



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola, Kladno,
Havířská 1141**

Havířská 1141, 272 00 Kladno

Identifikátor školy: 600 019 519

Termín konání inspekce: 1. - 7. březen 2005

Čj.:	f5-1032/05-5025
Signatura:	ob3zy523

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola Kladno je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Středočeský kraj se sídlem Zborovská 11, 150 21 Praha 5. Organizace sdružuje střední zdravotnickou školu s cílovou kapacitou 300 žáků a vyšší zdravotnickou školu s cílovou kapacitou 240 žáků.

Střední zdravotnická škola ve školním roce 2004/2005 poskytuje střední vzdělání s maturitou ve dvou studijních poskytuje oborech. Studijní obor 53-41-M/001 Všeobecná sestra (dále jen všeobecná sestra) je oborem dobíhajícím, který s účinností od 1. září 2004 počínaje prvním ročníkem nahradil nový obor 53-41-M/007 Zdravotnický asistent (dále jen zdravotnický asistent).

Vyšší zdravotnická škola ve školním roce 2004/2005 poskytuje vyšší odborné vzdělání ukončované absolutoriem ve čtyřech dobíhajících oborech. Stávající tříletý studijní obor 53-41-N/001 Diplomovaná všeobecná sestra (dále jen diplomovaná všeobecná sestra) byl od 1. září 2004 o půl roku prodloužen, obory 53-41-N/003 Diplomovaná porodní asistentka, 53-42-N/002 Diplomovaný fyzioterapeut a 53-41-N/005 Diplomovaná sestra pro intenzivní péči končí bez náhrady.

V době inspekce se ve škole v 19 třídách (9 střední a 10 vyšší zdravotnické školy) vzdělávalo celkem 401 žáků (195 střední a 200 vyšší). Naplněnost tříd se pohybuje mezi 13 až 30 žáky. Ve škole nejsou integrováni žáci s postižením a vzdělává se zde jeden cizí státní příslušník.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Personální podmínky vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka, anglický jazyk, informační a komunikační technologie, ošetřovatelství, ošetřovatelské postupy, psychologie a pedagogika, anatomie a fyziologie vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru všeobecná sestra, zdravotnický asistent a diplomovaná všeobecná sestra ve školním roce 2004/2005.
- ❖ Materiálně-technické podmínky vzdělávání ve výše uvedených předmětech a studijních oborech ve školním roce 2004/2005.
- ❖ Průběh a výsledky vzdělávání ve výše uvedených předmětech a studijních oborech ve školním roce 2004/2005.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole působí stabilizovaný pedagogický sbor o celkovém počtu třiceti tří učitelů, který ve školním roce 2004/2005 doplňuje padesát externě vyučujících odborníků z praxe, z převážné většiny lékařů. Ve skladbě úvazků je odborná kvalifikace učitelů využívána velmi dobře, odborná kvalifikace ředitelky školy odpovídá odbornému zaměření školy.

Kvalifikovanost z hlediska příslušného právního předpisu byla posuzována u vyučujících hospitovaných předmětů. Příkladně je zajištěna výuka českého jazyka a literatury i občanské nauky. Tři učitelé českého jazyka a literatury a jeden občanské nauky splňují předepsané kvalifikační požadavky. Anglický jazyk vyučují tři učitelé, dva z nich s odbornou kvalifikací, třetí (s minimálním úvazkem) s vysokoškolským pedagogickým vzděláním vyučuje mimo svou specializaci. Předmět informační a komunikační technologie vyučuje od ledna 2005 učitel s vysokoškolským vzděláním v příslušném oboru, kterému chybí doplňující pedagogické vzdělání. Vzhledem k dalšímu studiu vedení školy tomuto začínajícímu

pedagogovi vychází vstříc sníženým úvazkem (12 hodin výuky v týdnu). Jednou z příčin nižší kvalifikovanosti v oblasti zajištění odborných předmětů je průběžné doplňování sboru odborníky z praxe, kteří si teprve po nástupu do školy doplňují požadované vzdělání. V současné době z deseti hospitovaných učitelů mají tři odbornou způsobilost, další čtyři požadavky nesplňují bakalářským stupněm vysokoškolského vzdělání a tři učitelé vyššího věku mají středoškolský stupeň odborného vzdělání. Všichni se podílejí na praktickém vyučování a mají způsobilost pro výkon zdravotnického povolání v oboru, který vyučují.

Organizační struktura je přesně stanovená organizačním řádem. Řídící a kontrolní pravomoci ředitelka delegovala třem zástupcům. Dva zodpovídají za všeobecně-vzdělávací a odbornou složku programu střední školy, kompetence třetího se vztahují k oborům vyšší zdravotnické školy. Účelným rozdělením je umožněno zaměření činnosti vzhledem k rozdílným cílům středního a vyššího odborného vzdělávání. Pravidla organizace jsou stanovena v řadě příkladně zpracovaných vnitřních předpisů, inovovaných v souladu s praktickými zkušenostmi i změnami legislativy. Veškerá činnost úseků je transparentně dokumentovaná, velmi dobře pracují i poradní a metodické orgány. V jejich plánovaných aktivitách dominuje zaměření na zvyšování kvality vzdělávání. Informační systém je pružný, k rychlému předávání dat je využíván intranet a další běžné formy přenosu. Studentům i pracovníkům poskytuje informační servis i funkční studijní oddělení.

Pedagogické vedení školy má jasnou koncepci a vykazuje velmi dobrou týmovou práci. Začínajícím učitelům je poskytována zvýšená péče v systému uvádění, jehož individuální účinnost je vyhodnocována písemně a závěrečným pohovorem. Velký zájem učitelů o další vzdělávání je v souladu s prioritami školy uspokojován. Dlouhodobý plán personálního rozvoje je plněn, v plošném měřítku zejména v oblasti moderních vyučovacích metod zaměřených na rozvoj osobnosti žáků a jejich aktivní přístup ke vzdělávání (rozvoj kritického myšlení, videotrénink apod.) a informačních technologií. Další akreditovaných akcí se vyučující zúčastňují podle své odbornosti.

Dokumentací podložený kontrolní systém postihující všechny oblasti činnosti školy s přesně vymezenými kompetencemi obsahuje konkrétní cíle, termíny, plánované formy i prostředky a jeho účinnost je vyhodnocována. Kritéria přidělování nenárokových složek platu na základě bodového systému jsou všeobecně známá. Zjištění z kontrolní a hospitační činnosti se odrážejí v diferencovaném odměňování, limitujícím faktorem je nedostatek finančních prostředků. Morální a finanční oceňování, prezentace úspěchů a přijímání preventivních i následných opatření příznivě ovlivňuje profesionální růst zaměstnanců.

Personální podmínky mají příznivý vliv na realizaci vzdělávacího programu a jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Školní budova je majetkem Magistrátu města Kladna. Velikostí vyhovuje cílové kapacitě žáků a její vybavení odpovídá oběma typům studia a nárokům realizovaných studijních oborů. Ve škole je osm typizovaných tříd, dvě multimediální učebny, posluchárna se sedmdesáti studijními místy, knihovna se studovnou, posilovna a menší tělocvična. Další odborné učebny jsou specificky uspořádané a vybavené pro výuku jednotlivých předmětů. Pro potřebu tělovýchovných aktivit je využíváno venkovní hřiště, smluvně je zajištěn bazén. Praktická příprava žáků střední školy probíhá z větší části v kladenské nemocnici, která skladbou odborných oddělení odpovídá požadavkům vyučovaných studijních oborů. Pro potřeby vyššího odborného studia jsou využívána specializovaná pracoviště v širokém regionu.

Vybavení školy didaktickou technikou včetně potřebného zázemí pro její využívání (zatmění apod.) je nadstandardní, všechny třídy jsou stabilně zařízené pro audiovizuální

podporu výuky (televizory, videopřehrávače, radiomagnetofony, zpětné projektory). Ve dvou multimediálních učebnách byly nově instalovány interaktivní tabule a datové projekory, k dispozici jsou i další dva přenosné a vizualizér. Zastaralejší je v současné době vybavení učebny výpočetní techniky. Pro zlepšení stavu má škola velmi dobře vypracovaný plán s cílovými stavy hardwaru a softwaru pro školní rok 2005/2006.

Materiální zázemí českého jazyka a literatury i občanské nauky umožňuje vést výuku názorně. Vyučujícím slouží odborné publikace, sady audio i videokazet, mapy, fotografie a další obrazový materiál. Výuka probíhá v esteticky upravených kmenových učebnách bez prvků podnětnosti vzhledem k oběma předmětům. Výuka angličtiny se uskutečňuje ve třech jazykových učebnách pro 15–20 žáků, které jsou didakticky vhodně a podnětně vyzdobeny obrazy, mapami a nástěnnými tabulemi s tematikou anglického jazyka s akcentem na angličtinu ve zdravotnictví. Jedna je vybavena komunikačním zařízením se sluchátky a mikrofony pro vyučujícího i všechny žáky. Výuka informační a komunikační technologie probíhá v učebně výpočetní techniky s třinácti počítači propojenými do sítě. Jejich funkčnost i celé sítě se ukázala ve sledovaných hodinách jako nízká (vypadávání ze sítě, nenačítání souborů a programů atd.). Periferní zařízení tvoří jedna laserová tiskárna a starší skener. V používaném softwaru chybí program pro výuku databází (nahrazováno exceleem). Pro potřeby výuky odborných předmětů je k dispozici velké množství videokazet, tabelárních názorných pomůcek a vyučovacích modelů. Skladba odborných učeben odpovídá nárokům profilových předmětů. Anatomické pomůcky jsou soustředěny v učebně somatologie, nároky cvičení předmětu psychologie jsou uspokojeny variabilním uspořádáním další předmětově vyzdobené učebny. Výuka ošetřovatelských předmětů probíhá ve třech učebnách simulujících nemocniční prostředí, které velikostí a uspořádáním umožňují frontální nácvik odborných činností. Specifické vybavení dalších učeben zřízených dle nároků vyššího odborného studia je využíváno v souvislosti s problematikou porodnictví, intenzivní péče nebo fyzioterapie. Nadstandardní servis nabídky a přípravy všech dostupných pomůcek včetně odborné literatury a periodik se vztahem k probíranému tématu poskytují dvě asistentky.

Žákům byly doporučeny schválené učebnice, které měli s výjimkou výuky informační a komunikační technologie k dispozici, pracovali s časopisy, slovníky a dalšími materiály. Dostupnost získávání informací z různých zdrojů je velmi dobře zajištěna. V průběžně doplňované a velmi dobře vybavené školní knihovně s 13 000 svazky mají k dispozici tituly odborné i umělecké literatury, internet je zpřístupněn denně od 7 do 17 hodin.

Aktuálním stavem materiálně-technického vybavení a úrovní jejího využívání se zabývá vedení školy a předmětové komise, závěry se promítají v systematickém plánování inovace a modernizace. Kvalita vybavení a jeho využívání se kontinuálně zvyšuje.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání sledovaných studijních oborů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Vyučované studijní obory jsou realizovány v souladu s údaji uvedenými v aktuálním rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Od 1. září 2005 má škola v síti zařazen nový studijní obor 78-42-M/005 Zdravotnické lyceum. Vzdělávání stávajících oborů se řídí platnými učebními dokumenty, úpravy učebních plánů a učebních osnov nevybočují z rozsahu povolené tolerance. Individuální učení plán je vypracován pro jednu studentku

vyšší zdravotnické školy vzhledem k souběžnému studiu na vysoké škole, žák s cizí státní příslušností vzhledem k velmi dobrým jazykovým schopnostem žádné úpravy nevyžaduje.

V rozvrhu pro školní rok 2004/2005 jsou zařazeny všechny povinné vyučovací předměty se stanovenou týdenní hodinovou dotací, znaková řeč je nabízena jako nepovinný předmět. Reálná výuka sledovaných předmětů v době inspekce probíhala v souladu s učebními osnovami a plánovaným časovým rozvržením.

Praktické vyučování a odborná praxe realizované ve zdravotnických a sociálních zařízeních jsou zajištěny smlouvami o obsahu, rozsahu a podmínkách vzdělávání s přesně vymezenými právy a povinnostmi smluvních stran. Cyklické proškolení žáků a studentů v bezpečnosti a ochraně zdraví při práci je organizováno v souladu s příslušnými předpisy a kompletně dokumentováno.

Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Kontrola naplňování učebních osnov je vykonávána vedením školy a předmětovými komisemi, usnadňuje ji jednotné zpracování tematických plánů podle vytvořeného metodického návodu.

Pravidla vzdělávacího procesu upravují školní řády vypracované pro střední i vyšší zdravotnickou školu. Obsahují náležitosti dle příslušného zákona a v potřebné míře upravují jednotlivé zásady vnitřního režimu a organizace školy. Řády jsou zveřejněny a seznámení žáků s nimi je prokazatelné. Funkční systém předávání informací zaručuje kvalitní komunikaci mezi školou, zletilými i nezletilými žáky a jejich zákonnými zástupci. Pravidelně se uskutečňují jednání rodičovské rady tvořené zástupci všech tříd střední školy a studentské rady, ve které jsou zastoupeni studenti tříd vyššího odborného studia. Směrem k veřejnosti se škola prezentuje na webových stránkách, burzách středních škol, studijním programem v Atlasu škol, brožurami, inzertními akcemi v periodických nebo videozáznamem používaným v průběhu „Dne otevřených dveří“.

Preventivní a poradenskou péči a informativní služby poskytuje výchovná poradkyně a dvě protidrogové koordinátory. Provázaná spolupráce s třídními učiteli a odbornými institucemi je účinná, ve škole nebyly zjištěny žádné projevy závažného nežádoucího chování. Při řešení osobních a studijních problémů je žákům poskytována poradenská pomoc. Zvláštní péče je věnována žákům se specifickými poruchami učení (delší prostor na písemné práce, volba forem zkoušení apod.), všechna doporučení pedagogicko-psychologické porady jsou respektována.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře

Učebními osnovami předepsané rozdělení učiva do ročníků realizovali vyučující formou tzv. tematických plánů, které podávají základní informaci o obsahu učiva v jednotlivých ročnících. Rozpis učiva nerespektuje osnovou doporučené proporce mezi třemi základními tematickými celky. Redukována je komunikační a slohová výchova, přestože základním cílem předmětu je vychovat žáky ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu. Probírané učivo navazovalo na předchozí látku, i když po analýze stavu výuky za první pololetí vyvolané náhlým odchodem jedné vyučující byly zpracovány pro vybrané třídy upravené tematické plány.

Od počátku druhého pololetí zajišťují veškerou výuku českého jazyka a literatury tři učitelky s částečným úvazkem. Vyřešení složité personální situace nemělo negativní dopad na věcnou a odbornou správnost výuky, ale poznamenalo úroveň vzájemné interakce (osobní neznalost vyučujících a žáků, nevytvoření potřebných návyků vzájemné spolupráce atd.) i oblast psychohygieny výuky (např. nevhodné zařazení předmětu v rozvrhu hodin na devátou a desátou vyučovací hodinu, výuka ve dvou po sobě jdoucích hodinách).

Všechny tři učitelky doplňovaly výuku ukázkami knih – beletrie i odborných publikací, se kterými žáci v polovině hodin pracovali. V menší míře byla zaznamenána práce s učebnicemi. Didaktickou techniku funkčně využívala jedna vyučující.

Velmi zdařilá byla sledovaná výuka ve třídách 2.A, 3.A, 4.B, kde učitelka využila svých bohatých pedagogických zkušeností i práce ve školní knihovně. Promyšlená organizace a pestré vnitřní členění navštívených hodin se zastoupením společných i samostatných činností žáků byly vhodně podpořeny efektivním využíváním didaktické techniky i dalších pomůcek (ukázky knih probíraných autorů, slovníky apod.).

Tradiční styl převažoval při jazykové i literární výuce ve třídách 3.B a 4.A. Drobné nedostatky spočívaly v organizaci zařazených činností a nevyužívání didaktické techniky ke zvýšení názornosti výuky vzhledem k probíraným tématům i z hlediska efektivního využívání vyučovacího času.

Sledovaná výuka ve třídách 2.B a 2.C byla logicky strukturovaná, jednotlivé činnosti na sebe navazovaly a směřovaly ke splnění přiměřeně stanovených cílů hodin. Žáci pracovali samostatně i ve skupinách dle textů, které jim vyučující v hodinách poskytla. Věcně správný výklad provázela učitelka frontálně kladenými otázkami, čímž docílila spolupráce s aktivními žáky. V navštívených hodinách scházel shrnující závěr se zpětnou vazbou o efektivitě výuky. V malé míře provázela literární výuku práce žáků s konkrétním uměleckým textem.

K vyvolání aktivity a zájmu žáků o výuku využívaly učitelky přinášených knih, aktualizace učiva i osobních zkušeností žáků. Celkově průměrná účinnost motivace stoupala v těch fázích výuky, kdy žáci měli příležitost podílet se na plnění cílů hodin tvůrčím způsobem.

Pozitivní klima výuky vytvářely učitelky otevřeným přístupem k žákům, kteří přirozeně akceptovali dohodnutá pravidla jednání. Osnovou doporučené provádění krátkých mluvních cvičení nebylo zaznamenáno v žádné z navštívených hodin. Dílčí rezervy spočívají v prostoru pro rozvoj komunikativních dovedností žáků, který byl v polovině hodin velmi redukován.

Organizaci písemné i ústní klasifikace měly všechny učitelky pečlivě promyšlenou a materiálně připravenou. Sledované výkony ústně zkoušených žáků byly zhodnoceny objektivně a doplněny i slovním zdůvodněním výsledné známky. Forma jazykového projevu a projevy neverbální komunikace byly vyučujícími hodnoceny jen ojediněle.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura byly hodnoceny stupněm dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v občanské nauce

Perspektivní rozvržení učiva do jednotlivých ročníků je zpracováno kontinuálně, předložené plány mají potřebnou vypovídací hodnotu. Cíle výuky byly stanoveny v souladu s obecnými zásadami vzdělávání a ve sledované výuce byly vhodně konkretizovány v duchu učební osnovy předmětu.

V navštívených hodinách žáci účelně využívali informací získaných z učebnic, slovníků, okopírovaných textů a tabulek. Názornost výuky snižovalo ve sledovaných hodinách nevyužívání dostupné didaktické techniky i dalších pomůcek (např. zpětný projektor, mapa).

Vnitřní členění hodin respektovalo zásady psychohygieny práce a směřovalo k naplnění stanovených výchovných a vzdělávacích cílů. Účelně byly zařazovány individuální i kooperativní techniky učení. Pojetí výuky směřovalo k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků promyšleným využíváním žákovských referátů, systematickým propojováním teoretických poznatků s praxí a aktualizací učiva. To bylo interpretováno věcně a odborně správně i v těch hodinách, kdy pedagog využil pro pochopení problematiky přiměřeného zjednodušení. Efektivitu učení žáků snižovaly zaznamenané organizační nedostatky - v závěru

hodin často scházely zpětná vazba, shrnutí a systematizace poznatků, vyhodnocení splnění stanovených cílů a podílu žáků na jejich dosažení, špatná slyšitelnost při frontálním dialogu se žáky, místy nedostatečný prostor pro rozvinutí diskuse.

Vzájemná interakce byla otevřená, žáci byli vedeni ke věcné argumentaci a toleranci. Přirozeným vystupováním navozoval vyučující ve třídě pozitivní klima, ve kterém žáci otevřeně vyjadřovali vlastní názory. Malou měrou byly rozvíjeny jejich komunikativní dovednosti. Přednášené referáty žáci četli, často bez povšimnutí zůstaly stylistické neobratnosti i tvaroslovné a syntaktické chyby.

Vyučující hodnotil práci žáků v pozitivním duchu, ale s malou četností. Sledovaná klasifikace nebyla často provázena dostatečně širokým slovním zhodnocením výkonu žáka z hlediska obsahu i formy projevu.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu občanská nauka byly hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce

Celkem se ve střední zdravotnické škole vyučuje 34 hodin angličtiny týdně, ve druhém až čtvrtém ročníku oboru všeobecná sestra s dotací 3-3-3 hodiny týdně, v prvním ročníku nového oboru zdravotnický asistent s dotací 3 hodiny týdně. Hospitováno bylo v 7 hodinách. Výuka odpovídá cílům a zásadám středního odborného vzdělávání, školní učební plán je v souladu s učebními dokumenty obou oborů. Cíle výuky byly stanoveny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy a byly ve většině hodin přesně konkretizovány. Probírané učivo dobře navazovalo na předcházející látku. Vyučující podle schválených učebních osnov vypracovali pro výuku ve všech třídách časově tematické plány. Po formální stránce měly plány obvyklou úroveň, jejich soulad s realitou dokládaly zápisy v třídních knihách. V přípravě všech pedagogů na hodiny nebyla metodická složka zanedbávána na úkor složky obsahové.

Povinný předmět anglický jazyk vyučovali tři vyučující, hospitace byly provedeny u všech z nich. Skutečnost, že jeden z nich není pro předmět aprobován nemá téměř žádný negativní vliv na kvalitu sledované výuky, všichni učitelé jsou plně kompetentní. Po věcné a odborné stránce bylo vyučování vedeno správně, drobné formální chyby, kterých se učitelé občas dopouštěli, pramenily z jejich dominantního vedení výuky.

Sledované hodiny angličtiny probíhaly v odborných jazykových učebnách. Jejich vybavení, uspořádání a výzdoba byly pro angličtinu dostatečně motivující a podnětné. Při zadávání práce učitelé využívali učebnice, ve třech hodinách byly použity pracovní listy a další písemné materiály, ve dvou hodinách zpětný projektor a jen v jedné hodině komunikační systém.

Výuka byla většinou velmi dobře řízena. Hodiny byly organizačně založeny částečně na metodě frontální práce (opakování, výklad látky), částečně na individuální práci (zkoušení, konverzace s vyučujícím), vyskytla se též práce ve skupinách (upevňování slovní zásoby, soutěžní vědomostní hra). Důraz byl v hodinách kladen na opakování a procvičování probrané látky a řešení konverzačních situací. Pozitivem byla evidentní snaha učitelů předat žákům co nejvíce jazykových dovedností a přitom je nezahltit nadbytečnou slovní zásobou a gramatickými podrobnostmi. Jedna vyučující používala k dorozumívání a vydávání pokynů žákům výhradně angličtinu, ostatní dva jen občas. Téměř ve všech hodinách byly použity nahrávky řeči rodilých mluvčích, někdy však pro žáky příliš obtížné. Tempo výuky bylo dobře voleno, byly zaznamenáno zařazení herních prvků, soutěží a relaxace. Negativem bylo, že závěry většiny sledovaných hodin postrádaly shrnující a hodnotící část.

Motivace a úspěšnost učení žáků byla ve většině hodin příkladná (nízký počet žáků ve skupinách, navíc vysoká nemocnost). Zájem žáků a jejich aktivita o výuku byla proměnlivá: od poměrně vysoké (v konverzačních a zábavných částech hodiny) až k nepatrné (při výkladu některých gramatických pravidel). V hodinách, ve kterých byly nacvičovány situace z reálného života, byl zaznamenán zvýšený zájem žáků o výuku a zapojení se do ní. Analýza chyb v hodinách nebyla pozorována, vliv hodnocení na motivaci žáků jen zřídka, naopak osobní příklad pedagoga při nácvičce výslovnosti byl častý.

Pravidla stanovená pro komunikaci mezi vyučujícími a žáky byla jejich většinou akceptována, někteří však reagovali živelně. Přestože snaha o jejich aktivizaci byla u vyučujících zřetelná, podobně zřejmé byly i prvky pasivní rezistence menší části žáků. Úroveň komunikace vyučujících v angličtině byla velmi dobrá, kvantita i kvalita komunikace žáků byla obvykle podstatně horší, větší péči je nutné věnovat nácvičce souvislého mluveného projevu žáků v angličtině. Žáci měli možnost kdykoli vyjádřit svůj názor a s vyučujícím diskutovat. Atmosféra při výuce byla pracovní. Upevňování sebedůvěry a výchova žáků k toleranci nebyly zaznamenány.

Hodnocení vědomostí žáků s klasifikací formou tradičního zkoušení proběhlo pouze ve dvou sledovaných hodinách, ve dvou dalších hodinách volili vyučující formu slovního hodnocení (pochvalou a oceněním pokroku), individuální schopnosti žáků byly přitom respektovány. V ostatních hodinách však nebylo hodnocení žáků prováděno vůbec. Jedna z vyučujících používala ve všech svých hodinách metodu sebehodnocení zkoušených žáků. Podklady pro klasifikaci získávali vyučující ústním a písemným zkoušením, počet známek zapsaných v žákovských knížkách byl uspokojivý. Málo využívané bylo průběžné hodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce byly hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v informační a komunikační technologii

Výuka předmětu je plánována v souladu s cílem naučit v rámci daných možností zdravotnické pracovníky uživatelskému přístupu k výpočetní technice. Zjištěným nedostatkem v plánování je minimální koordinace výuky výpočetní techniky vzhledem k použitelnosti v odborných předmětech a praxi (například tvorba databází je pouze okrajově zahrnuta do výuky v rámci programu excel, žáci s databázovými programy pracují bez návaznosti na výuku výpočetní techniky až při přímé aplikaci konkrétních programů v praxi nebo při výuce odborných předmětů). Příprava vyučujícího na sledované hodiny byla velmi dobrá vzhledem ke sdělovanému obsahu, ale pouze vyhovující vzhledem k metodám a formám výuky.

Výuka probíhala v jedné učebně výpočetní techniky na zastaralých počítačích s možností připojení na internet. Jejich častá nefunkčnost způsobila, že u jednoho počítače museli pracovat dva žáci. Uspořádání pracovních stanic po obvodu místnosti s dělicími deskami bylo vhodné pro práci s počítači, ale nevhodné při práci učitele u tabule, ke které se museli žáci neustále otáčet (chyběly otáčecí židle a pracovní plocha pro sešity). Střed učebny byl zaplněn nevyužívanými čtyřmi stoly. Podnětnost učebny byla velmi dobrá (nástěnné informační plakáty a další informační materiál byly při výuce používány).

Třídy jsou děleny do skupin a vyučování předmětu probíhá ve dvouhodinových blocích. Ve sledovaných hodinách se sice střídala teorie s praxí, ale nevyváženě (často převládala teorie nad praxí). Stanovené cíle teorie byly vždy naplněny, ale navazující praktické činnosti podstatně méně. Frontální práce se vhodně střídala s individuálním přístupem vyučujícího k pomalejším žákům. To však způsobilo, že tempo vyučování bylo pomalé a při zadávaných jednotných úkolech tak nebyl vytvářen prostor pro zvládnutí většího množství možných navazujících úkolů a zapojení samostatné tvořivosti žáků.

Rezervy byly zjištěny v členění hodin (nevyužití úvodu, závěru hodin a nedostatečné získávání zpětných informací zvláště při teoretické výuce). Věcná a odborná stránka výuky měla velmi dobrou úroveň. Žáci měli zájem o práci na počítačích, méně již o frontálně vedené předávání teoretických informací. Pro zvýšení motivace nebylo dostatečně využíváno průběžného hodnocení žáků.

Klidný přístup vyučujícího k žákům byl založený na velmi dobrých komunikativních dovednostech a vytvářel ve třídě příznivé pracovní klima. Interakce žáků byla přirozená, nenarušovala práci kolektivu. Vyjadřování mladších žáků mělo slabší úroveň oproti studentům z vyššího odborného studia, ale u nich zase chyběla větší aktivita a zapojení do diskuze.

Hodnocení práce žáků ve sledovaných hodinách bylo prováděno minimálně. Zadaný opakovací test z teorie byl vyučujícím velmi dobře připravený, jeho klasifikace nebyla v době inspekce dokončena. Předcházející předloženou klasifikaci (viz. třídní výkazy) nebylo možné zhodnotit, neboť hodnocené práce žáků nebyly předcházejícími vyučujícími archivovány.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu informační a komunikační technologie byly vyhovující.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech (ošetřovatelství, ošetřovatelské postupy, psychologie a pedagogika, anatomie a fyziologie)

Plánování výuky je projednáváno v předmětové komisi, výsledkem je velmi dobrá úroveň zpracování tematických plánů respektujících osnovy odborných předmětů sledovaných oborů střední i vyšší zdravotnické školy. Plány obsahují seznamy doporučené literatury, stanovené vzdělávací cíle a vyučovací metody jsou vhodně volené vzhledem k tématům i rozdílům věkových skupin. V časovém rozvržení je dodržována přímá návaznost mezi pochopením témat v teoretických hodinách a následnou aplikací poznatků ve cvičeních. Většina hodin byla velmi dobře připravená, kompletní materiálně-technická příprava prováděná asistentkami uvolňuje učitelům prostor pro obsahové a metodické zpracování učiva a vytváření didakticky mnohostranně využitelných doplňujících učebních materiálů.

Teoretické hodiny probíhaly v účelně vybavených, estetických a profesně vyzdobených kmenových třídách. Učebna somatologie skladbou a množstvím pomůcek umožnila optimální uplatnění názornosti, při cvičeních ošetřovatelských předmětů a psychologie bylo specifické vybavení odborných učeben využíváno adekvátně probíranému učivu. Efektivitu výuky učitelé zvyšovali funkčním využíváním veškeré didaktické techniky s výjimkou interaktivních tabulí, jejichž obsluha bude tématem dalšího vzdělávání. Ve většině hodin žáci pracovali s učebnicemi, doplňující odbornou literaturou a množstvím pomocných materiálů zpracovaných učitelů.

Veškerá výuka sledovaná v oborech středního i vyššího odborného studia byla vedena odborně správně, učivo bylo aktualizováno v souladu s vývojem v oboru. V profesní problematice byly uplatňovány moderní ošetřovatelské trendy, systém ošetřovatelského procesu prolínal s jedinou výjimkou všemi tématy. Většina hodin měla pestrou strukturu se zapojováním žáků do aktivního učení, úroveň několika hodin byla příkladná. Výkladový charakter s dominancí frontální metody a předáváním hotových informací se vyskytoval jen ojediněle. Ve cvičeních probíhal souběžný nácvik instrumentálních a profesních komunikativních dovedností. Pomocí cíleně zaměřených modelových situací a komplexním zpracováním kasuistik byly rozvíjeny schopnosti aplikace interdisciplinárních vědomostí. Ve výuce oborů středního a vyššího odborného studia byly zřetelné rozdíly v hloubce a tempu předávaného učiva korespondující s věkem a cílovými kompetencemi. Ve vyšším odborném

studiu učitelé kladli důraz na samostudium, v diferencovaném přístupu byly zohledňovány rozdíly ve vstupní úrovni absolventů zdravotnických a jiných středních škol.

V motivaci dominovala praktická použitelnost učiva umocňovaná využíváním konkrétních příkladů a klinických zkušeností žáků. Ve většině hodin byl zájem udržován i dobře uplatňovanou zpětnou vazbou s formulací otázek vyžadujících souvislé odpovědi, zdůvodňování a aplikaci vědomostí.

Veškerá výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře. V části hodin učitelé vystupovali jako organizátoři aktivní činnosti žáků, méně se dařilo přenášení interakce mezi žáky samotné. Kromě hodin, ve kterých byli žáci zaměstnáni zapisováním převažujícího výkladu učitele, měli dostatečný prostor pro rozvoj souvislého slovního projevu a odborné terminologie, byli vedeni i k samostatným výstupům před auditoriem.

Učitelé většinou využívali efektivních metod zkoušení, klasifikaci jednotlivců zdůvodňovali a v závěru hodin zobecňovali formulovali pokrok třídy. V části hodin měly závěry nižší formativní účinek bez konkretizace pozitiv a nedostatků a odlišení jejich závažnosti. Učitelé se snažili do hodnocení zapojit žáky a v několika případech se soustavnost vedení k sebereflexi odrážela ve velmi dobrých schopnostech sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných odborných předmětech byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ucelený evaluační systém škola v současné době vypracován nemá, do systému EVOS zařazena není. Při zjišťování výsledků vzdělávání vedení školy využívá průběžné hospitační činnosti, osobních kontaktů s vyučujícími a žáky, zpětných informací ze závěrů předmětových komisí, jednání pedagogické rady a studentské rady. Indikátorem jsou i kladná hodnocení absolventů ze strany zaměstnavatelů poskytovaná škole při ukončování nástupních praxí a úspěšnost při přijímání na vysoké školy. Dobrých výsledků dosahují v nejrůznějších sportovních soutěžích, v olympiádách a soutěžích (v celostátní soutěži s mezinárodní účastí v poskytování první pomoci získali 4. místo).

Nabídka komerčních evaluačních nástrojů byla využita při přijímání, kdy byly v rámci programu KVALITA 2005 provedeny rozbory u všech žáků prvních ročníků a zjišťována úroveň vstupních vědomostí a dovedností. V absolventských třídách je zadávána tzv. Maturita nanečisto. Kromě testů, jejichž zadávání je individuální záležitostí jednotlivých učitelů, škola využívá vlastních dílčích nástrojů. Jedná se o cíleně zadávané vědomostní a postojové testy, např. srovnávací testy v profilových ošetřovatelských předmětech nebo zjišťování názorů žáků v rámci předmětu psychologie a pedagogika. Operativně jsou zadávány testy při zjištění výraznější odchylky v klasifikaci některého z předmětů pro zjištění opodstatněnosti a příčin. Pro žáky i pedagogy má škola zpracované dotazníky, ve kterých hodnotí klima a kulturu školy. Žáci vyjadřují své názory na klady a zápory vzdělávání, zpracovávají škálu oblíbenosti předmětů nebo v anketách vyjadřují míru spokojenosti s různými akcemi jako je lyžařský kurz a jiné aktivity. Škola má zpracovanou SWOT analýzu.

Výsledky evaluačních zjištění škola analyzuje, závěry se konkrétně promítají v operativně přijímaných opatřeních (např. změna vyučujícího) a v zobecněné formě v dalším plánování vzdělávacího procesu. Méně úspěšní žáci jsou včas identifikováni a stimulováni k využívání konzultačních hodin, mohou také využívat opravných testů.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Úroveň průběhu vzdělávání ve všech sledovaných oblastech a předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Škola se pružně přizpůsobuje transformačním změnám ve zdravotnickém školství, změnám legislativy i podmínkám na trhu práce. Vše zohledňuje ve vzdělávací koncepci školy. Iniciovala a velmi aktivně se zapojila do tvorby vzdělávacích programů, zejména do učebních dokumentů nového studijního oboru zdravotnické lyceum.
- Škola je zapojena do projektu *Soziales Europa* v rámci programu Socrates – Comenius 1. Konkrétním výsledkem dvouleté spolupráce s partnerskými školami v zahraničí (Rakousko, Polsko, Francie, Itálie) je vytvoření loga se sociální tematikou, které bylo vydáno formou samolepky. Finanční výtěžek z celé akce je určen sociálně potřebným žákům.
- Velmi vstřícným způsobem se škola postavila k problematice multikulturní výchovy. Pozitivní dopad na výchově-vzdělávací činnost školy má aktivní účast učitelky dějepisu v celostátní předmětové komisi společenskovědních předmětů (v rámci zdravotnických škol). Realizované poznávací akce a projekty výrazně přispívají k formování žádoucích postojů žáků školy.
- Škola žákům nabízí kulturní a sportovní vyžití ve formě kroužků a soutěží. Žáci se pravidelně zúčastňují soutěže Středoškolské odborné činnosti, konverzačních soutěží v cizích jazycích a vydávají školní časopis Bílí andělé. Mimoškolní aktivity převážně korespondují s odborným zaměřením školy, žáci se zapojují do charitativních a humanitárních akcí a sbírek, pomáhají tělesně handicapovaným a nevidomým. Mezi nejcenější aktivity patří činnosti, které žáci zcela samostatně organizují, a které škola pouze umožňuje a podporuje. Pouze v režii žáků sdružených v Klubu dobré vůle je realizováno teoretické i praktické školení žáků základních a středních škol v poskytování první pomoci. Demonstrace těchto dovedností probíhá i na akcích, které jsou v rámci projektu Dnů první pomoci samostatně připravovány pro širokou veřejnost na náměstích v Kladně, Rakovníku a ve Slaném.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina čj. OŠMS/1087/2001 vydaná Středočeským krajem dne 18. června 2001 s účinností od 1. dubna 2001
2. Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané MŠMT dne 10. června 2004 pod čj. 19 289/04-21 s účinností od 1. září 2004
3. Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané MŠMT dne 13 ledna 2005 pod čj. 31 007/04-21 s účinností od 1. září 2005
4. Učební dokumenty studijního oboru 53-41-M/007 Zdravotnický asistent schválené MŠMT dne 17. prosince 2003 pod čj. 33 318/2003-23 s platností od 1. září 2004
5. Učební dokumenty studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra schválené MŠMT dne 18. března 1992 pod čj. VZV-530-18.3.92 s účinností od 1. září 1992

6. Učební plán studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra čj. 29 978/97-71 schválený MŠMT dne 18. září 1997 s účinností od 1. září 1997 počínaje prvním ročníkem
7. Učební dokumenty studijního oboru 54-41-N/001 Diplomovaná všeobecná sestra čj. 17 303/2004-23 schválené MŠMT dne 30. dubna 2004 s platností od 1. září 2004
8. Učební plán studijního oboru 54-41-N/001 Diplomovaná všeobecná sestra schválený MŠMT pod čj. 27 771/97-71 dne 18. března 1997 s platností od 1. září 1997
9. Učební osnova předmětu český jazyk a literatura pro střední odborné školy a čtyřleté studijní obory středních odborných učilišť, schválená MŠMT dne 19. července 1999 pod čj. 25625/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem
10. Učební osnova předmětu občanská nauka pro studijní obory SOŠ a SOU – denní studium a studium při zaměstnání, schválená MŠMT dne 29. dubna 2002 pod čj. 18 396/2002-23 s platností od 1. září 2002, a to ve všech ročnících, v nichž se předmět vyučuje
11. Učební osnova předmětu občanská nauka pro studijní obor 53-41-M/007 Zdravotnický asistent, schválená MŠMT dne 17. prosince 2003 pod čj. 33 318/2003-23 s platností od 1. září 2004 počínaje prvním ročníkem
12. Učební osnova předmětu výpočetní technika schválená MŠMT dne 11. května 1992, čj. 16 091/92-21 s účinností od 1. září 1992 počínaje prvním ročníkem
13. Učební osnova předmětu informační a komunikační technologie schválená MŠMT dne 1. července 2004 pod čj. 22 305/2004-23 s platností od 1. září 2004 počínaje prvním ročníkem
14. Učební osnova předmětu ošetrovatelství schválená MŠMT pod čj. 22 599/97 dne 6. června 1997 s účinností od 1. září 1997 počínaje prvním ročníkem
15. Tematické plány sledovaných předmětů zpracované pro školní rok 2004/2005
16. „Plán informačních a komunikačních technologií s cílovými stavy hardwaru a softwaru pro školní rok 2005/2006“ (vnitřní materiál školy)
17. Třídní knihy všech aktuálních tříd školního roku 2004/2005
18. Třídní výkazy všech aktuálních tříd školního roku 2004/2005
19. Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005
20. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2004/2005
21. Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2004/2005
22. Protokoly o ukončování studia ve školním roce 2003/2004
23. Protokoly o komisionálních zkouškách konaných ve školním roce 2004/2005
24. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
25. Kniha úrazů
26. „Organizace školního roku 2004/2005 a hlavní úkoly SZŠ a VZŠ Kladno“ (vnitřní materiál školy)
27. „Vnitřní klasifikační řád pro SZŠ“ (vnitřní metodický pokyn pro učitele z 28. srpna 2004)
28. „Školní řád pro žáky SZŠ“ (vnitřní předpis inovovaný 25. ledna 2005)
29. „Školní řád pro studující VZŠ“ (vnitřní předpis inovovaný 25. ledna 2005)
30. „Vnitřní platový předpis“ inovovaný k 1. lednu 2005
31. „Vnitřní kontrolní systém“ (vnitřní předpis čj. INT/0405/8)
32. „Uvádění nových učitelů“ (vnitřní pokyn č. 1/2005)
33. „Organizační řád“ (vnitřní směrnice čj. Smě/0405/1-2)
34. Koncepce rozvoje školy

35. Plány kontrolní a hospitační činnosti vedoucích pracovníků pro školní rok 2004/2005
36. Hospitační záznamy za školní rok 2004/2005
37. Plány práce metodických orgánů a zápisy z jednání za školní rok 2004/2005
38. Zápisy z jednání komise jazyků a společenských věd ve školním roce 2004/2005
39. Smlouvy se zdravotnickými zařízeními platné pro školní rok 2004/2005
40. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vyučujících sledované předměty (doklady o vzdělání a délce pedagogické praxe)
41. Výkaz Škol (MŠMT) V7–01 o gymnáziu–střední odborné škole–konzervatoři podle stavu ke dni 30. září 2004

ZÁVĚR

Odborná kvalifikace učitelů a spolupracujících odborníků z praxe spolu s uvážlivým využíváním jejich odbornosti při zajišťování výuky vytvářejí velmi dobré personální podmínky, které umožňují efektivní realizaci vzdělávacího programu a naplňování cílových kompetencí realizovaných studijních oborů. Organizace činnosti školy se opírá o funkční řídicí a kontrolní systémy podrobně zpracované ve vnitřních předpisech, které byly pružně inovovány v návaznosti na novou školskou legislativu. Účelné delegování kompetencí, podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich systematické vedení zajišťují plynulý chod školy. Vzhledem k probíhající transformaci zdravotnického vzdělávání dochází k postupnému útlumu studijních oborů vyšší zdravotnické školy, který bude v příštím školním roce kompenzován rozšířením studijní nabídky střední zdravotnické školy o studijní obor zdravotnické lyceum.

Materiálně-technické zajištění školy odpovídá jejímu odbornému zaměření, rovněž zdravotnické zázemí a dosažitelná specializovaná pracoviště umožňují kvalitní praktickou přípravu. S výjimkou současného vybavení pro výuku předmětu informační a komunikační technologie, jehož inovace je plánována pro příští školní rok, je úroveň materiálně-technického zajištění ostatních sledovaných předmětů velmi dobrá, rezervy jsou spíše v intenzitě využívání. K výraznému pozitivnímu posunu došlo v kvalitě vybavení školy nejmodernější didaktickou technikou. Modernizace je prováděna systematicky a je plánována v souladu s prioritami školy.

Úroveň výuky jednotlivých sledovaných předmětů v průběhu inspekce byla různá. Nedostatky v předmětu informační a komunikační technologie vycházely z podmínek výuky a minimální praxe vyučujícího, vzdělávání v odborné části vzdělávacího programu mělo velmi dobrou úroveň. Zvláště v oboru diplomovaná všeobecná sestra se projevilo využívání moderních vyučovacích metod se zaměřením na aktivní učení, se zvýšenými nároky na samostudium a samostatnost při zpracovávání informací z různých zdrojů.

Vzdělávací proces v oborech Střední zdravotnické školy a Vyšší zdravotnické školy Kladno vykazuje dlouhodobě stabilní velmi dobrou úroveň.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eva Štorkánová	E. Štorkánová v. r.
Člen týmu	Ing. Jan Kejklíček	J. Kejklíček v. r.
Člen týmu	PaedDr. Václav Skála	V. Skála v. r.
Člen týmu	Mgr. Richard Spiegl	R. Spiegl v. r.

V Teplicích dne 25. března 2005

Razítko

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. dubna 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Hana Taubrová, ředitelka školy

H. Taubrová v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5	2005-05-06	f5-1040/05-5025
Školská rada není zřízena	---	---

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.