

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu **„ŠKOLA PRO VŠECHNY“**
Č.j. ŘZŠ/41/2016

Datum 12. 7. 2016

Název školy **Základní škola a mateřská škola Pěňčín,
příspěvková organizace**

Adresa školy **Pěňčín 17, 798 57 pošta Laškov**
Ředitel školy **Mgr. Lenka Lošťáková**

Kontakty: tel. 582 378 748
e-mail zspencin@seznam.cz

Zařazení do sítě škol
IZO 102 579 962
REDIZO 650 053 095
IČO 710 116 17

Zřizovatel **Obec Pěňčín
Pěňčín 109
798 57 Laškov**

Kontakty tel.: 582 378 721
Fax: 582 378 721
E-mail: ou@obecpencin.cz

Platnost dokumentu od: **1. září 2016**
Verze: č. 3

podpis ředitele školy

razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Historie školy

O škole je zmínka již v roce 1804, avšak tato neměla v té době úřední potvrzení. Škola zde měla trvání až do roku 1856. V roce 1862 byla školní budova v Pěnčíně opravena a obec dostala úřední povolení na jednotřídní školu s jedním učitelským místem. V roce 1875 byla přistavěna druhá třída a škola byla rozšířena na dvoutřídní. Za sedm let se škola rozšířila na trojtřídní. Po dvaceti letech existence dne 1. května 1882 budova školy vyhořela. Od 10. srpna se začala stavět nová na stejném místě. Veškeré práce byly ukončeny 22. září 1883 a provoz byl znovu obnoven.

V průběhu první poloviny minulého století byla činnost školy vždy ovlivněna politickými událostmi tohoto období, ale přerušena nebyla. V prvním poválečném roce jsou zde zřízeny opět dvě třídy s pěti ročníky.

Ve školním roce 1981/82 byla provedena rekonstrukce budovy školy a od 1. září 1982 je dána do provozu i ŠD.

V roce 1992 byly ve škole zřízeny tři třídy.

Od 1. ledna 2003 má škola právní subjektivitu a součástí právního subjektu je školní družina, mateřská škola a školní jídelna. V současné době je i školní výdejna. V současné době je škola dvoutřídní se čtyřmi ročníky.

Ve školním roce 2010/2011 proběhla rekonstrukce budovy celé školy. Byla vyměněna střecha, okna, vchodové dveře a radiátory. Celá budova byla zateplena a omítnuta.

Úplnost a velikost školy

Základní škola Pěnčín je malotřídní škola se čtyřmi postupovými ročníky. Rozděleny jsou do dvou tříd. Kapacita budovy a prostor školy je pro 50 žáků. Školu navštěvují integrovaní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Na naši školu dojíždí žáci i z okolních vesnic. Před školou je autobusová zastávka. Budova školy je umístěna na okraji vesnice.

Vybavení školy

Prostorové

V budově školy jsou dvě prostorné třídy. V přízemí se nachází malá, ale útulná učebna ŠD, školní jídelna a výdejna stravy. Na naší škole máme malou cvičebnu, počítačovou učebnu.

Žáci naší školy mají možnost využívat velký sportovní areál i krytou sportovní halu, které byly dokončeny na začátku 2. poloviny školního roku 2006/2007.

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové.

Technické

Předností školy jsou interaktivní tabule v obou třídách, tablety i počítačová učebna, která je vybavena pěti stanicemi. Počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na Internet. Každý pracovník má své přístupové heslo do školní sítě a svůj prostor na serveru pro ukládání dat.

Hygienické

V roce 2005/2006 byla výdejna stravy zrekonstruována a vybavena podle požadavků směrnice EU. V celé budově jsou instalovány u umyvadel zásobníky na jednorázové papírové utěrky.

Pro dodržování pitného režimu žáků má každá třída připravenou konvici s teplými nebo studenými nápoji, které připravují vyučující podle potřeby.

Pro odpočinek je k dispozici učebna ŠD a ve třídách komunitní kruh a koberce.

Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí u sportovního areálu obce.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, 1 učitelka a 1 vychovatelka, 1 asistentka pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky.

Hlavním cílem školy je vzdělávání a výchova žáků s využitím poznatků o psychosomatickém vývoji dětí. Tohoto cíle je dosahováno i díky příznivé atmosféře, která panuje ve vztazích učitelů mezi sebou i učitelů k žákům a naopak.

Důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří si z nabízených seminářů vybírají takové, které jim umožňují prohlubování jejich odbornosti.

Charakteristika žáků

Naši školu navštěvují děti z Pěněcina, část žáků dojíždí z okolních obcí. Nezanedbatelná část z nich jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola umožňuje integraci žáků.

Dlouhodobé projekty, školní akce

Témata projektů se volí podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Projekty jsou vždy organizovány pro celou školu z důvodu malého počtu žáků na naší škole.

Celoroční motivace – zpracovaná pro celou školu vždy na dané téma s vyhlášením výsledků na konci školního roku

Začínáme spolu – září, společná akce pro rodiče i žáky

Dýňový den – uspávání broučků (společná akce ZŠ i MŠ ve spolupráci se zřizovatelem i rodiči)

Vánoce – tradice, zvyky, výroba adventních věnců, školní besídka, jarmark

Skořápkovník – velikonoční zdobení kraslic, jarní zvyky (společná akce ZŠ i MŠ ve spolupráci se zřizovatelem)

Chráníme přírodu – vztah ke zvířatům, k přírodě (Den Země, ekologická výchova)

Slušné chování – vzájemné vztahy mezi lidmi (stolování, úcta ke starším lidem, ...)

Besídka ke Dni matek – květen (společná akce ZŠ i MŠ)
Sběr papíru – na podzim a na jaře
Branný den – červen, zaměřeno na 1. pomoc, mimořádné situace, požární ochranu
Školní výlet – červen
Rozloučení s žáky 4. ročníku a vyhlášení výsledků celoroční motivace

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky nebo emailem dle přání rodičů (zák. zástupců).

Při vzdělávání a výchově žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola úzce spolupracuje s olomouckou a prostějovskou PPP.

Pravidelně přijíždí do naší školy hasiči a policisté s připravenými besedami pro žáky.

Děti naší školy pravidelně navštěvují akce, které pořádají místní organizace. Členové SDH vedou kroužek, kde trénují zájemce z řad děvčat i chlapců. Často pořádají pro děti soutěže, výlety a tábory.

Každoročně probíhá rybářská soutěž dětí, kterou organizuje MOMRS Pěňčín. Osłavy Dne dětí pravidelně pořádá místní organizace KDU-ČSL ve sportovním areále. Sdružení rodičů Pěňkava několikrát do roka pro děti pořádá různé akce (karneval, pohádkový les,...) a také pomáhá organizovat nějaké školní akce.

V Pěňčíně funguje dlouhodobě místní knihovna, kde si žáci pravidelně půjčují knihy a účastní se zajímavých besed o knihách, pořádaných paní knihovnicí.

Mezinárodní spolupráce

Vzhledem k velikosti naší malotřídní školy, kde jsou pouze dvě třídy, mezinárodní spolupráci s žádnými zahraničními subjekty nenavazujeme.

Servisní služby

Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání odpočinku a různých činností přispívá k odstranění únavy z předchozí školní výuky. Žáci se učí zábavě, jsou uspokojovány jejich rozmanité potřeby a rozvíjeny jejich schopnosti. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování (zájmové kroužky).

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Zaměření školy

- chceme žáky učit takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi;
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání, pracovat s žáky na interaktivních tabulích i využívat tablety při výuce
- preferujeme sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu;
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;
- věnujeme stejnou péči všem žákům;
- klademe důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině
- nepreferujeme jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.;
- zabezpečíme vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaných a mimořádně nadaných dle RVP ZV (www.rvp.cz/pruvodce)

Výchovně vzdělávací strategie

Cíle základního vzdělávání

Cíl	Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce
1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost. Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) – knihovna, Internet, exkurze. Propojení informací se skutečným životem. Samostatnost, organizace vlastní činnosti. Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost. Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu. Poznávání vlastních možností. Prezentace vlastních výsledků. Tvořivost (práce v projektech). Účast na organizaci vzdělávání. Práce v motivujícím prostředí. Práce s přiměřeným učivem.

	<p>Hodnocení formou zpětné vazby. Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí. Výuka bez situací nerovnosti a ponížení. Stanovení dílčích cílů. Zařazování metod, které podporují zvědavost. Využívání kladného hodnocení. Dobré výsledky podporují motivaci Osobní příklad.</p>
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<p>Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě. Uplatňování mezipředmětových vztahů. Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů. Přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám. Praktická cvičení. Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce. Rozvíjení schopnosti logického uvažování. Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací. Podpora netradičních způsobů řešení.</p>
3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci	<p>Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.) Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů) Základ pro hledání a objevování problémů. Základ spolupráce a společného prožívání. Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným. Práce v týmu.</p>
4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	<p>Jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce. Atmosféra demokracie a přátelství. Kooprativní učení, spolupráce ve výuce. Osobní odpovědnost za výsledky společné práce. Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy. Spolupráce s rodiči a dalšími partnery.</p>
5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti	<p>Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí. Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii.</p>

	<p>Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání. Vhodnou formou prosazovat své zájmy. Učit se argumentovat. Pracovat se školním řádem.</p>
<p>6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě</p>	<p>Chápání bohatství a složitosti citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí. Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích. S pomocí dospělých řešit své citové vztahy. Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city. Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám. Vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání.</p>
<p>7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný</p>	<p>Čistota prostředí školy. Vhodné hygienické zázemí. Vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě. Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová a obsahová). Zdravý stravovací a pitný režim. Kompenzační a hygienické přestávky v učení. Pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého. Škola bez kouře a drog. Důsledná prevence šikany a násilí. Vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání. Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení.</p>
<p>8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, k jiným rasám, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi</p>	<p>Chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti. Otevřenost vůči spolužákům. Solidarita s druhými. Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti. Integrace žáků vyžadujících speciální péči. Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech. Rozvíjení schopnosti empatie. Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur. Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí.</p>

	Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem.
9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi i	Uplatňování sebehodnocení žáků. Osvojování základních pracovních dovedností a návyků.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není dokončená, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně Internetu, aby je uměli vyhledávat, tříditi a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání Internetu. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (divadlo, soutěže). Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při TV, apod.) Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.

Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

KOMPETENCE OBČANSKÉ – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.

Je kladen důraz na environmentální výchovu ekologicky myslícího jedince. Žáky vedeme ke třídění odpadů.

KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při budoucí profesní orientaci

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při budoucí profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

A) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. – 5. ročník bude na základě Doporučení poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školského poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portálu RVP.CZ.

B) Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.)

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje naše škola s PPP a SPC v Prostějově a Olomouci. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby.

C) Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem. Výchovný poradce je pedagogický pracovník pověřený spoluprací se školským poradenským zařízením.

D) Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětu speciálně pedagogické péče

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická prevence pro žáky se závažnými poruchami řeči, ergoterapie pro žáky s tělesným postižením a práce s počítačem pro žáky s tělesným postižením. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:

A) Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka:

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení Doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení Doporučení školského

poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je jeden rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky.

B) Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem.

C) Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.)

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s PPP a SPC v Prostějově a Olomouci. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby.

D) Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních kol
- nabídka nepovinných předmětů a zájmových aktivit

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů 1. stupně.

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

Formy.

INT – integrace tématického okruhu průřezového tématu

SP – samostatný předmět

P - projekt

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1.	2.	3.	4.	5
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
Rozvoj schopností poznávání	ČJ/INT PRV/INT M/INT	ČJ/INT PRV/INT	ČJ/INT PRV/INT	ČJ/INT PRV/INT	ICT/INT
Sebepoznání a sebepojetí	PRV/INT	PRV/INT	PRV/INT	ČJ/INT	
Seberegulace a sebeorganizace	PRV/INT	PRV/INT	PRV/INT VV/INT PČ/INT	VV/INT PČÚ/INT	TVÚ/INT
Psychohygiena	PRV/INT	PRV/INT	PRV/INT ČJ/INT	PŘ/INT ČJ/INT	PŘ/INT ČJ/INT
Kreativita	VV/INT PČ/INT HV/INT TV/INT	VV/INT PČ/INT HV/INT TV/INT	VV/INT PČ/INT HV/INT TV/INT	VV/INT PČ/INT HV/INT TV/INT	ICT/INT HV/INT TV/INT PČ/INT VV/INT
SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
Poznávání lidí	PRV/INT ČJ/INT	PRV/INT ČJ/INT	PRV/INT ČJ/INT	AJ/INT ČJ/INT	AJ/INT ČJ/INT
Mezilidské vztahy	PRV/INT ČJ/INT PČ/INT	PRV/INT ČJ/INT PČ/INT	PRV/INT ČJ/INT AJ/INT PČ/INT	AJ/INT ČJ/INT PČ/INT	AJ/INT ČJ/INT PČ/INT
Komunikace	ČJ/INT	ČJ/INT	ČJ/INT	ČJ/INT	ICT/INT

			AJ/INT	AJ/INT	AJ/INT
Kooperace a kompetice	ČJ/INT	ČJ/INT	ČJ/INT AJ/INT	ČJ/INT AJ/INT	ICT/INT AJ/INT
MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PČ/INT VV/INT ČJ/INT MAT/INT	PČ/INT VV/INT ČJ/INT MAT/INT	PČ/INT VV/INT ČJ/INT MAT/INT	PČ/INT VV/INT ČJ/INT MAT/INT	ICT/INT VL/INT ČJ/INT MAT/INT
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ/INT PRV/INT	ČJ/INT PRV/INT	ČJ/INT PRV/INT	ČJ/INT VL/INT	ČJ/INT VL/INT

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy	1.	2.	3.	4.	5
Občanská společnost a škola	ČJ/INT M/INT PRV/INT VV/INT	PRV/INT TV/INT PČ/INT	PRV/INT	VL/INT	ČJ/INT
Občan, občanská společnost a stát		PRV/INT	PRV/INT TV/INT	VL/INT	PŘ/INT ICT/INT
Formy participace občanů v politickém životě				VL/INT	VL/INT
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL/INT	PŘ/INT VL/INT

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Evropa a svět nás zajímá	ČJ/INT HV/INT PRV/INT VV/INT	ČJ/INT	AJ/INT HV/INT	ČJ/INT HV/INT VL/INT VV/INT	VL/P HV/INT ICT/INT

Objevujeme Evropu a svět			M/INT AJ/INT ČJ/INT	M/INT AJ/INT VL/INT ČJ/INT	VL/INT ICT/INT ČJ/INT
Jsme Evropané			AJ/INT	AJ/INT VL/INT	VL/INT

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Kulturní difference	HV/INT PRV/INT	PRV/INT	ČJ/INT	HV/INT ČJ/INT VV/INT	VL/INT ČJ/INT VV/INT
Lidské vztahy		PRV/INT HV/INT TV/INT	TV/INT ČJ/INT	AJ/INT HV/INT ČJ/INT PČ/INT VV/INT TV/INT	AJ/INT VL/INT PŘ/INT PČ/INT HV/INT VV/INT TV/INT ICT/INT
Etnický původ				ČJ/INT VV/INT	VL/INT PŘ/INT HV/INT VV/INT
Multikulturalita			AJ/INT		TV/INT
Princip sociálního smíru a solidarity		PRV/INT	PRV/INT		VL/INT PŘ/INT

5. ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Ekosystémy	VV/INT	PRV/INT	PRV/INT	AJ/INT PŘ/P VV/INT	AJ/INT PŘ/INT VV/INT
Základní podmínky života		PRV/INT PČ/INT	PRV/INT	PŘ/INT VV/INT	VV/INT
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ/INT PRV/INT	ČJ/INT PRV/INT	PRV/INT PČ/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT
Vztah člověka	PRV/INT	TV/INT	PRV/INT	M/INT	M/INT

k prostředí	ČJ/INT	ČJ/INT PRV/INT	ČJ/INT TV/INT	PŘ/INT VV/INT TV/INT PČ/INT ČJ/INT	PŘ/INT VV/INT TV/INT PČ/INT ČJ/INT
-------------	--------	-------------------	------------------	--	--

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ/INT	ČJ/INT	HV/INT ICT/INT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ/INT				
Stavba mediálních sdělení				VV/INT	VV/INT
Vnímání autora mediálních sdělení	HV/INT VV/INT	HV/INT ČJ/INT			HV/INT
Fungování a vliv médií ve společnosti				TV/INT	ČJ/INT TV/INT
Tvorba mediálního sdělení					AJ/INT ČJ/INT
Práce v realizačním týmu					

5. UČEBNÍ OSNOVY

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1- stupeň

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím napsů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně, od 3. do 5. ročníku.

Formy realizace:

Ve vyučovací hodině kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v ústní a písemné formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem, a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC, tabletách a práce s interaktivní tabulí.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Časová dotace: 3 hodiny týdně, od 3. do 4. ročníku.

Místo realizace: v učebnách, v učebně výpočetní techniky.

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ

žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

žák

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

UČIVO

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Kompetence k učení

- učitel vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody
- žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívá v procesu učení
- žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- žák poznává smysl a cíl učení, vytváří si pozitivní vztah k učení, učí se posoudit vlastní pokrok

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- žáci respektují pokyny pedagogů
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
- učí se přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- uvědomuje si svou národnost, ale také nezbytnost komunikace s příslušníky jiných národností

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality postupů, termínů
- používá účinně materiály a vybavení, dodržuje vymezená pravidla

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 3

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>Umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas nesouhlas.</p> <p>Umí počítat do dvanácti, určí celé hodiny, udá svůj věk.</p> <p>Umí pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu a počet.</p> <p>Umí pojmenovat základní geometrické tvary, vyjádří velikost a délku, užívá slovesný tvar vidím.</p> <p>Umí představit členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti, užívá slovesný tvar mám.</p> <p>Vyjmenuje anglickou abecedu, znají svoji národnost, hláskují své jméno.</p> <p>Umí pojmenovat hračky, vyjádří jejich polohu předložkami v, na, vedle, pod.</p> <p>Pojmenují části hlavy, vyjádří pocit radosti, smutku, užívají slovesný tvar má.</p> <p>Používají názvy běžného ovoce a zeleniny, slovesný tvar máme – máte, používají pobídku Let's...</p> <p>Pojmenují běžné potraviny, vyjádří pocit hladu, libosti a nelibosti, slovesný tvar chci.</p>	<p>Hello</p> <p>Čísla</p> <p>Ve škole</p> <p>Tvary a velikosti I can see</p> <p>Moje rodina I have got Abeceda</p> <p>Hračky Předložky v, na, vedle, pod Můj obličej He/she/has got Ovoce a zelenina Let's...</p> <p>Food I want</p>	<p>MKV- Multikulturalita- Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.</p> <p>Pokud je možno, je vhodné učivo prolínat do všech ostatních předmětů.</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice angl. Mluvicích národů</p>	

<p>Hovoří o oblíbených nápojích, vyjádří pocit žízně.</p> <p>Pojmenuje části lidského těla, určí výšku postavy/možno ve stopách/ Umí běžné části oblečení, slovesné tvary oblékni, svlékni.</p> <p>Umí pojmenovat oblíbené hry, hudební nástroje, slovesné tvary umím – neumím hrát.</p> <p>Umí pojmenovat dětské dopravní prostředky, slovesný tvar umím jezdit /na něčem/ Určí místnosti v bytě, vyjádří právě probíhající běžné domácí činnosti.</p> <p>Umí pojmenovat domácí zvířata, rozlišují jejich hlasy, určují, čím se živí.</p> <p>Rozliší různé druhy aut a dopravních prostředků, užívají slovesný tvar slyším.</p>	<p>Nápoje</p> <p>Moje tělo</p> <p>Oblečení</p> <p>Ve hře Ivan-can't play</p> <p>V parku I can ride</p> <p>Doma</p> <p>Na farmě</p> <p>Ve městě I can hear</p>		
--	---	--	--

Metody, formy, nástroje, pomůcky: opakování slyšeného slova, říkanky, básničky, písničky, audio nahrávky, výukové programy PC, práce s interaktivní tabulí, řízené /doplňování dle vzoru/ i neřízené dialogy, obrazový materiál, kartičky, slovníky – pokud možno obrázkové, hraní scének, jazykové hry – pexesa, domino, kvarteta atd.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk****Ročník: 4**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- používá základní slovní zásobu- umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení- rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě- prezentuje jednoduché básničky a písničky- řeší jednoduché situace souvisejících se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací- uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka- umí používat abecední slovník učebnice- reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy- formuluje otázky a odpovídá na ně- písemně obměňuje krátké probrané texty	<ul style="list-style-type: none">- sloveso „be“ a „have got“- spojování jednoduchých vět (and, but, or)- užívání členů (the, an, a)- anglická abeceda- stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací- zápor ve větě- přivlastňovací pád- zájmena osobní a ukazovací- seznámení s přítomným časem prostým a průběhovým- části těla- číslovky do 10- technika čtení	OSV – poznávání lidí, komunikace MKV – lidské vztahy EV - ekosystémy	<u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice

Pomůcky: kartičky, hry, obrazový materiál, názorné pomůcky, magnetická tabule, audio technika, počítače, interaktivní tabule, mapy, kopírovaný materiál

Průřezová témata:

OSV – sociální rozvoj

EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

MKV – Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ

MDV – Tvorba mediálního sdělení

EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

VDO – Občanská společnost a škola

ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Český jazyk je mateřský jazyk, jehož dobrá znalost přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci ve společnosti.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu i čtenému textu, na osvojení zvukové podoby českého jazyka a gramatiky, na nácvik správného psaní. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem, vypracovávají zajímavé úlohy v pracovním sešitě. Řeší úkoly na interaktivní tabuli, procvičují si získané znalosti pomocí výukových programů na PC. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, texty v čítankách. Důraz je kladen na rozvoj správného vyjadřování a vzájemnou komunikaci.

Správná znalost českého jazyka je důležitá pro každodenní život dětí i pro jejich budoucí zařazení ve společnosti.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časové dotace jednotlivých ročníků.

Učebnice obsahují nejen přehledy gramatiky, cvičení k upevnění probraného učiva, ale i řadu zajímavých textů, texty písní, poezii i prózu.

Formy realizace:

Ve vyučovací hodině kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v ústní i písemné formě je kladen důraz i na samostatnou práci žáků a na jiné vyhledávání informací v encyklopediích apod. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, práce s výukovými programy na PC a interaktivní tabulí.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Časová dotace:

1. ročník – 8 hodin týdně
2. ročník – 10 hodin týdně
3. ročník – 8 hodin týdně
4. ročník – 8 hodin týdně

Místo realizace: v učebnách, v učebně výpočetní techniky.

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality postupů, termínů
-

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk
Ročník: 1

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>Zná jednotlivá písmena tiskací malá a velká, psací malá a velká. Umí jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst, vyslovit a napsat</p> <p>Umí skládat slova, čte slova, tvoří jednoduché věty. Hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací, rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat Umí sedět při psaní. Rozlišuje tiskací a psací písmena velké i malé abecedy. Umí napsat jednoduchá slova a věty. Dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby. Dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět</p> <p>Umí tvořit smysluplné věty. Dokáže dramatizovat jednoduchý text. Dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy. Naučí se z paměti básničku (min. 4 verše)</p>	<p>Písmena a hlásky</p> <p>Čtení</p> <p>Psaní</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola – výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu – výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – rozvoj jazykových dovedností, poznání evropských kultur EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí MDV – Interpretace</p>	

Dokáže básničku recitovat		vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení . kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku Vv – doplnění textu obrázkem	
---------------------------	--	---	--

Metody, formy, nástroje, pomůcky – sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny, zapojování všech smyslů, Individuální přístup, skupinová práce.

Pomůcky – tabule, magnetické a interaktivní tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, kartičky s písmeny a se slovy, obrázková abeceda, krychle s písmeny, barevné drátky, plastelína.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk
Ročník: 2

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>Čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu. Umí přečíst věty se správnou intonací. Umí naslouchat přednesu. Rozlišuje poezii a prózu. Dokáže přečtený text vyprávět</p> <p>Rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé, obojetné souhlásky. Zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek Umí rozdělit slova na slabiky.</p>	<p>Čtení</p> <p>Hlásky</p> <p>Slabiky</p>	<p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv médií ve společnosti) <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě)</p>	

<p>Umí rozdělit slovo na konci řádku. Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, fě</p> <p>Umí ze slov tvořit smysluplné věty. Rozlišuje vlastní jména osob a zvířat. Pozná párové souhlásky – spodobu na konci slov.</p> <p>Pozná konec věty a začátek věty následující. Věty začínají velkým písmenem. Rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací. Zná a správně používá interpunkční znaménka. Umí seřadit věty v textu.</p> <p>Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk. Umí se spisovně vyjadřovat ve větách. Je schopen vyjádřit svůj názor, pocity. Podle obrázkové osnovy vypráví děj. Umí naslouchat druhému.</p> <p>Zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů</p>	<p>Slova</p> <p>Věty</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p> <p>Psaní</p>	<p>MKV – Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy)</p>	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk
Ročník: 3

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení. Umí číst potichu i přečíst nahlas. Orientuje se v textu. Užívá četbu jako zdroj poznatků. Čte s porozuměním. Umí reprodukovat text.</p> <p>Zná obojetné souhlásky. Zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis.</p> <p>Rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova. Osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek.</p> <p>Pozná podstatné jméno. Umí určit rod, číslo, pád podstatných jmen. Rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše.</p> <p>Pozná sloveso. Umí určit osobu, číslo a čas sloves.</p>	<p>Čtení</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Znělé a neznělé souhlásky</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Slovesa</p>	<p>MKV – Kult. Diference- vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé a básníci.</p>	

<p>Určí slovní druhy – předložky a spojky. Pozná předložky a umí je napsat spoust. jm.</p> <p>Zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě.</p> <p>Umí abecedu. Umí řadit slova podle abecedy.</p> <p>Orientuje se v textu slyšeném i čteném. Je schopen vypravovat podle osnovy. Umí věrohodně popsat předmět. Umí telefonovat. Umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici.</p> <p>Dbá na úpravu v sešitě.</p>	<p>Ostatní slovní druhy</p> <p>Slova souznačná a protikladná</p> <p>Abeceda</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p> <p>Psaní</p>	<p>MV – kritické čtení – vliv médií ve společnosti. MKV – lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého.</p>	
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk
Ročník: 4

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>Seznámení se s jazykem jako s prostředkem komunikace.</p> <p>Rozliší větu jednoduchou a souvětí. Určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché. Zná pravidlo shody přísudku s podmětem. Z vět jednoduchých vytvoří souvětí.</p> <p>Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená. Umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená. Rozlišuje slova ohebná a neohebná.</p> <p>Rozlišuje předpony a předložky a správně je píše. Určí slovní základ (předpona, kořen, přípona).</p>	<p>Mateřský jazyk</p> <p>Věta, souvětí</p> <p>Slovo</p> <p>Stavba slova</p>	<p>MKV – etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.</p>	

<p>Zná vzory podstatných jmen. Umí určit rod, číslo, pád a vzor. Umí skloňovat podstatná jména podle vzorů. Píše správně zeměpisné názvy.</p> <p>Pozná zvratná slovesa, infinitiv. Umí určit osobu, číslo, čas. Umí časovat slovesa v času přítomném, minulém, budoucím.</p> <p>Umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam)</p> <p>Správně píše skupiny bě – bje, pě – pje, vě – vje, mě – mně. Umí uvést příklady užití ve větách.</p> <p>Umí vypravovat podle osnovy. Umí popsat jednoduchou věc. Při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená. Kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu. Umí se vyjádřit v běžných situacích. Zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu.</p> <p>Čte nahlas i potichu. Rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho</p>	<p>Podstatná jména</p> <p>Slovesa</p> <p>Abeceda</p> <p>Skupiny bě – bje, pě – pje, vě – vje, mě – mně</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p> <p>Čtení</p>	<p>MKV – kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie <p>MKV – lidské vztahy</p>	
---	---	--	--

<p>reprodukovat. Odliší podstatné a okrajové informace. Dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku.</p> <p>Seznámí se s autory dětských knih. Spisovatelé a básníci – B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Kriebel, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lingrenová, R. Kipling.</p>	<p>Literární výchova</p>	<p>mezi kulturami</p>	
---	--------------------------	-----------------------	--

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Do obsahové části nebylo nutno doplňovat učivo o zlomcích, protože se na naší škole zlomky ve 4. ročníku probírají (učebnice Prodos)

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. – 9. ročníku:
- v 1. až 5. ročníku je 5 hodin týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. Čísla a početní operace

žák

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- geometrie v rovině a prostoru – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Učivo

- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
- násobilka
- vlastnosti početních operací s čísly
- písemné algoritmy početních operací

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

žák

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Učivo

- závislosti a jejich vlastnosti
- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

3. Geometrie v rovině a prostoru

žák

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Učivo

- základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
- základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
- délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
- obvod a obsah obrazce
- vzájemná poloha dvou přímek v rovině
- osově souměrné útvary

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

žák

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Učivo

- slovní úlohy
- číselné a obrázkové řady
- magické čtverce
- prostorová představivost

Organizace – žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována: VDO, EV, EGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhalování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činností; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní

- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanská

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 1

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>Zná číslice 0-20, umí je napsat a přečíst. Zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší, apod. Umí seřadit čísla podle velikosti. Umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu. Zná a používá matem. symboliky +, -, =, <, > Umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku. Provádí rozklad na desítky a jednotky. Řeší jednoduché slovní úlohy.</p> <p>Rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické tvary. Modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině. Poznává geometrická tělesa – krychle, koule. Geometrické tvary i útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev. Orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.</p>	<p>Počítání do dvaceti</p> <p>Geometrie</p> <p>Jednotky</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát – výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost EV – Vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí</p> <p>Vv – obrázky stejného druhu podle počtu.</p> <p>Vv, Pč – znázornění</p>	

Zná značku litr, kilogram, metr, korunu		slovní úlohy. Vv, Pč – užití barev, vystřihování, modelování. Prvouka	
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 2

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>Umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku.</p> <p>Umí zapsat a přečíst čísla do sta. Umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu. Porovná čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně. Sčítá a odčítá čísla do sta. Zná význam závorek. Počítá příklady se závorkami.</p> <p>Umí provést zápis slovní úlohy. Řeší slovní úlohy s výpočty do sta.</p> <p>Zná princip násobilky v oboru do 50.</p> <p>Zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami. Zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun. Počítá mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun.</p>	<p>Počítání do dvaceti</p> <p>Počítání do sta</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Násobení do 50</p> <p>Mince a bankovky</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát – výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost. EV – Vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí</p> <p>Vv – výroba papírových mincí, bankovek</p>	

<p>Umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko). Zná pojem bod, přímka, úsečka, čára. Narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dle dané délky. Zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čárou. Porovná úsečky podle velikosti. Umí změřit úsečku. Pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec.</p>	<p>Geometrie</p>	<p>Vv, Pč – znázorňování, modelování</p>	
---	------------------	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 3

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>Zná symboly pro násobení a dělení. Násobí a dělí v oboru malé násobilky. Řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky.</p> <p>Umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů $34 + 25$, $67 - 56$). Umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně. Řeší slovní úlohy v oboru do sta.</p> <p>Umí zapsat a přečíst čísla do tisíce. Umí porovnávat, seřadit vzestupně a sestupně čísla do tisíce. Umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose. Umí sčítat a odčítat z paměti i písemně. Řeší slovní úlohy v oboru do tisíce. Zná zaokrouhlování na desítky a stovky.</p> <p>Zná význam symbolu = Řeší jednoduché rovnice.</p> <p>Zná jednotky délky mm, cm, dm, m. Jednotky délky používá k měření.</p>	<p>Malá násobilka</p> <p>Počítání v oboru do sta</p> <p>Počítání v oboru do tisíce</p> <p>Rovnice</p> <p>Jednotky délky</p>	<p>EGS – Objevujeme Evropu a svět – porovnávání lidnatosti evropských států,...</p> <p>Prv - měření</p>	

<p>Umí změřit rozměry geometrických tvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách.</p> <p>Umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec.</p> <p>Zná pojem opačná polopřímka.</p> <p>Zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem.</p> <p>Zná význam pojmu průsečík a umí ho určit.</p> <p>Pozná jehlan a kužel.</p>	<p>Geomertie</p>		
---	------------------	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 4

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>Umí zapsat a přečíst čísla do 10 000. Sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000. Umí zaokrouhlovat na tisíce. Orientuje se na číselné ose do 10 000.</p> <p>Ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky. Umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem. Umí písemně dělit jednociferným dělitelem. Umí písemně dělit jednociferným dělitelem se zbytkem.</p> <p>Umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru. Používá kalkulátor ke kontrole.</p> <p>Zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času. Umí převádět jednotky hmotnosti a délky.</p> <p>Řeší jednoduché a složené slovní úlohy. Umí provést zkrácený zápis s neznámou.</p>	<p>Počítání do 10 000</p> <p>Násobení a dělení</p> <p>Práce s kalkulátorem</p> <p>Jednotky</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Geometrie</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

<p>Umí pracovat s kružítkem. Umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici. Umí sestrojít trojúhelník ze tří stran. Pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník. Umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky. Dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině. Umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti. Umí odečíst hodnoty z diagramu. Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p>	<p>Jednotkový čtverec Orientace v rovině, souřadnice Zlomky</p>		
---	---	--	--

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento předmět se na naší škole nevyučuje, protože nemáme 5. ročník. Předmět je vyučován v 5. ročníku spádové školy ZŠ Konice, nebo v jiných okolních školách.

Obsahové, časové a organizační vymezení

- realizován v 5. až 9. ročníku po jedné hodině týdně (všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium, v 9. ročníku pro výstup na střední školy).
- Žáci mohou být v hodině děleni do dvou skupin (v 5. ročníku bez žádného kritéria dělení, v 9. ročníku dělení podle dosažených znalostí a schopností na začátečníky a pokročilé). Učební osnovy jsou tedy zpracovány jednotně pro obě skupiny v 5. ročníku a v 9. ročníku zvlášť pro úroveň začátečníků a zvlášť pro úroveň pokročilých.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, v 9. ročníku s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

S předmětem Informační a komunikační technologie úzce souvisí volitelný předmět.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívání zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (hepl) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou.

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.
- Vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svou práci i práci ostatních, při vzájemné **kommunikaci** jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občasně

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla,...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo,...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
-

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- učivo bylo doplněno o problematiku zdraví, bezpečí a ochrany člověka
- vyučuje se v první a druhém ročníku dvě hodiny týdně, ve třetím ročníku tři hodiny týdně
- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
- V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti skupin tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

Učivo

- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
- obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
- okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany

- regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
- naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
- Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
- mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

Učivo

- rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
- chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
- kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce
- základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Učivo

- orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
- současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost

- báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, poznávání zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Učivo

- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
- péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
- partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

- žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Učivo

- látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
- voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
- nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam

- Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
- rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
- životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
- rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací (časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací)
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených a kulturních informací
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů
- učí se orientaci v problematice peněz a cen a odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si
- žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učitel učí se věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- učitel vytváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel
- žák se učí poznávat podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- žák se učí poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje

V Prvouce budou realizována tato průřezová témata:

EV – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy,...

VDO – občanská společnost a škola – pravidla chování,...

MKV – princip sociálního smíru

Formy výuky: exkurze, projektové dny, modelové situace, hry, ICT programy Terasoftu a Silcomu.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 1

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>Zná cestu do školy a zpět. Zná název školy. Zná jméno třídní učitelky a ředitele školy. Chová se ukázněně ve škole i mimo školu. Dokáže rozlišit nežádoucí formy chování.</p> <p>Umí si připravit pomůcky do školy. Udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce. Umí si uspořádat pracovní místo. Rozlišuje čas k práci a k odpočinku.</p> <p>Dodržuje základní hygienické návyky. Zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. Zná zásady správného chování u lékaře.</p> <p>Umí pojmenovat části lidského těla. Zná názvy běžných onemocnění. Ví, co dělat v případě úrazu.</p> <p>Orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den,</p>	<p>Domov Škola Osobní bezpečí</p> <p>Chování lidí Právo a spravedlnost</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Lidské tělo Osobní bezpečí</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola – výchova dem. občana v rámci třídního kolektivu Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost EGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropských kultur MKV – Kulturní diference. Etnický původ – poznávání etnických skupin EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah</p>	<p>Vést žáky k uvědomění si nové pozice</p>

<p>hodina. Umí vyjmenovat dny v týdnu. Zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat. Umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období. Umí popsat změny v přírodě podle ročního období. Umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce. Zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice.</p> <p>Zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) Umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok, apod. Zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat.</p>	<p>Současnost a minulost v našem životě Kultura</p> <p>Rodina Soužití lidí Domov Obec, místní krajina Živočichové</p>	<p>člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí</p>	
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 2

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>Zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti. Umí slušně požádat o pomoc a poděkovat. Zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)</p> <p>Orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí. Je schopen komunikovat s prodáváčem. Umí zacházet s přidělenými penězi.</p> <p>Zná a dodržuje základní pravidla pro chodce. Umí správně přecházet vozovku. Zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.) Rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak, apod.) Zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty.</p>	<p>Rodina Chování lidí Soužití lidí</p> <p>Obec a místní krajina Právo a spravedlnost Vlastnictví</p> <p>Osobní bezpečí Chování lidí</p>	<p>MKV – Lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině)- Princip sociálního smíru a solidarity VDO – Občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídního řádu)- Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy, principy soužití s minoritami)</p>	

<p>Předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat.</p> <p>Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost. Orientuje se v čase . kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty. Denní režim dětí, práce a odpočinek. Seznámení se s významnými rodáky obce a významné postavy českých dějin. Poznává významné památky a památky v okolí bydliště.</p> <p>Zná zaměstnání rodičů. Umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) Zná běžně užívané výrobky, í, čemu slouží. Poznává význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) Váží si práce a jejích výsledků.</p> <p>Pozoruje, popisuje a porovná poměry přírody v jednotlivých ročních obdobích. Rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka. Má povědomí o významu životního prostředí pro člověka. Zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny. Chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) Rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté. Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující</p>	<p>Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti</p> <p>Vlastnictví Kultura Rodina</p> <p>Voda, vzduch</p> <p>Půda Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>MKV – Kulturní diference (vlastní kulturní zakotvení)</p> <p>EV – Ekosystémy (les, louka, pole, rybník) EV – Vztah člověka k prostředí, (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní</p>	
--	---	--	--

stromy, keře, byliny, a zemědělské plodiny. Zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata. Zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) Zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky		styl) EV – Základní podmínky života	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině. Zná základní údaje z historie a současnosti obce. Zná některé lidové a místní zvyky a tradice.</p> <p>Orientuje se v plánu obce. Ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží, apod. Určí hlavní a vedlejší světové strany.</p>	<p>Domov Škola Obec, místní krajina Kultura, současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti</p> <p>Obec, místní a okolní krajina Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Regionální památky</p>	<p>VDO – Občanská spol. a škola – vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce HV – lidové písně EV – vztah člověka k prostředí – naše obec, živ. styl</p> <p>VDO – Občan,</p>	Vycházka

<p>V přírodě se umí orientovat podle světové strany</p> <p>Umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost, apod.</p> <p>Užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu.</p> <p>Rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny</p> <p>Zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz. Umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla. Ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin. Rozlišuje domácí a hospodářská zvířata. Zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les, apod.). Umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství.</p>	<p>Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda</p> <p>Vážení a měření</p> <p>Živá a neživá příroda Životní podmínky</p> <p>Živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody</p>	<p>občanská společnost a stát – práva a povinnosti, Odpovědnost za své činy</p> <p>EV – lidské akt. A problémy ŽP – hospodaření a odpadky</p> <p>M – zápis a měření jednotek</p> <p>EV – Zákł. podm. života – voda, ovzduší, půda, energie, příř.zdroje</p>	<p>Jednoduché pokusy</p> <p>Vycházky besedy</p>
---	---	---	---

<p>Umí pojmenovat části rostlin. Umí popsat projevy života rostlin. Zná vybrané druhy plodů a semen. Zná význam semen. Zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) Zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny. Pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat.</p> <p>Má povědomí o významu životního prostředí uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec a cyklista)</p> <p>Umí pojmenovat části lidského těla, vnitřní orgány. Chápe význam kostry a svalů v lidském těle. Chápe souvislosti mezi bezpečným a odpovědným chováním ke svému tělu a zdraví. Zná základní principy rozmnožování člověka.</p>	<p>Rostliny Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody</p> <p>Člověk Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí</p>	<p>EV – Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina</p> <p>HV – písničky o rostlinách</p> <p>MKV – Princip soc. smíru a solidarity – základní lidská práva, odstranění předsudků vůči etnik. skupinám</p>	<p>Vycházky herbář</p>
---	---	--	----------------------------

PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se ve 4. ročníku po jedné hodině týdně
- V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
- přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region)
- zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů,
- působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

Lidé a čas

- orientace v čase – kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy

- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále OSV a VDO.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat a druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržení pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: 4

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech. Umí popsat stavbu jejich těla. Zná jejich způsob života. Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech. Umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev. Seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi.</p> <p>Ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra. Ví, jak se v lese máme chovat.</p> <p>Zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití. Zná běžné druhy zeleniny a ovoce.</p> <p>Má základní informace o postavení Země ve vesmíru.</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky <p>- ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - okolní krajina – rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu 	<p>EV – ekosystémy – les, pole, vodní zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života – voda, půda, ochrana biologických druhů <p>PRV – telefonování</p> <p>VV – kreslení</p>	

<p>Uvědomuje si podmínky života na Zemi. Ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou. Umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi. Umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru. Seznámí se s působením magnetické a gravitační síly.</p> <p>Zná stavbu lidského těla. Ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části. Ví, co je svalstvo a zná jeho význam. Umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány. Zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání, apod.) Zná tel. Číslo tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie). Zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy. Ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo. Ví, co je terorismus a anonymní oznámení.</p> <p>Zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče. Zná zásady manipulace s el. spotřebiči. Zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období) <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo (základní stavba a funkce) - péče o zdraví - situace hromadného ohrožení - osobní bezpečí (běžné zacházení s el. spotřebiči) - péče o zdraví (první pomoc při zasažení el. proudem) 	<p>PČ – modelování</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví</p>	
--	--	--	--

VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována ve 4. ročníku dvě hodiny týdně
- V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
- vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět
- vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy

Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

- orientace v dějinách, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Organizace – žáci pracují ve třídě nebo počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Průřezová témata v tomto předmětu jsou realizována tato: MKV, EGS, VDO.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanská

- pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události v ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: 4

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>Zná pojem nadmořská výška. Umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy. Umí vyhledat Prahu na mapě ČR, umí hledat Prostějov a Olomouc a své bydliště na mapě. Zná název kraje a krajského města.</p> <p>Umí vyhledat ČR na mapě Evropy. Zná rozdíl mezi podnebím a počasím. Umí charakterizovat podnebí ČR. Zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří. Zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem.</p> <p>Ví, že Praha je hlavní město ČR. Zná a umí vyprávět pověst o založení Prahy. Zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce. Umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko.</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - obec (město), místní krajina – část, poloha v krajině, minulost a současnost - okolní krajina (místní oblast, region)- zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany - regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod 	<p>Čj – vypravování o cestování Čj – vypravování z prázdnin VV – ilustrace k pověstem</p>	

<p>Umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství,...) Umí vyhledat na mapě významná města, řeky a seznámí se průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech. Umí ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezsko. Umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy.</p> <p>Umí vysvětlit význam mapy a globu. Zná význam měřítka mapy. Umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky. Zná základní geografické značky. Umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří. Umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR. Umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou.</p> <p>Zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR. Zná oficiální název ČR a správně ho píše. Seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR.</p> <p>Zná významná místa a kulturní památky okolí Pěnčína, Olomoucka a Prostějovska.</p> <p>Zná a umí vyprávět některé regionální pověsti. Zná některé postavy ze Starých pověstí českých. Zná některé významné osobnosti a památná</p>	<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast – domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly - mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí – mezilidské vztahy, obchod, firmy - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající 	<p>VV – památky Čj – vypravování, reprodukce textu</p> <p>Čj – vlastní jména, názvy států</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě - principy 	
---	--	--	--

místa českých dějin.	minulost - báje, mýty, pověsti – minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj	demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
----------------------	---	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. – 5. ročníku – 1 hodinu týdně
- V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na hudební nástroje, a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Organizace - žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: EGS, MKV, EV, MDV, MV

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 1

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>Dbá na správné dýchání a držení těla. Provádí hlasová a dechová cvičení. Zřetelně vyslovuje. Zná význam not. Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní. Umí vytleskat rytmus podle vzoru. Rozlišuje krátké a dlouhé tóny.</p> <p>Učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu. Pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, bubínek,...</p> <p>Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod).</p>	<p>Vokální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas) <p>Instrumentální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje)reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (ozvěna) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod 	<p>EGS- Evropa a svět nás zajímá –poznání evropské hudby MKV – Kulturní diference, Lidské vztahy – hudba etnických skupin EV – Základní podmínky života – výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus MDV – vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby Hudba provází výuku ČJ, M (Jedna, dvě,...) i PRV (Prší, prší,...)</p>	

<p>Pozná a naučí se vybrané vánoční koledy. Pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku. Pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu</p>	<p>znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,..) 		
--	---	--	--

Nabídka poslechových skladeb: Hymna ČR,
ukolébavky,
vánoční koledy a písně
A. Vivaldi: Čtvero ročních období
O hluchém bubnu
Jak se kontrabas zamilovat

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 2

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování. Umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní. Zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč. Rozlišuje noty, pomlky, takty. Umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje. Umí zazpívat vybrané vánoční koledy.</p> <p>Pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola. Umí užívat dětské hudební nástroje.</p> <p>Umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat. Umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem.</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) 	<p>ČJ - říkadla VV – ilustrace VV – Vánoce PČ – vánoční výzdoba ČJ – vypravování PRV – lidové zvyky a tradice</p> <p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p>	

<p>Rozlišuje lidovou a umělou píseň. Seznámí se s vybranými skladbami klasiků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...) 	<p>(mezilidské vztahy v lidové písni)</p>	
--	--	---	--

Nabídka pro poslechové skladby: I. Hurník – Nekonečná pohádka, Kukačka

B. Smetana – Pochod komediantů

V. Trojan – Žabák

P. I. Čajkovskij – Skřivánek

Nabídka pro nácvik písní: Vánoční koledy (Štěstí zdraví, Já malý přicházím aj.)

Dělání, Dů, kravičky, dů, Když jsem já sloužil, a další...

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 3

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Umí vytleskat a taktovat 2/4 a 3/4 takt. Umí pojmenovat notovou osnovu. Rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční. Rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrt'ovou. Podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii.</p> <p>Seznámení se s hymnou ČR. Naučí se zpívat vybrané písně. Dbá na správné dýchání.</p> <p>Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad. Umí doprovázet na rytmické nástroje.</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a kulturní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace 	<p>VV – ilustrace</p> <p>TV – pochod, taneční krok</p> <p>VV – Vánoce PČ – vánoční výzdoba ČJ – vypravování PRV – lidové zvyky a tradice EGS – Evropa a svět</p>	

<p>Rozliší rytmus valčíku a polky. Umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) Umí pohybově vyjádřit hudbu.</p> <p>Pozná B. Smetanu a A. Dvořáka. Zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka. Poslechem rozezná hudební nástroje. Poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,..) 	<p>nás zajímá</p>	
--	--	-------------------	--

Nabídka pro poslechové skladby: W. A. Mozart – Menuet
I. Hurník – U ohníčku
B.Smetana - Luisina polka, Má vlast (Vltava)
A. Dvořák – Humoreska, Slovanský tanec č. 7
Korsakov – Let čmeláka
Varhanní hudba, různé hudební nástroje

Nabídka pro nácvik písní – Slunce za hory, Komáři se ženili, Když jsem jel do Prahy, A já su synek, vánoční koledy, a další
Nácvik hymny ČR

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>Učí se další písně. Dbá na správné dýchání. Zná pojmy repetice, houslový klíč. Umí napsat houslový klíč. Rozlišuje délky not a umí je zapsat. Poznává dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít. Zná stupnici C dur (názvy not)</p> <p>Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí. Doprovodí písně na rytmických nástrojích. Rytmizace říkadél</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) - rozvíjení činností z prvního období - hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební 	<p>VV – ilustrace</p> <p>TV – pochod a taneční krok</p> <p>VV – Vánoce</p> <p>PČ – vánoční výzdoba</p> <p>ČJ – vypravování</p> <p>PRV – lidové zvyky a tradice</p> <p>MKV – Lidské vztahy . vzájemné obohacování různých kultur</p> <p>- kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých</p>	

<p>Umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok</p> <p>Pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi. Zná jména oper B. Smetany. Zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast. Seznámí se s životem A. Dvořáka a L. Janáčka. Poslouchá vybrané skladby. Pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu. Pozná opakující se téma v poslechové skladbě.</p>	<p>hry)</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafický záznam melodie(rytmické schéma jednoduché skladby) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4 /4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalita tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...) - hudební formy (malá, velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření) 	<p>etnik</p>	
---	---	--------------	--

Nabídka poslechových skladeb. B. Smetena – Proč bychom se netěšili. Luisina polka, Vltava, Vyšehrad
B. Martinů
L. Janáček - Pilky
W. A. Mozart – Menuet, Malá noční hudba
Vánoční hudba
Valčíky – J. Strauss

Nabídka pro nácvič písni. Beskyde, Beskyde, Na našem dvoře, Ten chlumecký zámek, Večerníček, Okoř, Červená řeka, Zlaté střevíčky, Tři čuníci, Kdyby byl Bavorov, vánoční koledy

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.- 5. ročníku následovně:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník – 2 hodina týdně
4. ročník – 2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření vnímání, citění, poznání

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: VDO, EGS, EV, MDV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujmají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujmají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory druhých
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné činnosti

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 1. – 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami. Umí umíchat barvy.</p> <p>Dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary). Zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev.</p> <p>Rozliší teplé a studené barvy.</p> <p>Zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem.</p> <p>Modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „FIMO“, keramické hlíny Tvaruje papír.</p>	<p>Malba – rozvíjení smyslové citlivosti Teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev.</p> <p>Kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti.</p> <p>Techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty.</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola – výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost EGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropských kultur EV – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup k výtvarnému umění a věst k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění.</p>	<p>Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků</p>

<p>Zvládne koláž, frotáž. Umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.</p> <p>Pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové,...</p> <p>Děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil</p>	<p>Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p> <p>Utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p>	<p>Např. – pocit chladu a tepla pro teplé a studené barvy, vyjádření rytmu...</p> <p>ČJ - čtení</p>	
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>Prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období. Zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik. Umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy. Komunikuje o obsahu svých děl.</p> <p>Prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období. Dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu. Zvládne obtížnější práce s linií. Užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků. Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci.</p> <p>Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji</p>	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci – proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl.</p> <p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero, tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel.</p> <p>Grafické techniky</p>	<p>EV – Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí (prolíná výukou VV během celého období) <p>MKV – kulturní difference</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy (empatie) - etnický původ <p>MDV – stavba</p>	<p>Náročnost práce bude postupně zvyšována podle věku a schopnostem žáků</p>

<p>fantazii a životní zkušenosti. Hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků.</p> <p>Prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem. Umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření apod. Pracuje s keramickou hlinou.</p> <p>Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů např. – J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, A. Borna a další. Žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě. Porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>- tisk z koláže, ze šablon, vosková technika</p> <p>Techniky plastického vyjadřování - modelování z papíru, sádry, drátů</p> <p>Další techniky – koláž, frotáž,</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p>	<p>mediálních sdělení</p>	
---	--	---------------------------	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. – 5. ročníku
- v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně
- V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

- Činnosti ovlivňující zdraví** – celkové chování podporující zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot, jeho pozitivní ovlivňování a způsoby jeho ochrany, odpovědnost za své zdraví, význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech, osvojení zásad zdravého životního stylu, žáci jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při rizikových situacích i při mimořádných událostech
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, bruslení, další pohybové činnosti
- Činnosti podporující pohybové učení** – seznámení s různými riziky, která ohrožují zdraví, komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace

- žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.
- v tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována: MKV, EV, MDV a VDO

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.
- Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesporným chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím.
- Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.
- Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair – play, dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině
- učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanská

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.
- Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.</p> <p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. Dbá na správné dýchání. Zná kompenzační a relaxační cviky. Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu.</p> <p>Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní. Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží.</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.</p>	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>Tělocvičné pojmy – komunikace v TV</p> <p>Bezpečnost při sportování</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola – rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost EV – Vztah člověka k prostředí</p>	

<p>Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Jedná v duchu fair – play. Zvládne přihrávku jednou rukou, obou rukama. Zná a dodržuje základní pravidla her. Je schopen soutěžit v družstvu. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo.</p> <p>Zná techniku hodů míčkem. Zná nízký start. Zná princip štafetového běhu. Nacvičí skok do dálky.</p> <p>Zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. Jednoduchá cvičení na žebřinách. Umí skákat přes švihadlo. Dokáže podbíhat dlouhé lano. Provádí cvičení na lavičkách.</p> <p>Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Učí se respektovat zdravotní handicap. Zná význam sportování pro zdraví.</p>	<p>Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.</p> <p>Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly.</p> <p>Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair - play</p>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.</p> <p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. Dbá na správné dýchání. Zná kompenzační a relaxační cviky. Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu.</p> <p>Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní. Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží.</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály</p>	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti.</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy. Cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu.</p> <p>Tělocvičné pojmy – komunikace v TV.</p> <p>Bezpečnost při sportování.</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru) MKV – Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)</p>	

<p>pro organizaci činnosti. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. Jedná v duchu fair – play.</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Jedná v duchu fair – play. Zvládne přihrávku jednou rukou, obou rukama. Zná a dodržuje základní pravidla her. Je schopen soutěžit v družstvu. Je si vědom porušení a následků pro sebe, družstvo.</p> <p>Zná techniku hodů kriketovým míčkem. Zná nízký start. Zná princip štafetového běhu. Nacvičí skok do dálky.</p> <p>Zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. Jednoduchá cvičení na žebřinách. Umí skákat přes švihadlo. Dokáže podbíhat dlouhé lano. Provádí cvičení na lavičkách. Provádí přetahy a přetlaky.</p> <p>Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Učí se respektovat zdravotní handicap. Zná význam sportování pro zdraví</p>	<p>Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží, zásady jednání a chování.</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.</p> <p>Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly.</p> <p>Vztah ke sportu – zásady jednání a chování fair play.</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)</p>	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.</p> <p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. Dbá na správné dýchání. Zná kompenzační a relaxační cviky. Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu.</p> <p>Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní. Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží. Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje. Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.</p>	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti.</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy. Cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu.</p> <p>Tělocvičné pojmy – komunikace v TV.</p> <p>Bezpečnost při sportování</p>	<p>VDO – Občan, obč. spol. a stát – respekt k identitám, zdroje konfliktů. MKV – Lidské vztahy.</p> <p>PRV – držení těla</p> <p>ČJ – přesné vyjadřování</p>	

<p>Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. Jedná v duchu fair – play.</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Jedná v duchu fair – play. Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, driblink. Rozlišují míč na basketbal a volejbal. Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem. Nacvičuje střelbu na koš. Nacvičuje přehazovanou. Zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti. Je schopen soutěžit v družstvu. Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.</p> <p>Zná techniku hodů kriketovým míčkem. Zná princip štafetového běhu. Uběhne 60 m. Zná taktiku při běhu na delší vzdálenosti, při běhu terénem s překážkami. Umí skákat do dálky. Nacvičí správnou techniku skoku z místa.</p>	<p>Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.</p>	<p>PRV – bezpečnost</p> <p>PRV – komunikace lidí, význam pravidel</p> <p>M – měření délky, bodové hodnocení</p> <p>VV .- sportovní nářadí</p>	
---	---	---	--

<p>Umí šplhat na tyči. Zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. Provádí přitahování do výše čela na hrazdě. Naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze. Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Respektuje zdravotní handicap. Zná význam sportování pro zdraví. Zvládne základní kroky některých lidových tanců. Seznámí se s dětským aerobikem. Seznámí se s kondičním cvičení s hudbou.</p>	<p>Základy gymnastiky – cvičení na náradích a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly.</p> <p>Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play.</p>	<p>PRV – zdraví HV – rytmus, melodie</p>	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. Zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou.</p> <p>Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Dbá na správné dýchání. Zná kompenzační a relaxační cviky. Uplatňuje zásady pohybové hygieny.</p> <p>Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy</p>	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti.</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu.</p> <p>Tělocvičné pojmy – komunikace v TV.</p>	<p>MKV – lidské vztahy</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	

<p>pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží. Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. Jedná v duchu fair – play.</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. Umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink. Rozlišují míč na basketbal a volejbal. Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem. Nacvičuje střelbu na koš. Nacvičuje přehazovanou. Zná pravidla přehazované, malé kopané a řídí se jimi. Zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti. Je schopen soutěžit v družstvu. Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji.</p>	<p>Bezpečnost při sportování.</p> <p>Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p>	<p>MDV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
--	---	--	--

<p>Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.</p> <p>Zná techniku hodů kriketovým míčkem. Zná princip štafetového běhu. Uběhne 300 m. Zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami. Umí skákat do dálky. Nacvičí správnou techniku skoku z místa.</p> <p>Umí šplhat na tyči. Zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. Provádí přitahování do výše čela na hrazdě. Umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu. Provádí cvičení na švédské bedně. Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí.</p> <p>Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Respektuje zdravotní handicap. Zná význam sportování pro zdraví. Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště.</p>	<p>Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.</p> <p>Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikostí a hmotností, průpravní cvičení a úpoly.</p> <p>Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair – play.</p>		
--	--	--	--

Dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky.			
Zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu.	Výchova cyklisty – dopravní hřiště.		

Vzdělávací oblast – Člověk a svět práce

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti, proto byl pro 1. i 2. stupeň zvolen název **Pracovní výchova**.

PRACOVNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. – 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

5. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Enviromentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí)

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>Umí mačkat, lepit, trhat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové útvary z papíru.</p> <p>Dovede navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál. Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.</p> <p>Umí stříhat textil a nalepit textilií.</p> <p>Dovede sestavovat stavebnicové prvky. Umí montovat a demontovat stavebnici.</p> <p>Zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání.</p> <p>Zná základy správného stolování a společenského chování.</p>	<p>Práce s drobným materiálem – papír</p> <p>Práce s drobným materiálem – přírodniny</p> <p>Práce s drobným materiálem – textil</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Pěstitelské činnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p>	<p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) VDO, EV</p> <p>Kolektivní práce</p> <p>Práce ve skupinách</p>	<p>koláž</p>

--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír. Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru.</p> <p>Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál. Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.</p> <p>Umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil. Naučí se zadní steh. Umí přišíť knoflíky. Umí slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.</p> <p>Dovede sestavovat stavebnicové prvky. Umí montovat a demontovat stavebnici.</p> <p>Zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření. Umí zasít semena. Provádí pozorování a zhodnotí výsledky</p>	<p>Práce s drobným materiálem – papír, karton</p> <p>Práce s drobným materiálem – přírodniny.</p> <p>Práce s drobným materiálem – textil.</p> <p>Konstrukční činnosti.</p> <p>Pěstitelské práce.</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)</p> <p>EV – Základní podmínky života</p>	<p>Nácvik zadního stehu na čtvrtce Textilní koláž.</p> <p>Kolektivní práce</p> <p>Zasetí velikonočního osení.</p>

pozorování. Chová se vhodně při stolování. Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně).	Příprava pokrmů.		Vánoční posezení – práce ve skupinách
--	------------------	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír. Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru.</p> <p>Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál. Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.</p> <p>Umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil. Naučí se zadní steh. Umí přišíť knoflíky. Umí slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.</p> <p>Dovede sestavovat stavebnicové prvky.</p>	<p>Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.</p> <p>Papír a karton</p> <p>Přírodniny</p> <p>Textil</p> <p>Konstrukční činnosti – práce se</p>	<p>MKV – Lidské vztahy – etnický původ</p> <p>VV, PRV</p> <p>EV – Vztah člověka k životnímu prostředí.</p>	<p>Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze.</p> <p>Nácvik základního stehu na čtvrtce</p> <p>Textilní koláž</p> <p>Kolektivní práce</p>

<p>Umí montovat a demontovat stavebnici.</p> <p>Zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření.</p> <p>Umí zasít semena.</p> <p>Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování.</p> <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně.</p> <p>Chová se vhodně při stolování.</p> <p>Připraví tabuli pro jednoduché stolování.</p> <p>Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně).</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.</p>	<p>stavebnicemi.</p> <p>Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti.</p> <p>Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Zasetí velikonočního osení</p> <p>Vánoční besídka, práce ve skupinách</p>
--	--	---------------------------------------	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat. Vytváří prostorové konstrukce.</p> <p>Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů. Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě.</p> <p>Zvládne různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný, Udrží pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze.</p> <p>Montuje a demontuje stavebnici. Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky.</p>	<p>Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.</p> <p>Papír a karton</p> <p>Přírodniny</p> <p>Textil</p> <p>Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními,</p>	<p>Kolektivní práce</p> <p>MKV – Lidské vztahy – etnický původ</p> <p>VV, Přírodověda</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>Dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností)</p> <p>VV</p>	

<p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze.</p> <p>Zná základy péče o pokojové květiny. Zná rozdíl mezi setím a sázením. Zná množení rostlin odnožemi a řízkováním. Umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze.</p> <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně. Zná pravidla správného stolování a společenského chování. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.</p>	<p>prostorovými, práce s návodem.</p> <p>Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p>Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	
--	--	---------------------------------------	--

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení
- hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty ŠVP
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- pravidla hodnocení žáků obsahují zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení podklady pro klasifikaci učitel získává:
 - soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými
 - didaktickými testy
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

Kritéria hodnocení a klasifikace

A) V předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími

chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

B) Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4(dostatečný)

Žák je v činnosti málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnosti převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Poznámka: Při klasifikaci jsou využívány i symboly

1* , 1 (hvězdička, jednička podtržená – ohodnocení velmi dobré práce)

— (mínus – označuje mezistupeň mezi napsanou a následující známkou)

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

A) V předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele

- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- není samostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

B) Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech je aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhých znemožňuje

Nehodnocen

Není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci 1. prvního pololetí, je žák nehodnocen(a).

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni

- **prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 písm. e)

- **prospěl(a)**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **neprospěl(a)**

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **nehodnocen**

Není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci 1. prvního pololetí, je žák nehodnocen(a)

Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Přezkoušení

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledku hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. ČŠI poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřipustné.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle §30 odst. 2. v případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. ČŠI poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. ČŠI poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřipustné.

Komisionální přezkoušení

- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - o Předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - o Zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu.

- Přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho vyučovacího předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

- Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech
- Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.
- Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku
- O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.
- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby

žák navštěvuje podmíněčně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.

- který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které napsala škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo ředitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

Výchovná opatření

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel může za základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětů ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvajících úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtku třídního učitele
- c) důtku ředitele školy

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele.

Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamenává na vysvědčení za pololetí v němž bylo uděleno.

Autoevaluace školy

Autoevaluace školy – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 Sb. (školní zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

1. Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2. Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

3. Nástroje autoevaluace

- 3.1 rozbor dokumentace školy
- 3.2 rozhovory s učiteli, rodiči
- 3.3 dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- 3.4 srovnávací prověrky, dovednostní testy
- 3.5 hospitace

4. Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek školního roku)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§9 vyhlášky č. 15/2005 Sb.)(do konce září)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- dovednostní testy žáků
- dotazníky na klima školy
-

Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky

Základní škola a mateřská škola Pěňčín, příspěvková organizace

Pěňčín 17, 798 57 p. Laškov, tel. 582378748

Školní učební plán pro 1. – 5. ročník základního vzdělávání

Vzdělávací oblast	předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+3	7+1	7+1	5+2	33+8
	Cizí jazyk AJ	–	–	3	3	3	9
Matematika a její aplik.	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	–	–	–	–	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1	–	–	12+2
	Vlastivěda	–	–	–	1+1	–	
	Přírodověda	–	–	–	1	4	
Umění a kultura	Hudební v	1	1	1	1	1	12+1
	Výtvarná v.	1	1	1+1	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná v.	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní v.	1	1	1	1	1	5
Počet hodin v ročníku		20	22	25	25	26	102+16
Disponibilní		16					
Celkem		118					

Poznámky:

Na naší škole se vyučuje v 1. – 4. ročníku. Do 5. ročníku děti odcházejí většinou do Konice.

Učební plán pro 1. – 5. ročník byl sestaven po konzultaci s pracovníky školy ZŠ a G města Konice tak, aby celková povinná časová dotace na 1. stupni byla dodržena ve výši 118 hodin.

Existuje i možnost obnovení 5. ročníku na naší škole v budoucích letech.

V Pěňčíně dne 12. srpna 2016

Mgr. Lenka Lošťáková
ředitelka školy