



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát  
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-748/26-B  
Sp. zn. ČŠIB-S-161/26-B

Název	<b>Mateřská škola Židlochovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>sídl. Družba 673, 667 01 Židlochovice</b>
E-mail	<b>reditel@mszidlochovice.cz</b>
IČO	<b>71 001 531</b>
Identifikátor	<b>600 110 290</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Renata Nováková, DiS.</b>
Zřizovatel	<b>město Židlochovice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Brněnská 705, Židlochovice sídl. Družba 673, Židlochovice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>16. 3. 2026 – 18. 3. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

## Charakteristika

Mateřská škola Židlochovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. V době inspekční činnosti bylo k předškolnímu vzdělávání zapsáno celkem 124 dětí. Vzdělávání probíhalo v sedmi třídách na dvou místech poskytovaného vzdělávání. Děti byly rozděleny do šesti věkově smíšených tříd a jedné pro děti nejmladší věkové skupiny. Tři třídy byly umístěny v jednopodlažní budově v klidné ulici města (Brněnská 705) a čtyři třídy ve dvoupodlažní budově uprostřed sídliště (sídlíště Družba 673). Součástí obou budov byla školní zahrada. Z celkového počtu přijatých dětí škola vzdělávala šest dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, pět dětí s odlišným mateřským jazykem, 46 dětí plnících povinné předškolní vzdělávání, z nichž šest mělo odklad povinné školní docházky.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí na vedoucím pracovním místě druhým rokem. Ve své koncepci rozvoje školy zpracované ke konkurznímu řízení si stanovila strategické cíle rozvoje školy, které jsou jasně definovány a postupně naplňovány v úzké součinnosti s celým pedagogickým sborem. Zmíněná koncepce staví do popředí respekt k individualitě dítěte a vytváření bezpečného, podnětného prostředí, kde se děti učí skrze prožitek a hru, k čemuž se škole postupně daří dojít implementací prvků programu Začít spolu, využíváním formativního hodnocení, posílením digitálních i polytechnických dovedností, ale také budováním partnerské komunikace s rodiči, posilováním pohody dětí i pedagogů a úzké spolupráce se zřizovatelem i základní školou.

Proces řízení školy se opírá o kvalitně zpracovanou dokumentaci a promyšlený systém vlastního hodnocení, který je výsledkem cílené koncepční práce vedení školy. Ředitelka školy spolu se svou zástupkyní vnesly do chodu organizace jasnou strukturu a řád, společně nastavily procesy řízení, ale také je průběžně monitorují, kriticky vyhodnocují, což jim umožňuje pružně reagovat na aktuální potřeby vzdělávání. Díky tomu se plánované cíle reálně odrážejí v každodenní pedagogické praxi a postupně vedou k zvyšování kvality vzdělávacího procesu. K efektivitě řízení školy přispívá také funkční delegování pravomocí, ale i aktivní zapojení pedagogického sboru do strategického rozhodování. Dokladem demokratického a participativního stylu řízení je společné vypracování SWOT analýzy školy, čímž ředitelka vytvořila prostor pro věcný dialog a umožnila pedagogům přímo se podílet na definování silných stránek i rozvojových příležitostí školy. Ředitelka úzce spolupracuje se svou zástupkyní, která díky svým předchozím zkušenostem v této roli zajišťuje kontinuitu a stabilitu organizačních procesů. Hospitační činnost je prováděna vedením školy podle jasně stanoveného plánu. Systém je jednotný a funkční, poskytuje učitelkám kvalitní a adresnou zpětnou vazbu. Pro fungování školy neslouží pouze jako kontrolní mechanismus, ale také jako nástroj profesního růstu učitelek. Velmi přínosné je propojování závěrů hospitací s doporučeními na vzájemné náslechy u kolegyň a cílený výběr dalšího vzdělávání.

Od minulé inspekční činnosti v roce 2015 došlo k pozitivnímu posunu v kvalifikovanosti pedagogického sboru. Všechny pedagogické pracovnice jsou nyní odborně kvalifikované. Podporu při vzdělávání zajišťuje také přítomnost školní asistentky. Ve škole panuje velmi příznivé klima založené na sdílení dobré praxe a vysoké míře spolupráce mezi pedagožkami. Pedagogický rozvoj je řízen systematicky a je na něj ze strany vedení školy kladen velký důraz. To se projevuje v aktivním seberozvoji týmu a následném přenosu získaných poznatků do každodenní praxe. Další vzdělávání probíhá jak na základě plánu, který vychází

z hospitační činnosti prováděné vedením školy, tak na základě vlastního plánu osobního pedagogického rozvoje. Ten si sestavují pedagožky samy po konzultaci s vedením školy a jsou v něm reflektovány jak osobní zájmy (např. digitální technologie, environmentální výchova, hra na klavír), tak aktuální potřeby školy. Škole se také daří sdílení odborných poznatků mezi učitelkami, díky tomu, že učitelky s určitou odborností (logopedická prevence, keramika, digitální technologie, aj.), vypracovaly pro své kolegyně praktické metodiky. Tyto materiály obsahují konkrétní návody a tipy pro práci s dětmi, čímž zajišťují vzájemnou inspiraci napříč všemi třídami. Sdílení informací je zajištěno pravidelnými týdenními „mikroporadami“, jednáními pedagogické rady a využíváním sdílené digitální platformy. Porady jsou efektivně využívány ke společnému nastavování systému vzdělávání, projednávání poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a výstupů z hospitací. Prostor pro další zkvalitnění se otevírá v systematictější a hlubším projednávání konkrétních výsledků vzdělávání dětí a nastavování systému individualizace ve vzdělávání.

Škole se daří navazovat a udržovat celou řadu funkčních partnerství, což ji podporuje v jejím fungování. Podpora zřizovatele, aktivní zapojení do života ve městě a spolupráce s místními firmami přináší škole materiální i finanční podporu. Zapojením školy do projektů financovaných z dalších zdrojů se daří zlepšovat materiální vybavení a inovovat vzdělávací nabídku. Materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni, prostory všech tříd jsou členěny do tematických koutků a vybaveny kvalitními pomůckami s ohledem na věkové skupiny zařazené do jednotlivých tříd. Prostředí podporovalo bezpečnou orientaci dětí i jejich přirozenou zvědavost. Na pracovišti Brněnská byla vybudovaná nová venkovní učebna. U školních zahrad jsou vybudované výšené záhony, což dětem umožňuje přímý kontakt s přírodou a rozvoj praktických dovedností. Zdravý vývoj dětí podporuje kvalitní fungování školní jídelny, které se zaměřuje na zásady zdravého stravování. Denní strava je doplňována dostatkem ovoce a zeleniny, což přispívá k vyvážené výživě dětí. Pitný režim je ve všech třídách zaveden a využíván. Oblast zdravého stravování podporuje také zapojení školy do projektu Zdravá pětka. Značnou míru pozornosti vedení školy věnuje i oblasti bezpečnosti a vyhodnocování rizik. Škola má velmi dobře nastavený systém bezpečnosti a ochrany zdraví. Pravidelně probíhá cvičný požární poplach s evakuací, poučení dětí o bezpečném chování, a také poučení a proškolení zaměstnanců. Obě budovy jsou také dobře zajištěny proti vniknutí cizích osob či neřízenému odchodu dětí.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Plánování vzdělávací nabídky probíhalo v souladu s platným školním vzdělávacím programem a škola při jeho realizaci vhodně využívala prvky programu Začít spolu, kdy vzdělávání probíhalo zejména formou práce v centrech aktivit, která byla pravidelně zařazována do vzdělávací nabídky a tematicky obměňována. Činnostní pojetí vedlo děti k aktivnímu zapojení, spolupráci, rozvoji zvědavosti a širokého spektra dovedností. Děti pracovaly individuálně i ve skupinách, vzájemně komunikovaly, pomáhaly si a respektovaly společně vytvořená pravidla. Pedagogické pracovnice vytvářely klidné a podnětné prostředí, uplatňovaly respektující přístup, děti vhodně motivovaly a poskytovaly jim průběžnou individuální podporu, rezervy však přetrvávají v systematictější využívání výsledků pedagogické diagnostiky při plánování i cíleném sledování pokroku dětí. Součástí vzdělávání bylo také pravidelné společné hodnocení v komunitním kruhu, které přispívalo k rozvoji vyjadřovacích schopností i reflexe vlastní práce.

Organizace dne byla jasně strukturovaná, zahrnovala spontánní hru, komunitní kruh s logopedickými a pohybovými aktivitami i následnou práci v centrech. Omezením však

byla nižší míra možnosti volby a samostatného rozhodování dětí, a to jak při výběru center aktivit, tak při plnění jednotně zadávaných úkolů, které nebyly diferencovány podle individuálních potřeb. V případě dětí plnících povinné předškolní vzdělávání měly často podobu pracovních listů vycházejících z programu EDaSTIM. Tento přístup se promítal i do jednotných výstupů dětí, což omezovalo prostor pro tvořivost a vedlo k jejich vzájemnému porovnávání. V důsledku výrazně řízené organizace nebyla vždy dostatečně vyvážená provázanost spontánních a řízených činností, což se projevovalo menším prostorem pro spontánní hru v průběhu dopoledne. Větší míra propojení spontánních a řízených činností se dařila na odloučeném pracovišti a pouze v části tříd na hlavní budově, díky zavedení průběžné svačiny. Pedagogové si tuto skutečnost uvědomují a hledají optimální rovnováhu, přičemž se nadále nacházejí v procesu zavádění prvků programu.

Vzdělávání ve třídě nejmladších dětí je vzdělávání systematicky zaměřeno na rozvoj samostatnosti, sebeobslužných a komunikačních dovedností i osvojení základních pravidel a sociálních návyků. Pedagogický proces probíhá v podnětném prostředí za podpory školní asistentky a při pobytu venku i další učitelky, přičemž zahrnuje spontánní i řízené činnosti, rozvoj řeči, jemné motoriky, pracovní návyky i pravidelné rituály včetně krátkých logopedických cvičení. V některých dnech (např. v pondělí) je však jinak zdařilý vzdělávací proces narušován nevhodnou organizací, kdy jsou děti na odpočinek přesouvány do jiných tříd a setrvávají v nich až do konce dne, čímž není zajištěno stabilní a bezpečné psychosociální prostředí s kmenovou třídou a pevnými sociálními vazbami.

Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami byla v době inspekčních hospitací realizována prostřednictvím asistentky pedagoga, avšak v jedné třídě probíhala převážně formou individuální práce mimo kmenovou třídu i v době společných aktivit, čímž dítě přicházelo o důležité sociální a vzdělávací zkušenosti. V jiné třídě byla naopak účinně uplatňována podpora přímo v průběhu běžných činností, což umožňovalo zachování kontinuity vzdělávání i přirozené zapojení dítěte do kolektivu.

Na vzdělávací obsah vhodně navazoval pobyt venku, případně pohybové aktivity realizované v interiéru (rozvoj pohybových dovedností dětí v hale na odloučeném pracovišti, kam děti mají možnost pravidelně docházet). V průběhu dne byly rozvíjeny také sebeobslužné dovednosti při stolování i během dalších režimových momentů. Odpočinek byl organizován s ohledem na individuální potřeby dětí a odpolední program byl založen převážně na spontánních činnostech s možností volby aktivit podle zájmu dětí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Učitelky provádějí pedagogickou diagnostiku vývoje dětí dvakrát ročně. V závěrech diagnostiky se však soustředí spíše na popis osobnosti a chování dítěte, výjimečně stanovují záměry pro další práci. K dispozici mají i průběžné záznamy o projevech dětí v diagnostickém sešitě. Tato zjištění se však nepromítala do plánování a přípravy individualizované vzdělávací nabídky. Hodnocení výsledků vzdělávání po ukončení tématu probíhá formou hromadného zhodnocení dosažení dílčích cílů a klíčových kompetencí, což nepředstavuje optimální formu zhodnocení vzhledem k individuálně odlišným vzdělávacím potřebám a rozdílnému tempu učení jednotlivých dětí. Diagnostické aktivity jsou doplňované nově založenými dětskými portfolii, ve kterých jsou uloženy zejména výtvarné práce a pracovní listy, což prozatím neslouží jako komplexní nástroj reflexe dětského učení a sebehodnocení.

Děti se projevovaly přirozeným dětským způsobem, respektovaly stanovená pravidla soužití a jejich vzájemné vztahy byly přátelské, založené na ohleduplnosti a vzájemném respektu.

Mezi sebou bezprostředně komunikovaly, dovedly pojmenovat předměty a jevy kolem sebe, prokazovaly přiměřené znalosti o světě lidí i přírody a uplatňovaly některé dovednosti funkčních gramotností. V oblasti jemné motoriky i zručnosti se pozitivně projevovaly jejich dovednosti získané při práci s předměty, experimentování a polytechnických činnostech, včetně aktivit s hlínou v rámci keramiky. Fyzickou zdatnost děti rozvíjely při pravidelných tělovýchovných aktivitách, během nichž prokazovaly přiměřenou pohybovou dovednost. Na jejich rozvoj měla pozitivní vliv cílená práce učitelek. Pozitivně lze hodnotit pravidelnou a cílenou péči o děti s poruchami komunikačních schopností, součástí denního režimu mateřské školy jsou logopedické chvíle. Asistentky pedagoga vedou plány a deníky práce s dětmi a poskytují dětem spotřebou podpůrných opatření systematickou a efektivní podporu, což se projevovalo spokojeností dětí, jejich dobrou integrací v kolektivu i zřejmými individuálními pokroky. Nejmladší děti projevovaly převážně dobrou adaptaci na prostředí mateřské školy, orientovaly se v třídním režimu a většina z nich reagovala přirozeně na běžné situace a pokyny učitelky.

Vzdělávání v mateřské škole je obohaceno o pravidelnou výuku anglického jazyka, která je realizována jednou týdně s nejstaršími dětmi. Tato činnost je financována z poskytnutého sponzorského daru a zajišťuje ji odborně kvalifikovaná rodilá mluvčí. Hospitovaná činnost byla vedena velmi zdařile. Lektorka volila pestrou skladbu aktivit odpovídající věku a možnostem dětí, průběžně střídala činnosti a udržovala jejich pozornost. Na děti hovořila výhradně v anglickém jazyce, což přispívalo k přirozenému rozvoji porozumění cizojazyčnému projevu. Děti na pokyny spontánně reagovaly a prokazovaly základní znalosti i schopnost zapojit se do jednoduchých komunikativních situací.

Škola systematicky podporuje rozvoj dětí prostřednictvím rozšiřujících aktivit a odborné péče. V oblasti jazykového rozvoje využívá odborné kvalifikace jedné z učitelek, která škole zajišťuje logopedickou péči a také je v této oblasti spolupracováno s externím pracovištěm. Vzdělávací nabídka je obohacována o kroužky (např. robotika, keramika) i další aktivity realizované v průběhu vzdělávání, čímž jsou dostupné všem dětem, a také o tematické programy (např. ve spolupráci s Lesy ČR, zapojení do programu Celé Česko čte dětem). Součástí je i prevence rizikového chování prostřednictvím spolupráce s externími partnery (např. policie, hasiči).

Komunikace a spolupráce s rodiči je na dobré úrovni a probíhá různorodými formami. Škola o svých aktivitách informuje prostřednictvím mobilní aplikace, ale i na nástěnkách v prostorách školy, prostřednictvím webových stránek. Komunikace probíhá jak na společné schůzce na začátku školního roku, tak při individuálních setkání s rodiči, kde mají možnost projednávat pokroky svých dětí. Škola pravidelně organizuje společné akce (dílňičky, besídky, tematická setkání, dny otevřených dveří) a aktivně zapojuje rodiče i širší komunitu do života školy. Zpětnou vazbu od zákonných zástupců zjišťuje také prostřednictvím dotazníkového šetření (např. leden 2026), jehož výsledky vyhodnocuje a reaguje na podněty, kdy celkově převažuje spokojenost s fungováním školy, objevily se pouze dílčí připomínky organizačního charakteru. Významná je rovněž spolupráce se zřizovatelem a zapojení školy do komunitních akcí, které podporují sounáležitost dětí s místem, kde žijí.

## Závěry

### Vývoj školy

- Změna na vedoucím pracovním místě ředitelky školy, výrazná obměna pedagogického sboru, rozšíření pedagogického sboru o asistentky pedagoga a také o personální oporu ve formě školní asistentky.

- Vybudování jedné třídy na odloučeném pracovišti, čímž došlo k navýšení kapacity školy. Vybudování venkovní třídy a nového hřiště na pracovišti na Brněnské. Vybavení školy moderními pomůckami.
- Od minulé inspekční činnosti v roce 2015 došlo ke zkvalitnění odborné kvalifikace napříč pedagogickým sborem, zkvalitnění pedagogického řízení, ale také ke zlepšení materiálních podmínek školy.

### **Silné stránky**

- Mateřská škola disponuje kvalitním, funkčně uspořádaným a esteticky podnětným materiálním prostředím, které vytváří příznivé podmínky pro učení, hru i celkovou pohodu dětí. (2.4)
- Ve škole byla patrná vysoká míra týmové spolupráce, projevující se jednotností v pedagogické práci, systematickou snahou o sjednocování vzdělávacích postupů a aktivním sdílením mezi pedagogy. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Přeorganizovaná struktura dopoledního vzdělávacího programu omezovala možnosti dětí volit si vlastní činnosti a snižovala provázanost spontánních a řízených aktivit, což nepodporovalo přirozený rozvoj jejich autonomie, iniciativy a tvořivosti. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Příklady inspirativní praxe**

- Škola má zavedený systém sdílení odborných znalostí mezi členy pedagogického sboru. Učitelky s profilovou odborností (např. v oblastech logopedické prevence, digitálních technologií či keramiky) vypracovaly pro své kolegyně praktické metodické materiály. Tyto příručky obsahují konkrétní postupy, tipy na aktivity a návody pro práci s pomůckami. Tím se daří zvyšovat standard vzdělávání ve všech třídách bez ohledu na úzkou specializaci konkrétního pedagoga a podpořit vzájemnou inspiraci.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Přizpůsobit organizaci vzdělávání ve všech třídách tak, aby v dopoledních hodinách důsledněji zajišťovala souběžnou realizaci (provázanost) spontánních a řízených činností.
- Zvýšit míru autonomie dětí umožněním svobodnější volby center aktivit a samostatného rozhodování v průběhu dne.
- Při plánování a přípravě vzdělávání cíleně vycházet z poznatků pedagogické diagnostiky, důsledně individualizovat a diferencovat vzdělávací nabídku s ohledem na věk, možnosti, schopnosti, zájmy a potřeby jednotlivých dětí.
- Omezit využívání jednotných pracovních listů ve prospěch individualizovaných, a také tvořivých činností, které nevedou k přímému porovnávání dětí.
- Zajistit stabilitu prostředí pro nejmladší děti bez přesouvání do jiných tříd během odpoledního odpočinku.
- Posílit metodické vedení práce asistentek pedagoga.
- Využívat dětská portfolia jako nástroj pro sledování individuálního rozvoje a podporu dětské sebereflexe.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret na vedoucí místo ředitelky školy s účinností od 11. 1. 2025
2. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy, elektronický informační systém školy, informace z webových stránek školy
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
4. Personální dokumentace (odborná kvalifikace pedagogů, osvědčení z DVPP)
5. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole (k termínu inspekční činnosti)
6. Dokumentace dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními, diagnostika dětí, portfolia.
7. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-680/15-B ze dne 10. 6. 2015

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Klanicová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

16. 4. 2026