



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-99/12-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola „Klíček“, Liberec, Žitná 832/19, příspěvková organizace
Sídlo:	Žitná 832/19, 460 59 Liberec
IČ:	72 743 522
Identifikátor:	600 080 129
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Jindřiškou Veselou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Statutární město Liberec, Náměstí Dr. E. Beneše 1, 460 59 Liberec
Místo inspekční činnosti:	Mateřská škola „Klíček“ Žitná 832/19, Liberec
Termín inspekční činnosti:	7. - 9. únor 2012

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušných vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplňování v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Aktuální stav školy

Čtyřtřídní sídlištní mateřská škola (dále MŠ, škola) se speciální třídou pro děti s nedostatky v komunikaci sdružuje MŠ a školní jídelnu. Objekt tvoří dvě jednopodlažní budovy spojené hospodářským úsekem. Zřizovatelem navýšená kapacita z 90 na 98 dětí je plně využita. Zájem rodičů vysoko převyšuje možnosti školy. Při posledním zápisu do MŠ ředitelka nemohla vyhovět 43 uchazečům, žádné dítě však nebylo před nástupem do základního vzdělávání.

V době kontroly navštěvovalo poslední ročník MŠ 38 dětí, z nichž 15 mělo odklad školní docházky. Čtyři děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP) byly integrované v běžných třídách, ve speciální třídě bylo zapsáno 14 dětí. Vzdělávací proces zajišťuje včetně ředitelky osm kvalifikovaných učitelek, odborně kvalifikovaná učitelka ze speciální třídy vede ve škole logopedickou poradnu.

Vzdělávání vychází ze školního vzdělávacího programu s názvem „Hledám, hledám klíček...“ (dále ŠVP).

Provoz MŠ je od 6:30 do 16:30 hod. Rodiče platí školné ve výši 700,-Kč měsíčně.

Objekt školy prošel v poslední době rekonstrukcí oken, umývárny, sociálního zařízení a zateplením celé budovy, čímž se výrazně zlepšily jeho technické podmínky.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Rovný přístup ke vzdělávání škola respektuje. Veřejnost o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání informuje prostřednictvím vývěsek ve škole i na webových stránkách, kde jsou zveřejněna kritéria pro přijetí dětí do MŠ. K předškolnímu vzdělávání přijímá také děti se ŠVP i děti cizinců.

Krédem programu je „Zdravé dítě“. Součástí jsou ekologické aktivity, které nabízí Ekologické centrum „Střevlák“, „Mrkvička“ v Oldřichově v Hájích a organizace „Divizna“ a „Čmelák“. Škola se profiluje sportovními aktivitami, environmentální výchovou a speciální péčí. Nabízí také velký počet kroužků. Hru na flétnu, keramiku a grafomotoriku vedou učitelky, rehabilitační cvičení, angličtinu a taneční kroužek vedou lektoři za úplatu. Pravidelným cvičením, tělovýchovnými aktivitami v tělocvičně sousední základní školy, plaváním, lyžařským kurzem a pobytem dětí v přírodě jsou podporovány stanovené cíle ŠVP, tj. pohybová vybavenost dětí, sociální gramotnost i výchova ke zdravému životnímu stylu. V prevenci sociálně patologických jevů se škola zaměřuje na omezování rizikového chování a bezpečnost dětí při denních činnostech i v mimoškolních aktivitách, zvláště však na příkladné jednání učitelek a pohodovou atmosféru ve třídách.

Sledované řízené a spontánní aktivity byly v rovnováze, psychohygienické podmínky i nároky na děti byly úměrné jejich věku a možnostem. Znalosti nejstarších dětí odpovídaly výstupům vymezeným v RVP PV. U mladších dětí se vyskytovaly značné nedostatky v komunikaci. Učitelka ze speciální třídy monitoruje výslovnost dětí a pravidelně se jim věnuje v logopedickém poradenství. Průběžná motivace, manipulace s pomůckami a pohybové aktivity vytvářely prostor pro prožitky dětí a rozvíjely komunikativní, pohybové a sociální dovednosti. Činnostní učení podporovalo kompetenční předpoklady k dosahování sledovaných gramotností dětí. Ve speciální třídě byl kladen důraz na celkový rozvoj dítěte. Sledovaná individuální logopedická péče vycházela z individuálních potřeb dítěte a byla prováděna na profesionální úrovni. Kolektivní logopedická péče vykazovala rezervy v jejím pojetí a obsahu. Empatický a tvůrčí přístup učitelky vytvářel bezpečné a příjemné prostředí, které děti podněcovalo k jejich spoluúčasti na plnění zadané činnosti.

Učitelky sledují výsledky vzdělávání, vedou podrobné přehledy o jednotlivých dětech. Vzdělávací proces probíhá ve vstřícné a příjemné atmosféře.

MŠ sleduje děti při nástupu do první třídy základní školy, reaguje na případné požadavky a podněty.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŠVP je zpracován v souladu se školským zákonem a podle zásad RVP PV a je zveřejněn na webových stránkách školy. Zápisy v třídních knihách dokladují průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání dětí.

Prostory jsou účelně využité, děti mají dostatek konstruktivních a didaktických materiálů, podnětných pomůcek pro rozvoj motoriky a korekci řeči. Hrací koutky pro námětové a sociální hry jsou ve všech třídách a děti je průběžně využívají.

Péče o bezpečnost dětí je zajištěná, je dokladována i v dokumentech školy. Prostředí MŠ je příjemné, výzdoba vystihuje probíraná témata. Školní zahrada s herními prvky skýtá možnosti pohybových i relaxačních aktivit.

Ředitelka subjektu splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce a vytváří velmi dobré podmínky pro děti i zaměstnance. Začínající učitelce zajistila metodické vedení zkušenou učitelkou. Její poradní orgán, pedagogická rada, se schází dle plánu, projednává problematiku předškolního vzdělávání.

Škola je velmi dobře kvalifikačně obsazena. Pozitivní je zájem pedagogů o další vzdělávání, což se pozitivně odráží v přímé výchovné práci.

Organizování vzdělávání je efektivní, zohledňuje potřeby dětí předškolního věku. Učitelky dle probíraného tématu, stanoveným úkolům a aktuální situaci operativně střídají tradiční i moderní formy a metody práce. Organizování dvou placených kroužků v dopoledních hodinách vedené externími pracovníky není zcela vhodným řešením, neboť omezuje pobyt dětí venku. Ředitelka zvažuje jejich přesun do odpoledních hodin.

MŠ úzce spolupracuje s poradenskými zařízeními, se sousední základní školou a dalšími subjekty, které přispívají k realizaci ŠVP a jsou pro subjekt přínosné. Zákonní zástupci dětí mají přístup do tříd, o svých dětech jsou učitelkami dle zájmu informováni.

Z hospodaření organizace je zřejmé, že finanční zdroje vytvářejí podmínky pro realizaci ŠVP.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Rovný přístup ke vzdělávání škola respektuje, je otevřená dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola sleduje efektivitu a úspěšnost systémů v oblasti bezpečnosti a prevence rizikového chování předškolních dětí, zařazuje je do vzdělávací činnosti.

Nastavený způsob řízení vytváří příznivé klima a umožňuje řádný chod MŠ.

Personální obsazení pedagogů včetně kvalifikačních předpokladů je velmi dobré.

Všechny dostupné finanční zdroje jsou účelně využívány k zabezpečení realizace ŠVP. Materiální a finanční předpoklady umožňují jeho realizaci.

Vzdělávání založené na prožitcích dětí a činnostním učením poskytuje prostor pro kvalitní rozvíjení funkčních gramotností dětí. Učitelky zohledňují vzdělávací potřeby dětí, sledují jejich pokrok. Ve speciální třídě poskytují kvalitní individuální logopedickou péči.

Výsledky vzdělávání se pozitivně projevují v interpersonální, environmentální, biologické a komunikativní oblasti.

Škola vytváří předpoklady pro další vzdělávání dětí na velmi dobré úrovni.

Doporučení k dalšímu rozvoji školy:

- *Zabývat se v oblasti speciální péče širšími možnostmi kolektivní logopedické péče.*
- *Organizování kroužků vedených externími pracovníky zařadit dle možností mimo dopolední společný program.*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 14. 2. 2012

(razítko)-ano

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka

Paclíková v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Čermáková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Liberci dne 20. 2. 2012

(razítko)-ano

Jindřiška Veselá, ředitelka školy

Veselá v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.