



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1560/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-323/25-U

Název	Mateřská škola Velká Bukovina, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 148, 407 29 Velká Bukovina
E-mail	ms.bukovina@seznam.cz
IČO	72 745 401
Identifikátor	600 075 320
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Petra Hlaváčková
Zřizovatel	Obec Velká Bukovina, okres Děčín
Místo inspekční činnosti	č. p. 148, Velká Bukovina
Inspekční činnost na místě	24. 11. 2025 – 25. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Velká Bukovina, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. V jedné třídě se v době inspekční činnosti vzdělávalo 11 dětí, jedno z nich mělo odklad povinné školní docházky o jeden rok a dvě děti speciální vzdělávací potřeby. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Strom života“.

Další informace o škole lze najít na webových stránkách školy msbukovina.cz a sociálních sítích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy využívá své odborné pedagogické i manažerské kompetence k promyšlenému řízení školy. Společně s učitelkami zaměřila koncepční cíle na zdravý životní styl, bezpečné a podnětné prostředí a podporu radosti z objevování. Od poslední inspekční činnosti se škola aktivně zapojila do programu Skutečně zdravá škola a získala bronzový certifikát. Prvky programu jsou promyšleně začleněny do vzdělávacího procesu a pozitivně se promítají do životního stylu dětí i atmosféry školy.

Vnitřní i vnější informační systémy jsou funkční a zajišťují včasnou a přehlednou vzájemnou komunikaci jak mezi pedagogy, tak mezi školou a zákonnými zástupci. Atmosféra mezi zaměstnanci je spolupracující a podporuje kulturu otevřenosti a vzájemného respektu. Kontrolní činnost ředitelky probíhá průběžně, její zjištění jsou okamžitě řešena účinnými opatřeními. Rezervou zůstává systematictější využívání výstupů pedagogické diagnostiky pro plánování vzdělávání a další pedagogickou intervenci.

Další vzdělávání pedagogů je cílené a odpovídá potřebám školy. Posiluje odborné znalosti učitelek v oblasti zdravého životního stylu, pohybových aktivit, prožitkového učení a aktivní práce s novým školním vzdělávacím programem. Významným pozitivem je kvalifikovanost všech pedagogů v oblasti logopedické prevence. Získané zkušenosti a dovednosti aktivně využívají při vzdělávání.

Materiální podmínky se od předchozí inspekční činnosti zlepšily, a to zejména díky podpoře zřizovatele. Škola disponuje širokým spektrem kvalitních didaktických a tělovýchovných pomůcek, hraček, knih, výtvarného materiálu, pomůcek k experimentování a polytechnické výchově. Školní zahrada prošla rozsáhlou revitalizací a nyní nabízí různorodé příležitosti pro environmentální, pohybové i odpočinkové činnosti. Zdravý životní styl dětí podporuje i kvalitní a pestrý jídelníček školní jídelny.

Škola aktivně spolupracuje s obcí a dalšími partnery, čímž obohacuje vzdělávací nabídku a posiluje vztah dětí k místní komunitě.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Atmosféra při vzdělávání byla vstřícná, bezpečná a podnětná, podporovala spolupráci, pohodu a respekt mezi dětmi a učitelkami navzájem. Malý počet dětí umožnil učitelkám citlivě reagovat na individuální potřeby a zájmy dětí. Vzdělávání probíhalo podle nového školního vzdělávacího programu, který vychází z transverzálního pojetí vzdělávání. Jeho využití se projevovalo zejména propojením vzdělávacích oblastí prostřednictvím her, praktických činností a objevování.

Děti byly aktivními účastníky vzdělávacího procesu. Volily si činnosti dle zájmů, komunikovaly mezi sebou, spolupracovaly a spontánně si hrály. Učitelky i asistentka pedagoga podporovaly vysokou míru individualizace vzdělávání.

Vzdělávací činnosti měly převážně prožitkový a činnostní charakter. Spontánní hry převažovaly nad řízenými činnostmi. Učitelky byly průvodkyněmi vzdělávacím procesem, děti si nabízené aktivity volily převážně samy. Učení probíhalo zejména prostřednictvím praktických aktivit, které jim umožňovaly objevovat, zkoušet a zažívat situace v reálných souvislostech a aktivně se zapojit do vzdělávacího procesu. Při volné hře si samostatně vybíraly činnosti a pomůcky podle svých zájmů, přirozeně navazovaly komunikaci. Rozvíjely jemnou motoriku, pohyb, tvořivost, jazykové dovednosti i sociální kompetence. Komunikační dovednosti dětí byly podporovány v běžných denních situacích i cílenými aktivitami. Vysokou míru samostatnosti a sebeobsluhy projevovaly děti při přípravě i samotném stravování. Učitelky v průběhu činností průběžně hodnotily vzdělávací pokrok dětí, aktivně využívaly prvky formativního hodnocení, vedly je k hodnotícím a sebehodnotícím dovednostem.

Při pobytu venku děti prostřednictvím prožitkového učení, smyslového vnímání a přímého kontaktu s přírodou rozvíjely své poznání, pohybové dovednosti i vztah k přírodě a místu, kde žijí. Odpolední odpočinek zohledňoval individuální fyziologické potřeby dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Věkově smíšené složení třídy přirozeně podporuje sociální učení – mladší děti se učí nápodobou a pozorováním starších, starší děti rozvíjejí svou odpovědnost, ohleduplnost a schopnost pomáhat druhým. Vzdělávací cíle směřují k podpoře všestranného a harmonického rozvoje osobnosti dítěte. U dětí v posledním roce předškolního vzdělávání pedagogy systematicky rozvíjejí jednotlivé oblasti školní připravenosti.

Během inspekční činnosti se děti chovaly přirozeně, což svědčí o jejich spokojenosti a pocitu bezpečí v prostředí školy. Na pokyny reagovaly s porozuměním, byly komunikativní, projevovaly osvojené společenské návyky a respektovaly základní pravidla soužití. Vstřícný a podporující přístup učitelek k dětem stimuluje rozvoj prosociálního chování a pozitivních sociálních dovedností. Principy zdravého stravování, pravidelného pohybu a pobytu venku se promítají do vzdělávání, zvyšují motivaci dětí, podporují jejich pohodu a přispívají k rozvoji klíčových kompetencí. Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, podpůrná opatření jsou realizována na základě jejich doporučení. Učitelky se rovněž zaměřují na individuální potřeby dětí s odkladem školní docházky a speciálními vzdělávacími potřebami. Poskytují pravidelně podporu dětem s narušenou komunikací a řečovými nedostatky.

Učitelky monitorují výsledky vzdělávání jednotlivých dětí, záznamy z diagnostického pozorování slouží spíše k dokumentaci vývoje, chybí konkrétní pedagogické záměry, které by sloužily jako podklad pro cílenou pedagogickou intervenci a k plánování další pedagogické činnosti.

Škola buduje partnerské vztahy se zákonnými zástupci založené na vzájemné důvěře, respektu a komunikaci. Podílí se aktivně na životě obce. Výsledky vzdělávání škola prezentuje při různorodých akcích pořádaných pro rodiče dětí, např. společná tvoření a posezení, vítání občánků, rozsvěcení stromečku, zpívání vánočních písní, rozloučení s předškoláky, pořádání akcí pro veřejnost. Aktivity a vystoupení pro seniory posilují vzájemné porozumění a respekt mezi generacemi. Škola rozvíjí spolupráci s okolními

základními školami i mateřskými školami zaměřenými na zdravý životní styl. O své činnosti informuje nejen na webových stránkách ale i na sociálních sítích.

Závěry

Vývoj školy

- Zkvalitnily se materiální podmínky, proběhla rekonstrukce zahrady.
- Škola se aktivně zapojila do projektu Skutečně zdravá škola.
- Přetrvávají dílčí nedostatky v oblasti využívání výsledků pedagogického diagnostikování při plánování vzdělávání.

Silné stránky

- Aktivní zapojení mateřské školy do projektu Skutečně zdravá škola významně podporuje zdravý životní styl dětí. (1.4)
- Rozmanitá a efektivní spolupráce se zákonnými zástupci i vnějšími partnery obohacuje vzdělávací nabídku školy, znalosti a dovednosti dětí a podporuje sounáležitost s obcí. (1.5)
- Partnerský a podporující přístup pedagogů k aktuálním potřebám dětí vytváří bezpečné sociální prostředí a posiluje prosociální chování dětí. (3.2)
- Principy zdravého stravování, pravidelného pohybu a pobytu venku se promítají do vzdělávání, podporují motivaci dětí a přispívají k rozvoji klíčových kompetencí. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Výsledky z pedagogického diagnostikování nestanovují konkrétní doporučení pro další pedagogickou intervenci, nejsou systematicky využívány při plánování vzdělávacího procesu. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Začlenit závěry pedagogického diagnostikování do plánování vzdělávacích činností a podpořit rozvoj každého dítěte v souladu s jeho aktuálními potřebami a schopnostmi.
- Zaměřit hospitační činnost na využívání výsledků pedagogického diagnostikování při plánování vzdělávacích činností.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná s účinností od 1. 1. 2003 včetně Dodatků č. 1 až 4
2. Jmenování ředitelkou mateřské školy s účinností od 1. 1. 2016
3. Schválení výjimky z nejnižšího počtu dětí ve třídě pro mateřskou školu na školní rok 2025/2026 (ze dne 23. 9. 2025)
4. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 3. 11. 2025)
5. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2025
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Strom života“ (ze dne 1. 9. 2025)
7. Vnitřní informační systém vedený v elektronické podobě (matrika, třídní kniha), školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
8. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních rocích 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
9. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2024/2025 a 2025/2026
10. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy vedená ve školních rocích 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
12. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2025/2026
13. Záznamy pedagogického diagnostikování ve školních rocích 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
14. Portfolia dětí vedená ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
15. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
16. Inspekční zpráva Čj. ČŠIU-708/18-U ze dne 27. 4. 2018
17. Opatření k odstranění nedostatku č.j. ČŠIU-815/18-U ze dne 8. 5. 2018
18. Webové stránky školy www.msbukovina.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

5. 12. 2025