s klimatem tříd. Témata prevence prolínají výukou po celý školní rok, podle potřeby jsou zařazovány třídnické chvílky, pravidelně pondělní ranní kruhy. Kázeňské přestupky jsou bezodkladně projednávány se žáky, v případě větší závažnosti nebo opakování také s jejich zákonnými zástupci. Ojedinelou vyšší absencí se daří řešit spoluprací se zákonným zástupcem žáka. K naplňování očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro

základní vzdělávání vhodně přispívají školou organizované projektové dny, tematické exkurze, výukové programy a účast žáků v různých soutěžích, zejména sportovních s okolními školami. Ostatní soutěže, např. matematické a recitační, jsou pořádány většinou pouze v rámci školy. Za účelem rozvoje zájmů a nadání žáků škola vytváří podmínky pro fungování komerčních zájmových kroužků.

Vychovatelky aktivně vedou účastníky zájmového vzdělávání ve školní družině k podpoře jejich zdraví, smysluplnému využívání volného času a zvládnutí sociálních dovedností – navazování vztahů, slušnému chování, řešení konfliktů bez násilí aj. Výsledky účastníků zájmového vzdělávání odpovídají stanoveným cílům ve školním vzdělávacím programu.

Sounáležitost s místní komunitou je vhodně podporována účastí žáků i pedagogů na akcích městyse při tradičních příležitostech. Široká veřejnost a zákonní zástupci žáků mají možnost získávat informace o práci a akcích školy na jejích webových stránkách, dnech otevřených dveří a ze zpravodaje městyse. Poskytované vzdělávání doplňuje řada tematických aktivit realizovaná ve spolupráci s různými partnery, např. místní knihovnou, spolky aj.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Od minulé komplexní inspekční činnosti v roce 2016

- došlo k navýšení počtu žáků a tříd i pedagogů,
- došlo ke změně na vedoucím pracovním místě ředitele školy a zčásti se obměnil pedagogický sbor,
- nastal další rozvoj materiálních podmínek.

### **Silné stránky**

- Přátelský a vstřícný pedagogický styl, respektování nastavených pravidel, komunitní a spolupracující atmosféra školy podporují pozitivní klima průběhu vzdělávání. (1.4, 4.4)
- Aktivní spolupráce všech pedagogů, předávání poznatků z dalšího vzdělávání a iniciativní rozvoj pedagogických dovedností pro dosažení vyšší kvality výuky. (3.3)
- Dobře promyšlená a realizovaná výuka v základní škole zohledňující individuální vzdělávací předpoklady motivuje jednotlivé žáky k učení, rozvíjí jejich klíčové kompetence včetně digitální kompetence a schopnosti sebehodnocení. (4.1)
- Individuální podpora cíleně poskytovaná v průběhu školního roku každému žákovi vede k velmi dobrým výsledkům vzdělávání. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Žáci ve sledované výuce neměli příležitost častěji kooperovat, využívat digitální technologie a slovně interpretovat informace získané z různých zdrojů a v různých formách a samostatně s nimi nepracovali. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Častěji ve výuce vytvářet příležitosti ke kooperaci a zařazovat aktivity podporující samostatné využití různých zdrojů informací a digitální technologie žáky.
- Vydát aktualizovaná znění zásadních dokumentů školy a tím zajistit jejich větší přehlednost.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Jmenovací dekret č. j. SDOU 753/2017 z 27. 11. 2017 na pracovní místo ředitelky školy od 1. 2. 2018, doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, osvědčení z jejich dalšího vzdělávání, rozvrhy hodin učitelek
2. Koncepce rozvoje Základní školy Doubravice nad Svitavou, příspěvková organizace z 25. 10. 2017
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení za jednotlivé činnosti školy k 23. 4. 2024
4. Výkonové výkazy: M3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2023, Z 2-01 o zájmovém vzdělávání ve školní družině podle stavu k 31. 10. 2023, Z 17-01 o zařízení školního stravování – školní jídelna podle stavu k 31. 10. 2023
5. Výroční zprávy o činnosti Základní školy Doubravice nad Svitavou, příspěvkové organizace za školní roky 2022/2023, 2021/2022 a 2020/2021
6. Školní matrika základní školy vedená ve školním roce 2023/2024 v elektronickém školním informačním systému Edupage (náhled) – třídní knihy, hodnocení žáků průběžné (žakovské knížky) a na vysvědčení, absence
7. Školní řád základní školy platný od 20. 4. 2016
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život“ platný od 3. 9. 2007 aktualizovaný dodatky č. 1 až 4
9. Plán kontrolní činnosti v pedagogické oblasti školní rok 2023/2024, Plán kontrolní činnosti v oblasti provozní, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024
10. Hospitační záznamy – školní roky 2022/2023 a 2023/2024
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště: Program poradenských služeb ve škole – náplně práce, Minimální preventivní program pro školní rok 2023/2024, Hodnocení minimálního preventivního programu, Strategie předcházení školní neúspěšnosti, záznamy z jednání se zákonnými zástupci žáků, Doporučení školského poradenského zařízení (vzorek)

12. Dokumentace k přijímání dětí k plnění povinné školní docházky ve školním roce 2023/2024 – spisy se žádostí o přijetí nebo o odklad povinné školní docházky, doporučení odkladu ze školských poradenských zařízení a lékařská doporučení, rozhodnutí o přijetí nebo o odkladu (vzorek), zveřejněná informace o zápisu k povinné školní docházce od školního roku 2024/2025, Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání č. j. 47/24, dokumentace k přestupu žáka do školy
13. Grafické výstupy žáků – diktáty, písemné a kontrolní práce, písanky, sešity, labbooky (průřez předměty), výtvarné práce, sběrná portfolia (vzorek)
14. Školní vzdělávací program školní družiny s motivačním názvem „Berušky a broučci“ ze dne 3. 9. 2007 s dodatkem ze dne 19. 4. 2016
15. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 2. 2023
16. Směrnice ke stanovení úplaty za pobyt ve školní družině
17. Směrnice pro přijímání účastníků do školní družiny
18. Dokumentace školní družiny: Přehled výchovně vzdělávací práce, Docházkové sešity ranní družina a odpolední družina, Zápisní listky, Plán školní družiny
19. Vnitřní řád školní jídelny
20. Dokumentace k posouzení finančních podmínek školy, ověření poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole
21. Inspekční zpráva č. j. ČŠIB-448/16-B a Protokol o kontrole č. j. ČŠIB-449/16-B

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Boráňová, školní inspektorka

20. 5. 2024