



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-22/25-K
Sp. zn. ČŠIK-S-1/25-K

Název	Základní škola Nová Role, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 232/2, 362 25 Nová Role
E-mail	reditel@zsnovarole.cz
IČO	70 939 454
Identifikátor	600 067 475
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ester Nováková
Zřizovatel	Město Nová Role
Místo inspekční činnosti	Školní 232, Nová Role
Inspekční činnost na místě	14. 1. – 16. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Nová Role, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti škola vzdělává 316 žáků v deseti třídách prvního stupně a sedmi třídách druhého stupně. Ke stejnému datu eviduje škola 69 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 25 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Ve čtyřech odděleních školní družiny je vzděláváno 116 účastníků prvního stupně základního vzdělávání.

Škola má vlastní školní jídelnu, ve které se stravuje 82 % žáků školy. Pro deset žáků školy je zajištěno bezplatné stravování prostřednictvím neziskové organizace. Jídla poskytuje stravování také zaměstnancům školy a cizím strávnickům. Škola je zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Hlavní vizí školy je podpora pozitivního chování žáků prostřednictvím jasných pravidel, pozitivní zpětné vazby a vytváření podpůrného prostředí. Vize se promítá do koncepce rozvoje školy, která zahrnuje jednotlivé kroky a prostředky k jejímu dosažení. Vychází z analýzy skutečného stavu, názorů všech aktérů na vzdělávání a je zpracována na základě vlastního hodnocení školy s efektivním využitím souboru kritérií České školní inspekce definujících kvalitu školy. Koncept podpory pozitivního chování se promítá i do zájmového vzdělávání. Škola na základě výsledků dotazníkového šetření reagovala na potřeby zákonných zástupců a prodloužila odpolední provozní dobu školní družiny o půl hodiny.

Vize školy je implementována do strategických dokumentů i do organizace a řízení školy. Ve školním vzdělávacím programu je do všech ročníků zařazena etická výchova zaměřená na rozvoj klíčových kompetencí a vytváření pozitivního klimatu třídy. Žáci spolu s vyučujícími analyzují svůj vzdělávací pokrok, popř. vzdělávací nebo výchovné problémy a hledají možnosti, jak jim předcházet či je řešit. Pravidla chování založená na třech pilířích (zodpovědnost, respekt a bezpečí) a důraz na dodržování tzv. „rutinních pravidel“ (např. pozdrav, poděkování apod.) ze strany žáků i zaměstnanců školy se pozitivně odrážejí na celkové atmosféře školy a projevují se i ve výsledcích vzdělávání. V aktuálním školním roce škola pilotně zkouší v některých třídách vzdělávací program pro rozvoj měkkých dovedností žáků tzv. „Skills Builder“. Škola vnímá školní vzdělávací program jako svůj stěžejní dokument, ve kterém formuluje své představy o podobě vzdělávání na škole. Aktivní činnost koordinátora školního vzdělávacího programu, který seznamuje nové učitele s jeho obsahem a prostřednictvím hospitační činnosti ověřuje, zda jsou plněny výstupy jednotlivých předmětů, zda a jak jsou využívány deklarované metody a formy vzdělávání, přispívá k tomu, že se všichni pedagogičtí pracovníci se vzdělávacím programem identifikují a aktivně s ním pracují.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2019 přijala ředitelka školy řadu účinných opatření, zejména v oblasti řízení a pedagogického vedení školy. Spolu se zástupkyní aktivně řídí pedagogické procesy a systematicky vyhodnocují stav těchto procesů. Na organizaci činnosti školy se dále podílí členové školního poradenského pracoviště, vedoucí metodických orgánů a vedoucí vychovatelka školní družiny. Jasné nastavení kompetencí pro jednotlivé pozice umožňuje vedení školy řídit školu systémově a komplexně.

Nastavené kontrolní mechanismy jsou efektivně využívány, jejich zpětnovazební účinnost je vysoká. K hodnocení průběhu vzdělávání využívá vedení školy hospitační činnost, do které zapojuje také pedagogy pověřené výkonem specializovaných činností, (např. výchovného poradce, vedoucí metodických orgánů apod.) nebo vedoucí vychovatelku školní družiny. Vícestranné vyhodnocování pedagogického procesu slouží k evaluaci pedagogické úrovně vzdělávání a vede ke zvyšování kvality výuky. Závěry z hospitační činnosti jsou podkladem pro plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a nastavování úrovně cílů v plánech pedagogického rozvoje jednotlivých vyučujících.

Účinné principy řízení se promítají i do práce metodických orgánů prvního i druhého stupně. Vyučující si předávají informace o žácích, sdílejí informace a zkušenosti ze vzájemných hospitací, tandemové výuky nebo z dalšího vzdělávání, v paralelních třídách synchronizují a analyzují písemné práce, pravidelně doplňují vzdělávací materiály do sdíleného online prostředí, vytvořeného pro každou třídu a předmět, sjednocují formy sebehodnocení žáků apod.

Od předchozí inspekční činnosti se pedagogický sbor rozšířil vzhledem k nárůstu počtu žáků s potřebou podpory především o asistenty pedagoga. Vedení školy se daří budování stabilního pedagogického sboru. Pro začínající pedagogy vytváří škola vhodné podmínky pro začlenění se do chodu školy formou funkčního plánu adaptačního procesu. Noví pedagogové se pod metodickým vedením uvádějícího učitele seznamují s organizační stránkou školy, pedagogickými procesy i se strategickými dokumenty školy. Hospitační činnost a následky jsou analyzovány i za účasti vedení školy a využívány pro další cílenou podporu pedagogů.

Pro hodnocení činnosti vyučujících ředitelka systematicky využívá plány osobního rozvoje pedagogických pracovníků, kterými vytváří podmínky pro sebehodnocení vlastního pedagogického rozvoje a které poskytují vedení školy zpětnou vazbu využitelnou ke zkvalitňování průběhu vzdělávání. Do systému profesního rozvoje je zapojena i ředitelka školy spolu se svou zástupkyní.

Vedení školy prostřednictvím krátkodobých a dlouhodobých cílů vzdělávání v každoročním plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků formuluje priority v oblasti rozvoje pedagogických dovedností. Mezi krátkodobé cíle patří zajištění plně kvalifikovaného pedagogického sboru včetně zajištění plné kvalifikovanosti pedagogů k výkonu specializovaných činností. Na základě hospitační činnosti a ve spolupráci s učiteli je vybíráno takové vzdělávání, jehož cílem je naplňování vize školy v dlouhodobém horizontu. To bylo v minulém školním roce zaměřeno např. na práci s klimatem třídy, formativní hodnocení, moderní metody a formy výuky (např. splývavé čtení, badatelská výuka) apod. Poznatky ze vzdělávání si pedagogové aktivně předávají prostřednictvím předmětových komisí nebo vzájemných hospitací s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Škola ve spolupráci se zřizovatelem a v souladu s koncepcí školy zajišťuje kvalitní materiální podmínky, které umožňují vzdělávání žáků podle jejich individuálních potřeb. Žáci i učitelé mají k dispozici dostatek pomůcek. Prostředky informačních a digitálních technologií (chrombooky, tablety, notebooky, 3D tiskárny) jsou ve výuce aktivně využívány. Pro výuku jazyků škola vybudovala dvě učebny odpovídající současným trendům výuky cizích jazyků. Zrekonstruovaná školní dílna a kuchyňka umožňují žákům pracovat v průběhu pracovního vyučování s moderním vybavením. Ve třídách je výškově nastavitelný nábytek, žáci druhého stupně si mohou ukládat své mobilní telefony do uzamykatelných skříněk v kmenových třídách. Inspirativní prostředí školní družiny s dostatkem pomůcek, her a hraček přispívá k vytváření pozitivní atmosféry a podporuje rozvoj zájmů všech účastníků zájmového vzdělávání.

Škola vynakládá značné úsilí na účast v projektech, jejichž prostřednictvím financovala např. personální posílení pedagogů školního poradenského pracoviště, doučování a kroužky pro žáky ohrožené školní neúspěšností i na práci s nadanými žáky.

Škola vytváří podmínky pro efektivní fungování žákovského parlamentu, který aktivně participuje na chodu školy, žáci se podílejí např. na tvorbě školních pravidel. Důležitá je vzájemná spolupráce starších a mladších žáků, čímž dochází přirozenou cestou ke vzájemnému vrstevnickému učení. Výrazným prvkem je posilování sounáležitosti žáků a učitelů se školou i obcí. Prostřednictvím organizace školních akcí se žáci aktivně učí přijímat odpovědnost za svou práci, poskytovat zpětnou vazbu i ji přijímat. Škola tak účelně podporuje sociální a občanské kompetence a přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků, posilovány jsou hodnoty a principy demokracie. Žáci se také aktivně zapojují do preventivních aktivit, to výrazně přispívá k vytváření příznivého klimatu školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka na prvním stupni byla organizačně dobře připravená a promyšlená. Od přechozí inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění metod i forem výuky. Učitelé vzdělávali žáky i pomocí alternativních metod výuky, jako jsou např. Sfumato (metoda splývavého čtení), Hejného matematické metody nebo prostřednictvím tzv. integrované tematické výuky, kdy vyučující v jednom tematickém celku formou projektu vzájemně propojuje učivo různých předmětů. Sledována byla také tandemová výuka. Výuka cizího jazyka probíhala téměř celá v cílovém jazyce, přičemž instrukce k pochopení zadání nebo složitější pokyny byly vedeny v českém jazyce. Žáci byli seznamováni s plánovaným průběhem hodiny, s obsahem učiva i s jejím cílem. S cílem pracovaly učitelky různým způsobem, v některých hodinách byl stanoven konkrétní výstup školního vzdělávacího programu, v jiných byl cíl stanoven obecně. Téměř vždy však obsahoval jak znalostní a dovednostní složku, tak i složku postojoyou. Učitelé efektivně střídali různé metody a formy práce. Během hodiny žáci pracovali nejčastěji ve skupinách nebo ve dvojicích. Při skupinové práci byli vedeni k samostatné spolupráci, při řešení problémových úkolů kooperovali a diskutovali o vhodné strategii i výsledku. Účelná práce učitele a žáků s didaktickými pomůckami, Chromebooky nebo tablety zvyšovala aktivitu a pozornost žáků, podporovala rozvoj jejich představivosti, vedla k fixaci učiva a k dodržování správných postupů při řešení úkolů. Čtenářská gramotnost, nezbytná ke schopnosti porozumět textu, však byla rozvíjena jen v malé míře. Práce s chybou jako prostředkem vlastního učení byla efektivní, vyučující vedli žáky k identifikaci chyb a jejich opravě. Žáci pracovali většinou na stejném úkolu, v několika hodinách měli možnost volit si zadání s různou náročností podle svých kognitivních schopností. Při výuce cizího jazyka byl kladen důraz na fonetickou stránku jazyka a propojení cizího jazyka s reálnými životními situacemi. Výuka probíhala v přátelském a podnětném prostředí za podpory vstřícného a respektujícího přístupu pedagogů k žákům. V hodinách byl využíván zpětnovazební systém, kdy žáci dávali najevo, zda daný úkol zvládnou samostatně, nebo zda potřebují pomoc učitelky nebo asistentky pedagoga. Vzájemná spolupráce mezi učitelkou a asistentkou pedagoga byla méně účelná, asistentky pedagoga poskytovaly pomoc zpravidla žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ostatním žákům se větší měrou věnovaly učitelky. Do vyhodnocení cíle hodin byli žáci zapojeni formou sebehodnocení popř. vrstevnického hodnocení. Učební pokrok si žáci zaznamenávali do „map učebního pokroku“.

Vzdělávací cíle ve výuce na druhém stupni obsahovaly většinou všechny jejich složky, s větším důrazem na složku znalostní a dovednostní a menším důrazem na postoj žáka k vlastnímu učebnímu pokroku. V několika hodinách zjišťovali cíl hodiny sami žáci pomocí myšlenkové mapy nebo brainstormingu. Vyučující často efektivně kombinovali různé formy práce. K rozvoji klíčových kompetencí žáků vedla práce skupinová či ve dvojicích, při které si žáci rozdělili role, spolupracovali a cíleně diskutovali při řešení úkolu. Ve společenskovědních předmětech kladli učitelé problémové otázky, které podporovaly u žáků kritické myšlení, v ostatních vzdělávacích oblastech se práce s kritickým myšlením vyskytovala jen ojediněle. Hodiny, ve kterých vyučující nepředávali hotové poznatky, ale učili žáky argumentovat, vyhodnocovat a diskutovat o problému, byly pro žáky velmi přínosné. V několika hodinách, ve kterých byla ve větší míře zařazena frontální výuka založená na výkladu učební látky, se aktivizace žáků dařila méně. Velmi dobrou úroveň měla výuka cizích jazyků, která probíhala v cílovém jazyce a efektivně rozvíjela jazykové kompetence žáků. Pro snadnější ukotvení učiva a zvýšení názornosti výuky vyučující účelně využívali učební pomůcky (např. mikroskopy), propojovali znalosti a dovednosti žáků pomocí mezipředmětových vztahů, případně situacemi z reálného života. Sledován byl také efektivní rozvoj digitální gramotnosti. Prostředky informačních a komunikačních technologií byly žáky i učiteli cíleně využívány téměř ve všech hodinách, v některých hodinách žáci využívali i podkladů pro práci v aplikacích školního webového úložiště. Rozvoji ostatních gramotností (např. čtenářské) byla věnována menší pozornost. Při plnění zadaných úkolů respektovali vyučující individuální tempo žáků, poskytovali jim dostatek času pro řešení úloh. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byly úlohy diferencované, ostatní žáci většinou pracovali na stejném úkolu. Při výskytu chyby byla většinou zjišťována její příčina a byla patrná snaha o její odstranění. V hodinách vládla příjemná atmosféra, žáci se nebáli komunikovat. Asistenti pedagoga poskytovali výraznou individuální podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s odlišným mateřským jazykem, méně se zapojovali do práce s ostatními žáky. Hodnocení hodin prováděli učitelé ve spolupráci se žáky. Sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků jako prostředek pro aktivní zapojení žáků do vyhodnocení cíle hodiny a hodnocení vlastního učebního procesu bylo využito téměř ve všech hodinách.

Ve sledované výuce předmětu speciálně pedagogické péče byla vhodně využita motivace postavená na zájmech žáků, vyučující střídala různé metody práce a zaměřovala se na nácvik pozornosti žáků i činnosti rozvíjející jednotlivé oslabené percepce. Efektivně byly využity didaktické pomůcky. Žáci dostávali okamžitou zpětnou vazbu. Vyučující hodnotila především snahu žáků a poukazovala na jejich učební pokroky.

Průběh zájmového vzdělávání ve školní družině byl sledován při ranních i odpoledních činnostech. V ranních hodinách měli účastníci prostor pro relaxaci a spontánní činnosti podle svého zájmu. Po vyučování si účastníci volili klidové aktivity, společná četba a řízený rozhovor podporovaly čtenářskou gramotnost a komunikativní dovednosti. Výtvarné a kreativní činnosti tematicky spojené s ročním obdobím a světovým dnem pokrývek hlavy rozvíjely tvořivost, jemnou motoriku a praktické dovednosti, společné aktivity zase komunikativní a sociální dovednosti účastníků. Únavu z vyučování pomáhaly kompenzovat venkovní aktivity a pobyt na čerstvém vzduchu. Vychovatelky vedly účastníky k aktivnímu trávení volného času, ke vzájemnému respektu, toleranci a spolupráci, svým partnerským přístupem k nim vytvářely vstřícné klima a podporovaly naplňování klíčových kompetencí účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové průběžně sledují a vyhodnocují individuální výsledky vzdělávání žáků, využívají k tomu různé nástroje interního ověřování znalostí a dovedností (testy, písemné práce, praktické činnosti, ústní zkoušení). Žáci jsou prostřednictvím žákovských portfolií a map učebního pokroku vedeni k objektivnímu hodnocení vlastní práce a přebírání odpovědnosti za vlastní vzdělávání. Sebehodnotící nástroje umožňují učitelům sledovat proces učení u všech žáků a plánovat jeho další postup. K objektivizaci hodnocení přispívají srovnávací písemné práce ve stěžejních předmětech (český jazyk, matematika, anglický jazyk). Analýzy výsledků vzdělávání žáků v jednotlivých třídách jsou předmětem jednání metodických sdružení a pedagogické rady. Jako opatření ke zlepšení stavu jsou ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm nejčastěji využívány doučování nebo konzultace, při těchto aktivitách je průběžně sledován a vyhodnocován žákův pokrok. Zpětnou vazbu o dosahovaných výsledcích vzdělávání učitelé poskytují žákům a jejich zákonným zástupcům průběžně prostřednictvím dálkově přístupného elektronického systému a na třídních schůzkách realizovaných formou tzv. triád, spočívajících ve společném hodnocení výsledků vzdělávání vyučujícím, žákem a zákonným zástupcem. Zákonní zástupci tak dostávají individuální příležitost vyjadřovat se k výsledkům vzdělávání svého dítěte.

Výstupy externího testování slouží nejen k porovnávání interních výsledků vzdělávání s výsledky jiných škol, ale i ke sledování vývoje výsledků jednotlivých žáků v průběhu vzdělávání. Jako zpětnou vazbu ke své práci používá škola také výsledky žáků z jednotné přijímací zkoušky ke střednímu vzdělávání. Příslušné metodické orgány se zabývají analýzami těchto výsledků a na jejich základě škola přijímá opatření, která směřují ke zkvalitnění vzdělávání.

Systematická práce s výsledky vzdělávání a s nástroji prevence školní neúspěšnosti se promítla i do celkového hodnocení žáků na vysvědčení. Od předchozí inspekční činnosti došlo v této oblasti ke zlepšení. S vyznamenáním prospělo na konci školního roku 2023/2024 o cca 10 % žáků více než v roce 2019, na druhém stupni bylo těchto žáků téměř o 15 % více. Kvalitní práce zejména třídních učitelů s klimatem třídy se promítá do snižování počtu zameškaných hodin a pozitivně ovlivňuje výsledky vzdělávání. Škola v předchozím školním roce evidovala pouze tři žáky s neomluvenou absencí, z toho jeden žák byl za zaviněnou neomluvenou absenci hodnocen sníženým stupněm z chování. K motivaci žáků škola využívá výchovná opatření ve formě pochval a oceňuje žáky, kteří mají výborné výsledky nebo reprezentují školu ve sportovních soutěžích nebo předmětových olympiádách. Pozitivním jevem je skutečnost, že počet udělených pochval výrazně převyšuje počet uložených kázeňských opatření.

V oblasti poradenských služeb má škola vypracovaný efektivní systém poskytování podpory žákům založený na komplexním přístupu, který je cílený k naplňování vzdělávacích možností všech žáků s potřebou individuální podpory. Kvalitní poradenské služby se daří naplňovat ve všech vyhodnocovaných oblastech (péče o žáky nadané, se speciálními vzdělávacími potřebami, s problémovým chováním, s odlišným mateřským jazykem apod.). Ve spolupráci s učiteli jsou žákům nastavována podpůrná opatření tak, aby byl maximálně využit vzdělávací potenciál každého žáka. Vzdělávací strategie jsou přizpůsobeny i aktuální situaci v rodině. Pedagogům je ze strany školního poradenského pracoviště poskytována metodická podpora při tvorbě individuálních plánů nebo při přípravě práce pro žáky ve výuce. Žákům, kteří přestupují do školy z jiných škol, vytváří škola podmínky pro vyrovnání rozdílů vyplývajících z odlišnosti školních vzdělávacích programů prostřednictvím tzv. vyrovnávacích plánů, které jsou pracovníky školního poradenského pracoviště následně vyhodnocovány. Výchovný poradce prostřednictvím hospitační činnosti sleduje kvalitu

poskytovaných podpůrných opatření a vyhodnocuje jejich efektivitu. Škola poskytuje účinnou podporu vycházejícím žákům a jejich zákonným zástupcům. Realizuje aktivity podporující volbu vzdělávací cesty a profesního uplatnění žáků. Dosud však systematicky nevyužívá poznatky o úspěšnosti svých žáků ve středním vzdělávání pro další rozvoj.

Klima ve třídách monitorují v průběhu školního roku spolu s ostatními pedagogy dva školní metodici prevence, kteří se aktivně zapojují do řešení krizových situací a rizikových jevů, poskytují metodickou pomoc vyučujícím, popř. zajišťují besedy a semináře pro žáky. V rámci etické výchovy probíhají ve všech třídách komunitní kruhy zaměřené na posilování sounáležitosti žáků se školou a vytváření bezpečného klimatu školy. Učitelé využívají různé metody práce, které pomáhají žákům vytvářet vlastní postoje a sjednocovat životní hodnoty. Každá třída má vizuálně vypracovaná pravidla chování, která vyhodnocuje, popř. mění podle aktuálních potřeb.

Škola podporuje účast žáků ve sportovních i předmětových soutěžích a olympiádách, kde mohou porovnat své znalosti a dovednosti se svými vrstevníky. Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, s místním domem dětí a mládeže a dalšími sociálními partnery. Pro rozvoj sociálních a komunikativních kompetencí žáků, budování kladného vztahu ke škole, obci i regionu organizuje škola aktivity pro zákonné zástupce i veřejnost (např. vánoční jarmark). Žáci se také aktivně podílejí na akcích pořádaných společně se zřizovatelem. Pro rozvoj jazykových kompetencí je pro žáky i učitele přínosná spolupráce s příhraniční německou základní školou. Školní družina umožňuje účastníkům smysluplně využívat svůj volný čas, aktivně spolupracuje s městskou knihovnou. Škola zveřejňuje informace o své činnosti na webových stránkách a v místních a regionálních periodikách.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2019 se navýšil počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami o více než 50 % a počet žáků s odlišným mateřským jazykem z jednoho na 25 žáků. Na tuto skutečnost škola zareagovala navýšením počtu pedagogických pracovníků především o asistenty pedagoga a rozšířením školního poradenského pracoviště o dalšího metodika prevence a speciálního pedagoga.
- Škola zefektivnila kontrolní mechanismy, vyhodnocovány jsou procesy řízení, ale i účinnost opatření, které vedou ke zkvalitnění vzdělávání.
- Došlo ke zlepšení v oblasti používaných metod a forem vzdělávání a využívání digitálních technologií apod. s výrazným pozitivním dopadem do kvality vzdělávání.
- Na základě zájmu zákonných zástupců byla prodloužena provozní doba školní družiny do 16:30 hodin, mírně se navýšil počet účastníků zájmového vzdělávání.

Silné stránky

- Jasně formulovaná vize školy vycházející z podrobné analýzy stavu školy, ve které jsou stanoveny nástroje a časový horizont pro její naplňování. Vize se promítá do organizace činnosti školy i procesů řízení, pedagogové se s ní ztotožňují. (1.1)
- Naplňování školních vzdělávacích programů vedení školy sleduje prostřednictvím aktivní činnosti koordinátora školních vzdělávacích programů. (1.2)

- Škola funguje podle srozumitelných pravidel založených na rutinních zásadách, na jejichž tvorbě se podílejí žáci i pedagogové. (1.3)
- Škola aktivně vytváří žákům i pedagogům bezpečné místo pro vzdělávání. Škole se daří aplikace podpory pozitivního chování do chodu školy. (1.4)
- Systematické řízení školy založené na sjednocování postupů a společném sdílení hodnot pedagogů i žáků a vytvořený efektivní systém evaluace pedagogického procesu má pozitivní dopad do kvality poskytovaného vzdělávání. (2.1)
- Škola vytváří při vzdělávání podporující atmosféru založenou na důvěře žáků k pedagogům, empatii, pocitu bezpečí. Žáci se aktivně podílejí na vytváření estetického prostředí prostřednictvím prezentace vlastních prací ve škole. (2.2)
- Propracovaný systém péče o pedagogické pracovníky, včetně začínajících pedagogů a jeho vyhodnocování, se příznivě propisuje do kvality vzdělávání. (2.3)
- Systematické zkvalitňování materiálního vybavení a jeho aktivní využívání se pozitivně promítá do průběhu vzdělávání. (2.4)
- Vyučující využívali metody, které podporovaly aktivitu žáků a posilovaly jejich odpovědnost za vlastní vzdělávání. Ve sledovaných hodinách bylo využíváno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků založené na převzetí odpovědnosti za vlastní učení. (4.2)
- Škola systematicky analyzuje výsledky vzdělávání žáků. Interní výsledky porovnává s vlastním žakovským hodnocením i externím hodnocením a přijímá účinná opatření ke zlepšování vzdělávacích výsledků žáků. (5.1)
- Škola umožňuje žákům prostřednictvím školního parlamentu participovat na průběhu vzdělávání. Škola systematicky používá nástroje zaměřené na vzájemné poznávání a posilování sociálních a personálních dovedností. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve sledovaných hodinách byla menší pozornost věnována rozvoji čtenářské gramotnosti a využití více zdrojů informací pro podporu rozvoje kritického myšlení (4.1).
- Informace o úspěšnosti svých absolventů škola cíleně nevyužívá pro svůj další rozvoj. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Škole se daří naplňovat svou vizi podpory pozitivního chování ve všech třídách a zajištění kvalitního vzdělávání. Prostřednictvím vlastních nástrojů spočívajících např. v jednoduchých a jasných pravidlech chování pro žáky i pedagogy, zařazením etické výchovy do všech ročníků a realizací kvalitní primární prevence se stala podpora pozitivního chování nedílnou součástí kultury školy a promítá se do průběhu i výsledků vzdělávání žáků, kdy žáci přebírají odpovědnost za vlastní učební pokrok. Škola cíleně rozvíjí sociální a občanské kompetence žáků.(1.4)

- Škola má efektivní systém podpory všech pedagogických pracovníků založený na systematické práci s plány osobního rozvoje, vzájemných hospitací a tandemové výuky. (2.3)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit metodickou a hospitační činnost na rozvoj funkčních gramotností, práci s více zdroji a spolupráci pedagogů s asistentem pedagoga s cílem zkvalitnit průběh vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná Městem Nová Role z 3. 6. 2024
2. Jmenování ředitelky školy vydané Městem Nová Role s účinností od 1. 1. 2017 pod čj. 1454/2016/NR
3. Plán DVPP na rok 2024/2025 ze dne 23. 8. 2024
4. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků týkající se dosaženého vzdělání, bezúhonnosti, zdravotní způsobilosti a absolvovaných vzdělávacích akcí vedená k datu inspekční činnosti
5. Dokumentace BOZ vedená k datu inspekční činnosti
6. Matrika školy vedená ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekční činnosti
7. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekční činnosti
8. Školní řád s platností od 1. 9. 2024
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Nová role učitele, nová role žáka“ s platností od 1. 9. 2022
10. Koncepce rozvoje školy 2023 – 2025 bez datace
11. Vyhodnocení koncepce rozvoje 2017 – 2022 z dubna 2022
12. Analýza dotazníkového šetření mezi žáky a zákonnými zástupci – podklad pro koncepci rozvoje – červen 2023
13. Plán adaptačního procesu pro začínající pedagogy bez datace
14. Plán hospitační činnosti vedení školy pro školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekční činnosti
15. Hospitační záznamy vedení školy, výchovného poradce, koordinátora školního vzdělávacího programu a dalších pedagogů ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekční činnosti
16. Rutinní pravidla bez datace

17. Vybrané plány osobního rozvoje pedagogických pracovníků bez datace
18. Záznamy z jednání metodických sdružení ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekční činnosti
19. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekční činnosti
20. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekční činnosti
21. Rozvrhy hodin k datu inspekční činnosti
22. Dokumentace ředitelky školy vztahující se k evaluační činnosti školy v oblasti vyhodnocování výsledků vzdělávání ve školním roce 2023/2024
23. Vybraná portfolia a mapy učebního pokroku žáků
24. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2023/2024, říjen 2024
25. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2019
26. Vnitřní řád školní družiny s platností od 2. 9. 2024
27. Inspekční zpráva ČŠIK-819/19-K ze dne 27. 12. 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Nováková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Radomíra Jenková, školní inspektorka
Ing. Eva Lorencová, školní inspektorka
Mgr. Marta Pincová, školní inspektorka
Mgr. Eva Tomková, školní inspektorka
Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

14. 2. 2025