



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-269/18-M

Název	Mateřská škola Přerov, Komenského 25
Sídlo	Komenského 25, 750 02 Přerov, Přerov I - Město
E-mail	mskomenskeho@medialine.cz
IČ	62350153
Identifikátor	600146049
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Marie Netočná
Zřizovatel	Statutární město Přerov
Místo inspekční činnosti	Komenského 25, 750 02 Přerov, Přerov I - Město
Termín inspekční činnosti	6. 3. 2018 – 8. 3. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Trojtřídní mateřská škola (dále MŠ, škola) poskytuje předškolní vzdělávání ve věkově odlišených třídách dětem od 2 do 7 let, jedna třída je určena pro 14 dětí s priznanými podpůrnými opatřeními – poruchami komunikačních schopností. Ke dni inspekce se v MŠ vzdělávalo 60 dětí (kapacita MŠ je 60 dětí), z celkového počtu bylo 23 dětí před zahájením povinné školní docházky, včetně 8 dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky, přirozeně zde byly začleněny i děti s odlišným mateřským jazykem. Mateřská škola přijímá děti mladší tří let, aktuálně se zde vzdělávalo jedno dítě. Provoz MŠ probíhá od 6.00 do 16.15 hodin, úplata za předškolní vzdělávání na školní rok 2017/2018 byla stanovena na 210 Kč. Stravování zajišťuje mateřská škola prostřednictvím školní jídelny – výdejny dovozem stravy z jiného právního subjektu (Zařízení školního stravování Přerov, Kratochvílova 30). Po celou dobu pobytu dětí ve škole byl k dispozici pitný režim. Mateřská škola se nachází v rušné části starší městské zástavby, v domě upraveném a zrekonstruovaném pro potřeby předškolního vzdělávání, prostorově menší, ale účelně vybavená zahrada, se nachází ve dvorním traktu budovy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje MŠ pro období 2015 - 2018 vychází z prostředí a reálných možností školy. Identifikuje základní priority v oblastech rozvoje materiálních podmínek, zkvalitňování předškolního vzdělávání po stránce řídicí, organizační a psychosociální, včetně spolupráce se zřizovatelem, vnějšími partnery a zejména aktivní interakce se zákonnými zástupci dětí. Na koncepci školy navazuje školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV), v němž je kladen důraz na vytváření rovných příležitostí ke vzdělávání pro všechny děti a začlenění dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí do běžného života. Předškolní vzdělávání zajišťuje ředitelka školy s dlouhodobou praxí (ve vedení školy působí již 14 let), pět kvalifikovaných učitelek s různou délkou praxe a školní asistentka s pedagogickým vzděláním. Všechny učitelky mají požadovanou odbornou kvalifikaci, ředitelka školy absolvovala vysokoškolské studium se zaměřením na školský management, čtyři pedagogické pracovnice (včetně ředitelky) se zúčastnily kurzů logopedické prevence a asistence. Tím, že škola získala finanční prostředky v rámci rozvojových programů, bylo možné zřídit pozici asistenta pedagoga, který působil na škole do října loňského roku, v aktuálním školním roce poskytuje podporu při výchově a vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními školní asistent.

Nastavená organizační struktura řízení zohledňuje specifika školy, všichni zaměstnanci jsou v denním kontaktu a předávají si operativně potřebné podněty a informace. Na pravidelných pedagogických radách jsou projednávány nejen organizační záležitosti, ale i vzdělávací výsledky dětí, využívání vhodných pedagogických strategií a předávání poznatků ze vzdělávání pedagogů. Nedílnou součástí je i metodická podpora a vedení ředitelky v komunikaci učitelek se zákonnými zástupci dětí. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je zpracováván na základě dotazníkového šetření studijních zájmů každého pedagoga, zohledňuje potřeby školy a navazuje na záměry ŠVP (např. čtenářská a matematická gramotnost, logopedická prevence a rozvoj řeči u dětí, hudební a výtvarné zaměření a další). Ředitelka školy každoročně DVPP vyhodnocuje.

Kontrolní činnost realizuje ředitelka školy kratšími režimovými vstupy do vzdělávacího procesu a pravidelnými hospitacemi s poskytováním náležitě zpětné vazby. Hospitační činnost je vedena s důrazem na uplatňování metod a přístupů, které na základě širokého spektra smyslových podnětů, elementárních aktivit a opakování podporují u dětí rozvoj

dovedností, vědomostí, schopností, řečových vzorů a prosociálního chování. Vzájemné hospitace s cílem kolegiálního hodnocení a předávání zkušeností, nápadů a inspirace učitelky zatím nerealizují, je tedy příležitostí pro vedení školy využít této možnosti k dalšímu sebevzdělávání a odbornému růstu pedagogů zařazením např. pohospitační pedagogické diskuse nad metodickými postupy v třídním plánování a evaluačních mechanismech, včetně jejich vyhodnocování a následného sjednocení.

Škola nastavila systém prevence bezpečnostních rizik při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech, vedení školy vyhodnocuje možná bezpečnostní rizika, vyhledává je prostřednictvím odborně způsobilé osoby i kontrolní činností a následně je odstraňuje. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou uvedena ve školním řádu a dalších stěžejních dokumentech.

Pro zajištění předškolního vzdělávání má mateřská škola velmi dobré prostorové a materiální podmínky a ve spolupráci se zřizovatelem usiluje ředitelka školy o jejich průběžné zkvalitňování. V uplynulém období byla vyměněna okna, interiéry tříd vybaveny vhodným dětským nábytkem podporujícím samostatnost a svobodnou volbu dětí, herní koutky jsou účelně uspořádány a zohledňují rozdílné potřeby jednotlivých věkových skupin dětí. Ve třídě pro děti s poruchami komunikačních schopností byla instalována interaktivní tabule.

Školní zahrada byla doplněna o environmentální prvky vhodné i pro venkovní výuku. Členité prostory školy v obou podlažích jsou světlé a čisté, příznivý dojem podporuje také výzdoba tvořená z dětských prací.

V rámci zkvalitňování vzdělávacího procesu a podpory rozvoje kulturních, společenských návyků a pohybových dovedností dětí spolupracuje mateřská škola s řadou institucí, školní i mimoškolní aktivity jsou po dohodě se zákonnými zástupci dostupné všem dětem. Pravidelná spolupráce se školskými poradenskými zařízeními zajišťuje škole logopedickou depistáž a vyšetření školní zralosti před nástupem dětí k povinné školní docházce. K plynulému přechodu dětí do základního vzdělávání a seznamování dětí se školním prostředím přispívá zdařilá spolupráce s několika základními školami ve městě prostřednictvím společných akcí sportovního nebo kulturního charakteru. Mateřské škole se daří úspěšně rozvíjet pozitivní vztahy se zákonnými zástupci dětí, kdy je formou individuálních rozhovorů a konzultací poskytována rodičům potřebná zpětná vazba, adekvátní podpora a pomoc. Vedení školy spolu s pedagogickými pracovníky svým odborným a profesionálním přístupem vytváří rovné příležitosti ke vzdělávání všem dětem, a posiluje tak předpoklady pro jejich další vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Je nám spolu dobře v každé roční době“, který je rozpracován do třídních vzdělávacích programů a následně do plánů na jednotlivé týdny. Ve speciální třídě pro děti s poruchou komunikačních schopností pracují učitelky rovněž s individuálními vzdělávacími plány a plány individuální logopedické intervence. Dopolední blok vzdělávání respektoval věkové a individuální potřeby dětí, připravená ranní nabídka byla pestrá, obsahovala výtvarné, manipulační i poznávací aktivity, děti měly také možnost výběru činností podle vlastní volby, učitelky zohledňovaly individuální tempo a možnosti jednotlivých dětí. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevovala vzájemná důvěra, zdvořilost a pomoc, pedagogický styl se vyznačoval přímou, vstřícnou a empatickou komunikací. Učitelky se zaměřovaly na procvičování elementárních dovedností, vědomostí, osvojení pojmů a společenských pravidel, důraz kladly zejména na posilování komunikativních dovedností dětí s využitím sluchových

cvičení, rytmizací básní a písní v součinnosti s vlastním řečovým vzorem a důsledným opakováním. Vhodně motivované hudební činnosti spojené s klavírním doprovodem výrazně přispívaly ke spokojenosti dětí a zajišťovaly jejich aktivní spoluúčast, rovněž zařazení dramatizace klasických pohádek v kostýmech a maskách podněcovalo děti k přirozenému mluvnímu projevu, pozitivně podporovalo sebepojetí a sebevědomí dětí a vyznačovalo se radostnou atmosférou. Součástí všech aktivit byl rozvoj matematických dovedností, orientace v elementárním počtu do deseti a rozlišování barev propojené s průběžnými logopedickými chvilkami. Občas kladené problémové otázky rozvíjely u dětí kompetence k řešení problémů, děti byly vedeny k zodpovědnosti a k dokončování úkolů. Uplatňováno a vyžadováno bylo dodržování společenských pravidel, zdvořilé chování a šetrné zacházení s hračkami a pomůckami. Podpora rozvoje hrubé motoriky, fyzické zdatnosti a zdravého životního stylu byla realizována prostřednictvím pravidelného zdravotně preventivního cvičení a pohybových her i při aktivitách na školní zahradě nebo městském hřišti v rámci každodenního pobytu venku.

Všechny děti včetně nejmladších byly vedeny k maximální samostatnosti v sebeobsluze, hygieně, stolování a ostatních činnostech, přirozeně zvládaly přesuny v členitých prostorách mateřské školy i při pobytu venku. Organizace stravování byla plynulá, ve velké míře byla rozvíjena samostatnost a sebeobsluha dětí, nedocházelo tudíž k nežádoucím prostojům. Nápoje k pitnému režimu děti využívaly samostatně i za pomoci učitelek.

Individuální potřeba spánku jednotlivých dětí byla při odpoledním odpočinku plně respektována, zcela nevhodné však bylo sledování televizních pořadů před spaním ve třídě nejmladších dětí. Děti s nižší potřebou spánku měly připravenou vhodnou nabídku výtvarných i didakticky zacílených činností, zejména grafomotorických cvičení. Učitelky průběžně poskytovaly dětem zpětnou vazbu, která děti pozitivně motivovala, při závěrečném společném shrnutí se podařila i podpora aktivního sebepojetí a sebevědomí dětí. Školní asistentka se pod vedením učitelek věnovala všem dětem, plně respektovala jejich individuální potřeby a poskytovala jim adekvátní podporu. Všechny pedagogické pracovnice vytvářely dětem bezpečné, klidné a podnětné prostředí dostatečný prostor podporující přirozenou komunikaci, možnost vlastní iniciativy, aktivity i relaxace.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola svým cíleným výchovně-vzdělávacím působením dosahuje požadovaných výsledků, při plánování činností využívá souvislost vzdělávacího obsahu s reálnými situacemi každodenního života a tím směřuje ke klíčovým kompetencím deklarovaným v RVP PV. Úroveň výsledků vzdělávání odpovídala očekávaným výstupům a vzdělávacím cílům stanoveným ve ŠVP PV a je dobrým předpokladem pro navazující vzdělávání dětí v základní škole. Všechny děti včetně nejmladších vykazovaly náležitou samostatnost v hygieně i sebeobsluze a zvládaly orientaci v členitých prostorách mateřské školy. Uměly zacházet s předměty každodenní potřeby, pomůckami i hračkami, dokázaly se soustředit na započatou činnost a dokončit ji. V průběhu inspekční činnosti nebyly zaznamenány žádné konfliktní situace mezi dětmi, děti byly vedeny k vzájemné toleranci, schopnosti se domluvit a uplatňovaly návyky a pravidla základního společenského chování. Učitelky nabízely dětem aktivity, které posilovaly jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí a při činnostech bylo využíváno sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí.

Evaulační systém je vhodně nastaven v rámci zaměření školy i specifickým zvláštnostem dětí, hodnocení témat a jednotlivých integrovaných bloků je součástí třídního vzdělávacího programu. Při vyhodnocování průběhu a výsledků vzdělávání se však učitelky v menší míře zaměřily na vlastní sebereflexi vzhledem k aplikovaným metodám

a formám a následnými návrhy a opatřeními pro další plánování pedagogické práce. Rozvoj jednotlivých dětí v běžných třídách učitelky monitorují prostřednictvím zavedeného systému diagnostických záznamů, ve kterém zaznamenávají pokroky dětí během školního roku. Získané informace učitelky zatím pouze sporadicky využívají k plánování konkrétní a diferencované vzdělávací nabídky podle individuálních vzdělávacích schopností a potřeb jednotlivých dětí. Uvedené skutečnosti učitelky částečně kompenzovaly velmi dobrým povědomím o dětech a vedením sběrných portfolií s kresbami a pracovními listy dětí.

Pro děti ve speciální třídě jsou vypracovány individuální vzdělávací plány a plány logopedické intervence, které vycházejí z doporučení poradenských zařízení a vlastního pozorování učitelek, průběžně jsou sledovány a vyhodnocovány pokroky a posuny v dosažených úrovních. Zohledněním individuálních potřeb dětí, využíváním nejvhodnějších forem, metod a vzdělávacích postupů je dosahováno pozitivních vzdělávacích výsledků. Pravidelné vyhodnocování výsledků poskytovaného vzdělávání a cílené logopedické péče poskytuje učitelkám kvalitní zpětnou vazbu k plánování dalšího pedagogického a speciálně pedagogického působení.

O obsahu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci průběžně informováni zejména formou individuálních osobních konzultací, dále je rodičům nabízena kvalitní odborná poradenská pomoc případně kontakty na využití péče dalších odborníků.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Ve spolupráci se zřizovatelem se ředitelce školy daří průběžně zkvalitňovat materiální podmínky školy, a to včetně vybavení zahrady environmentálními prvky.
- V rámci poskytovaného vzdělávání byla zaznamenána stále stoupající tendence zapojení dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí k pravidelné docházce do mateřské školy.

Silné stránky

- Vize školy je formulovaná s otevřeností k rovným přístupům ve vzdělávání, partnerská spolupráce se zákonnými zástupci, zřizovatelem a dalšími partnery přispívá k obohacení vzdělávací nabídky a vytváření vstřícných vzájemných vztahů všech zúčastněných.
- Ve spolupráci se zřizovatelem zajišťuje ředitelka školy kvalitní a podnětné prostředí napomáhající k efektivnímu vzdělávání každého dítěte, zvláště dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.
- Velmi pozitivní školní klima projevující se v příznivých prosociálních vztazích, zejména při komunikaci se zákonnými zástupci projevují pedagogové vstřícnost, zájem a respekt.
- Promyšlená vzdělávací nabídka, vhodně zvolená motivace a zejména podporující pedagogický styl vedly děti k prožitkovému a situačnímu, učení, vzájemné spolupráci, komunikaci a rozvoji prosociálních vztahů.

- Pravidelná a dlouhodobá péče o děti s narušenou komunikační schopností zajištěná kvalitní logopedickou intervencí vedenou učitelkami školy.
- Zvolený pedagogický styl pomáhá dětem v dosahování adekvátních vzdělávacích výsledků, podporuje spolupráci a pozitivní vztahy a cíleným využíváním hodnocení a sebehodnocení posiluje u dětí sebevědomí a sebepojetí.
- Mateřská škola vytváří s maximální vstřícností všem rovné příležitosti ke vzdělávání, identifikuje individuální potřeby dětí a poskytuje jim podmínky k zapojení do všech aktivit a dosažení požadovaných výsledků, je vstřícná k přijímání dětí mladších tří let.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Menší míra využívání vzájemných hospitací a vzájemného kolegiálního hodnocení s cílem předávání zkušeností, nápadů, metod a forem práce, včetně sjednocení plánovacích a evaluačních mechanismů.
- Méně patrná interakce a spolupráce a zejména sebereflexe některých učitelek vzhledem ke společnému plánování a vyhodnocování realizovaných témat s cílem dalšího zkvalitnění předškolního vzdělávání.
- Systém pedagogické diagnostiky v běžných třídách je méně efektivní individualizaci a diferenciaci ve vzdělávání.
- Nevhodné zařazení sledování televizních pořadů před odpoledním odpočinkem dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podpořit profesní rozvoj pedagogů realizací vzájemných hospitací s cílem kolegiálního hodnocení a sdílení různých přístupů, nápadů, metod a forem při předškolním vzdělávání a na základě pedagogické diskuse sjednotit systém plánování a hodnocení.
- Evaluační systém vzdělávacích výsledků vzhledem ke školnímu vzdělávacímu programu zaměřit na konkrétní hodnocení využitých metod a forem práce a následnou sebereflexi učitelek.
- Záznamy o výsledcích a vzdělávání dětí nastavit tak, aby přinášely konkrétní informace o vývoji dětí a výsledky cíleně využívat k individualizovanému vzdělávání.
- Nadále vést děti k elementární sebereflexi a k sebehodnocení s cílem posílení jejich sebepojetí a sebevědomí.
- Sledování televizních pořadů před odpoledním odpočinkem nahradit vyprávěním pohádek nebo četbou za účelem fixace správných mluvních vzorů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola Přerov, Komenského 25, č. 826/26/4/2009, ze dne 3. 11. 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Mateřská škola Přerov, Komenského 25, příspěvková organizace, ze dne 1. 3. 2018
3. Město Přerov, Jmenování na pracovní místo ředitelky subjektu Mateřská škola Přerov, Komenského 25, ze dne 29. 6. 2004, s účinností od 1. 8. 2004, čj. 994/33/5
4. Statutární město Přerov, Potvrzení ve funkci ředitelky příspěvkové organizace Mateřská škola Přerov, Komenského 25 na období od 1. 8. 2012 do 31. 7. 2018, čj. 1418/36/9/2012
5. Výkaz S1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2017
6. Výkaz R13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2017
7. Výkaz 17-01 o činnosti školního stravování podle stavu k 31.10 2017
8. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2017
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Je nám spolu dobře v každé roční době“, s platností od 1. 9. 2017
10. Koncepce rozvoje školy na období 2015 – 2018
11. Plán prevence sociálně patologických jevů na období 2017/2018
12. Přílohy ŠVP PV, projektová dokumentace k funkčním gramotnostem na období 2017/2018
13. Třídní vzdělávací plány, školní rok 2017/2018
14. Třídní knihy, školní roky 2016/2017, 2017/2018 ke dni inspekce
15. Evidence docházky dětí, školní rok 2017/2018 ke dni inspekce
16. Školní matrika, školní rok 2017/2018
17. Dokumentace dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními, školní rok 2017/2018
18. Individuální vzdělávací plány dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními včetně hodnocení, školní rok 2017/2018
19. Individuální plány logopedické intervence dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními včetně hodnocení, školní rok 2017/2018
20. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí, školní rok 2017/2018
21. Plán hospitační činnosti, školní rok 2017/2018
22. Záznamy z hospitační činnosti, školní roky 2016/2017, 2017/2018 ke dni inspekce
23. Plán pedagogických rad, školní rok 2017/2018
24. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2016/2017, 2017/2018
25. Plán DVPP na školní rok 2017/2018
26. Hodnocení DVPP za školní rok 2016/2017
27. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí při poskytování vzdělávání a školských služeb
28. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o dosaženém vzdělání včetně absolvování studia pro ředitele škol, osvědčení ze vzdělávacích akcí)

29. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy (finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů, výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace
30. Doklady související se zabezpečením školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Opletalová, školní inspektorka

Petra Opletalová v. r.

Bc. Zdeňka Turková, kontrolní pracovnice

Zdeňka Turková v. r.

V Olomouci 23. 3. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Marie Netočná, ředitelka školy

Marie Netočná v. r.

V Přerově 26. 3. 2018