



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-563/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-135/25-P

Název	Základní škola a mateřská škola Bolešiny, příspěvková organizace
Sídlo	Bolešiny 83, 339 01 Klatovy
E-mail	skola.bolesiny@atlas.cz
IČO	60 610 662
Identifikátor	600 068 391
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Michael Burianek
Zřizovatel	Obec Bolešiny
Místo inspekční činnosti	Bolešiny 83, 339 01 Klatovy
Inspekční činnost na místě	28. 4. 2025 – 30. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „subjekt“ nebo „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V době inspekční činnosti mateřská škola (dále také „MŠ“) vzdělávala ve dvou věkově rozlišených třídách 28 dětí. V posledním ročníku před nástupem do základní školy bylo deset dětí, z nichž jedno mělo odloženou povinnou školní docházku. Předškolní vzdělávání je poskytováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Tři, dva, jedna teď, budeme spolu poznávat svět“.

K datu inspekční činnosti se ve třech třídách základní školy (dále také „ZŠ“) vzdělávalo 49 žáků, z toho 13 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“) a jeden žák s odlišným mateřským jazykem. Podporu žákům ve škole poskytovaly celkem tři asistentky pedagoga. Do třídního kolektivu I. třídy byli spojeni žáci 1. a 2. ročníku, do II. třídy žáci 3. a 4. ročníku, 5. ročník tvořil III. třídu. Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem „Škola pro život“ (dále „ŠVP ZV“), který kladе důraz na klidné a bezpečné vzdělávací prostředí v malých třídních kolektivech a na všestranný rozvoj osobnosti žáků s cílem poskytnout jim všeobecné vzdělání důležité pro uplatnitelnost v životě.

Zájmové vzdělávání ve školní družině (dále také „ŠD“) je uskutečňováno podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání a vhodně navazuje na ŠVP ZV. Hlavním cílem je poskytovat možnost smysluplného využití volného času při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností, zábavou. ŠD je členěna na dvě oddělení, v době inspekce bylo doloženo 41 zapsaných účastníků. Provoz ŠD je členěn na ranní a odpolední část tak, aby vyhovoval žákům i jejich zákonným zástupcům.

Školní stravování dětí, žáků a zaměstnanců zajišťuje vlastní školní jídelna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci od roku 1996, prostředí školy i podmínky vzdělávání v okolním regionu velmi dobře zná, přizpůsobil mu a jasně formuloval koncepční záměry i další směřování školy. Vymezil srozumitelně a jasně hlavní cíle subjektu, který poskytuje dětem a žákům příjemné a bezpečné prostředí v malých kolektivech tříd a propojuje potřeby jejich rodin se životem školy. Sdílení společných záměrů se všemi členy pedagogického sboru prokazují zápisy z pedagogických rad, vize prezentované ve výročních zprávách, školních vzdělávacích programech, na webu školy, ale i anketní šetření ČŠI.

Pro svou práci se ředitel stále průběžně vzdělává v potřebných oblastech, aktivně se účastní neformálních metodických setkání se zástupci malých škol a školských zařízení z regionu, probíhají vzájemné návštěvy, pravidelné schůzky ředitelů, metodické sdílení nebo vzájemná inspirace. Ředitel se v roli mentora rovněž aktivně zapojuje do vytváření podmínek a příležitostí pro výměnu zkušeností s řediteli jiných škol.

Kontrolní a hospitační činnost ředitele je plánovaná a průběžně vyhodnocovaná. Sledování kvality výuky v ZŠ a ŠD prostřednictvím hospitační činnosti je dostatečně četné, z jednotlivých návštěv hodin jsou vedeny strukturované písemné záznamy, které dokládají naplňování znaků kvalitní výuky, obsahují závěrečné hodnocení a také doporučení ke zlepšení. Zástupkyně pro MŠ naplňuje řádně stanovené kompetence, zpracovává dokumentace MŠ je vedena pečlivě a systematicky. Její kontrolní a hodnotící činnost probíhá

plánovaně i s metodickou podporou, přijímána jsou účinná opatření ke zlepšování vzdělávání.

Od minulé inspekční činnosti v roce 2017 došlo k částečné personální obměně pedagogů a v souvislosti se zvýšením počtu žáků se SVP k nárůstu počtu asistentů pedagoga, kteří působí v každé třídě ZŠ. V současné době je pedagogický sbor stabilní. Dvě učitelky ZŠ nejsou pro svoji činnost odborně kvalifikované, což v jednom případě negativně ovlivňuje kvalitu vzdělávání v ZŠ. V MŠ zajišťují předškolní vzdělávání celkem čtyři kvalifikované pedagožky, z nichž dvě pracují zároveň jako vychovatelky v ŠD. Tato skutečnost napomáhá efektivní spolupráci a provázanosti předškolního, základního i zájmového vzdělávání.

Další vzdělávání členů pedagogického sboru všech součástí subjektu je plánované, řídí se potřebami školy i zájmem pedagogů, vychází také z hospitační činnosti ředitele a zástupkyně pro MŠ. Profesionální rozvoj jednotlivých pedagogů je průběžně sledován, v případě potřeby jsou školení objednávana pro celý pedagogický sbor, využívány jsou také zajímavé vzdělávací akce online. V případě absolvování individuálního vzdělávání jsou získané zkušenosti mezi pedagogy sdíleny.

Pedagogové ZŠ věnují na pravidelných poradách pozornost metodickým záležitostem, hodnocení žáků či plánování a organizaci školních akcí. Průběžně dochází ke sdílení informací o žácích i k předávání praktických zkušeností mezi učiteli a asistenty pedagoga. Menší pozornost je věnována konzultacím aktuálních pedagogických otázek (např. formativnímu a slovnímu hodnocení). Vzájemné hospitace probíhají s cílem podpořit zejména nekvalifikované učitele, zatím se však zcela nedaří docílit potřebného dopadu na reálnou kvalitu výuky.

Funkci výchovného poradce i školního metodika prevence zastává ředitel. Jedná se školskými poradenskými zařízeními, poskytuje odbornou pomoc žákům se SVP i jejich zákonným zástupcům, metodickou podporu učitelům a asistentům pedagoga v oblasti uplatňování speciálních pedagogických postupů, koordinuje práci asistentů pedagoga. Pokrok a výsledky žáků jsou vyhodnocovány, jsou přijímána konkrétní opatření k případné změně vzdělávacích postupů v součinnosti se zákonnými zástupci žáků.

V posledních letech proběhly ve škole výrazné stavební úpravy. Nově byla vybudována třída MŠ v přízemí budovy, které je nyní celé užíváno pro provoz MŠ. Materiální vybavení MŠ je promyšleně doplňováno, což pozitivně ovlivňuje vzdělávání. Prostory obou tříd, jejich vybavenost hračkami, pomůckami a stavebnicemi umožňuje efektivnější předškolní vzdělávání ve třídách rozdělených podle věku dětí. Dovybavena byla také zahrada, která je pravidelně využívána pro pohybové i relaxační aktivity dětí. ZŠ a ŠD nově sídlí pouze v prvním patře. Základní vzdělávání probíhá ve třech kmenových třídách, které jsou esteticky upravené a výborně vybavené pomůckami, knihami a didaktickou technikou (tři mobilní učebny, interaktivní tabule, robotické pomůcky aj.). Pro podporu sportování vzniklo v blízkosti budovy školy nové víceúčelové hřiště. ŠD ke své činnosti využívá prostory dvou kmenových tříd ZŠ, které jsou provozu ŠD přizpůsobené a jsou zde relaxační zóny. Ve vybavení je dostatek stolních her, stavebnic, pomůcek k námětovým hrám, výtvarných potřeb a knih. K výchově a vzdělávání slouží také tělocvična, školní zahrada, fotbalové hřiště místního klubu nebo příroda v blízkém okolí. Podnětné prostředí subjektu, důraz na dobré mezilidské vztahy a pozitivní klima školy dotváří příznivé podmínky pro vzdělávání dětí a žáků.

Vedle hlavního finančního zdroje školy (prostředky státního rozpočtu) je příjem školy posílen sponzorskými dary a doplňkovou činností školy.

Budova školy byla v době inspekční činnosti zabezpečena proti vniknutí a pohybu cizích osob. Děti a žáci jsou seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. O vhodně nastavených bezpečnostních pravidlech svědčí i nízká míra úrazovosti dětí a žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pedagogové v MŠ spolupracují při plánování vzdělávání, patrná byla jejich součinnost a předávání informací o vzdělávacím procesu. Výstupy z pedagogické diagnostiky však nejsou při plánování využívány cíleně. Třídní plánování vzdělávací nabídky vycházelo proto více z reálných potřeb dětí a vhodně volených témat. Rozmanitost vzdělávací nabídky ve třídách vytvářela velmi dobré podmínky pro dostatečně dlouhou a činorodou volnou hru. Herní aktivity byly zaměřené na rozvoj pozornosti, jemné motoriky a soustředění dětí. Kolektivní ranní rituály byly zaměřeny motivačně, měly prosociální charakter. Děti dostávaly prostor pro komunikaci a vyjádření svých emocí a postojů. Efektivně byla využita hra na hudební nástroj. Pozitivně působilo zařazování skupinové práce a problémových otázek, které podporovaly samostatné myšlení, práci s chybou, vyvozování poznatků a hledání různých způsobů řešení situací. Smysluplně byly voleny aktivity, při kterých si děti mohly vyzkoušet praktické dovednosti a práci s různými druhy přírodního materiálu. Při hygieně, stolování, oblékání i jiných činnostech byly děti velmi dobře vedeny k samostatnosti a přiměřeným pracovním dovednostem. Děti byly průběžně hodnoceny a využívaly možnosti jednoduchého sebehodnocení. Pobyť venku byl dostatečně dlouhý a obsahově navazoval na vzdělávací aktivity ve třídě.

Hospitované hodiny v ZŠ byly většinou velmi dobře připravené, převažovala v nich příznivá pracovní atmosféra spočívající ve vstřícném vztahu vyučujících k žákům a ve vzájemné toleranci. Žáci se aktivně zapojovali do připravených činností a respektovali pokyny pedagogů. Výjimkou byla jedna ze tříd, v níž nebyla důsledně vyžadována nastavená pravidla práce, v průběhu hodin docházelo k rušivému chování některých žáků. Cíle hodin odpovídaly věkové struktuře žáků. Ve třídách se smíšenými ročníky učitelé velmi dobře organizačně promýšleli výuku, výjimečně však zohledňovali studijní potenciál jednotlivců, např. využitím diferencovaných cílů pro nadané žáky. Zvolené formy a metody práce většinou podporovaly dosažení cíle jednotlivých hodin. Učitelé motivovali žáky k učení a vedli je k efektivnímu využití času. Většina vyučovacích hodin byla metodicky a organizačně pestrá, pro větší efektivitu učebního procesu byly využívány didaktické hry, tablety a další IT technika. Nedostatečná promyšlenost činností ve sledovaných hodinách jedné z nekvalifikovaných vyučujících vyústila v nižší efektivitu výuky i zapojování žáků. Vyučující většinou preferovali frontální výuku, často doplněnou řízeným rozhovorem a samostatnou prací. Kladením otázek při řízených rozhovorech v některých případech rozvíjeli kritické myšlení žáků. V části hodin volili skupinovou a párovou práci, podporovali tak schopnost žáků komunikovat a spolupracovat. Učivo bylo zpravidla probíráno v souvislostech, v některých hodinách nechybělo zařazení mezipředmětových vztahů a příkladů z praxe. Žákům se SVP byla věnována dostatečná pozornost. Při samostatné práci měli tito žáci k dispozici přiměřený čas k vypracování úkolu a byla jim poskytnuta individuální péče ze strany asistentů pedagoga. Spolupráce učitelů a asistentů pedagoga byla plánovaná, v některých případech velmi efektivní, např. formou střídání rolí. Pedagogové dokázali spontánně reagovat na aktuální situaci ve třídě, přistupovali k žákům respektujícím způsobem, vyjadřovali pozitivní očekávání směrem k jejich výkonům.

Sledované hodiny cizího jazyka byly pestré, organizačně promyšlené. Efektivní střídání činností a volba zajímavých aktivit byla pro žáky atraktivní, po celou dobu výuky zůstávali

aktivní. Díky laskavému přístupu pedagoga se žáci nebáli udělat chybu, uměli ji identifikovat a napravit. Uvědomovali si důležitost gramatických pravidel, byli podporováni v komunikativních dovednostech a správné anglické výslovnosti. V závěrech hodin uměli zhodnotit svůj pokrok.

V předmětech výchovného charakteru (hudební, tělesná, výtvarná výchova) dbali vyučující na to, aby každý z žáků zažil v průběhu vzdělávání úspěch a především radost. Při hudební výchově se střídal zpěv a rytmická cvičení s naukovými částmi, žáci byli podporováni také v kooperativních aktivitách, nestyděli se prezentovat své dovednosti před spolužáky a uměli ocenit výkon jednotlivců. Při tělesné výchově se žáci připravovali na sportovní soutěže, procvičovali různé disciplíny, čas na hřišti byl využit efektivně. Rovněž bylo dbáno na bezpečnost a důsledné dodržování jasně nastavených pravidel. V hodině výtvarné výchovy vyučující lpěla na dodržování přesné posloupnosti činností, nedávala žákům dostatečný prostor pro kreativitu a nezohledňovala jejich odlišné pracovní tempo, což vedlo k nízké efektivitě sledované hodiny.

Všichni učitelé v ZŠ poskytovali svým žákům průběžnou zpětnou vazbu, která měla v některých případech formativní charakter. Závěrečnému shrnutí učiva věnovali pozornost v různé míře, v některých hodinách bylo pouze formální, výjimečně bylo i velmi zdařilé a poskytovalo žákům potřebné zpětnovazební informace. V některých hodinách však hodnocení žáků nebo zhodnocení naplnění cílů hodiny chybělo zcela.

Během hospitovaných činností ve ŠD byly pro účastníky zájmového vzdělávání v obou odděleních připraveny environmentální aktivity s cílem vyhledávat a určovat přírodniny podle slovního popisu. Žáci měli možnost pracovat samostatně, ve dvojicích i ve skupinách. Cíleně byly rozvíjeny jejich badatelské, sociální a komunikativní kompetence. Činnosti v odpolední části ŠD doplňovaly sportovní aktivity v přírodě, které rozvíjely pohybové dovednosti účastníků. Během zájmového vzdělávání byla vytvářena příjemná pracovní atmosféra, účastníci byli vedeni ke spolupráci a vzájemné komunikaci, byly tak přirozeně rozvíjeny jejich sociální kompetence.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při sledovaném vzdělávání v MŠ projevila většina dětí schopnost soustředit se na zadávané činnosti a dokončit je. Jejich samostatnost se projevovala při plnění stanovených úkolů zaměřených na poznávání a zkoumání přírody. Děti adekvátně reagovaly na pokyny pedagogů, respektovaly pravidla soužití v kolektivu a aktivně se zapojovaly do nabízených činností. Průběžná motivace, témata přírody, správně zvolená náročnost činností a jejich propojení pohybem vedly k aktivnímu vnímání s využíváním prožitkového a situačního učení. Děti byly schopné domluvit se a pomoci si navzájem. Dokázaly otevřeně komunikovat a většinou se správně vyjádřit. Vzdělávání probíhalo v přátelské a vstřícné atmosféře. Žádoucí pozornost byla věnována dodržování stanovených třídních pravidel, která větší část dětí respektovala. Pracovní i sebeobslužné návyky byly na velmi dobré úrovni. Záznamy z diagnostiky dětí však nejsou nastaveny systematicky pro smysluplnou informovanost o posunu konkrétního dítěte. Při individuálním plánování jsou tyto záznamy využívány pouze částečně. Diagnostická portfolia dětí nejsou vedena.

Komunikace a kooperace školy se zákonnými zástupci je intenzivní. Vzdělávací nabídku MŠ rozšiřují akce pro rodiče, v součinnosti se zřizovatelem jsou organizována divadelní představení, exkurze i další zajímavé aktivity. Intenzivní je také spolupráce se základní školou. Dětem z MŠ usnadňuje plynulý přechod do dalšího stupně vzdělávání znalost prostředí i spolupráce pedagogů napříč školou.

Pedagogové v ZŠ sledují vývoj, procesy učení a učební výsledky žáků především na základě klasifikace. Sledování individuálního výkonu žáků je opřeno o kvalitu výstupů ze zadaných úkolů a karty individuálního rozvoje žáků se čtyřmi záznamy kritériálního hodnocení za školní rok. Žakovská portfolia, která by cíleně mapovala pokrok jednotlivých žáků, učitelé nevyužívají. Chybí tak nástroj pro účelnou pedagogickou diagnostiku a nastavování individuálních vzdělávacích cílů.

Škola se pravidelně zapojuje do výběrového zjišťování výsledků žáků pátého ročníku, které organizuje ČŠI. Ve školním roce 2021/2022 výsledky žáků byly hodnoceny v českém jazyce, matematice i dovednostech usnadňujících učení jako výborné v porovnání s žáky obdobného typu škol v kraji i celé České republice. Výsledky žáků ve školním roce 2022/2023 v oblasti dovedností usnadňujících učení i ve čtenářské gramotnosti byly ale vyhodnoceny jako slabé. Dalším způsobem, jak škola zjišťuje úroveň svých žáků při odchodu ze školy na druhý stupeň, jsou pravidelná každoroční srovnávací testování od externích firem (Scio, Kalibro). Pedagogové výsledky průběžně sledují a analyzují, v případě potřeby přijímají opatření k jejich zlepšení.

Kvalitně nastavený preventivní program je prioritně zaměřen na prevenci školní neúspěšnosti, předcházení projevům rizikového chování žáků a na jejich vedení k osvojování kompetencí v oblasti zdravého sociálního klimatu a zdravého životního stylu. Výskyt rizikových jevů ve škole je dlouhodobě nízký. Zachycené výchovné problémy a projevy rizikového chování jsou pedagogy řešeny neprodleně, v součinnosti se zákonnými zástupci. Preventivní témata jsou průběžně zařazována do výuky jednotlivých předmětů. Ve spolupráci s externími odborníky (Policie ČR, místní hasiči, myslivci, integrovaný záchranný systém aj.) jsou pro žáky zajišťovány přednášky, besedy či zážitkové programy.

Výsledky zájmového vzdělávání ve ŠD směřují k naplňování cílů vzdělávacího programu a smysluplnému trávení volného času účastníků. Vychovatelky dokázaly pro účastníky připravit zajímavé aktivity, zaujmout je. Žáci se do nabízených aktivit zapojovali s nadšením, které bylo posilováno vhodnou motivací a průběžným pozitivním hodnocením.

Škola pro své žáky realizuje řadu zajímavých projektů i aktivit nad rámec vyučování, pořádá např. Dny na vodě, Dny na lyžích, cyklovýlety, Svatojánskou noc. Žáci se zapojují do sportovních, umělecky zaměřených i vědomostních soutěží. Nejvýznamnější úspěchy byly v posledních letech zaznamenány v McDonald's Cupu.

Subjekt úzce spolupracuje s Národním parkem Šumava, žáci tak mají možnost zažít v rámci vzdělávání různé besedy, výukové programy, tvořivé dílny, exkurze s environmentální tematikou. Ve spolupráci s místní akční skupinou (Ekoregion Úhlava) se konají projektové dny, workshopy, přednášky, preventivní aktivity pro žáky např. z oblasti zdravotní historie. Pro zákonné zástupce jsou organizovány přednášky na zajímavá témata, pro pedagogy konzultace s odborníky aj.

O aktivitách školy je veřejnost informována na přehledných webových stránkách.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti proběhla zásadní rekonstrukce celého objektu školy, prostory byly přizpůsobeny potřebám a počtu dětí i žáků. Mateřská škola byla oddělena od základní školy a školní družiny. Významně se zlepšilo vybavení digitální technikou, proběhla výstavba venkovního sportovního hřiště, dovybavena byla také školní zahrada.

- Počty dětí a žáků zůstaly podobné, zvýšil se však počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (ze tří na 13).
- Došlo k přirozené obměně části pedagogického sboru.

Silné stránky

Celý subjekt

- Ředitel školy plní v regionu důležitou roli mentora, napomáhá vytváření příležitostí pro metodické sdílení a vzájemnou inspiraci mezi řediteli škol a školských zařízení. (1.5)
- Soustavná spolupráce mezi pedagogy, dětmi, žáky a jejich zákonnými zástupci je základem pro budování pozitivního školního klimatu, který je podmínkou pro přirozený rozvoj dětí i žáků a vytváření podnětného vzdělávacího prostředí. (2.2)
- Ředitel školy systematicky vyhodnocuje stav materiálních podmínek vzdělávání, průběžně je zlepšuje a dbá o jejich účelné využívání. (2.4)
- Pedagogové školy přistupují k dětem a žákům s respektem, vytvářejí pro každého z nich rovné příležitosti a věnují potřebnou pozornost osobnostnímu rozvoji s ohledem na jejich jedinečnost. (6.3)

Mateřská škola

- Vzdělávací nabídka je provázaná se zkušenostmi dětí, zařazené aktivity vykazují znaky prožitkového učení, podporují tvořivost a spolupráci dětí. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Pedagogy není prováděna pedagogická diagnostika systematicky podle věku dětí a oblastí jejich rozvoje, výsledky z ní nejsou dostatečným podkladem pro cílenou individualizaci vzdělávání, diagnostická portfolia nejsou vedena. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit v mateřské škole systém pedagogické diagnostiky, který by poskytoval informace využitelné k efektivnějšímu individualizovanému plánování, zavést a používat portfolia dětí při vzdělávání.
- Nadále usilovat o plnou odbornou kvalifikovanost pedagogického sboru v základní škole.
- Mezi pedagogy v základní škole zefektivnit předávání informací směřujících k rozvoji inovativních metod výuky a podpoře sledování individuálních pokroků žáků

prostřednictvím žákovských portfolií. Umožnit ve vyšší míře vzájemné hospitace, případně tandemovou výuku s cílem posílení kolegiální inspirace.

- Ve výuce využívat pedagogickou diagnostiku k vyhledávání nadaných žáků.
- Ve výuce zintenzivnit diferencovaný přístup k žákům, uplatňování organizačních forem podporujících interaktivitu žáků. Efektivně využívat různé informační zdroje a digitální technologie všemi vyučujícími.
- V oblasti školního poradenství a metodiky prevence delegovat některé povinnosti na další členy pedagogického sboru.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy vedená dle § 28 odst. 1 školského zákona vztahující se ke kontrolovanému období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Gabriela Kotorová, školní inspektorka

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka

27. 05. 2025