



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3512/22-A

Název	Mateřská škola BENDOVA, Praha 6 - Řepy, Bendova 1/1123
Sídlo	Bendova 1, 163 00 Praha 6 - Řepy
E-mail	msbendova@seznam.cz
IČO	70974144
Identifikátor	600038599
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Panochová
Zřizovatel	Městská část Praha 17
Místo inspekční činnosti	Bendova 1, 163 00 Praha 6 – Řepy Bendova 3, 163 00 Praha 6 - Řepy
Inspekční činnost na místě	14. 12. 2022 – 16. 12. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“), školní jídelny a školní jídelny - výdejny na dvou pracovištích.

Školní vzdělávací program Stonožka (dále „ŠVP“) představuje ucelený systém předškolního vzdělávání, který se kromě základních požadavků na všestranný rozvoj dětí dlouhodobě zaměřuje na tělesnou výchovu a sportovní aktivity. Cílem je harmonicky rozvíjet vztah dětí k pohybu, seznámit je se základy mnoha sportů a vést je ke zdravému životnímu stylu.

Děti se vzdělávají v devíti třídách uspořádaných podle věku. V termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 230 dětí, nejvyšší povolený počet dětí ve škole (234) tak byl téměř využit.

Vzdělávání probíhá na sídlišti Řepy, v blízkosti Obory Hvězda a dalších přírodních lokalit.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci již řadu let a bohaté manažerské a pedagogické zkušenosti efektivně využívá při řízení školy. Nastavila reálnou koncepci rozvoje MŠ, jejíž hlavní záměry se daří naplňovat, mj. v oblasti sportovního programu nebo při efektivním zapojování rodičů do života školy. Ředitelka při řízení klade důraz na účelné předávání informací, vzájemné respektování a týmovou spolupráci všech pracovníků. Část kompetencí vhodně deleguje na své zástupkyně i ostatní podřízené. Vytváří příznivé pracovní podmínky s otevřenou každodenní osobní komunikací se všemi pracovníky. Pedagogická rada je využívána jako poradní orgán, projednává zásadní dokumenty školy, kvalitu vzdělávání, diagnostickou péči, spolupráci s rodiči i provozní otázky. Ředitelka pravidelně kontroluje a hodnotí kvalitu pedagogické práce, vykonává hospitační činnost a poskytuje učitelkám objektivní zpětnou vazbu k jejich působení ve vzdělávacím procesu. Klade důraz na pravidelné sebehodnocení jako účinné formě sjednocování a zkvalitňování pedagogických postupů.

I když od posledního inspekčního hodnocení došlo k částečné obměně pedagogů, jsou personální podmínky velmi dobré. Z dvaceti učitelek (včetně ředitelky) pouze jedna nedisponuje odborným vzděláním, ale doplňuje si požadované vzdělání studiem. Vzdělávací proces je účelně podpořen pracovní pozicí školní asistentky. Stanovený rozsah přímé pedagogické práce umožňuje součinnost učitelek při pobytu dětí venku a jednou za týden i v průběhu dopolední řízené činnosti. Tato organizace efektivně přispívá k naplňování individuálních potřeb dětí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je obsahově zaměřeno na potřeby školy a podporuje prohlubování profesních kompetencí učitelského sboru. Zaměřuje se např. na seznamování dětí s anglickým jazykem, primární logopedickou prevencí, výtvarné techniky, polytechnickou a digitální gramotnost, muzikoterapii i osobnostní rozvoj učitelů. Učitelky jsou v sebevzdělávání velmi aktivní.

Škola spolupracuje především se zákonnými zástupci dětí, kterým poskytuje kvalitní informační servis na nástěnkách v budově, na internetových stránkách, na třídních schůzkách a pomocí e-mailové komunikace. Organizovány jsou společné aktivity, při kterých dochází k propojení školy a rodiny, např. při tradičních akcích školy (den otevřených dveří, pěstitelské práce na školní zahradě, zahradní slavnosti, rozloučení s předškoláky, výjezdní pobyty s možností sportování). MŠ se také profiluje v regionálním měsíčníku a pomocí informačních letáků.

Ve spolupráci s Městskou částí Prahy 17 se škola účastní některých kulturních akcí. Účelné formy spolupráce jsou realizovány se základní uměleckou školou a domem dětí a mládeže.

Pravidelná kooperace s Krkonošským národním parkem se zaměřuje na prožitkové a názorné environmentální aktivity.

Materiální a finanční podmínky školy se od předchozí inspekční činnosti zlepšily, došlo k několika opravám a doplnění vybavení. Ředitelka systematicky zajišťuje obnovu materiálně technického zázemí, takže škola disponuje dostatečným množstvím didaktických pomůcek, materiálu, hraček, herních prvků, sportovního náčiní aj. Od minulé inspekční činnosti byly např. pořízeny interaktivní tabule, notebooky pro pedagogy, kompenzační a sportovní pomůcky i doplňky. Veškeré prostory jsou účelně uspořádané a esteticky upravené. K rozvoji pohybových dovedností a relaxaci dětí slouží dobře vybavené školní zahrady s novými herními prvky. Finanční prostředky postačují škole k realizaci školního vzdělávacího programu a k plynulému provozu MŠ.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání se vyznačoval příjemnou atmosférou a podnětnou vzdělávací nabídkou. Při spontánních aktivitách si děti mohly volit z pestrých možností nabízených her a didaktických činností, případně výtvarných aktivit, nebo mohly jen v klidu ostatní pozorovat. Učitelky se dětem individuálně věnovaly a pomáhaly rozvíjet hry.

Pravidelná společná posezení v komunitním kruhu posilovala prosociální chování, pomáhala dětem aktivizovat a motivovat k další činnosti. Děti dostaly prostor pro vyjádření svých pocitů a zážitků např. z chystání oslav vánočních svátků či z oslavy narozenin dívky, které se zúčastnila většina dětí ze třídy. V některých třídách učitelky s dětmi zpívaly koledy a ty při tom projevíly velmi dobré intonační i rytmické dovednosti.

Řízené pohybové aktivity měly vhodnou strukturu i dynamiku. Obsahovaly lokomoční i zdravotně preventivní cvičení a pohybové hry. Relaxace s doprovodem klavíru, případně reprodukováné hudby poskytovala dětem kvalitní uvolnění a uklidnění. Nejstarší děti ze tří tříd se zúčastnily pravidelného cvičení ve sportovní hale. Cvičební kompozice byla pestrá, dynamická a přiměřeně náročná. Zahrnovala míčové hry, překážkovou dráhu s gymnastickými prvky a různé hry s tenisovým míčkem. V souladu s filozofií školy výborně rozvíjela pohybové dovednosti dětí. Z jejich projevů bylo patrné, že mají velmi dobré až výborné motorické dovednosti a že jsou na pravidelné, dostatečně fyzicky náročné cvičení zvyklé.

Další řízené činnosti se vyznačovaly vhodnou organizací, nápaditostí, s využitím pestrých metod situačního i prožitkového učení a forem individuální i skupinové práce. Pedagožky aktivizovaly děti pomocí názorných pomůcek (maňásci, obrázky apod.). Činnosti diferencovaly s ohledem na schopnosti a možnosti dětí, účelně uplatňovaly motivaci a střídaly statické a dynamické aktivity. Efektivní byla systematická podpora komunikačních dovedností dětí a kladení otevřených otázek, které posilovaly rozvoj myšlenkových procesů. Velmi zdařilá a výborně metodicky vedená byla dramatizace příběhu o narození Ježíška s poslechem koled a následným zpěvem s doprovodem klavíru.

Ojedinele byly zaznamenány dílčí didaktické nedostatky, jako málo příležitostí k verbálnímu projevu dětí, přílišná organizovanost, převaha předávání hotových poznatků, případně podávání nepřesných pokynů.

Hodnocení dětí bylo průběžné, poskytovalo dětem kvalitní zpětnou vazbu. Nejstarší děti dostaly prostor i pro sebehodnocení, které je účelně směřuje k uvědomění si svých úspěchů či příležitosti ke zlepšení.

Smysluplně byly realizovány skupinové formy vzdělávání, zaměřené na rozvoj jemné motoriky a grafomotorických dovedností dětí. Náležitá pozornost byla věnována rozcvičení horní končetiny, procvičení svalů ruky pomocí měkkého molitanového míčku, děti zaujaly také prstové hry, doprovázené říkankami. Při práci na velkoplošné interaktivní tabuli bylo vhodně využito uvolnění celé horní končetiny. Také při navazujícím znázornění grafických prvků na listě bylo zřejmé, že metody grafomotorické prevence zohledňují potřeby jednotlivců.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti prokázaly dovednosti a schopnosti přiměřené jejich věku a možnostem. Při inspekční činnosti byly i nejmladší děti adaptované, aktivní, zapojovaly se do činností, orientovaly se v prostorách školy. Zvládaly požadavky na ně kladené s ohledem na režimové momenty dne, sebeobsluhu při stolování, oblékání i hygienické návyky. Systematicky je podporován rozvoj funkčních grafomotorických dovedností dětí. Ve třídách, kde jsou aplikovány efektivní formy vzdělávání, vycházející ze zájmu dětí, jsou vzdělávací výsledky v souladu s očekávanými výstupy dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

V rámci sportovního zaměření školy je základní program obohacen o širokou škálu aktivit: gymnastiku, plavání, zimní sporty, míčové hry, vycházky do přírody, tenisovou přípravku, tance, aerobic. Pravidelně jsou realizovány školy v přírodě a ozdravné pobyty pro děti i rodiny. Kromě toho škola realizuje další různorodé akce, např. projektové dny, tematicky zaměřené výlety, naučné vzdělávací vycházky do lesoparku, návštěvy divadelních představení, oslavy svátků a tradic. Tento promyšlený program zaměřený na všestranný motorický rozvoj a zdravý životní styl dětí na příkladné úrovni vyváženě podporuje fyzickou, psychickou i sociální stránku osobnosti každého dítěte. Do vzdělávání je také úspěšně implementována polytechnická a environmentální výchova.

Pedagogická diagnostika využívá formulář pro hodnocení pokroků dítěte, popř. pracovní poznámky. Výpovědní hodnota záznamů se v rámci tříd významně liší. Vypracované individuální vzdělávací plány pro děti s odkladem školní docházky vytváří vhodné podklady pro vyhodnocování uplatňovaných adekvátních podpůrných opatření. U ostatních dětí jsou konkrétní záměry potřebné pro cílené pedagogické působení vyvozovány v omezené míře, cíle vzdělávání převážně nejsou potřebně konkretizovány. Využitelnost pedagogické diagnostiky pro systematickou individuální podporu dětí a sjednocování postupů je tak v některých případech nedostatečná.

Klinická logopedka provádí logopedickou depistáž, v případě potřeby doporučují učitelky dětem odbornou pomoc. Logopedickou prevenci provádějí učitelky jako součást vzdělávání. V otázkách školní zralosti a řešení výchovných problémů komunikuje škola s poradenským zařízením. Nejstarší děti jsou cíleně připravovány na úspěšné zahájení vzdělávání v základní škole. Pro rodiče je každoročně zajištěna přednáška na téma školní připravenosti i workshop s psychologem. K plynulému přechodu do dalšího stupně vzdělávání přispívají formy kooperace s blízkou základní školou, mimo jiné odpolední aktivity organizovaná ve spolupráci s elementaristkami.

Bezpečnosti dětí je věnována náležitá pozornost. Dohledy nad vstupy do budov jsou řádně zajištěny. Kvalita ovzduší je ve všech třídách sledována, prostředí je průběžně větráno a z kvalitováno pomocí čističek vzduchu s filtrací. Děti jsou při vzdělávání vedeny ke zdravým životním návykům a postojům. Na rozvoj povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí se zaměřují akce uskutečňované ve spolupráci se záchranáři, policisty nebo mediky. Pitný režim je ve třídách zajištěn, děti mají např.

k dispozici filtrovanou vodu. Škola se zaměřuje na zdravé stravování, jeho pestrost a vyváženost, zařazovány jsou i vhodné netradiční suroviny.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 došlo k částečné obměně pedagogického sboru a byla realizována řada oprav i obnova vnitřního vybavení. ŠVP PV byl inovován dle aktuálních potřeb. Velmi dobrá kvalita vzdělávání zůstala zachována.

Silné stránky

- řízení školy je účelné a efektivní,
- grafomotorická podpora je vedena systematicky a přispívá k velmi dobré připravenosti dětí na další stupeň vzdělávání,
- pedagogický kolektiv je téměř plně kvalifikovaný a projevuje zájem pro vlastní rozvoj,
- spolupráce s rodiči je pestrá a neformální, přispívá k atmosféře vzájemné důvěry a poskytuje zákonným zástupcům mnoho podnětů při péči o děti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- pedagogická diagnostika není zcela komplexní, její využitelnost pro individualizaci vzdělávání je v některých třídách nízká.

Příklady inspirativní praxe

- Škola má osobitý a promyšlený program zaměřený na všestranný motorický rozvoj a zdravý životní styl dětí. V rámci něj jsou systematicky plánovány a realizovány pestré sportovní aktivity, které intenzivně podporují nejen motorické dovednosti, ale i zdravý životní styl a návyky i celoživotní vztah k pohybu. Tím dochází k vyváženému rozvoji fyzické, psychické i sociální stránky osobnosti každého dítěte.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zaměřit se na zkvalitnění pedagogické diagnostiky, ze zjištění vyvozovat záměry pro další individuální podporu každého dítěte.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis správního řízení, Čj. MHMP 1258223/21, ze dne 20. 8. 2021
2. Potvrzení ředitelky ve funkci – Usnesení RMČ Čj. 000141/2018
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, Čj. 151/2021, platný od 1. 9. 2021
4. Školní řád mateřské školy, Čj. 150/2021, platný v termínu inspekční činnosti
5. Stanovení výjimky z počtu dětí ze dne 15. 6. 2022
6. Třídní knihy všech tříd - školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti – vybraný vzorek
8. Personální doklady pedagogických pracovníků – vybraný vzorek
9. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní roky 2020/2021 až 2022/2023 k termínu inspekční činnosti

10. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Hospitační záznamy ředitelky a evaluační záznamy učitelek vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
12. Rozpis služeb pedagogických pracovníků vedený pro školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy pedagogické diagnostiky včetně individuálních vzdělávacích plánů, vedených k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka

Mgr. Hana Vávrová, školní inspektorka

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.