



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-983/19-T

Název	Mateřská škola Havířov-Prostřední Suchá U Topolů 3/688, příspěvková organizace
Sídlo	U Topolů 688/3, 735 64 Havířov-Prostřední Suchá
E-mail	skolkautopolu@seznam.cz
IČ	70958203
Identifikátor	600135161
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jana Lengsfeldová
Zřizovatel	statutární město Havířov
Místo inspekční činnosti	U Topolů 688/3, 735 64 Havířov-Prostřední Suchá
Termín inspekční činnosti	15. 5. 2019 – 17. 5. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Havířov-Prostřední Suchá U Topolů 3/688, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání poskytuje v samostatné budově obklopena starší sídlištní zástavbou v místní části Havířova. Na budovu navazuje školní zahrada. Škola je trojtřídní s celodenním provozem. V době inspekční činnosti bylo k docházce přijato 59 dětí, z toho šest dětí mladších tří let, čtyři děti se speciálními vzdělávacími potřebami a pět dětí s odkladem školní zralosti. Nejvyšší povolený počet dětí je 60 a meziročně je dlouhodobě naplňován. Informace o aktuálním dění ve škole jsou zveřejňovány ve vstupních prostorách školy, v dětských šatnách a na webových stránkách www.skolkautopolu.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Všechno, co opravdu potřebuju znát, jsem se naučil v mateřské škole“, který využívá a ve vzdělávání vhodně aplikuje prvky programu „Začít spolu“. Stanovené cíle se daří průběžně naplňovat prostřednictvím prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi založenými na přímých zážitcích dětí. Realizace integrovaných bloků klade důraz na propojení vzdělávání s přírodou, s pozorováním a využíváním vybudovaného zahradního labyrintu, který vhodně podněcuje u dětí zájem o pozorování jednotlivých fází vývoje rostlin i péči o ně. Prostorná školní zahrada vybavena novými herními prvky, průlezkami a dřevěnými lavičkami vytváří vhodné prostředí pro co nejdelší pobyt dětí venku s využitím pro pohybové aktivity dětí i rozvoj environmentálního vzdělávání. Pro její ještě lepší využití vzhledem k počtu tříd ve škole se však jeví jako nedostačující pouze jedno pískoviště, které je využíváno po domluvě učitelek vždy jen jednou třídou. Vzhledem k délce každodenního pobytu dětí na školní zahradě i při mírně nepříznivém počasí za slabého deště nebo při slunečném počasí, pro zastínění prostoru, by bylo vhodné pořízení zastřešeného altánu pro realizaci vzdělávacích činností a co nejdelší pobyt dětí venku.

Ředitelka školy působí ve funkci od 1. srpna 2012. Vzdělávání dětí zajišťovalo sedm učitelek, dvě asistentky pedagoga a chůva. Ve spolupráci se všemi zaměstnanci školy se ředitelce podařilo vytvořit velmi dobré klima podporující vzdělávání dětí. Empatickým přístupem všech zaměstnanců k dětem je pro ně vytvářeno prostředí důvěry a tolerance s respektováním jejich individuality.

Hospitační a kontrolní činnost prováděla ředitelka školy. Zjištěné závěry byly obsahem pedagogických rad a vhodně obsahovaly konkrétní doporučení pro další činnost pedagogů.

Nastavená organizace přímé pedagogické činnosti učitelek zajišťuje optimální péči o děti v době při pobytu venku a obědě. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytují péči dvě asistentky pedagoga, které individuálním přístupem vhodně podporují jejich zájem o činnosti a velmi dobrou spoluprací s učitelkami zajišťují vytváření podnětného vzdělávacího prostředí k jejich rozvoji.

Ředitelka zajistila pro předškolní vzdělávání kvalitní materiální podmínky ve vybavení nábytkem, hračkami, stavebnicemi a didaktickými pomůckami pro podporu vzdělávání a rozvoj dětí. Při vzdělávání dětí mladších tří let s učitelkami efektivně spolupracuje chůva a společně tak vytvářejí velmi dobré podmínky pro jejich rozvoj s respektováním individuality i potřeb a spokojený pobyt ve škole.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků absolvovaly učitelky semináře zaměřené na vývojová specifika dětí předškolního věku a práce s dvouletými dětmi,

individualizaci ve vzdělávání, polytechnické vzdělávání a ředitelka školy metodické poradny. Získané informace si učitelky předávají na pedagogických radách, vhodně je aplikují ve vzdělávání a tím přispívají ke zvyšování jeho kvality.

Školní stravování je zajišťováno vlastní školní jídelnou, je pestré, denně je podáváno ovoce a zelenina v syrovém nebo tepelně upraveném stavu. Děti mají k dispozici po celý den ve třídách pitný režim a učitelkami jsou průběžně k pití pobízeny.

Děti jsou průběžně informovány o možném ohrožení zdraví, jsou seznamovány s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví, požární prevencí a s riziky při činnostech ve škole i mimo ni. Vstupní dveře školy jsou vybaveny elektronickým kamerovým systémem s propojením na videotelefony do tříd a ředitelny školy, který přispívá k bezpečnosti dětí před vniknutím cizích osob do objektu školy.

Škola se zapojila v hodnoceném období do projektu „Zvýšení kvality předškolního vzdělávání v Mateřské škole U Topolů“ (Šablony I) a „Šablony II pro MŠ U Topolů“ s cílem podpořit osobnostní a profesní rozvoj dalším vzděláváním pedagogických pracovníků, zajistit personální podporu (chůvu) a usnadnit přechod dětí z mateřské školy do základní školy. Efektivním využitím projektů bylo zajištěno další vzdělávání pedagogických pracovníků s uplatňováním získaných poznatků ve vzdělávání dětí a obsazena pozice chůvy, která optimálně podporuje péči o děti mladší tří let. Koncepční záměry školy jsou podporovány zřizovatelem, ředitelce se vícezdrojovým financováním daří zajistit plynulý chod školy a naplňování školního vzdělávacího programu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací nabídku připravovaly učitelky v návaznosti na školní vzdělávací program a promyšleně do ní aplikovaly prvky programu „Začít spolu“. Vhodně zvolenou motivací, pomůckami i organizací podporovaly zájem dětí o činnosti i jejich zapojení do nich. Z provedených hospitací vyplynulo, že učitelky systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání, stanovené cíle vycházely z očekávaných dovedností i z pedagogické diagnostiky, jejíž závěry vhodně využívaly pro rozvoj dětí prostřednictvím stanovených cílů ve vzdělávacích činnostech. Promyšlená vzdělávací koncepce je průběžně naplňována, vyhodnocována a aktualizována na pedagogických radách. Přínosem pro ještě širší realizaci a uplatnění celého programu Začít spolu ve vzdělávání dětí by bylo absolvování certifikovaných seminářů.

Asistentky pedagoga individuálním přístupem, využitím dostatečného časového prostoru i vhodných pomůcek podporovaly rozvoj dovedností dětí. Realizace činností probíhala v souladu s tématy blízkými dětem, které jim funkčně poskytovaly dostatek možností pro využití jejich zkušeností a schopností.

Motivace všech činností byla účelně provázána a jednotlivá témata byla postupně naplňována. Děti měly po celou dobu pobytu ve škole dostatek možností komunikace jak mezi sebou, tak se zaměstnanci školy, což u nich vhodně podporovalo rozvoj jejich jazykových dovedností a průběžně se k nim s důvěrou obracely v případě svých potřeb nebo přání.

Ve spontánních činnostech měly děti dostatek možností a prostoru pro rozvoj her i tvůrčích aktivit s účelným využitím třídy i herny. Učitelky i asistentky pedagoga měly o dětech přehled, individuálně se jim věnovaly, byly nápomocny při rozvíjení her i výtvarných a pracovních činnostech. Děti si samy volily podle svého zájmu činnosti, které účelně rozvíjely jejich schopnosti a dovednosti. Vždy měly k dispozici dostatek výtvarného

tvůrčího materiálu i různě velké pracovní plochy, které vhodně podporovaly rozvoj jejich fantazie a představivosti. Učitelky vhodně realizovaly poznatky ze seminářů zaměřených na oblast polytechnického vzdělávání do denních činností dětí. Děti používaly nářadí i připravený materiál s velkým zájmem a uplatňovaly již získané dovednosti i zručnost.

V řízených činnostech bylo plně využito situačního a prožitkového učení, které bylo podporováno velmi dobrou organizací činností a vybavením tříd. Děti se věnovaly činnostem, které efektivně rozvíjely jejich poznatky a zkušenosti. Vhodně byly zařazovány pokusy a objevy poskytující dětem hlubší seznámení s vývojem jednotlivých fází rostlin, které poté uplatnily při realizaci výsadby do venkovního zahradního labyrintu k dalšímu růstu. Skupinové činnosti, které byly denně v průběhu vzdělávání zařazovány, podporovaly kooperaci a rozvíjely pozitivní vztahy mezi dětmi. Pro získání zpětné vazby s uplatněním v plánování dalšího vzdělávání dětí učitelky promyšleně zařazovaly hodnocení činností dětmi, které jim poskytovalo dostatečné informace o jejich prožitcích a vnímání výsledků jejich vlastních činností.

Ve všech třídách byly vhodným umístěním stavebnic, hraček i pomůcek vytvářeny podmínky pro podporu samostatnosti dětí i při vlastním výběru hraček nebo činností. Pohybové aktivity zařazovaly učitelky denně, děti se do nich zapojovaly s velkým zájmem a radostí. Jejich promyšlená organizace rozvíjela u dětí základní pohybové dovednosti, obratnost i orientaci v prostoru. Děti průběžně absolvují v tělocvičnách sportovní aktivity, které nabízejí netradiční možnosti pro podporu jejich zájmu o různorodé pohybové činnosti. Na lezecké stěně se pod vedením trenérů oddílu sportovního lezení seznamují s dovednostmi zdolávání lezeckých cest jednoduché obtížnosti a využívají pod vedením svých učitelek prostor pro pohybové aktivity, které tak nabízejí netradiční možnosti pro podporu zájmu dětí o pohyb. Škola se také zapojuje do kurzu předplavecké přípravy, ve kterém se postupně děti seznamují s vodou a prvky plavecké přípravy.

Dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidové činnosti a škola respektovala individuální potřebu relaxace a odpočinku dětí všech věkových kategorií. Dětem s odkladem školní docházky i dětem, které nastoupily k povinnému předškolnímu vzdělávání v rámci nové právní úpravy a nikdy mateřskou školu nenavštěvovaly, věnovaly učitelky časový prostor v rámci individuálních činností zaměřených na rozvoj jejich dovedností potřebných pro úspěšný přechod do základní školy.

Děti měly osvojeny zdravé stravovací návyky, dovednosti a pravidla související se stolováním. Stravování probíhalo v jednotlivých třídách. Podpora samostatnosti dětí umožňovala rozvoj jemné motoriky, ohleduplnosti, schopnosti pomoci si navzájem nebo o pomoc požádat. Děti se samostatně obsluhovaly, mohly ovlivnit velikost své porce a do jídla nebyly nuceny. Podmínky pro samostatné stolování byly vhodně přizpůsobeny starším i mladším dětem. Pitný režim byl nastaven ve třídách formou sebeobsluhy, před podáváním přesnídávky měly v misce k dispozici nakrájené ovoce. Hygiena dětí probíhala podle individuálních potřeb dětí. Průběžnou kontrolou zajišťovaly učitelky nácvik správného mytí rukou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky ve vzdělávání dětí odpovídaly cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Vzdělávací koncepce je naplňována, průběžně vyhodnocována a aktualizována. Děti byly učitelkami ve všech třídách s respektováním úrovně jejich dovedností vhodně vedeny ke třídění odpadů, což cíleně prohlubovalo vztah dětí k přírodnímu prostředí a jeho ochraně.

Systém, kterým škola zjišťuje informace o průběhu a úrovni vzdělávání dětí, poskytuje dostatečné informace a učitelky je průběžně využívají pro podporu dalšího rozvoje dětí ve všech vzdělávacích oblastech. Získané informace uplatňují při plánování vzdělávání i pro vyrovnávání individuálních nerovnoměrností v dětském vývoji.

V průběhu inspekční činnosti nebyly zaznamenány žádné konfliktní situace mezi dětmi, učitelky se jim věnovaly při vytváření pozitivních vztahů ve třídách a průběžně je vedly k respektování dohodnutých pravidel. Děti uměly vyjádřit své potřeby, běžně používaly při všech činnostech zdvořilostní slova jak v komunikaci s dospělými, tak mezi sebou. Ve třídě nejmladších dětí vyžadovalo jejich vedení učitelkami k osvojení si těchto dovedností hodně trpělivosti, avšak výsledky odpovídaly očekávané úrovni a ani mezi nimi nedocházelo ke konfliktům.

Portfolia dětí obsahovala výsledky činností, které zachycovaly jejich vývoj ve zvládání různých výtvarných technik, pracovní listy a grafické prvky. Estetizace vnitřních prostorů budovy školy dětskými pracemi pozitivně ovlivňovala prezentaci vzdělávací nabídky směrem k rodičovské veřejnosti a vztah dětí ke škole.

Dobrý vliv na výsledky vzdělávání má optimálně nastavený systém spolupráce s rodičovskou veřejností. Vzájemná komunikace je založena na každodenním osobním jednání učitelek a rodičů, kteří mohou vstupovat do tříd, podílet se na dění ve škole a účastnit se různých společných programů, které škola pořádá.

Závěry

Vývoj školy

- Byla provedena modernizace tříd a jejich vybavení novým nábytkem, pořízení vybavení a nábytku pro zajištění péče o děti mladší tři let, provedení rekonstrukce budovy školy, zřízení prostoru pro odkládání a zimování hraček pro hry na školní zahradě, pořízení zahradního labyrintu pro environmentální vzdělávání, venkovní herní prvky na školní zahradě.
- Vstup do budovy byl zajištěn kamerovým systémem.

Silné stránky

- Pod vedením ředitelky a výbornou spoluprací se všemi zaměstnanci se daří vytvořit ve škole klima podporující efektivní průběh vzdělávání a empatický přístup všech pracovníků školy k dětem přispívá ke klidnému průběhu činností během celého dne.
- Kvalitní materiální podmínky pro předškolní vzdělávání, modernizace mateřské školy a vybavení školní zahrady novými herními prvky v součinnosti se zřizovatelem přispívají ke zkvalitňování vzdělávání dětí ve všech oblastech.
- Promyšlenou vzdělávací nabídkou s pravidelným využíváním prvků programu Začít spolu, zařazováním metod prožitkového učení, prováděním pokusů a objevů

a individuálním přístupem k dětem vytvářejí pedagogové velmi podnětné a inspirativní prostředí pro podporu zájmu dětí o vzdělávání.

- Vhodně vytvořené podmínky a podpora environmentálního vzdělávání s vybudováním zahradního labyrintu na školní zahradě s trvalou péčí o něj účelně přispívají k rozvíjení zájmu, znalostí a dovedností dětí v péči o přírodu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí pro zlepšení je při stávající realizaci programu Začít spolu, v souladu s jeho posláním, zajištění účasti pedagogických pracovníků na certifikovaných seminářích s následnou aplikací získaných informací do vzdělávání dětí.
- Pro lepší využití školní zahrady a pravidelný rozvoj tvořivosti dětí při pobytu venku je vhodné vybudovat další pískoviště tak, aby třídy měly stejné možnosti pro jejich využití.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit účast pedagogických pracovníků na certifikovaných seminářích programu Začít spolu a uplatnit získané informace ve vzdělávání dětí.
- Doplnit vybavení školní zahrady pro podporu a rozvoj tvořivosti dětí a poskytnout jim tak širší možnosti pro tvůrčí aktivity.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis školy z Rejstříku škol a školských zařízení, datum účinnosti posledního rozhodnutí 1. 9. 2012, tisk dne 16. 5. 2019
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky mateřské školy ze dne 1. 6. 2012 s účinností od 1. 8. 2012 vydané usnesením Rady města Havířova
3. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 12. 5. 2006 vydané NIDV Ostrava
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Všechno, co opravdu potřebuju znát, jsem se naučil v mateřské škole“ platný pro období od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2020
5. Třídní vzdělávací programy všech tříd ve školním roce 2018/2019
6. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2018/2019
7. Přehledy docházek dětí všech tříd ve školním roce 2018/2019
8. Školní řád ze dne a účinný od 1. 3. 2019
9. Vnitřní řád školní jídelny s účinností a ze dne 1. 9. 2018
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2018/2019
11. Hospitační záznamy ve školním roce 2018/2019
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019
13. Zápisy pedagogických rad ve školním roce 2018/2019
14. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2018/2019
15. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2018/2019

16. Portfolia a práce dětí – pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2018/2019
17. Minimální program protidrogové prevence a prevence patologických jevů
18. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2018 ze dne 12. 1. 2019, Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2018 ze dne 29. 1. 2019 a Údaje o vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu nebo státních finančních rezerv ze dne 7. 5. 2019
19. MŠMT Praha: Rozhodnutí o poskytnutí dotace z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání na projekt „Šablony II pro MŠ U Topolů“ číslo jednací MSMT- 25379/2018-3 zahájení projektu 1. 9. 2018, ukončení 31. 8. 2020
20. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí školní rok 2018/2019 k termínu inspekční činnosti – obecné požadavky na zabezpečení bezpečnosti při výuce, při pobytu v budově školy a při akcích mimo areál školy – předcházení rizikům

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka, vedoucí
inspekčního týmu

Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Bc. Bedřiška Starzewska, kontrolní pracovnice

Bc. Bedřiška Starzewska v. r.

V Ostravě 31. května 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jana Lengsfeldová, ředitelka školy

Jana Lengsfeldová v. r.

V Havířově-Prostřední Suché 3. června 2019